



***Публичный доклад о деятельности
ГБОУ лицея № 590 Красносельского района
Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году***

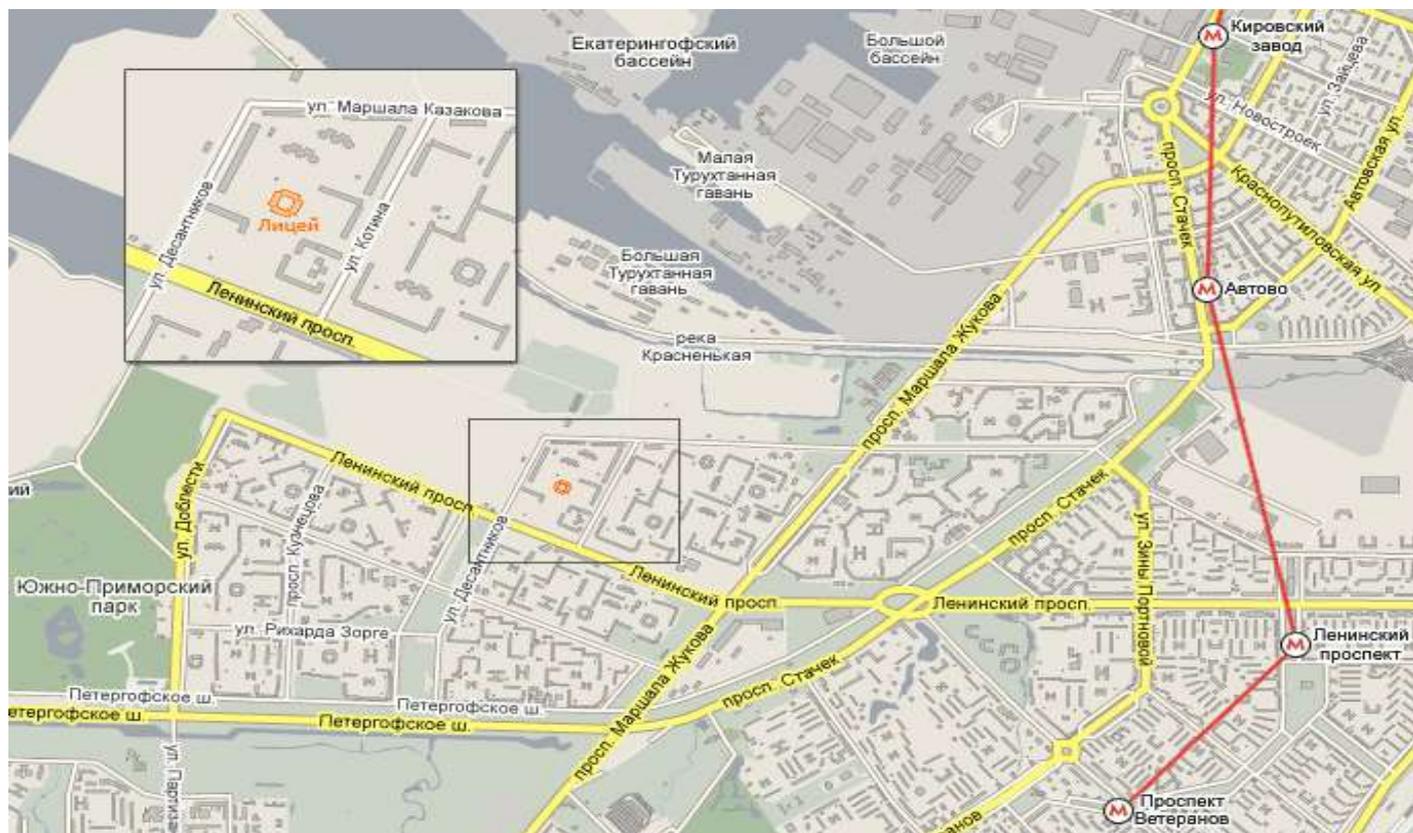


Лицей № 590 — победитель конкурсов:

- **2012 год.** лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие».
- **2008 год.** директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга»
- **2008 год.** Конкурс «1000 лучших организаций и предприятий России — 2008», номинация «Лучшее предприятие в сфере культуры и искусства России»
- **2008 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2007 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2006 год.** Всероссийский конкурс организации воспитательного процесса в школе
- **2005 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Школа года»
- **2004 год.** Всероссийский конкурс моделей ученического самоуправления
- **2003 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования»
- **2001 год.** Всероссийский конкурс воспитательных систем
- **1999 год.** Конкурс «Школа года России»
- **1997 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинации «Творчество в предмете», «Детский праздник»
- **1995 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинация «Школа года»

Лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В рекламно-представительских материалах, а также в публикациях Образовательное учреждение может именоваться «Лицей ИКТ» или «ЛИКТ» (лицей информационно-коммуникативных технологий).



Лицей информационно-коммуникативных технологий — это образовательное учреждение самой современной направленности, ориентированное на подготовку молодых людей, которым предстоит жить и работать в информационном обществе. Особенно актуально такое образовательное учреждение для Санкт-Петербурга — города, где традиционно развивается высокотехнологическое наукоемкое производство. Выпускник лицея — это личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации, готовая к непрерывному образованию и получению современных и нужных профессий, гражданин России — деятельный, активный, инициативный, культурный и творческий.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Открытость образовательной среды, как необходимое условие для свободного, лично ориентированного развития всех участников образовательного процесса
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.

4. Развитие гуманитарной культуры учащихся; личностная ориентация содержания образования.

5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.

6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса

СТРАТЕГИЯ

Стратегическая цель - формирование умения учиться через создание многомерного образовательного пространства лицея, реализацию идей педагогики индивидуальности, педагогики выбора, педагогики авторитета.

Направления развития лицея:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:

– Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;

– Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

– Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

• апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);

• сотрудничество лицея с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;

• реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки решений.

Задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире.

Педагогическое кредо лицея формулируется нами так

• через сумму знаний - к системе информационных умений;

- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию нового содержания образования и освоение педагогами школы современных образовательных технологий. Решаемые педагогами школы задачи обеспечивали качество общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе эффективного использования здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий через развитие личностной образовательной компетентности учащихся, их готовности к непрерывному образованию и самоопределению.

Одной из важных задач, поставленной на 2013-2014 учебный год, являлась активизация педагогического коллектива на развитие инновационного потенциала и творческой самореализации педагогов. Для ее успешной реализации в школе были созданы условия, обеспечивающие необходимое научно-методическое обеспечение и техническое оснащение деятельности каждого педагога.

Образовательная программа лицея, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лицея на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Образовательная программа лицея базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лицея.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.

- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.

- *Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая занятия развивающего характера, спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности.*

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры.

Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	Лицензия № 986 от 28.05.2012, серия № 78 № 02334, срок действия - бессрочно.
	Аккредитация	Свидетельство № 508 от 07.03.2014, серия № 78A01 № 0000486, срок действия до 07.03.2026
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) — 454 человек
		2 ступень (5-9 классы) — 540 человек
		3 ступень (10-11 классы) — 76 человек
		всего — 1070 человек (на 01 сентября 2015г)
1.4.	Средняя наполняемость классов	27 учащихся
1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор лицея № 590 <i>Каменский Алексей Михайлович</i>, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Награждён нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», удостоен премии Президента Российской Федерации «За успехи в воспитании молодого поколения - будущего России», Доктор педагогических наук.</p> <p>Администрация лицея № 590</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Заместитель директора по УР в 1-4 классах — <i>Харланова Наталья Николаевна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ; <u>тел. 742-56-62</u>; ✧ Заместитель директора по УР в 5-7 классах — <i>Козлова Елена Александровна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел. 742-35-39</u>; ✧ Заместитель директора по УР в 8-11 классах — <i>Марон Елена Леонидовна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел.742-56-62</u>; ✧ Заместитель директора по ВР — <i>Петрова Александра Николаевна</i>, <u>тел. 742-35-39</u>; ✧ Заместитель директора по ИТ — <i>Баранова Наталья Сергеевна</i>, награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ", Победитель конкурса, лучших учителей , ПНПО 2006г.,<u>тел.742-56-62</u>; ✧ Заместитель директора по методической работе — <i>Елизарова Елена Николаевна</i>, <u>тел.742-51-81</u>;

		<p>✧ Заведующий ОДОД — <i>Лосьянова Татьяна Николаевна, тел. 742-35-39;</i></p> <p>✧ Заведующий хозяйством — <i>Евсеева Светлана Юрьевна, тел. 742-56-65;</i></p> <p>✧ Главный бухгалтер — <i>Кунагина Елена Александровна, тел. 742-35-39</i></p>
1.6.	Программа развития	<p>Программа развития ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «<i>Самообучающаяся школа</i>»</p> <p>Настоящая Программа развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; строится на необходимости консолидированного участия всех заинтересованных сторон в решении задач инновационного развития школы.</p> <p>Цель Программы: достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации</p> <p>Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – <i>создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.</i></p> <p>Приоритетные проекты развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого потенциала учителя • лицей как открытое пространство для самореализации ученика. • лицей – школа диалога • дистанционное обучение
1.7.	Инновационная деятельность	<p>Тема инновационной деятельности: <i>«Проектирование школы как самообучающейся организации» (2011-2014).</i></p> <p>➤ Экспериментальная площадка Красносельского района (Распоряжения Администрации Красносельского района С-Петербурга № 1197 от 29.07.2011 «Об утверждении перечня ОУ - экспериментальных площадок Красносельского района на 2011-2014»)</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>1.Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и</p>

		<p>самосовершенствованию на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p>3. Развитие системы организационного обучения педагогов лицея.</p> <p>4. Постоянный мониторинг хода и результативности эксперимента</p> <p><i>По результатам Государственно-общественной экспертизы ИД 2014 года лицей занял 3 место в районе.</i></p> <p>➤ Базовая площадка Федеральной стажировочной площадки (СПБАППО). Реализована программа повышения квалификации «Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт» для педагогов ОУ России.</p> <p>➤ В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства С-Петербурга № 2070-р и Решением Совета по образовательной политике лицей признан ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА по теме "Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде". Срок действия: 01.01.2016 - 31.12.2018.</p>
--	--	---

Социальный портрет лица:

№ п/п	Социальные категории	Начало уч. года	Конец уч. года
1	Количество учащихся лица	972	970
2	Учащихся из малообеспеченных семей	33	36
3	Опекаемые дети	11	11
4	Дети-инвалиды	9	9
5	Уч-ся, состоящие на внутрилицейском контроле	3	6
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	2	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
9	ПТУ с продолжением образования	-	-
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	-	2
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики				
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.
Русский язык и литература	10	6	3	1	1
Математика	7	5	2	-	-
Иностранный язык	9	2	4	3	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	9	5	3	1	3
Информатика	4	2	1	1	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	7	4	2	1	-
Технологии	3	2	1	-	-
Физвоспитание / ОБЖ	5	1	3	1	-
Психология	1	-	1	-	-
Начальная школа	19	2	12	5	-
Воспитательная работа	13	4	4	5	-
ВСЕГО	87	33/38%	36/41%	17/20%	4/5%

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	15
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	26

Концепция развития лица

Концепция развития лица на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лица «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной **«Здание образования»**.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лица и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды,

мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лица инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Приоритеты развития лица

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа - Аккредитация и лицензирование - Мониторинг и аудит - Дежурство и безопасность - Самооценка ОУ - Развитие сопутствующих служб	Учитель - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинги учителей - Педагогический клуб	Ученик - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста	Центр самообразования - Семейное образование - Курсы чтения - Добрая лира - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	Открытая школа - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело - Профорентация - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	Дом - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	Досуг - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	Педагогика авторитета - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	Педагогика успеха - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	АФО - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	НОГ - Предм. с/у - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление - ПС округа - Ярм. в/у раб. - Расширение лицензий. - Развитие в/б - Файндрейзинг - Автономия	Материально-техническое обеспечение - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	Ремонт и строительство - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актный зал - Черные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Результативность педагогической деятельности лицея

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего **ЕГЭ** по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2013 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	66,25	66,3	70,22

2014 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл		66,38	69,8

2015 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл			77,2

2013 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	50,33	49,84	56,28

2014 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл		48,04	62,1

2015 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл (профиль)			58,2
Средний балл (база)			4,8

2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Информатика	69,31	67,90	80,8
История	60,77	57,29	70,3
Английский язык	75,34	74,86	77,5
Литература	53,76	54,39	62,3
Обществознание	62,50	63,11	66,7
Химия	70,97	69,40	89,0
Физика	56,01	54,24	65,5
География	61,98	62,89	69,0

2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика		62,50	72,3
История		51,55	53,9
Английский язык		63,68	65,7
Биология		60,60	52,0
Литература		57,02	54,5
Обществознание		57,64	57,6
Химия		63,77	53,5
Физика		46,29	54,9

2015 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика			74,0
История			48,0
Биология			74,3
Литература			52,0
Обществознание			56,7
Химия			66,0
Физика			63,9

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

Расширение сфер самореализации учащихся лицея:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Отличники	42	41	45
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	187	185	183
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	179	182	177
Победители спортивных соревнований	96	98	102
Активная работа в органах школьного самоуправления	201	205	203
Активная работа в классном самоуправлении	92	89	92
ИТОГО (чел)	797	800	802

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;

- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся; • прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;

- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:

- современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;

- организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;

- контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;

- управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

Основные направления расходования финансовых средств.

Финансирование лица в 2013-2014 учебном году осуществлялось за счет получения субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели. Расходование субсидий осуществляется в соответствии с «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения». «Государственное задание на оказание государственных услуг» и «План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения» утверждает главный распорядитель бюджетных средств - администрация Красносельского района.

1. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год

Вид расходов	Исполнено СГЗ и СИЦ (тыс.руб.)	% исполнения от суммы финансирования
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	45274,8	87,0
Услуги связи	288,6	0,55
Коммунальные услуги (электроэнергия, тепловая энергия, водоснабжение, водоотведение)	1421,9	2,73
Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества	1178,6	2,27
Прочие работы, услуги	743,2	1,43
Пособия по социальной помощи населению (пособия, питание учащихся)	2054,6	3,95
Приобретение оборудования	252,0	0,48
Приобретение материальных запасов	826,1	1,59
ИТОГО	52039,8	100

Более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и оплату коммунальных услуг. Остаток средств лицей направляет на обслуживание, оснащение образовательного учреждения, пособия и компенсационные выплаты:

1. Ремонтные работы проведены на общую сумму **792 613,08 рублей**, в том числе:

- ремонт помещений на сумму 256 993,82 рубля;
- ремонт холла 2-ого этажа на сумму 390 620,26 рублей;
- изготовление проектно-сметной документации на замену центрального отопления на сумму 144 999,00 рублей.

2. Услуги и содержание имущества учреждения на общую сумму **385 976,74 рубля**, в том числе: заключены договоры на вывоз мусора, дератизацию помещений, аварийное обслуживание здания, систем безопасности, ремонт элеваторного узла, обслуживание приборов учета тепловой энергии, обслуживание кухонного оборудования, компьютерной техники.

3. Прочие работы, услуги на общую сумму **743 213,75 рублей**, в том числе: вневедомственная охрана, медицинский профосмотр и гигиеническая подготовка сотрудников лицей, обучение персонала по теплохозяйству и электрохозяйству,

обучение по государственным закупкам, приобретение лицензий на программное обеспечение, подписка, изготовление бланков строгой отчетности (аттестаты об образовании, талоны на питание учащихся), лабораторные исследования воды и микроклимата учреждения.

4. Пособия по социальной помощи населению на общую сумму **2 054 586,41 рубль**, в том числе:

- питание учащихся на сумму 2 828 931,60 рублей;
- единовременная выплата молодым специалистам, компенсационная выплата на санаторно-курортное оздоровление педагогическим работникам на сумму 243 099,86 рублей.

5. Приобретение оборудования на общую сумму **252 000,00 рублей**, в том числе:

- приобретено учебной и художественной литературы на сумму 237 800,00 рублей;
- приобретены подаватели сигнала для проведения ЕГЭ на сумму 14 200,00 рублей.

6. Приобретение материальных запасов на общую сумму **826 121,00 рублей**, в том числе:

- Приобретены рабочие тетради к учебникам ФГОС на сумму 282 821,00 рублей;
- приобретены расходные материалы для оргтехники на сумму 125 666,00 рублей;
- приобретены хозяйственные, канцелярские и моющие средства на сумму 417 634,00 рублей;

2. Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности.

Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности - дополнительные платные образовательные услуги и добровольные целевые пожертвования физических лиц. Доходы расходуются в соответствии с «Положением о порядке привлечения и расходования средств из дополнительных источников бюджетного финансирования (полученных от приносящей доход деятельности)», утвержденным Советом лица и «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения», утвержденным администрацией Красносельского района.

Дополнительные платные образовательные услуги

ДОХОДЫ за период с 01.09.2014 по 31.08.2015 учебный год	2 795 658,50		
РАСХОДЫ за период 01.09.2014 по 31.08.2015 учебный год	2 795 658,50		
в том числе:			
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	2 236 526,80	80,0%	
Оплата услуг и развитие МТБ	559 131,70	20%	
в том числе			

Услуги связи	42 212,28	1,51	Абонентская плата за 2 номера телефонной связи, междугородняя связь
Транспортные расходы	4 181,80	0,15	Командировка учителя на Всероссийский конкурс по приказу администрации
Коммунальные услуги	46 400,00	1,66	Водопотребление и водоотведение – 6900,00 Электроэнергия – 39500,00
Услуг по содержанию имущества	46 108,19	1,65	1.Расходы на техническое обслуживание кассового аппарата – 7450,00 2.Вывоз КГО (пухта) – 6347,87 3.Ремонт оконных блоков – 32310,32
Прочие услуги	53 738,96	1,92	1.Услуги по сопровождению СПС «Консультант плюс» - 33888,96 2.Курсы, семинары – 19850,00
Прочие расходы	35 857,00	1,28	1.Транспортный налог – 5257,00 2.Приобретение грамот для учащихся – 5600,00 3.Штраф по Предписа-нию Роспотребнадзора – 25000,00
Увеличение стоимости основных средств	171 359,95	6,13	Приобретение основных средств, в том числе: - мебель школьная – 104546,00 - глонасс в автобус – 13500,00 - принтер и сканер – 13033,40 - радиосистема с микрофонами – 5260,55 - копировальный аппарат – 18550,00 - электроинструменты – 13800,00 - конвекторный обогреватель – 2670,00
Увеличение стоимости материальных запасов	159 273,52	5,70	1.Приобретение дизельного топлива для школьного автобуса– 91340,00 2.Картриджи для принтера – 3440,00 3.Хозяйственные, канцелярские товары – 54534,52 4.Слесарно-столярные инструменты – 9959,00

Сравнительный анализ доходов от дополнительных платных образовательных услуг

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.
Оказано дополнительных платных образовательных услуг (руб.)	3 024 897,50	2 795 658,50

Добровольные целевые пожертвования физических лиц.

Добровольные целевые пожертвования от физических лиц расходовались на охрану общественного порядка в лицее в сумме **300 350,00 руб.**

На охрану общественного порядка в лицее были заключены Контракты с ООО «Охранная Организация «Еврогард» с 01.09.2014 по 31.12.2014 года на сумму 128750,00 рублей и ООО «ОП «СТАР» с 01.01.2015 по 15.06.2015 года на сумму 171600,00 рублей. Все Контракты заключены по итогам проведения конкурсных процедур и зарегистрированы в реестре государственных контрактов.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твое здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листков	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно

	дня		
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валугина.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Ежегодно в лицее проводится опрос «Ваше мнение», целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2015 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

Учащиеся:

Опрошено 294 учащихся

1. Отношения с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	40	36	39	55	61	53	5	2	8
старшая	33	47	58	56	51	40	11	2	2

Показатели в средней и старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами..

2. Отношения с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	63	49,5	49	34	49,5	43	4	3	8
старшая	54	60	59	40	40	39	5	-	2

Показатели в средней и старшей школе несколько снизились, больше ответов с низкой степенью удовлетворенности

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	43	42	47	53	55	48	4	3	5
старшая	33	51	44	59	48	54	8	1	2

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в средней школе значительно улучшились.

4. Лицейская жизнь:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	41	45	41	46	53	50	13	2	9
старшая	29	37	58	47	57	40	24	6	2

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

Родители:

Опрошено 330 человек

1. Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	66	85	90	34	12	10	-	-	-
средняя	45	65	50	55	34	49	-	1	1
старшая	22	43	48	73	48	52	5	9	-

В начальной школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

2. Отношение в классе между учащимися:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	51	39	70	48	58	29	1	3	1
средняя	26	40	27,5	65	54	67	9	6	5,5
старшая	14	55	57	76	40	40,5	10	5	2,5

В начальной школе показатели улучшились. В средней школе показатели с высокой степенью удовлетворенности снизились, в старшей школе показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в классах

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	70	61	82	27	37	18	3	2	-
средняя	41	41	39	55	58	61	4	1	-
старшая	22	38	47	73	53	50,5	5	9	2,5

В старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе значительно повысились

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
уч. год	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	57,5	57	78	40	42	22	2,5	2	-
средняя	40	41	38	56	56	61	4	3	1
старшая	14	40	42	76	58	57	10	5	-

Показатели в начальной и старшей школе значительно улучшились. Показатели средней школы несколько снизились. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, кабинетную систему, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

Сотрудники:

1. Отношения с коллегами

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
2013	65		35		-	
2014	69		31		-	

2015	50	50	-
-------------	----	----	---

Показатели остались стабильными, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

2. Отношения с учащимися

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2013	52	47	1
2014	54	46	1
2015	45	54	1

Показатели стабильные.

3. Отношения с администрацией

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2013	50	50	-
2014	54	46	-
2015	42	57	1

Показатели несколько снизились.

4. Условия работы

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2013	42,5	52,5	5
2014	44	52	4
2015	32	67	1

Показатели стабильно хорошие, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов, организация отдыха сотрудников..

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах, чемпионатах по деловым играм, научно-исследовательских конференциях.

Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2013		2014		2015	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Районные олимпиады	135	63	137	58	132	46
Городские олимпиады	12	5	15	6	7	4
Федеральные олимпиады	5	1	2	0	2	0
Международные олимпиады, конференции	191	65	188	63	192	67

По итогам 2014-2015 учебного года учащиеся лицея заняли четвертое место в районе среди гимназий и лицеев по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (химия) –
Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (география) -
Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика) – Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика) – Сазонов Павел, ученик 7 «Б» класса

Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Скородумова Алиса, ученица 8«Г» класса (русский язык, химия, экономика)
2. Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса (география, химия)
3. Манасра Симона, ученица 8 «А» класса (химия)

4. Вальковский Владислав, 6«А» класса (экономика)
5. Ершов Владислав, ученик 8«А» класса (экономика)
6. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса (экономика)
7. Савельев Никита, ученик 11«А» класса (экономика)
8. Сокол Алексей, ученик 11«А» класса (информатика)

Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Манасра Симона, ученица 8 «А» класса (информатика, английский язык)
2. Сазонов Павел, ученик 7 «Б» класса (история)
3. Лазарев Денис, ученик 8«Г» класса (математика, информатика, физика)
4. Яковлев Михаил, ученик 8 «Г» класса (информатика)
5. Волков Сергей, ученик 11 «А» класса (экономика)
6. Заварин Артем, ученик 4 «В» класса (экономика)\
7. Ершов Владислав, ученик 8«А» класса (математика)
8. Котов Дмитрий, ученик 6 «Б» класса (математика)
9. Скородумова Алиса, ученица 8«Г» класса (история, английский язык)
10. Радобольский Владислав, ученик 8 «Г» класса (экономика)
11. Рогозина Виктория, ученица 4 «Б» класса (экономика)
12. Бусыгин Кирилл, ученик 4 «Б» класса (экономика)
13. Анисимова Александра, ученица 10 «А» класса (экономика)
14. Смирнова Анастасия, ученица 10 «А» класса (экономика)
15. Костров Денис, ученик 6 «Б» класса (экономика)
16. Коробкина Александра, ученица 10«А» класса (русский язык)
17. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (литература, английский язык)
18. Савельев Никита, ученик 10 «А» класса (биология)
19. Спиринов Михаил, ученик 8 «А» класса (биология)
20. Кадовбина Екатерина, ученица 8 «А» класса (английский язык)
21. Семенов Ярослав, ученик 4 «В» класса (начальная школа)
22. Смолина Алина, ученица 8 «Б» класса (литература)
23. Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса (ОБЖ, физика)
24. Спиринов Михаил, ученик 9 «А» класса (история, химия)
25. Кишневецкая Александра, ученица 7 «А» класса (ОБЖ)
26. Мирказиева Ольга, ученица 7 «В» класса (технология)
27. Войтова Надежда, ученица 7 «В» класса (технология)
28. Кувшинова Дарья, ученица 7 «В» класса (технология)

Призеры районной проектной олимпиады по математике:

1. Иванова Мария, ученица 8 «А» класса
2. Маркевич Даниил, ученик 8 «А» класса
3. Шалашина Екатерина, ученица 8 «А» класса
4. Манасра Симона, ученица 8«А» класса
5. Смирнова Анастасия, ученица 10«А» класса
6. Щербакова Мария, ученица 10«А» класса
7. Слесарева Елизавета, ученица 10«А» класса
8. Слесарева Елизавета, ученица 10«А» класса (учитель Пахарева В.А.)

Победители и призеры различных игр, конкурсов по математике

Международная игра – конкурс «Кенгуру»

1. Манасра Симона, ученица 8«А» класса - 3 место в районе (учитель Пахарева В.А.)

Заочный тур олимпиады ЮМШ:

1. Гадаев Егор, ученик 6 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель-Астраткова В.А.)
2. Белов Антон, ученик 7«В» класса - диплом 3 ст. (учитель Завьялова В.М.)
3. Абрамов Сергей, ученик 7 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель Мигунова Л.В.)

Осенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Максимов Иван, ученик 5 «А» класса - диплом 2 ст.
2. Галимова Анастасия, ученица 5 «А» класса - диплом 3 ст.
3. Дзявго Глеб, ученик 5 «А» класса - диплом 3 ст.
4. Сайфулаев Р. , ученик 5 «А» класса - диплом 3 ст.
5. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
6. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
7. Рябикин Т. 8г- диплом 3 ст., Кириченко К. 8г- диплом 3 ст. (учитель Пахарева В. А.).

Зимняя интернет-олимпиада «Меташкола»:

1. Сайфулаев Р. 5а- диплом 3 ст.,
2. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
3. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 2 ст.
4. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
5. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
6. Рябикин Тимофей, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
7. Радабольский Владислав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
(учитель Пахарева В.А.).

Весенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Маланичев Кирилл, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
2. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 2 ст.
3. Кириченко Кирилл, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
4. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
5. Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
6. Рябикин Тимофей, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
7. Радабольский Владислав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
(учитель Пахарева В.А.).

Интернет –конкурсы «Меташкола»:

«Устный счет»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.
2. Левина Валерия, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.

«Крестики-нолики»

1. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 1 ст.
2. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
3. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.

«Судоку»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.
2. Левина Валерия, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.

«Коды и шифры»

1. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 2 ст.
2. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
3. Скородумова Алиса, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
(учитель- Пахарева В.А.)

Победители конкурсов по русскому языку и литературе: Районный конкурс сочинений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

1. Васильева Юлия, ученица 9 «А» класса – призер
2. Спирин Михаил, ученик 9«А» класса – призер (учитель – Рябова Е.П.)

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»

Фещенко Николай ученик 5«А» класса – 1 место в городе (учитель – Мухина Л.А.)

Всероссийский конкурс «Добрая лира» (номинация – эссе)

1. Симонова Анна, ученица 5 «Б» класса – 1 место (номинация – эссе) (учитель Гиленко А.В.)

2. Ландеховский Юрий, ученик 7«А» класса – 2 место (номинация – эссе) (учитель Цхварадзе Т.В.)
3. Жебрович Сергей, ученик 5«Б» класса – 3 место (учитель Гиленко А.В.)
4. Пашинская Анастасия, ученица 7 «А» класса – 3 место (учитель Цхварадзе Т.В.)

Городской конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»

1. Пашинская Анастасия, ученица 7 «А» класса – диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Открытый российский интернет-конкурс «Пословицы и поговорки»

1. Семенов Ярослав, ученик 5«В» класса – диплом I степени (учитель Климкина Ю.В.)
2. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса – диплом I степени (учитель Полузерова Н.Е.)

Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку

1. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса – диплом I степени (учитель Полузерова Н.Е.)
2. Углицкая Таисия, ученица 7 «Б» класса – диплом I степени (учитель Цхварадзе Т.В.)
3. Коротун Максим, ученик 7«Б» класса – диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)
4. Шимбуева Оксана, ученица 7 «В» класса – диплом II степени (учитель Шушко Т.И.)
5. Фомченкова Милана, ученица 7 «В» класса – диплом II степени (учитель Шушко Т.И.)
6. Устинова Мария, ученица 7 «А» класса – диплом III степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Проект «О бедном гусаре» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (Мемориальный музей «Разночинный Петербург»)

1. Судаков Антон, ученик 9«В» класса – диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Конкурс публикаций в районной газете «Юный литератор»

1. Фомченкова Милана, ученица 7 «В» класса – 1 место (учитель Шушко Т.И.)

Победители конкурсов по английскому языку: Сертификаты участников в трех секциях «Global Class»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса
2. Кесян Анаида, ученица 10«А» класса
3. Быструхина Яна, ученица 10«А» класса
4. Артемий Верцинский, ученик 10«А» класса
5. Георгий Ефремов, ученик 11«А» класса
6. Андреева Елизавета, ученица 10«А» класса (учитель Кадовбина И.Н.)

Всероссийский конкурс творческих работ, компьютерных презентаций и интерактивных плакатов на иностранном языке «Мир из моего окна»

1. Есипко Максим, ученик 6«В» класса – победитель (1 место)
2. Смирнов Степан, ученик 6«В» класса – победитель (1 место) (учитель Спиридонова Е.А.)

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
3. общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (5-9 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (10-11 классы)

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельности (уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.).

Для развития индивидуальных особенностей учащихся, для формирования комплекса умений их самосовершенствования (от самопознания до самореализации) применяется организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. При изучении ряда предметов (математика, физика, химия, элективные курсы и др.) возможно создание индивидуальных образовательных маршрутов для групп учащихся 8-9 классов (система потоков).

В качестве иностранного языка в лицее изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», элективных курсах.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Для использования при реализации образовательных программ выбираются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

образования.

Режим работы лицея:

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в 9.00.

3. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9.00-9.45	10
2	9.55-10.40	20
3	11.00-11.45	20
4	12.05-12.50	20
5	13.10-13.55	10
6	14.05-14.50	10

5. Режим обучения в первых классах

Урок	Первое полугодие		Второе полугодие	
	Расписание звонков	Продолжительность перемены	Расписание звонков	Продолжительность перемены
1	9.05- 9.40	15	9.00-9.45	10
2	9.55- 10.30	30	9.55-10.40	20
3	11.00- 11.35	40	11.00-11.45	40
	Динамическая пауза		Динамическая пауза	
4	12.15- 12.50	25	12.25- 13.10	10
5			13.20-14.05	

6. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в рамках работы групп продленного дня.

7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

8. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.1, п.п.2 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» « 273-ФЗ от 29.12.2012..

I ступень — начальное общее образование. С 2013 — 2014 учебного года ученики 1-4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» и «Школа 2100», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих

ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Комплект учебников для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

II ступень — основное общее образование. Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III ступень — среднее (полное) общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся за 2014-2015 учебный год:

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2014	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2015	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	128	129	безотм. обучение		-	-	-	-
2	81	82	39	8	-	-	-	-
3	111	108	64	13	-	-	-	-
4	105	106	60	6	-	-	-	-
Итого 1-4	425	425	163	27				
5	107	110	52	7	-	-	-	-
6	103	106	30	4	-	-	-	-
7	110	111	30	4	-	-	-	-
8	103	102	28	2	-	-	-	-
9	75	74	21	-	-	-	-	-
Итого 5-9	501	500	161	17	-	-	-	-

10	28	25	7	1	-	-	-	-
11	21	20	5	-	-	-	-	-
12						-		
Итого 10-12	84	79	12	1	-	-	-	-
ВСЕГО	972	970	336	45	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году.

Успеваемость / качество знаний (в %)					
1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
100/64,48	100/35,7	100/28,4	100/28,9	100/20	100/45,4

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Общая успеваемость и качество знаний по лицее в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в первые классы. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По отношению к прошлому году результат успеваемости повысился на 1,1 %, при этом процент качества знаний остался прежним. В связи с этим на следующий учебный год ставится задача: сохранить стопроцентную успеваемость и стабилизировать качество знаний обучающихся.

В начальной школе успеваемость стабильная, но качество знаний несколько снизилось, что может свидетельствовать о недостаточной индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися. Успеваемость значительно выросла в старшем звене. Это связано с достаточно осознанным выбором учащимися образовательного маршрута, однако качество знаний при этом значительно уменьшилось в 10-11 классах, что связано со сложностью осваивания рядом учащихся предметов на профильном уровне. В 9 классе при стопроцентной успеваемости качество знаний увеличилось вследствие большой работы по систематической подготовке к ОГЭ. Основной причиной снижения успеваемости учащихся является не достаточная индивидуальная работа некоторых учителей с различными категориями обучающихся, часть педагогического коллектива придерживается традиционной системы обучения, не системно применяются современные педагогические технологии, уровень учебной мотивации обучающихся при этом снижается.

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается успешной реализацией альтернативных форм обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения), адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения. По желанию родителей в лицее организованы дополнительные платные образовательные услуги. Методическая подготовка педагогических кадров способствует качественному обучению учащихся. Необходимо отметить важность индивидуальной работы учителей - предметников с учащимися. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты за 2014-2015 учебный год.

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	20	77,2	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	19	58,2	100
Математика (база)		5	4,8	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	7	56,7	100
Физика	7	63,9	100
Химия	3	66,0	100
География	-	-	-
История	1	48,0	100
Информатика и ИКТ	4	74,0	100
Английский язык	-	-	-
Литература	1	52,0	100
Биология	3	74,3	100

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и фактические результаты за 2014-2015 учебный год.

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %
ГВЭ		1	4,0		1	5,0	100
ОГЭ		73	4,5		73	4,0	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в %
1	Информатика и ИКТ	2	4,5	100

2	Химия	2	5,0	100
3	Обществознание	1	4,0	100
4	Литература	1	4,0	100
5	История	1	3,0	0
6	Английский язык	2	4,0	100

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Результаты итоговой аттестации в 9 классах оказались в 2014-2015 учебном году достаточно высокими, что связано с активной работой учителей-предметников, классных руководителей и администрации по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Оценки детей по обязательным экзаменам - русскому языку и математике – выше годовых, однако, если по математике, они, в большинстве случаев, соответствуют годовым, то по русскому языку они значительно выше годовых. В связи с этим в 2015-2016 учебном году следует взять на контроль систему выставления отметок по русскому языку учителями-предметниками. В большинстве случаев экзаменационные отметки конкретных учащихся соответствуют их годовым оценкам. Так как в этом учебном году учащиеся имели право не сдавать дополнительные экзамены по выбору, сдачу ОГЭ по дополнительным предметам выбрали, в основном, дети, интересующиеся тем или иным предметом, что сказалось положительно на результате. Однако, нельзя не заметить, что несколько учащихся получили экзаменационную отметку ниже годовой. В 2015-2016 учебном году следует тщательнее проводить индивидуальную работу по подготовке учащихся к ОГЭ по выбору.

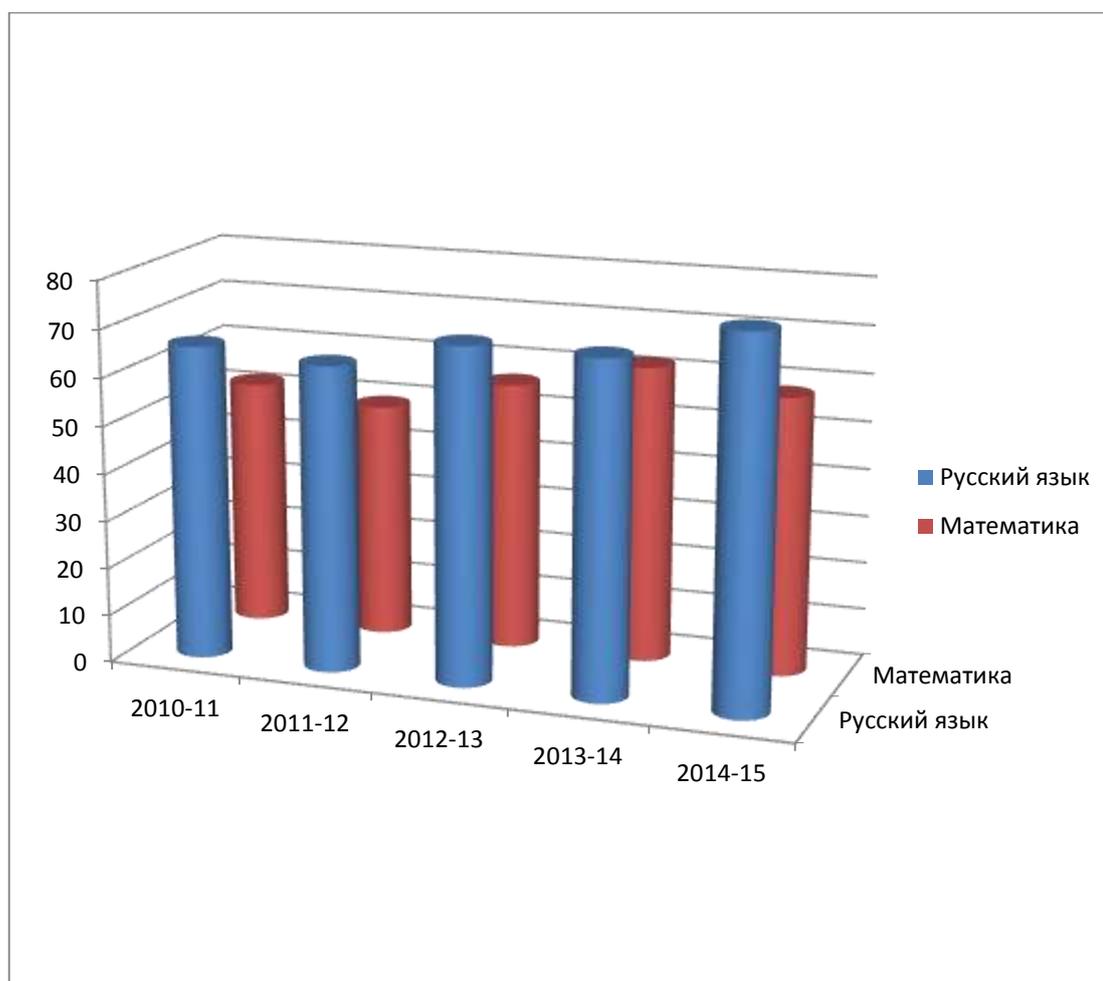
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты

По сравнению с результатами прошлого года значительно повысился средний балл по русскому языку и несколько понизился средний балл по математике. Данную тенденцию не стоит считать критической, поскольку в этом году изменились условия сдачи экзамена по математике – экзамен был разделен на два уровня – базовый и профильный. Наши дети (19 человек) сдавали математику на профильном уровне, что значительно сложнее. Поэтому отсутствие неуспевающих по математике следует рассматривать как очень хороший результат. Динамика изменения средних баллов по предметам по выбору, как и в предыдущие годы, неоднозначна и связана с контингентом учащихся, выбравших тот или иной экзамен. Несколько уменьшился средний балл по истории, обществознанию, литературе и увеличился средний балл по биологии, химии, физике, информатике однако, делать однозначный вывод об ухудшении или улучшении результатов нельзя, поскольку по большинству предметов значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

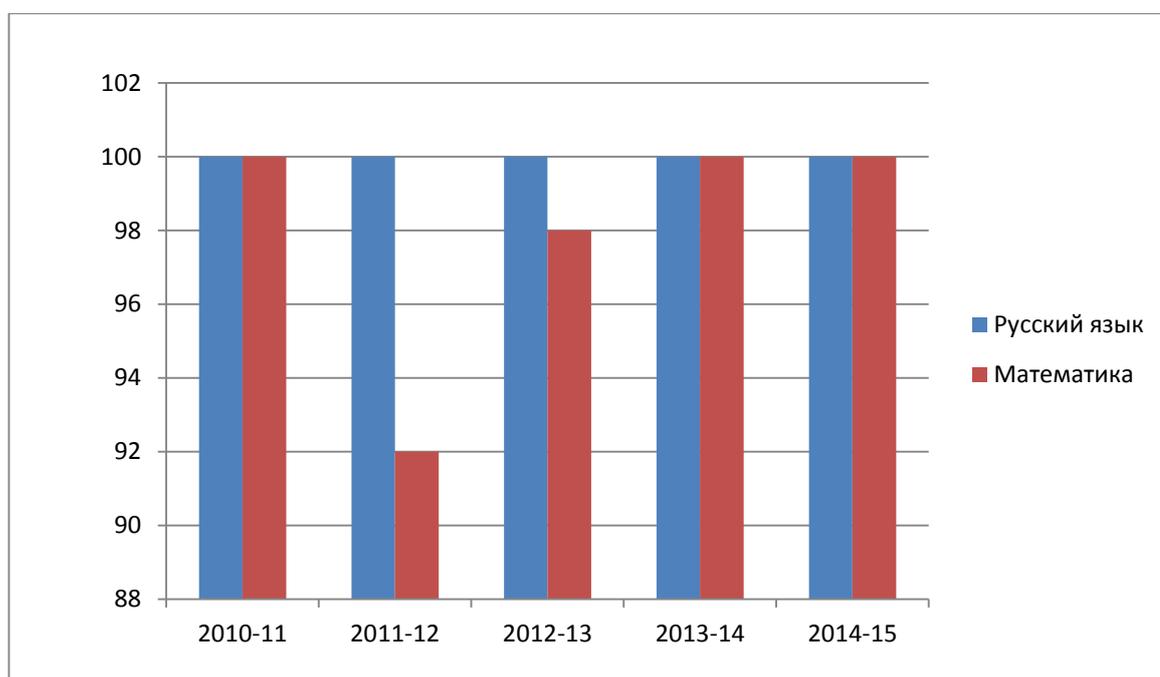
Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние пять лет приведены на диаграмме 1:

Диаграмма 1



Динамика успеваемости (в %) за пять лет по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:

Диаграмма 2



Комплекс планируемых мероприятий в 2015-2016 учебном году:

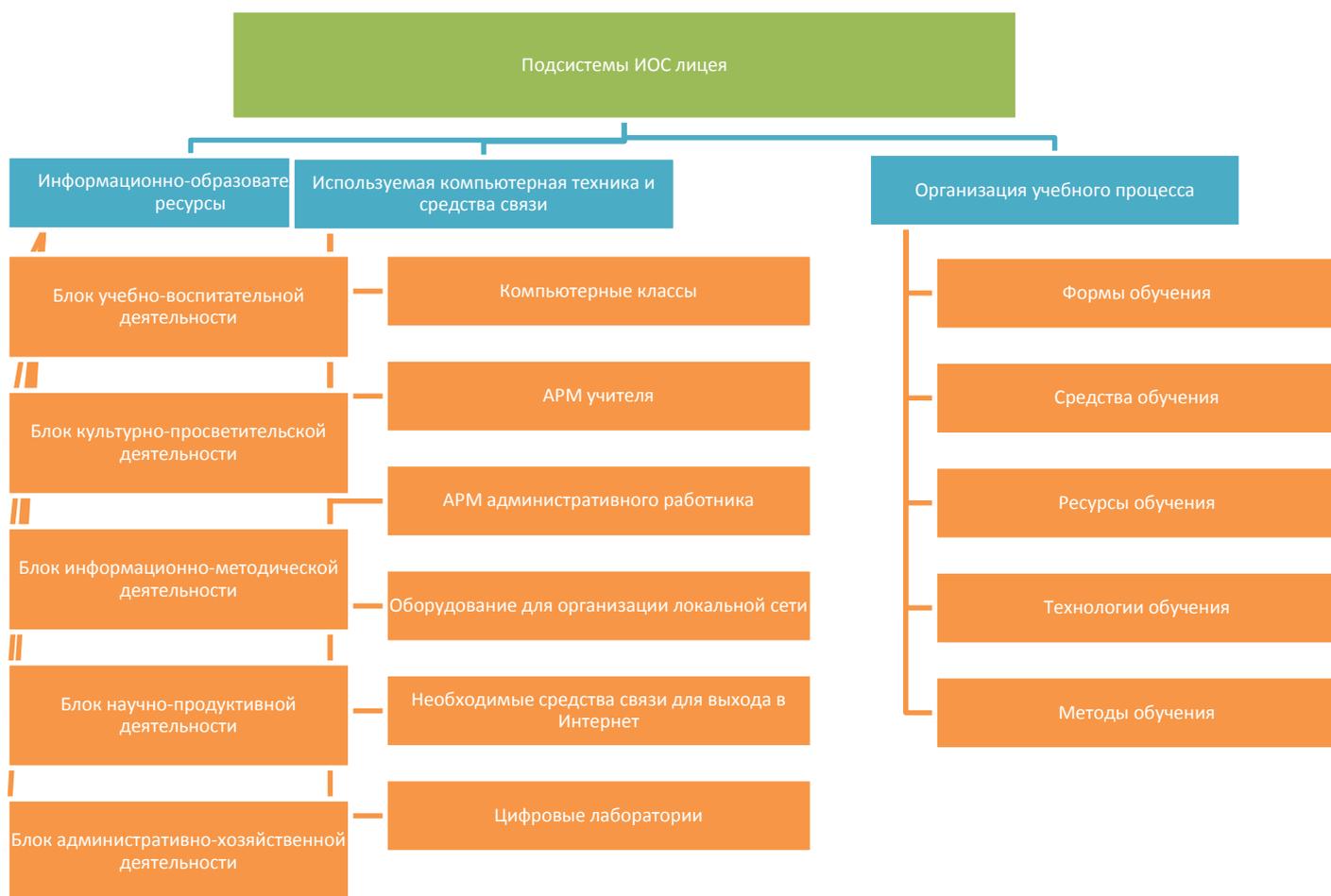
- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по
- анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки
- учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
- контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за
- качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся
- (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и
- русскому языку в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ).
- усиление работы по формированию образовательных маршрутов в 10-11 классах с целью формирования оптимального выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ.

Информационно-образовательная среда лицея.

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лицея включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

Структура локальной сети лицея

В каждом учебном кабинете лицея имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 В должно быть не менее 20 см, пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа

пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся, например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке "Для урока" его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лица, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.

✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.

✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.

✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2015 года

- общее количество компьютеров – 126
- общее количество интерактивных досок – 36
- общее количество проекторов - 47
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

количество серверов – 3

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
сервер	2007	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
	Итого:	3	

Потребности в средствах информатизации

Вид техники	Кол-во
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	20
ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	2

Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лицея

Блок учебно-воспитательной деятельности по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса. Включает в себя следующие компоненты:

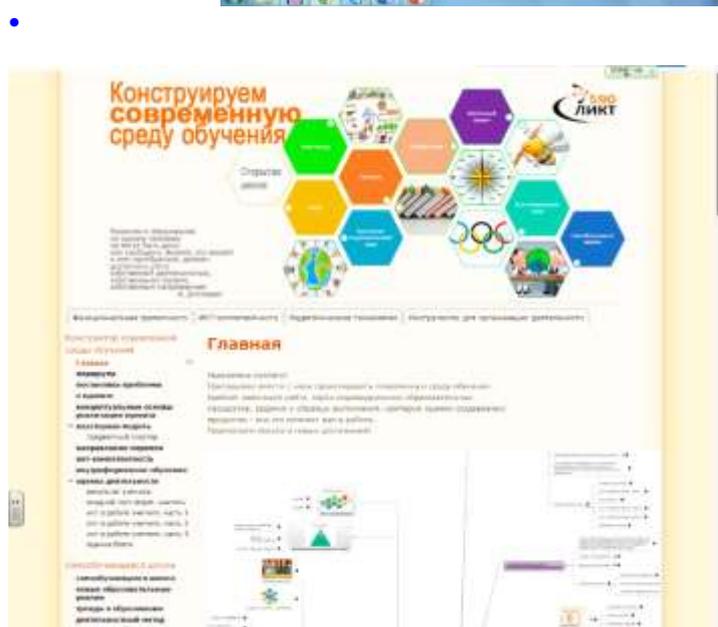


сайт»

- школьный сайт <http://www.lik590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1, 3.3 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство «Просвещение» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов, получивших высокий уровень оценки «Отличный

Электронный лицей <http://tutor2.lik590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE

- Сайт «Конструируем современную среду обучения» <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>



Инновационный продукт "Конструируем современную среду обучения" представляет собой электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Это аккумулирование опыта построения информационной среды самообучающейся школы. Электронный методический ресурс используется для организации самообразования педагога, является инструментом для формирования инновационной модели образовательной среды, в которой происходит формирование педагога, способного создавать условия для развития и саморазвития учащихся. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство

для учителей с открытым доступом к необходимой информации в любое время суток, обеспечением оперативной методической помощи и консультирования, возможностями для

представления педагогами собственного инновационного опыта. **Ресурс стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в 2015 году.**

Авторский коллектив:

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора лицея по ИТ, учитель информатики

Елизарова Елена Николаевна, зам. директора лицея по НМР

Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор

• Сайт «Электронная школа» <https://sites.google.com/site/elektronnaaskola/home>
Сайт поддержки курса "Электронная школа" Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицея №590.

Автор сайта – Н.С. Баранова, зам. директора лицея по ИТ, методист ИМЦ Красносельского района.

В 2015 году педагогами лицея в рамках повышения квалификации в ИМЦ Красносельского района по программе «Электронная школа» модуль «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе как инструмент реализации

ФГОС» в объеме 36 были разработаны дидактические материалы к урокам, диагностические работы по оценке метапредметных компетенций учащихся, сайты для поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся



• Сайт «Проекты в началке» <https://sites.google.com/site/proektlit590/>
Лицей – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г. Состав творческой группы:

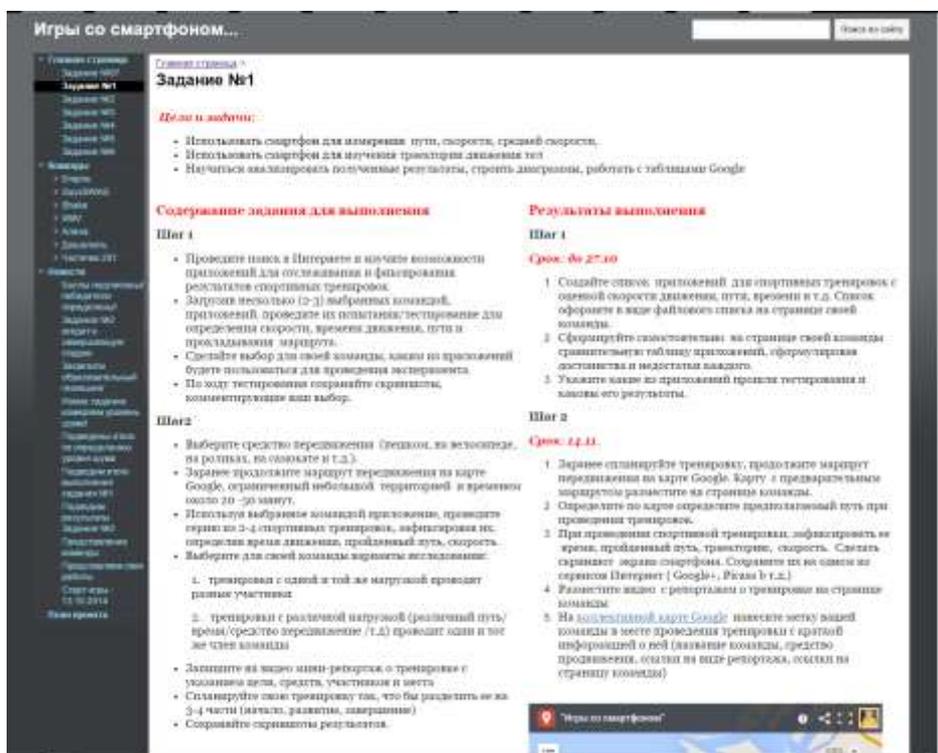


- ✧ Баранова Н.С., зам. директора по ИТ, учитель информатики
- ✧ Елизарова Е.Н., руководитель ОЭП
- ✧ Харланова Н.Н., зам. директора по УР, учитель начальных классов
- ✧ Чувиллина В.А., учитель начальных классов
- ✧ Крамарева Т.А., учитель начальных классов
- ✧ Ушакова Л. В., учитель начальных классов

• Образовательные блоги учителей

Сайт «Игры со смартфоном» <https://sites.google.com/site/sosmartfonom/home>
учитель физики, тьютор Е.А. Шевчук

Особенностью игры являются исследовательские задания, которые выполняют команды учащихся 8-9 классов с помощью смартфонов. Полигон игры - улицы, парки, школьные коридоры. Вся работа организовывается на страницах сайта.

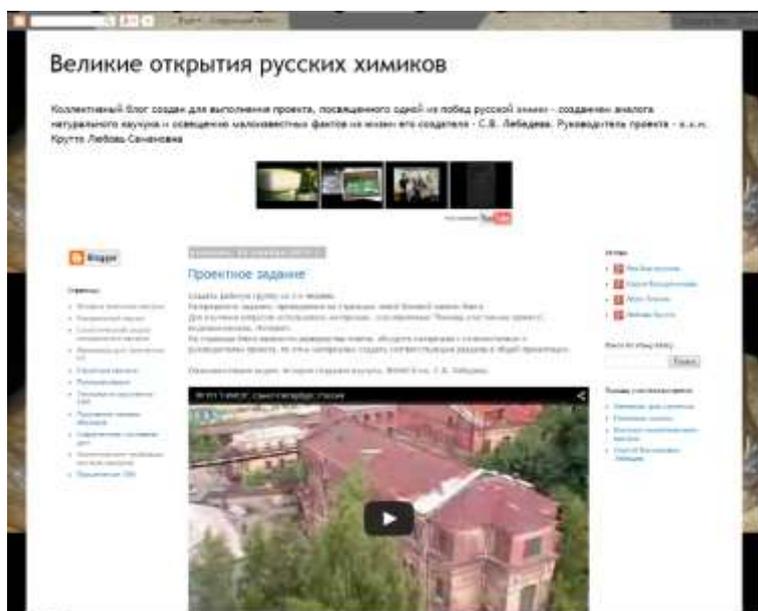


Методическая разработка и мастер-класс «Мой оригинальный опыт использования средств информатизации» **Е.А. Шевчук** стали победителями районного и городского этапов городского фестиваля «Применение информационных технологий в образовательной деятельности» - 2015

Блог «Великие открытия русских химиков» <http://skautchuk.blogspot.ru/>

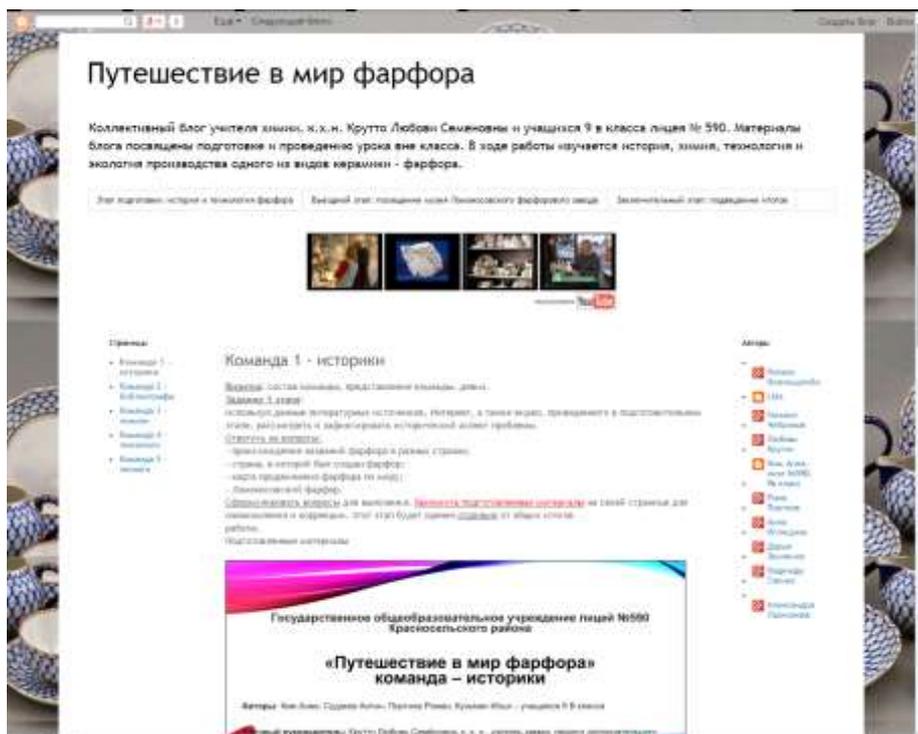
Учитель химии Л.С. Крутто и учащиеся 10 класса

Коллективный блог создан для выполнения проекта, посвященного одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.

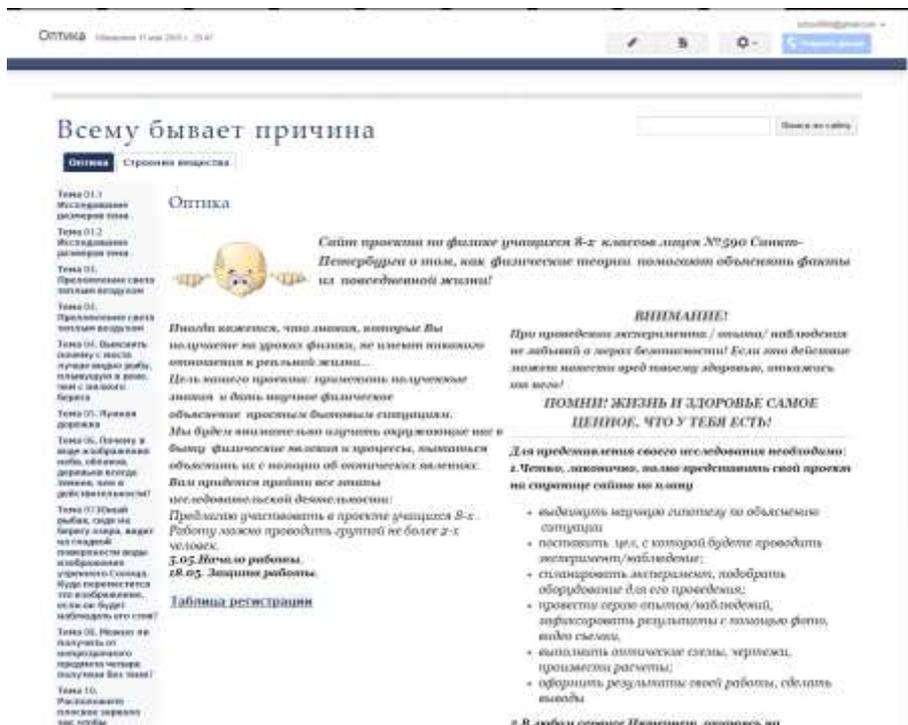


«Путешествие в мир фарфора» <http://outlesson.blogspot.ru/p/1.html>

Коллективный блог учителя химии, к.х.н. Крутто Любови Семеновны и учащихся 9 в класса лицея № 590. Материалы блога посвящены подготовке и проведению урока вне класса. В ходе работы изучается история, химия, технология и экология производства одного из видов керамики - фарфора.



«Всему бывает причина» <https://sites.google.com/site/vsemubyvaetpricinaoptika/>
 Сайт проекта по физике учащихся 8-х классов лицея №590 Санкт-Петербурга о том, как физические теории помогают объяснять факты из повседневной жизни!



- «Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.
- «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.

- «Блог учителя информатики» <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики
- «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики
- «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полужеровой Н.Е.
- «Изучение опыта прошлого» <http://valkovskaya590.blogspot.ru/> - блог Вальковской И.Е., учителя истории
- «Музыка в душе» <http://musicsoul4all.blogspot.ru/> - блог Архиповой Н. И., учителя музыки

Блок культурно-просветительской деятельности. Этот блок отвечает за формирование у учеников:

- информационной, экологической и экранной культуры;
- творческой активности;
- высокой нравственности;
- толерантности.

Проект «Помним, чтим, гордимся»

<https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/home>

Проект посвящен священному для России и всего мира дню – Дню Победы в Великой отечественной войне. Организаторы проекта:

- Фонд поддержки образования,
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»
- ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга



Итоги проекта. Участники и авторы проекта награждены грамотами и благодарственными письмами ИМЦ Красносельского района

Награждены грамотой победитель проекта "Помним, чтим, гордимся":

1 место - команда «Эстафета памяти» ГБОУ СОШ № 398

Координаторы: Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории,
Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга

1 место - команда «Искра Победы» ГБОУ лицей №590, 8а класс

Координатор: Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства

2 место - команда «Разведчики истории» ГБОУ лицей №395

Координатор: Веденеева Арина Валерьевна, учитель информатики

2 место - команда «Отважные пионеры» ГБОУ лицей №590, 7а класс

Координатор: Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики

3 место - команда «Катюша» ГБОУ лицей №590, 7б класс

Координатор: Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы

Награждены грамотой за активное участие в проекте:

- Команда «Непокоренные» ГБОУ лицей №590, 8г класс
- Команда «Феникс» ГБОУ школа №242
- Команда «Правнуки победы» ГБОУ СОШ № 391

Награждены благодарственным письмом за участие в проекте:

- Команда «Горячие сердца» ГБОУ СОШ №270
- Команда «Наследники Великой Победы» ГБОУ СОШ № 7
- Команда «Внуки Победы» ГБОУ СОШ №237
- Команда «28 спартанцев» ГБОУ лицей №590, 5б класс
- Команда «Ангелы Земли» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Звезда» ГБОУ лицей №590, 8б класс
- Команда «Дети за мир» ГБОУ лицей №590, 5г класс
- Команда «Дети России» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Красная звезда победы» ГБОУ лицей №590, 6г класс
- Команда «Ленинградцы» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Морпехи» ГБОУ лицей №590, 7г класс
- Команда «Искра» ГБОУ лицей №590, 7в класс
- Команда «Память» ГБОУ лицей №590, 8в класс
- Команда «Правнуки Победителей» ГБОУ лицей №590, 6в класс

Награждены благодарственным письмом координаторы команд:

Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории, ГБОУ СОШ № 398

Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 398

Веденеева Арина Валерьевна, учитель информатики ГБОУ лицей №395

Емельянова Лариса Алексеевна, классный руководитель ГБОУ школа №242

Семёнова Анна Владимировна ГБОУ СОШ №270

Ребрикова Елена Викторовна, учитель ИКТ, ГБОУ СОШ № 391

Пучкова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 391

Сенюк Светлана Валерьевна, учитель информатики ГБОУ школа № 7

Лисецкая Наталья Владимировна, учитель информатики ГБОУ СОШ №237

Воробьева Любовь Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №237

Парфёнова Алёна Игоревна, учитель информатики, ГБОУ СОШ №383

Бодунова Ксения Юрьевна, старшая вожатая ГБОУ СОШ №383

Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства, ГБОУ лицей №590

Карелина Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590

Худяева Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590

Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики ГБОУ лицей №590

Кадовбина Инна Николаевна учитель английского языка ГБОУ лицей №590

Иванова Яна Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ лицей №590

Шушко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590

Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590



Во время таких встреч происходит общение с художниками, дети учатся задавать вопросы, высказывают свое мнение о картинах, выбирают ту, которая производит на них большее впечатление, пытаются поговорить с художником именно об этой картине, стараются узнать, каков был творческий замысел автора, а затем начинают писать тут же, в галерее, чтобы отразить свои первые впечатления, а затем продолжают дома. Но в последующие дни неоднократно приходят сюда снова, чтобы еще раз посмотреть на картину, уточнить детали и разобраться в том, какие мысли и чувства вызывает картина

До размещения сочинений в блоге одна ученица пишет репортаж о посещении выставки и встрече с художником и дает небольшое сообщение о нем, другой ученик вставляет видеоролик, на котором заснята беседа одноклассников с художником, или слайд-шоу его картин. А уже после этого ребята публикуют свои сочинения.

Проект – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ» - автор, Гиленко А.В.



Издательский дом лицея №590 <http://likt590.ru/city/press.php> – руководитель Петрова А.Н.

Выпуски газеты «Из жизни пчел» - руководитель Меленцева Е.В.

События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Петрова А.Н.

«Музей лицея» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.

«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.

«Исторические места Санкт-Петербурга»

<https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.

«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений» <https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10а класса в рамках сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А..

Команда лицея награждена дипломом второй степени.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения:

- проектных;
- индивидуальных;
- дистанционных и т. п.

Опытно-экспериментальная площадка <http://likt590.ru/experiment/index.php>

информационный раздел на сайте лицея, руководитель Елизарова Е.Н.

План ВКС на 2013-2014 учебный год [http://likt590.ru/experiment/ВКС %202013-14.pdf](http://likt590.ru/experiment/ВКС_%202013-14.pdf)

«Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С. *Третий год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».*

Участники проекта 2014-2015 учебного года:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Баранова Наталья Сергеевна | 17. Мухина Людмила Алексеевна |
| 2. Бессонова Надежда Михайловна | 18. Мячикова Светлана Михайловна |
| 3. Вдовина Валентина Петровна | 19. Новикова Елена Владимировна |
| 4. Власова Татьяна Алексеевна | 20. Пахарева Вера Александровна |
| 5. Гиленко Алла Валентиновна | 21. Полузерова Наталья Евгеньевна |
| 6. Данилова Елена Александровна | 22. Рябова Елизавета Петровна |
| 7. Джафарова Гюльнара Нураддин кы | 23. Скородумова Надежда Александровна |
| 8. Климкина Юлия Викторовна | 24. Смородкина Татьяна Ивановна |
| 9. Кочетова Татьяна Кимовна | 25. Тараканова Светлана Михайловна |
| 10. Крамарева Татьяна Анатольевна | 26. Ушакова Татьяна Александровна |
| 11. Крутто Любовь Семеновна | 27. Харитонов Леонид Викторович |
| 12. Курова Ирина Аркадьевна | 28. Харланова Наталья Николаевна |
| 13. Маркевич Наталия Владимировна | 29. Цхварадзе Татьяна Викторовна |
| 14. Марон Елена Леонидовна | 30. Чиркова Светлана Владимировна |
| 15. Мигачев Владимир Дмитриевич | 31. Чувилина Валентина Анатольевна |
| 16. Морсина Ольга Геннадьевна | 32. Шамрицкая Елена Владиславовна |
| | 33. Шушко Татьяна Игоревна |

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение шести лет (2010-2015) Крутто Любовь Семеновна неизменно становится победителем городского фестиваля "Использование цифровой лаборатории "Архимед" в образовательном процессе": <https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli>

В 2015 году Крутто Л.С. подготовила методическую разработку демонстрационного эксперимента на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории», диплома I степени удостоено и исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории», выполненное учащимися лицея Ким Анной, Бычек Лидией, Щепотиным Романом под руководством педагога.

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лицея.

Темы докладов секции педагогов 34 Конференции:

- Каменский Алексей Михайлович (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор лицея, учитель физики)"**Школьные социальные практики как фактор самоопределения подростка**"
- Баранова Наталья Сергеевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по ИТ, учитель информатики)"**Проектирование диагностической работы по оценке сформированности УУД в свете требований ФГОС второго поколения. Мастер-класс** -Забелина Нина Александровна (методист РЦОКО и ИТ)"**ЕГЭ как инструмент мотивации к освоению ФГОС**"
- Шевчук Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики, тьютор)"**Использование мобильных устройств в работе учителя". Мастер-класс**
- Джафарова Гюльнара Нураддиновна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)"**Реализация ФГОС: информационные и коммуникативные технологии на уроках математики**"
- Тараканова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)"**Информационные технологии как инструмент организации групповой работы на уроках по новым ФГОС**"
- Мячикова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) **Проектирование урока по технологии «перевернутый класс»**
- Козлова Елена Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР, учитель музыки)"**Стратегия оценивания ресурсных возможностей образовательного события. Инструменты**"
- Чиркова Светлана Владимировна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)"**Оценка усвоения учебного материала по курсу ОРКЭС через создание детских презентаций по изученным темам**"

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 34-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2015г.) на базе лицея работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

**Достижения учащихся в области информатики
и информационных технологий
за 2014-2015 учебный год**

34-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы I степени

Гораш Вячеслав, Маланичев Кирилл (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Оружие Великой Победы. 3D-моделирование

Бруславцев Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Вам, ветераны! Презентация

Симонова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Николая Зайцева «Кара-Валун»

Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Чаепитие с позиций эколога. Цифровая лаборатория

Тиханова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Путешествие по городам России. Анимация Stop-motion

Дипломы II степени

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Великая Отечественная война в картинах художников. Сайт (технология HTMLи CSS)

Бородина Анастасия, Гришка Ксения, Черняева Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Боги Олимпа. Презентация

Батов Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Артема Межурецкого «Полюбившаяся песня»

Вольдеминова Мария, Левина Валерия, Быструхина Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Великие открытия русских химиков. Сайт и фильм

Новожилов Юрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Первый контакт. Анимация Stop-motion

Дипломы III степени

Серёгина Алёна, Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Мир искусства. Презентация

Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Юный садовод. Презентация

Джафарова Земфира (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Проявление аллергической реакции у подростков. Сайт](#)

Смирнова Анастасия, Слесарева Елизавета, Щербакова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Элегантная математика. Фильм

Дипломы

Кокиева Александра, Тафинцева Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Битва за Москву. Фильм. Сайт (технология HTMLи CSS)

Лазарев Денис, Радабольский Владислав, Рябикин Тимофей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Страницы военной истории моей семьи. Сайт (технология HTMLи CSS)

Тетерин Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Красносельский район в годы Великой Отечественной Войны. Сайт (технология HTMLи CSS)

Федоров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей рычагов. Сайт Google

Михайлов Иван (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей пневмоинструментов. Сайт Google

Сажнов Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) **Виртуальный музей рычагов. Сайт Google**

Кишиневская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей обогревательных приборов. Сайт Google

Сулимова Елизавета, Петрова Анфиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»

Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение «Мой двор»

Юдинсон Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»

Утусикова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.А. Фета «Деревня»

Кузнецова Регина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Галимова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Коллективный проект класса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Путешествие в мир фарфора. Блог проекта

Проект учащихся 4 и 6 классов, Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Сладкая опасность. Исследование состава конфет с помощью цифровой лаборатории

Спирин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии)

Видовой состав лишайников на побережьях реки Тихой и Ладожского озера. Сайт

Луговцова Светлана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Взаимоотношение между родителями и детьми в подростковом возрасте. Сайт

Бирх Ирина, Куликова Дарья, Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

Использование возможностей смартфона. Образовательный геокешинг-игра с использованием возможностей смартфонов для GPS навигации и QR кодирования

Наумчик Анастасия, Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Зеленый город. Сайт

Сажнов Никита, Кишневская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Джафарова Г. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Необычный кубик. Презентация

Жоровля Арина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир животных (семейство кошачьих). Фильм

Бохонова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мои питомцы (собаки). Фильм

Вильберг Мария, Дзявго Глеб, Якименко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир игрушек. Анимация Stop-motion

Иванова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Космическая одиссея. Анимация Stop-motion

Плюхин Даниил, Сайфулаев Рустам (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Приключения паука. Анимация Stop-motion

Юрочко Илья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Побег из джунглей. Анимация Stop-motion

Заиченко Дарья, Казимирчик Никита, Полякова Алиса, Лашкова Елизавета, Скородумова Алиса, Ершов Владислав, Андреева Елизавета, Быструхина Яна, Волков Сергей, Грибин Иван, Ефремов Георгий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)

Личности сквозь время. Сайт

Доловская Виктория (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Народы Востока (Япония, Китай, Южная Корея). Сайт

Найденова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История балета. Сайт

Малинина Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Спасем животных. Сайт

Зубова Ксения (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Люба Дикер. История жизни и работы. Сайт

Вальковский Владислав, Костров Даниил, Котов Дмитрий, Волченко Алла (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История оружия и доспехов. Сервисы Web 2.0

Ромашенкова Серафима, Копчак Милена, Мурчич Наташа (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История русского платья. Сервисы Web 2.0

Смирнова Екатерина, Терентьева Софья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Рукоделие. Сайт

Антоневич Глеб (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, уКузнецова Олеся, Тюшев Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Компьютерная грамотность. Сайт

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2014-2015

- Сокол Алексей – победитель (учитель Баранова Н.С.)

Районный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Яковлев Михаил, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)
- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Региональный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2014-2015 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
5	Дзявго Глеб	1	15-17	118-134	89,82%
5	Сайфулаев Рустам	2	28-29	269-294	81,99%
5	Плюхин Даниил	3-4	30-38	295-351	79,71%
5	Новожилов Юрий	3-4	30-38	295-351	79,71%
6	Афунц Роберт	1	4-6	147-165	88,57%
6	Есипко Максим	2	9-13	209-235	85,01%
6	Волченко Алла	3	20	334-360	80,08%
7	Коротун Максим	1	14-19	229-274	82,73%
7	Ворсин Никита	2	24	328-357	77,47%
7	Козлов Евгений	3	25-27	358-400	74,97%
8	Скородумова Алиса	1	1	1-3	99,39%
8	Яковлев Михаил	2	2	5-9	98,58%
8	Лазарев Денис	3	3	14-23	97,77%
9	Кесян Альберт	1	18-19	174-187	83,38%
9	Вронский Михаил	2	20-21	188-216	82,09%
9	Сидоренко Анастасия	3	25-27	258-275	76,74%
10	Коробкина Александра	1	7-9	119-130	85,46%
10	Андреева Елизавета	2	18	186-210	77,59%
10	Быструхина Яна	3-4	24-25	250-269	71,79%
11	Федоров Сергей	1	4	51-55	91,97%
11	Соколова Юлия	2	15	139-159	78,28%
11	Рябков Никита	3	26-28	235-251	62,72%

Международный конкурс по информатике «Бобер» 2014

В конкурсе принимали участие 79 учеников лица.

Диплом III степени

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)

Сертификат с отметкой ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Гречаная Юлия, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Есипко Максим, 6в (учитель Баранова Н.С.)
- Коробкина Александра, 10а (учитель Скородумова Н.А.)

Сертификат с отметкой ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Лазарев Денис, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Копчак Милена, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Соломина Алена, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Быструхина Яна, 10а (учитель Скородумова Н.А.)
- Коротун Максим, 7б (учитель Скородумова Н.А.)
- Котов Дмитрий, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Пантин Иван, 7а (учитель Скородумова Н.А.)
- Лаптев Антон, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Юрочко Илья, 5а (учитель Баранова Н.С.)
- Клименко Артем, 8а (учитель Скородумова Н.А.)

- Ершов Владислав, 7б (учитель Скородумова Н.А.)
- Залищук Александр, 8а (учитель Мячикова С.М.)
- Хаматова Диана, 8а (учитель Скородумова Н.А.)

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzya-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Проживает в	54	75	70
Набрано в 1 класс	103	130	129

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Закончили 4 класс	110	110	106
Поступили в 5 класс	102	102	104

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2014-15 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Закончили 9 класс	50	50	74
Поступили в 10 класс	26	27	48

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Прибыло	54	18	34
Убыло	62	36	53
Причины выбытия:			

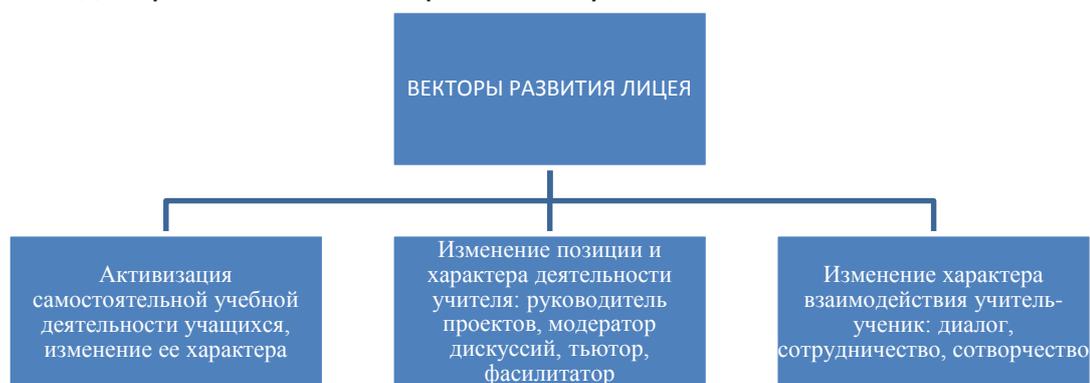
смена места жительства	50	30	34
изменение образовательной программы	12	24	19

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы, невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

Инновационная деятельность лицея в 2014-2015 году

В декабре 2014 года была **завершена опытно-экспериментальная работа** лицея по теме "Проектирование школы как самообучающейся организации" (2011-2014).

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой – профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.



Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ – среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.
 - блоги учителей
 - ✓ Наиболее интересен и плодотворен опыт учителя физики Е.А. Шевчук, чей блог «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> стал в 2014 году победителем городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Блог стал постоянным генератором коллективной сетевой активности педагога и учащихся, по сути преподавание перенесено в электронную среду
 - новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты":
 - ✓ урок вне стен класса "С днем рождения, Парк Победы!" (разработка - призер Районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС", педагог Вальковская И.Е.)
 - блоги коллективных проектов, в том числе сетевых,
 - ✓ коллективный блог "Когда я смотрю на картину..", где учащиеся делятся своими впечатлениями о современной живописи, о картинах, с которыми они знакомятся на выставках в картинной галерее лицея (разработка - победитель

районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС", педагог Гиленко А.В.);

✓ сетевой интернет-проект "Помним, чтим, гордимся!" к 70-летию Великой победы для учащихся 5 - 8 классов. В проекте приняли участие школы Красносельского района и две школы России.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ:
 - с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования как педагоги, так и учащиеся. По итогам Конференции-2015 14 работ учащихся награждены дипломами I, II, III степени;

- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

- в лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-и лет занимают первые места в городе; в 2015 году исследование учащихся 9 класса "Изучение чая с использованием цифровой лаборатории" стало призером (II место) регионального конкурса исследовательских работ "ЦЛ Архимед в школе";

- разработка учителя физики, тьютора Е.А.Шевчук "Использование средств информатизации в образовательном процессе", в которой показан оригинальный опыт использования средств информатизации в образовательном процессе, стала победителем I(районный этап) и II (городской этап) тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»;

- учитель математики Джафарова Г.Н. стала призером районного конкурса педагогических достижений в номинации "Учитель года"

- заместитель директора по воспитательной работе Петрова А.Н. стала победителем районного конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"

- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротека, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, Школьная галерея и Музыкальные вечера, Выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

1.2. Осуществляется методическое обеспечение самообучающейся школы

1.2.1. Становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения:

- поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска);

- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети), методическое сопровождение педагогов;

- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся.

1.2.2. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю:

- ❖ Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")

- ❖ Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции)

- ❖ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лица и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию):
- ❖ Постоянное пополнение методической копилки на сайте лица
- ❖ в 2015 году разработка педагогов - сайт "Конструируем современную среду обучения" стал победителем районного конкурса инновационных продуктов педагогов Красносельского района <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>
- ❖ Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС:
- ❖ Публикации педагогов
- ❖ Сетевое взаимодействие педагогов

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В лице выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лица, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Деятельность электронной приемной <http://www.lik590.ru/about/ask.php> на сайте лица позволяет родителям и партнерам лица оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лица вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы

Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2014-2015 уч. году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
технологии				
1.	Использование средств информатизации в образовательном процессе	Шевчук Е.А.	Разработка-победитель 1 и II тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Показан оригинальный опыт использования средств информатизации для решения задач образования в свете ФГОС. Опыт учителя по использованию ИТ в образовательном процессе может быть использован педагогами разных предметных областей. Необходимая информация - в блоге учителя: http://lik590shevchuk.blogspot.ru/ Диссеминация опыта (сайт лица, консультирование)
методические разработки				
1.	"Когда я смотрю на картину"	Гиленко А.В.	Разработка - победитель Районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС"	Создание блога и сайта с публикацией сочинений-отзывов учащихся о картинах современных художников, выставляющих свои произведения в школьной галерее лица. Опыт может быть использован педагогами района при организации внеурочной работы. С механизмом и формами работы можно познакомиться на блоге и сайте. Адрес блога: http://vernicag590.blogspot.ru/ Адрес сайта: https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunkartinu590/ Трансляция опыта осуществлялась на районном семинаре для завучей

				(мастер-класс учителя) в марте 2015г, семинаре для педагогов Ленинградской области и на видеоконференции с педагогами России.
2.	Урок вне классной комнаты "С Днём Рождения, Парк Победы!"	Вальковская И.Е.	Разработка - <u>призер</u> Районного конкурса "Актуальность использован. средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС "	Цели урока вне класса: воспитание гражданственности, формирование готовности к самообразованию и исторического мышления, развитие информационной культуры https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home Опыт использования новой педагогической технологии был представлен на районном семинаре для завучей в марте 2015г, методическая разработка может быть использована учителями истории. Все материалы по организации парковых уроков размещены на сайте лица.
3.	Разработка, выполненная с использованием цифровой лаборатории и "Архимед": "Изучение чая с использованием цифровой лаборатории" -с учащимися 9 класса	Крутто Л.С.	Разработка - <u>победитель</u> XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и <u>призер</u> (II место) регионального конкурса исследовательских работ "ЦЛ Архимед в школе"	Результаты выложены в блоге: http://kruttols590.blogspot.ru/search?updated-max=2014-10-13T21:22:00%2B04:00&max-results=2 Разработка может быть использована учителями химии и биологии при организации исследовательской работы учащихся с использованием цифровой лаборатории "Архимед". Опыт работы был представлен на мастер-классе учителя (районный семинар для завучей в марте 2015г) и на всероссийской видеоконференции (март 2015). С разработками педагога можно познакомиться на сайте лица и сайте образовательного центра "ИНТОКС": https://sites.google.com/site/labarhimed/biologia-i-himia/issledovatelskie-raboty-po-himii

4.	Блог-проект, посвященный одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.	Крутто Л.С.	Разработка - <u>победитель XXXIV</u> Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	По результатам работы создан коллективный блог для использования на уроках, организации совместной деятельности и представления итогов. http://skautchuk.blogspot.ru/ Разработка может быть использована учителями химии при организации исследовательской работы учащихся, представленные на блоге материалы могут быть использованы учителями химии на уроках.
5.	Интернет-проект "Помним, чтим, гордимся", посвященный 70-летию Великой Победы (для учащихся 5 - 8 классов)	Баранова Н.С., Вальковская И.Е., Шевчук Е.А., Полузерова Н.Е., Архипова Н.И.	Проект реализован совместно с ИМЦ Красносельского района и Фондом поддержки образования	сайт проекта https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/ В проекте приняли участие 9 ОУ Красносельского района и 2 ОУ России (Ямало-Ненецкий АО и г.Киров). В дальнейшем возможно использование идеи проекта, отдельных заданий, форм работы в организации внеурочной работы с учащимися. Вся необходимая информация представлена на сайте.
САЙТ				
1.	Конструируем современную среду обучения	Каменский А.М., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Шевчук Е.А.	<u>Победитель</u> районного конкурса ИП	ИП - электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации, обеспечением необходимой методической помощи https://sites.google.com/site/rozavetrov590/ Опыт организации современной среды обучения представлен на районном семинаре для завучей (март 2015), районной конференции (апрель 2015).

Оценка и описание перспектив развития ИД

Итоги ОЭР (2011 -2014) позволили констатировать наличие в лицее признаков "обучающейся организации".

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;

- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры - организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы - педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

Актуальной для лицея становится проблема формирования целенаправленной политики по собственному образовательному самоопределению, включающей запуск процессов роста степени открытости образовательного учреждения - достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающего социума.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2070 от 29.04.2015 лицей получил статус **педагогической лаборатории** на период 2016 - 2018гг. по теме "**АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**"

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в лицее в 2014-2015 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2014-2015 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

- Работает отделение дополнительного образования детей, где реализуется 24 программы различной направленности.
- Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.
- Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое;
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественное;
- ✧ естественнонаучное;
- ✧ техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2014-2015 учебном году – 49. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 735 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

6 - 9 лет (1-3 класс) – 37,2 %; 10 – 14 (4-8 класс) – 44,6%; 15 – 18 (9-11 класс) – 18,2%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

	Название объединения	Форма оказания
1	Художественная направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Дизайнерское бюро	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
	Изопластика	бесплатно
	Оригами	бесплатно
	Хор	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
2	Социально-педагогическая направленность	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	«Школа безопасности»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Этикет	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
«Школа начинающего депутата»	бесплатно	
	Центр «Милосердие»	бесплатно
3	Естественнонаучная направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	ДТО «Аленький цветочек»	бесплатно
4	Техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
	«Компьютерра»	бесплатно
5	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	бесплатно
	Динамические игры	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно

Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору о сотрудничестве с другими учреждениями дополнительного образования:

	Название объединения	Форма оказания
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм-школа жизни	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Дзюдо	
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Встречи с Петербургом»	бесплатно
4.	Естественнонаучная направленность	
	«Исследователь» (биология)	бесплатно

Деятельность ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях. В большинстве групп сохранность контингента высокая – 98 -99%.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования было проведено анкетирование. Выявлено, что наибольший процент детей и родителей заинтересован в развитии физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая традиционно проводилась в начале учебного года, ребята и их родители смогли познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены в отделении дополнительного образования. Это позволило детям сориентироваться и выбрать то направление, которое им нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	319	254	273	-	-
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	532	338	328	15	8
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	119	143	134	-	-

Особое внимание обращалось в течение года на занятия в объединениях ОДОД учащихся с особыми потребностями в образовании. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лицея проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Физкультурно-спортивная	1/0,01%
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 4/0,5% 3/0,4%

3	Дети-мигранты	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 2/0,3% 5/0,7 %
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Физкультурно-спортивная Художественная	2/0,3% 3/0,4%

Спортивная работа. В Отделении дополнительного образования детей лица в этом учебном году работали 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимались 150 детей: «Баскетбол» - 2 группы, «Футбол» - 1 группа, «Динамические игры» - 2 группы, «Спортивные бальные танцы» - 3 группы, «Шахматы для начинающих» - 2 группы.

Учащиеся 1-3-х классов с большим интересом занимались в кружке **«Шахматы для начинающих»** (педагог **Сапегин Виктор Анатольевич**), у них, как и в прошлом году, есть неплохие результаты.

С успехом работала секция по **мини - футболу** для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс) (педагог **Голычев Борис Анатольевич**).

Продолжила свою работу **баскетбольная секция** для мальчиков и девочек 3-5-х классов (педагог **Мовшович Александр Михайлович**).

Неизменный интерес вызывали занятия в секции **«Динамические игры»** для 1-2-х классов (педагог **Гурин Юрий Владимирович**) и для 3-х классов (педагог **Короткова Олеся Орестовна**).

В студии **спортивных бальных танцев** под руководством **Кальсиной Марины Львовны** проводились занятия в группах для учащихся 1-х и 2-3-х классов. Был проведен открытый урок в группе 1-х классов, а также обе группы младших классов принимали участие в концерте к Дню учителя, Новогоднем концерте, концерте к Дню 8 Марта и ежегодной отчетной ученической конференции.

Старшая группа студии **спортивных бальных танцев** (11 класс) под руководством **Кадовбиной Инны Николаевны** приняла участие в мастер-классе на Новогоднем маскараде и выпускном вечере.

Кроме того на базе лица работали секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занималось около 100 учащихся нашего лица: секция баскетбола (ДЮСШ) - 2 группы, секция футбола (подростковый клуб «Лигово») - 1 группа, «Спортивное ориентирование» (ДДТ Красносельского района) - 1 группа (педагог **Федоров Алексей Леонидович**), «Туризм - школа жизни» (ДДТ Красносельского района) - 2 группы (педагог **Ярмончик Георгий Сергеевич**). Команда лица заняла 2 место в весеннем туристском слете Красносельского района.

В секции дзюдо (педагог **Голошумов Евгений Николаевич**) занимались мальчики и девочки 3-5-х классов.

В Школе бокса Николая Валуева, работающей на базе лица под руководством тренеров **Гушана Андрея Ивановича** и **Бурдейного Максима Андреевича**, занимаются 40 ребят в младшей возрастной группе и 30 – в старшей.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб **«Ника»**, работа которого тесно переплетается с работой спортивных секций отделения доп. образования.

Учащиеся лица под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам» и другим, как внутри лица, так и в районе и даже в городе, где достигли хороших результатов.

Хочется отметить работу всех руководителей физкультурно – спортивной направленности: **Харитонов Леонида Викторовича, Мигачева Владимира Дмитриевича, Голошумова Евгения Николаевича**, а также **Древскую Нину**

Николаевну, организующую работу с допризывниками.

Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся в 2014 - 2015 уч. году

№ п/п	Уровень	Направленность / вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Международный	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	1	87
		Международный конкурс «Добрая лира»	1	27
2	Всероссийский	Турнир по боксу среди юношей на призы чемпиона Мира среди профессионалов в супертяжёлом весе Николая Валуева	1	10
		Кубок России по деловым играм	1	17
		XII Чемпионат России по деловым играм	1	34
3	Городской	Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	1	25
		Городской этап Всероссийских соревнований по уличному баскетболу «Оранжевый мяч-2014»	1	4
		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	1	3
		X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	3
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	1	11
		Соревнования по баскетболу (девушки) среди команд общеобразовательных школ Санкт-Петербурга	1	8
		Ярмарка торгов	1	136
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	3	17
		III городской конкурс рисунков и фотографий «Окна Петербурга» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»)	1	1
		Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею фантазировать»	1	1
Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе»	1	4		
4	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»	1	25
		Третья Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных учреждений Красносельского района:		
		Легкоатлетическое многоборье	1	16
		Мини-футбол	1	8
		Веселые старты (3-ые классы)	1	12
		Мини-футбол	1	18
Баскетбол (юноши)	1	9		

Баскетбол (девушки)	1	9
Волейбол	1	16
Фестиваль ШСК Красносельского района: визитная карточка, баскетбол (девушки и юноши), теоретический конкурс	1	20
Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:		
Легкая атлетика (юноши и девушки)	1	16
Уличный баскетбол (юноши и девушки)	1	10
Волейбол (юноши и девушки)	1	10
Плавание	1	7
Турнир по боксу среди юношей на призы главы администрации Красносельского района «Невские Звезды»	1	2
Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1	20
Турнир по дзюдо «Юный Самсон»	1	4
Новогодний шахматный турнир школ Красносельского района по шахматам	1	4
XVI Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол	1	16
Спартакиада допризывников	1	7
Районный тур III Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	3
Акция «Возложение венков на Пискаревском кладбище»	1	25
Конкурс рисунков «Крым и мы»	1	2
Конкурс рисунков «Поэт России М. Ю. Лермонтов», посвященный 200-летию со дня рождения поэта	1	1
Конкурс рисунков «Красному Селу 300 лет»	1	2
Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1	2
Конкурс рисунков, посвященный 70-летию со дня окончания ВОВ	1	2
Конкурс фотографий к Дню матери «Мама милая моя»	1	5
Конкурс рисунков, посвященных Дню матери «Я люблю свою маму»	1	2
Конкурс рисунков о здоровом питании «Давайте правильно питаться»	1	1
Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ	1	2
Акция «Улицы победы: улица Котина» (Флеш-моб)	1	26
Мастер-класс в школе бокса Н. Валуева	1	80

	Встреча со спортивным журналистом К.Осиповым	1	25
	Турнир по баскетболу для девушек на кубок Гельчинского	1	150
	Фестиваль науки и искусства «Подвиг»	1	Более 900
	Смотр-конкурс «Визитная карточка ОДОД»	1	7
	6-й районный конкурс по предпринимательству (организация и участие)	1	24
	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Друзья дороги»	1	10
	Районный конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	1	1

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2014 - 2015 уч. г.
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях)

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Техническая направленность					
1	Городской	ТРИЗ	Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею фантазировать»	1 чел. / 1 призер	Сивцов Вячеслав-3 место
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Городской	Спорт (ШСК)	Соревнования по баскетболу (девушки) среди команд общеобразовательных школ Санкт-Петербурга	Команда 8 чел./ победители	Команда -1 место
			Городской этап Всероссийских соревнований по уличному баскетболу «Оранжевый мяч-2014»	Команда 4 чел./ 4 чел.призеры	Команда -3 место
2	Районный	Спорт (ШСК)	Третья Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд ОУ Красносельского района:		
		Легкая атлетика	Легкоатлетическое многоборье	16чел./ участники	Команда -4 место
		Мини-футбол	Мини-футбол (девочки)	8чел./8 призеров	Команда - 2 место
		ОФП	Веселые старты (3классы)	12чел./ участники	Команда - 5 место
		Баскетбол	Баскетбол (девушки)	9чел./ победители	Команда - 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (юноши)	9чел./ победители	Команда -1 место
		Волейбол	Волейбол	8чел. /призеры	Команда -3 место
		Спорт (ШСК)	Фестиваль школьных спортивных клубов Красносельского района:		
		Баскетбол	Баскетбол (девушки)	9чел./ победители	Команда - 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (юноши)	9чел./ победители	Команда - 1 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
		Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:			
		Уличный баскетбол	Уличный баскетбол	10чел./ победители	Общекомандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	10чел. /призёры	Общекомандное -3 место
		Баскетбол	XVI Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол	16чел./победител и и призеры	Команда юношей -1 место, команда девушек -2 место
		Дзюдо	Турнир по дзюдо «Юный Самсон»	4чел. / 1 призер	Гильмияров Степан-2 место
			Первенство ГБОУ ДОД ДЮСШ Красносельского района	5 чел. / 2 призера	Петров Станислав, Джафаров Гияз, -2 место
		Шахматы	Новогодний шахматный турнир школ Красносельского района по шахматам	4 чел. / 1 победитель	Пахомов Даниил -1 место
			Турнир по боксу среди юношей на призы главы администрации Красносельского района «Невские Звезды»	2чел. / 1 призер	Себурев Кирилл-2 место
Художественная направленность					
1	Международный	Изобразительное искусство, литературное творчество	Конкурс «Школьный патент - шаг в будущее» Номинация "Лучший рисунок на заданную тему": -Направление "Идеи писателей-фантастов в современном мире"; -Направление "Научные достижения человека и будущее спорта" Номинация "Лучшее сочинение на заданную тему": -Направление "Фантастика входит в нашу жизнь" Номинация "Изобретение" -Направление "Полезное для мамы": Номинация "Закладки"	87чел./ 5 чел. - дипломанты	Диплом III степени – Фомченкова Милана Диплом I степени – Шаброва Евгения Диплом II степени – Пашинская Анастасия Диплом I степени – Васильева Алена Диплом III степени Вершинин Никита
		Литературное творчество, изобразительное искусство	Международный конкурс «Добрая лира». Номинации: -«Перевод произведения на английский язык» - «Рисунок» - «Коллаж» -«Поделка» -«Видеофильм» -«Эссе»	28 чел./ 9 победителей, 10 призеров	Фещенко Никита-1место; Егорова Галина-2место; Кононова Виктория, Винокуров Велерий, Смирнова Екатерина - 1место, Вишневецкий Дима и Вишневецкая Ксюша- 2место, Бородина Анастасия, Ковьяр Андрей, Романчук Полина-3место.

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
					Никанорова Екатерина-1 место, Шалдин Дмитрий-2 место. Васильева Алина -1 место, Фишова Екатерина-1 место. Симонова Анна, Озерова Екатерина -1 место, Ландеховский Юрий -2 место, Жебрович Сергей, Пашинская Анастасия -3 место
2	Городской	Фотография	III городской конкурс рисунков и фотографий «Окна Петербурга» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»), фото номинация «Портрет»	1 чел./1 призер	Морсин Егор-лауреат
3	Районный	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Крым и мы»	2чел./победители	Судаков Антон-1 место, Трефилова Виктория-1 место
			Конкурс рисунков «Поэт России М. Ю. Лермонтов», посвященный 200-летию со дня рождения поэта	2 чел./1призер	Дмитриева Алина - 3 место
			Конкурс рисунков, посвященный 70-летию со дня окончания ВОВ	2чел.	Результаты ожидаются
			Конкурс фотографий к Дню матери «Мама милая моя», номинация «Индивидуальный портрет»	5 чел./1 призер	Калинников Артем -3 место
			Конкурс рисунков, посвященных Дню матери «Я люблю свою маму»	2 чел./1 призер	Миронова Дарья -2 место
			Конкурс рисунков о здоровом питании «Давайте правильно питаться»	2 чел./1 призер	Крапивницкая Мария -2 место
			Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ	2чел./победители	Смирнова Екатерина, Бабаева Дария -1 место
		Театральное творчество	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», номинация «Литературно-музыкальная композиция» (младшая гр.)	20 чел./призеры	Команда-3 место
Социально-педагогическая направленность					

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
1	Городской	Экономика	Городская игра «Рынок»	6 чел./ победители	Команда-1 место
			Конкурс, посвященный городской акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга»	2 чел./призеры	Ларечина Анастасия, Терентьев Валерий-3 место
		Научно-исследовательская и проектная деятельность	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе» в секции «Исследовательская работа по биологии и химии с помощью цифровой лаборатории»	3 чел./ призеры	Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил – 2 место
2	Районный		Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Друзья дороги»	10 чел./призеры	Команда-3 место
		Экономика	Конкурс для старшеклассников по бизнес - планированию	1чел./ победитель	Мандрусова Валерия-1 место

В январе 2015 года педагоги ОДОД представили свои методические разработки на районный смотр-конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию учащихся образовательных учреждений Красносельского района «Растим патриотов России», посвященный 70-летию Победы. По итогам смотра-конкурса методист ОДОД Гурин Юрий Владимирович награжден дипломом III степени.

В 2015-16 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.



ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Анализ образовательного процесса в 2014-2015 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Государственной программой РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ определили ключевые направления нашего развития на 2014-2015 учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



КАЧЕСТВО **ОБРАЗОВАНИЯ**

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект.

Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011– 2015 гг.)**

В докладе публикуются основные положения Программы. С полным текстом можно ознакомиться на сайте лицея.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе

Ожидаемые конечные результаты

Постановление об утверждении Программы Система организации контроля над выполнением Программы

активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки

Контрольно-обобщающий этап:

разработка модели школы как самообучающегося сообщества;

мониторинг эффективности инновационной модели ОУ

- Модель школы как самообучающегося сообщества;
- Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения

Решение Совета лица

Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Приоритетные проекты развития

ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися – возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лица;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
 - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

Механизм реализации программы

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лица. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лица. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

Общие выводы.

1. Управленческая деятельность администрации лицея обеспечивает реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной, городской и районной политики в области образования.

2. В лицее № 590 выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего (полного) образования.

3. Лицей имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- ✓ созданы условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- ✓ сохранено содержательное единство образовательного пространства лицея;
- ✓ достигнуты положительные результаты в реализации экспериментальной работы по теме "Проектирование школы как самообучающейся организации";
- ✓ созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности; обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ деятельность коллектива лицея носит открытый характер, о чем свидетельствует количество и качество участия учащихся и педагогов в конкурсных программах и акциях;
- ✓ через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества.