

Внутришкольный образовательный кластер

Наука, как и другие сферы человеческой деятельности, подвержена веяниям моды. Педагогика не исключение. мода на темы, на персоналии и, конечно ж, термины. В доперестроечной школе царили проблемное обучение и воспитательные цели урока, в 90-е – парадигма и диверсификация, в 2000-е пришли вместе с элективными курсами (бывшие факультативы), файндрайзинг (попрошайничество) и кластеры. Что же это за новое модное слово? Объясняет Википедия. Кластер (англ. cluster – скопление) объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. А буквально – общий двор, окруженный строениями. Термин пришел из информационных технологий, хотя используется и в астрономии, и в химии, и в физике, и в лингвистике. Последнее время особенно активно стал применяться в экономике, заменяя привычные концерны, холдинги и т.п. Наконец дошла очередь и до отечественной педагогики. Об образовательных кластерах заговорили и с высоких трибун, и в научно-педагогических сообществах. Под научно-образовательным кластером (НОК) понимают «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно с коллегами. Под образовательным кластером понимают «соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ» (официальный сервер Республики Татарстан). Встречается уже понятие и школьного кластера. «В каждом кластере опорные школы имеют педагогических партнеров – это школы-спутники..., дошкольные учреждения..., это и социальные партнеры – вузы, библиотеки, музеи, СМИ...» (Бином. Лаборатория знаний).

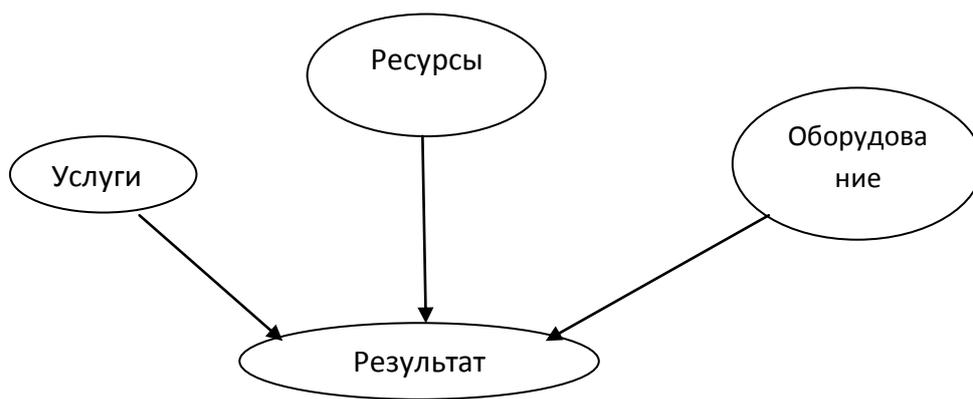
Нам показалось соблазнительным воспользоваться новым термином не только для описания возможных внешних связей школы, но и в качестве попытки структурирования внутришкольных взаимодействий.

Образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает дальнейшую индивидуализацию образования, снижение роли обязательного компонента, появление все новых форм занятий по выбору, т.е. компонента добровольного.

В нашем лицее № 590 Санкт-Петербурга давно взят курс на развитие альтернативных форм образования (АФО), так мы называем свободные учебные занятия. Проводимые нами опросы сотрудников, учащихся и родителей показывают недостаточную степень удовлетворенности согласованностью этих занятий и взаимодействием друг с другом участников образовательного процесса. Рассогласованность проявляется при наборе детей в различные группы (учителя «перетягивают» друг от друга наиболее успешных), при определении расписания, при отборе тем и т.п. Невольно стали приходить к мысли о необходимости единого подхода. Так родилась идея внутришкольного кластера.

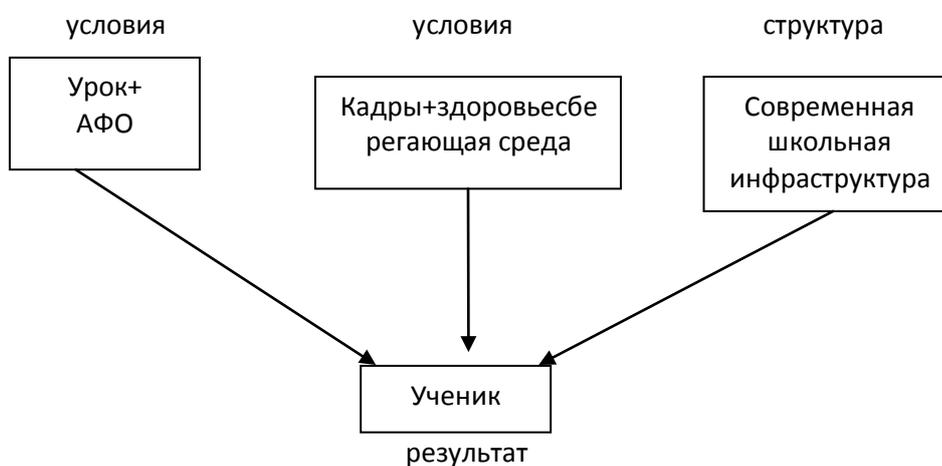
Взяли за основу простейшую модель кластера на примере одного из финских лесопромышленных комплексов (найденно в Интернете).

Рис. 1. Модель типового кластера.



В нашем прочтении это соответствует аналогичной школьной структуре.

Рис. 2. Модель школьного кластера.

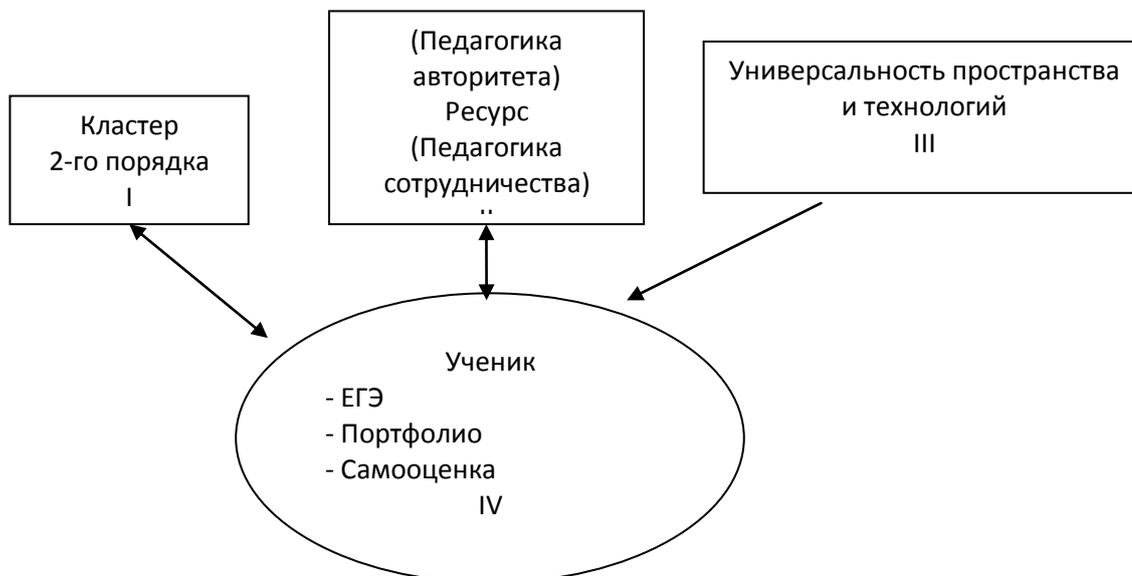


Такая модель, в свою очередь, укладывается в основные требования к инновационной образовательной программе: требования к структуре, условиям и результату. Одновременно наша модель является одной из возможных моделей реализации пяти президентских инициатив программы «Новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Представленный кластер можно считать кластером первого порядка, где роль «общего двора» играет ребенок. В кластере первого порядка системообразующим фактором является педагогический результат, т.е. сам ученик.

Внутришкольный кластер 1-го порядка. Рис.3



Ведущими идеями II-го блока являются идеи педагогики авторитета и сотрудничества, которые и должны ложиться в основу здоровьесберегающих технологий. Если дело делается с удовольствием и в согласии, в т.ч. и учебное дело, то здоровье от этого труда только укрепляется. А согласие возникает тогда, когда рядом с ребенком находится по-настоящему авторитетный для него человек. Педагогика авторитета – антипод авторитарной педагогики.

III-ий смысловой блок нашего кластера строится на представлении об универсальности современного школьного пространства и технологий. Каждое помещение школы должно быть трансформируемым, оснащенным универсальным оборудованием, позволяющим без особых усилий переходить от одной формы образовательной деятельности к другой. Универсалом должен быть и школьный педагог.

IV блок результата необходимо рассматривать через призму критериев эффективности его достижения. Законодательная форма ЕГЭ в нашем представлении должна быть дополнена портфолио ребенка и его собственной самооценкой деятельности, в которой основную роль должна играть комфортность обучения.

Наконец, самым ресурсоемким по количеству взаимосвязей является I блок, образовательный, его можно считать кластером 2-го порядка (предметным).

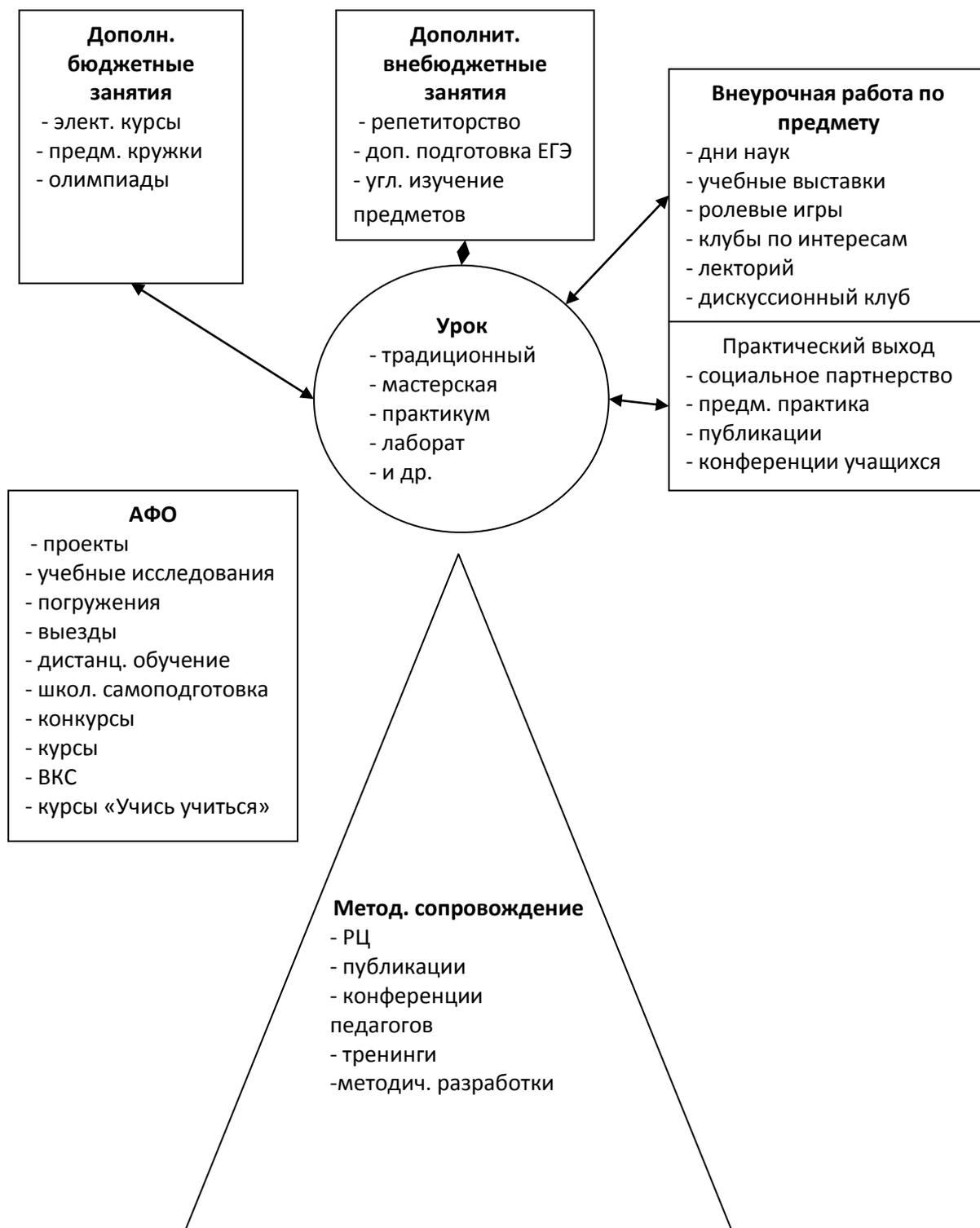
В учебной деятельности «общим двором» является урок, на котором помимо традиционных могут использоваться самые разные технологии: мастерские, игры, практикумы, лабораторные, лекции и др. Помимо урока в школе проводятся дополнительные бюджетные занятия, такие как элективные курсы, предметные кружки, иногда из надтарифного фонда оплачивается работа по подготовке детей к конкурсам и олимпиадам. Во многих школах развита внебюджетная деятельность, куда входят как дополнительные занятия по углубленному изучению предметов, так и репетиторство, подготовка к ЕГЭ и т.п. Чаще всего бесплатно в рамках должностных обязанностей педагоги проводят внеурочную работу по предмету. Сюда входят различные месячники наук, учебные выставки, массовые ролевые дидактические игры, клубы по интересам предметной направленности, дискуссии, лекторий, творческие встречи, экскурсии. С целью усиления практической направленности обучения некоторым учителям удается организовывать взаимодействие с ключевыми для своего предмета социальными партнерами, - предметную практику, подготавливать публикации школьников, участие их в научных конференциях.

Отдельные и немалые трудозатраты необходимы для организации альтернативных форм образования, таких как проектная деятельность, погружения, образовательные выезды, учебные исследования, дистанционное обучение школьников, консультации, школьная самоподготовка, видеоконференцсвязь (ВКС), курсы «учись учиться» и др.

И наконец, для нашей школы является актуальным внутришкольное повышение квалификации, в рамках которого учителя принимают участие в работе школьного ресурсного центра (РЦ), пополняют информационно-методический банк своими разработками, готовят собственные публикации, участвуют и проводят различные тренинги.

Все эти многочисленные формы работы требуют универсализма от педагога, способности быстро и качественно обучаться, умения перестраиваться. Естественно, организация этой работы требует высокой степени системности, «кластерности», чтобы не наступала перегрузка, а в случае выхода из кластера какой-либо составляющей, не происходило сбой работы всего механизма. Представим внутришкольный образовательный кластер второго порядка на схеме:

Внутришкольный кластер 2-го порядка (предметный)



Очевидно, что один ученик не сможет участвовать одновременно в освоении такого многообразия форм учебной деятельности. Задача методического объединения учителей школы (кафедры) уже на этапе планирования выстроить приоритеты в каждом из семи направлений своей работы, распределить их по возрастным ступеням, выделить зону ответственности и внести поэтапно данные формы работы в сетевой график.

Предметный кластер

Направление	Куратор	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
I								
II								
III								
IV								
V								
VI								
VII								

В дальнейшем каждый преподаватель в своих личных планах осуществляет календарное планирование деятельности по осуществлению АФО.

Основная сюжетная линия кластерного подхода внутри самой школы приводит нас к мысли о развитии индивидуальности участников образовательного процесса через универсализм всего школьного образовательного пространства, от универсальности, трансформируемости помещений и оборудования до универсальности педагога и ученика. Этот подход открывает новые возможности в продвижении школы к осуществлению профильности. Ее можно выстраивать не только сетевым путем или через создание профильных классов, что сейчас затруднено в связи с неблагоприятной демографией. Профильность может быть реализована в альтернативных формах образования (АФО), если для этого имеются предпосылки организации универсального школьного пространства.

Естественно, для полной реализации любой инновации нужны существенные ресурсы, в том числе финансовые. Хочется думать, что проект «Новая школа», особенно в условиях глобального кризиса, является для нас приоритетным. Именно образование является направлением «прорыва» и именно на этом направлении сосредотачивают ресурсы развитые государства. Хочется верить, что иностранное слово «кластер» не просто быстро приживется на нашей почве, а заставит нас удесятить усилия по выходу из кризиса, и экономического, и образовательного.

Каменский А.М.,
директор лицея № 590, Санкт-Петербург