

# Публичный доклад о деятельности лицея в 2011-2012 учебном году



## Лицей № 590 — победитель конкурсов:

- **2008 год.** Конкурс «1000 лучших организаций и предприятий России — 2008», номинация «Лучшее предприятие в сфере культуры и искусства России»
- **2008 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2007 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2006 год.** Всероссийский конкурс организации воспитательного процесса в школе
- **2005 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Школа года»
- **2004 год.** Всероссийский конкурс моделей ученического самоуправления
- **2003 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования»
- **2001 год.** Всероссийский конкурс воспитательных систем
- **1999 год.** Конкурс «Школа года России»
- **1997 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинации «Творчество в предмете», «Детский праздник»
- **1995 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинация «Школа года»

**Социальный портрет лица:**

<b>№ п/п</b>	<b>Социальные категории</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>Конец уч. года</b>
<b>1</b>	Количество учащихся школы	867	<b>867</b>
<b>2</b>	Учащихся из малообеспеченных семей	34	<b>34</b>
<b>3</b>	Опекаемые дети	7	<b>7</b>
<b>4</b>	Дети-инвалиды	14	<b>14</b>
<b>5</b>	Уч-ся, состоящие на внутрилицейском контроле	9	<b>10</b>
<b>6</b>	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	-
<b>7</b>	Устроены в ВСОШ	-	-
<b>8</b>	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
<b>9</b>	ПТУ с продолжением образования	-	<b>1</b>
<b>10</b>	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	3	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Семьи, состоящие на учете в ОДН</b>	-	-

## Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики					Ученая степень
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.	
Русский язык и литература	8	6	2	-	-	
Математика	7	6	1	-	-	-
Иностранный язык	8	3	3	-	2	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	10	8		1	1	4
Информатика	3	2	-	1	-	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	5	3	1	-	1	-
Технологии	3	2	1	-		-
Физвоспитание / ОБЖ	5	-	5	-	-	-
Психология	1		-	-	1	-
Начальная школа	17	4	7	2	4	-
Воспитательная работа	21	8	8	-	4	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	<b>42/48%</b>	<b>28/32%</b>	<b>4/4,5%</b>	<b>13/14,5%</b>	<b>4/4,5%</b>

## Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	16
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	12
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

## Концепция развития лица

Идеология концепции развития лица «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной **«Здание образования»**.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лица и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лица инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

### **Приоритеты развития лица:**

Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.

Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.

Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.

Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	<b>Школа</b> - Аккредитация и лицензирование - Мониторинг и аудит - Дежурство и безопасность - Самооценка ОУ - Развитие сопутствующих служб	<b>Учитель</b> - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинги учителей - Педагогический клуб	<b>Ученик</b> - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	<b>Внутришкольный кластер</b> - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста	<b>Центр самообразования</b> - Семейное образование - Курсы чтения - Добрая лира - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	<b>Открытая школа</b> - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	<b>Дело</b> - Профорентация - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	<b>Дом</b> - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	<b>Досуг</b> - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	<b>Педагогика выбора</b> - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	<b>Педагогика авторитета</b> - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	<b>Педагогика успеха</b> - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	<b>ИКТ</b> - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	<b>АФО</b> - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	<b>НОГ</b> - Предм. с/у - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	<b>Управление</b> - ПС округа - Ярм. в/у раб. - Расширение лицензий. - Развитие в/б - Файндрайзинг - Автономия	<b>Материально-техническое обеспечение</b> - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	<b>Ремонт и строительство</b> - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актовый зал - Черные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

# Результативность педагогической деятельности лица

## 1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего **ЕГЭ** по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2010 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>58,41</b>	<b>60,81</b>	<b>62,15</b>

2011 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>61,23</b>	<b>62,94</b>	<b>65,94</b>

**2012 год: ЕГЭ по русскому языку**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>63,62</b>	<b>63,66</b>	<b>64,0</b>

2010 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>42,09</b>	<b>44,69</b>	<b>48,7</b>

2011 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>47,10</b>	<b>47,30</b>	<b>51,89</b>

**2012 год: ЕГЭ по математике**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>45,41</b>	<b>44,77</b>	<b>49,3</b>

2010 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Информатика</b>	64,9	67,09	<b>76,3</b>
<b>История</b>	47,88	48,44	<b>51,8</b>
<b>Английский язык</b>	58,55	58,09	<b>60,3</b>
<b>Биология</b>	56,82	55,65	<b>62,2</b>
<b>Литература</b>	49,76	58,68	<b>50,3</b>
<b>Обществознание</b>	56,58	57,4	<b>56,5</b>
<b>Химия</b>	54,25	53,76	<b>82,1</b>
<b>Физика</b>	<b>49,19</b>	<b>49,24</b>	<b>49,9</b>

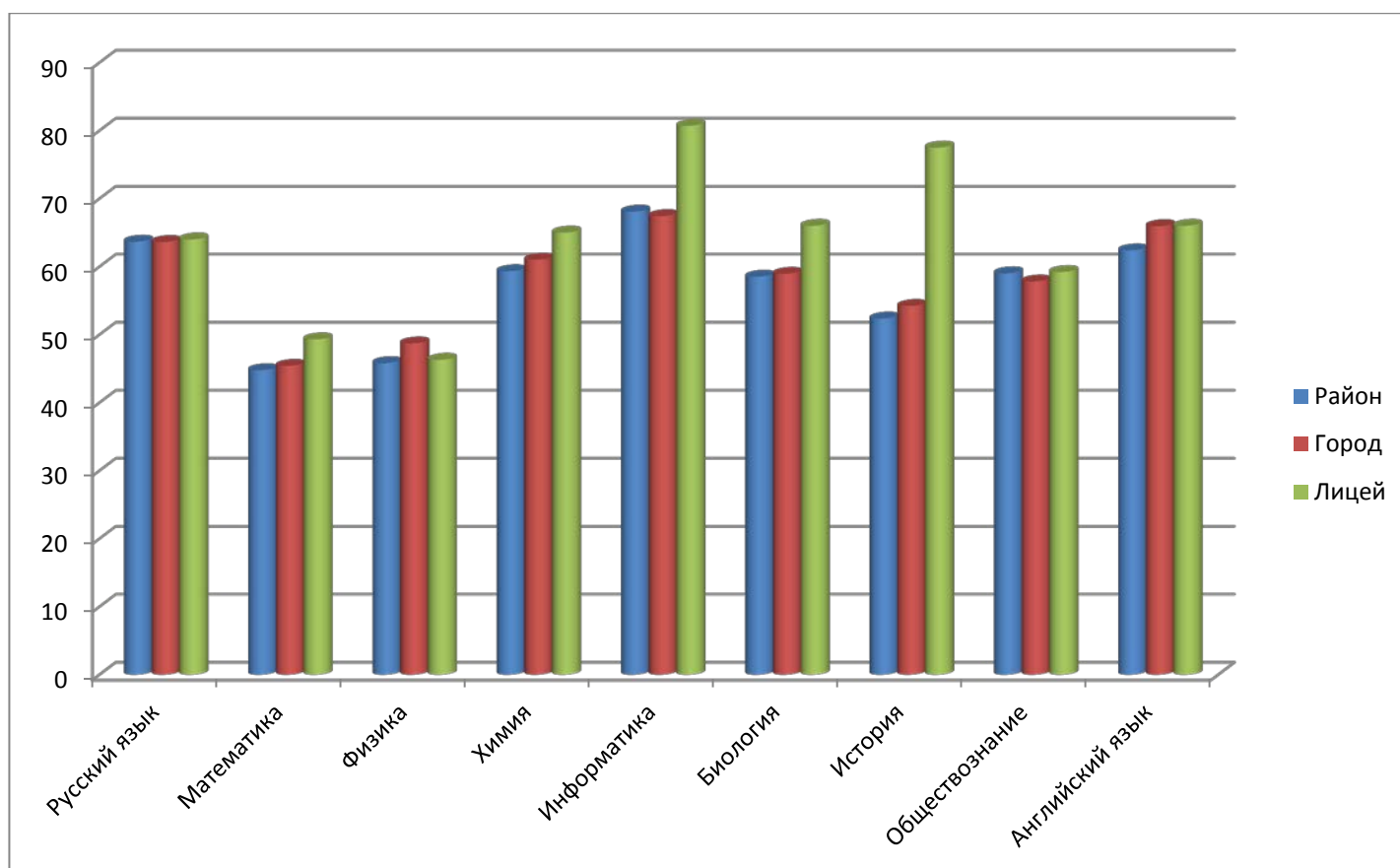
## 2011 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

Сравнительные данные	По городу	По району	По лицеоу
<b>Информатика</b>	64,71	63,86	<b>75</b>
<b>История</b>	50,50	54,58	<b>56,2</b>
<b>Английский язык</b>	64,57	63,94	<b>71,4</b>
<b>Биология</b>	57,53	56,03	<b>59</b>
<b>Литература</b>	51,96	56,21	<b>53,5</b>
<b>Обществознание</b>	57,54	59,48	<b>58,72</b>
<b>Химия</b>	59,14	58,35	<b>75</b>
<b>Физика</b>	<b>52,67</b>	<b>48,99</b>	<b>52,56</b>

## 2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

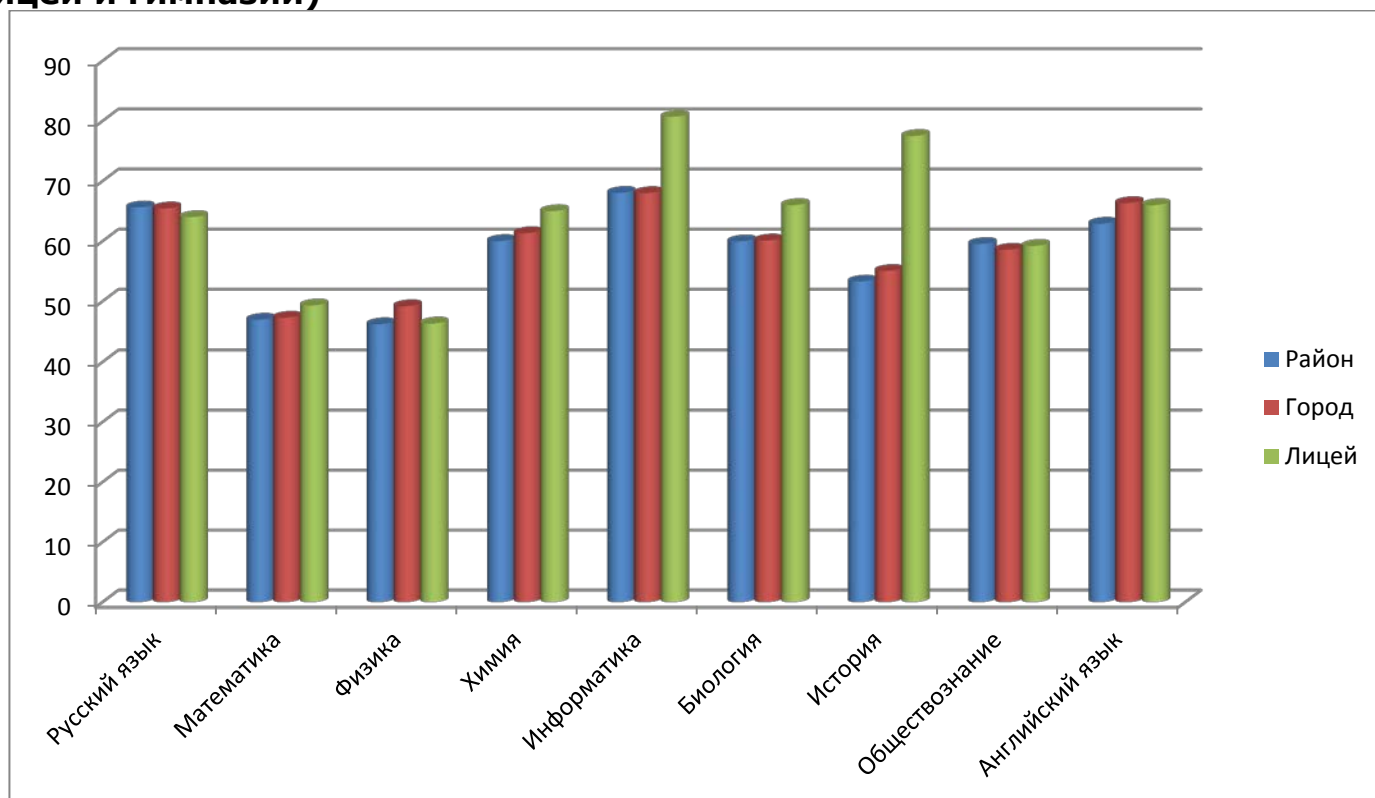
Сравнительные данные	По городу	По району	По лицеоу
<b>Информатика</b>	<b>67,43</b>	<b>68,08</b>	80,7
<b>История</b>	<b>54,21</b>	<b>52,36</b>	77,5
<b>Английский язык</b>	<b>65,95</b>	<b>62,38</b>	66,0
<b>Биология</b>	<b>58,94</b>	<b>58,52</b>	66,0
<b>Обществознание</b>	<b>57,82</b>	<b>59,01</b>	59,2
<b>Химия</b>	<b>61,02</b>	<b>59,32</b>	65,0
<b>Физика</b>	48,71	45,81	46,3

## Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ (общеобразовательные школы)





## Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ (лицей и гимназии)



Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной деятельности.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

### Расширение сфер самореализации учащихся лицея

	2009/2010	2010/2011	2012/2012
Отличники	26	40	50
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	156	169	171
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	122	145	152
Победители спортивных соревнований	20	88	123
Активная работа в органах школьного самоуправления	181	192	198
Активная работа в классном самоуправлении	89	87	87
<b>ИТОГО (чел)</b>	<b>594</b>	<b>721</b>	<b>781</b>
<b>% от общей численности учащихся</b>	<b>84,08%</b>	<b>84,13%</b>	<b>90,1%</b>

## 2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

*Дайте ребенку любознательность.  
Знания он возьмет сам.*

А.А. Гин



Основной вектор развития лица - формирование культуры учения, позволяющей каждому обучающемуся развиваться в индивидуальном режиме от самопознания к самоопределению, к культуре деятельности и общения. Ведь подлинное образование, как точно определил С.И. Гессен, заключается не в передаче новому поколению готового культурного содержания, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое, оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры.

Деятельность лица направлена на реализацию следующих задач:

- использование ресурсов открытой образовательной среды
- построение учащимися индивидуального образовательного маршрута

Для их решения необходимо развитие информационного образовательного пространства лица, проектирование специальных образовательных технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными умениями, – тьютора.

**Цель: научить учиться** - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой

школьной системы. Таким образом, лицей должен стать ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В этом смысле большие возможности несет информатизация школы, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так и (и это главное) на формирование метапредметных умений.

Базовым направлением развития лицея 7 лет назад была избрана специализация в области ИКТ. Основные характеристики образовательного процесса отражены в образовательной программе лицея:

- информационные технологии - интегративный стержень, вокруг которого строится вся система обучения, технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы;
- альтернативные формы образовательной деятельности (погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, дистанционное обучение, ВКС) активно внедряются в образовательную практику;
- система дополнительного образования включает предметы развивающего характера (ТРИЗ, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы для углубленного изучения предметов и тьюторское сопровождение проектной деятельности.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
  - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
  - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
  - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
  - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

## Насыщенность и доступность ИКТ среды в ОУ

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2012 года

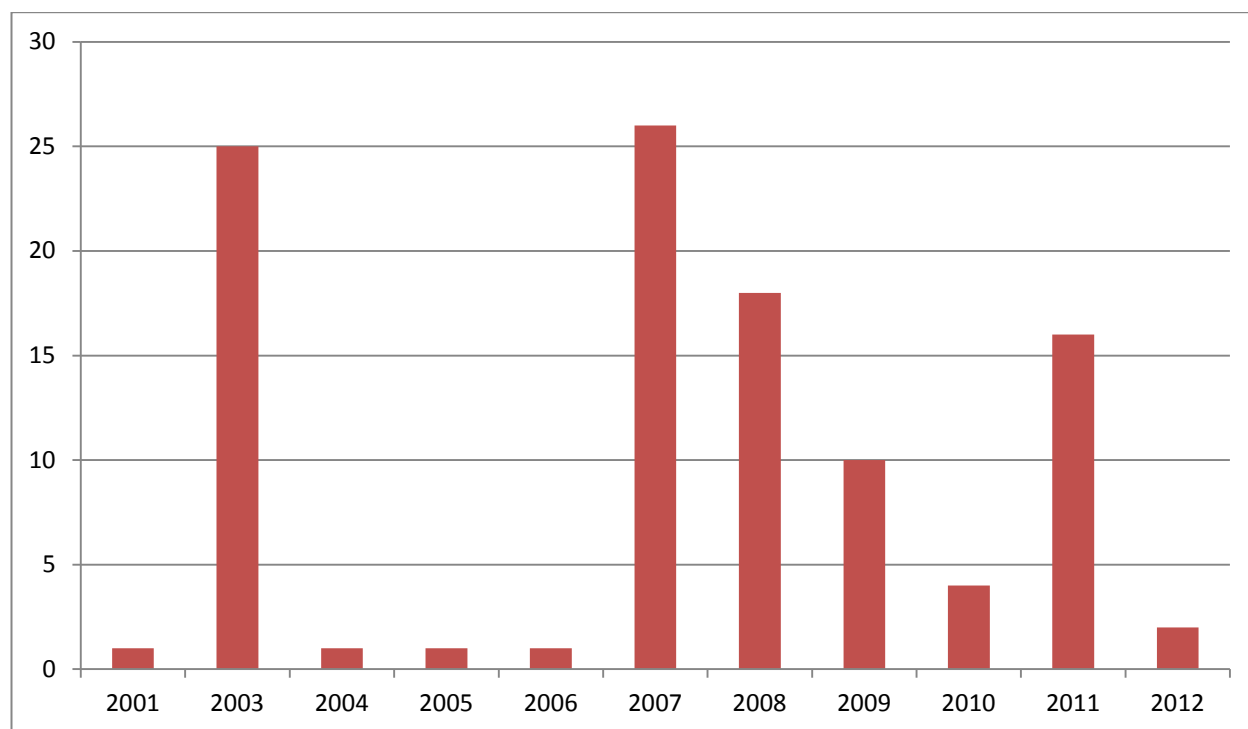
- общее количество компьютеров – 118
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,4 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4

Тип (мобильный / стационарный)	Год поставки	Кол-во компьютеров	ЛВС	Интернет	Объём ОЗУ (Mb)	Используемая ОС	Загрузка (час/нед)		
							Урочное время (в учебном процессе)	Внеурочное время	
								на бюджетной основе	платные услуги
стационарный	2007	13	да	да	1024	MSWin+Linux	36	2	0
стационарный	2007	13	да	да	512	MS Windows	36	0	0
мобильный	2010	13	да	да	512	MSWin+Mac Os	36	3	0
стационарный	2010	13	да	да	1024	MS Windows	36	0	0
	Ито го:	52							

количество серверов – 3

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
сервер	2007	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
	Итого:	3	

## Количество компьютеров по годам поставки техники



## Потребности в средствах информатизации

Вид техники	Кол-во
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	8
проектор	25
электронная доска	25
ноутбук	2
отдельный компьютер	40
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	1

## Сопровождение и поддержка учителя, использующего ИКТ

- Все 118 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением серверов (сервера контроллера домена и файлового сервера). Каждый пользователь (учитель или ученик) имеет свои логин и пароль для входа в сеть, каждая группа имеет доступ к определенным ресурсам (ученик к папке класса с правами на чтение и полным доступом к своей папке, учитель к папке Учителя с правом чтения и полными правами к своей папке и папке класса, в котором работает)
- В папке Учителя есть общие папки для размещения информации для всех.
- В годовом плане указаны консультативно-методические мероприятия. Два раза в год проводятся семинары для каждой методической кафедры, еженедельно индивидуальные консультации по использованию средств информатизации в образовательном процессе.
- На сайте лицея есть специальные разделы: «В помощь учителю», «Образовательная пресса», блог «Учимся вместе»
- завершено обучение на курсах компьютерной грамотности -100% педагогов,
- За последние пять лет по программам повышения квалификации в области ИТ (72ч. и более) прошли обучения свыше 80% педагогов.
- Вопросы формирования ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса рассматриваются на научно-методических советах лицея, педагогических советах, заседаниях методических кафедр, административных советах.

Педагоги лицея принимали участие в городском и районном турах VIII фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Победителями районного этапа фестиваля стали **Крутто Любовь Семеновна**, учитель химии и **Шевчук Елена Анатольевна**, учитель физики. Победителями городского этапа стали **Крутто Любовь Семеновна** в номинации «Использование цифровых лабораторий», **Шевчук Елена Анатольевна** в номинации «Блог учителя-предметника»

## Список учебно-методических работ педагогов лицея

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
1.	Развитие ИКТ-компетентности ученика и учителя	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2012	Баранова Н.С.
2.	Формирование метапредметных умений.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2012	Баранова Н.С.
3.	Учитель XXI века: новые компетенции новые технологии	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2012	Елизарова Е.Н.
4.	Информационно-гуманитарное пространство современного лицея	доклад	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2012	Каменский А.М.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
5.	Образовательный блог - информационная среда для совместной деятельности учителя и учеников.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Шевчук Е.А.
6.	Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и самостоятельность учащихся	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Власова Т.А.
7.	Технологии работы с текстом.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Мухина Л.А.
8.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках истории.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Вальковская И.Е.
9.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы и русского языка.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Полузерова Н.Е.
10.	Системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий учащихся начальных классов	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Крамарева Т.А.
11.	Формирование метапредметных компетенций в процессе решения математических задач	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Астраткова В.А.
12.	Учим первоклассника учиться	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Ушакова Л.В.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
	самостоятельно		Издательство ГУАП, 2012	
13.	Формирование познавательной самостоятельности учащихся при изучении математики. Метод проектов	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Пахарева В.А.
14.	Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Крутто Л.С.
15.	Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Смородкин А.Т.И.
16.	Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Скородумова Н.А.
17.	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Гиленко А.В.
18.	Тьюторское сопровождение ребенка в общеобразовательной школе	доклад, эл. презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Каменский А.А.
19.	Подборка материалов в помощь педагогам, осваивающим современные Интернет-технологии	Интернет-публикация	Блог «Учимся вместе» <a href="http://likt590-spb.blogspot.com/">http://likt590-spb.blogspot.com/</a> Блог «Образовательный блог» <a href="http://likt-blog-urok.blogspot.com/p/blog-page.html">http://likt-blog-urok.blogspot.com/p/blog-page.html</a>	Баранова Н.С.



№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
20.	Электронное обучение и электронная школа: развитие ИКТ-компетентности ученика и учителя	доклад, эл. презентация	Программа. III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» 22 марта 2012 года	Баранова Н.С.
21.	Проектная методика и информационные технологии для формирования метапредметных умений – путь для личностного и познавательного развития ученика	Мастер-класс	Программа. III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» 22 марта 2012 года	Баранова Н.С. Вальковская И.Е., Полузеров Н. Е., Шевчук Е. А.
22.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся	тезисы	Международная конференция. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012. - 214с.	Баранова Н.С. Вальковская И.Е., Полузеров Н. Е., Шевчук Е. А., ГБОУ лицей 590
23.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся	мастер-класс	Международная конференция. Программа. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.	Вальковская И.Е., Полузеров Н. Е., Шевчук Е. А., ГБОУ лицей 590

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
24.	Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и самостоятельность учащихся	тезисы	Международная конференция. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012. - 214с.	Власова Т.А.
25.	Конструирование заданий в электронной школе	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. района Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
26.	Индивидуализация образоват. маршрута. Конструирование курса в среде дистанц. обучения MOODLE	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. р-на. Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
27.	Образовательный блог	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. р-на. Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
28.	Видео-уроки по созданию курсов в системе дистанц. обуч. Moodle	Интернет-публикация	<a href="http://tutor2.lik590.ru/course/view.php?id=95">http://tutor2.lik590.ru/course/view.php?id=95</a>	Баранова Н.С.

За прошедшие годы **созданы условия для активного включения участников образовательного процесса в единое информационное поле лица:**

**1. через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио):**

- школьный сайт <http://www.lik590.ru/> , являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа» в 4 номинациях: «Информационная архитектура», «Информационно-насыщенный сайт», «Сайт – зеркало школьной жизни», «Сайт как точка входа в мировое информационное пространство»;
- материалы Издательского Дома лица (журнал «Отражение», газета «Из жизни пчел», Информационный листок) в течение трех лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах;
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа». В настоящее время журнал ведется всеми учителями во всех классах. Более 60% родителей пользуются электронным дневником.
- работает виртуальный дискуссионный клуб «Размышляем, обсуждаем» (<http://lik590.blogspot.com/2011/01/21.html#comments>) . Темы: "Аффтары, жжом!", «Домашние задания в школе — злоупотребление? Не пора ли нам встать на сторону детей?», "За" и "против" мобильных в школе, Учитель 21 века, Что за фрукт есть школа?, Настоящих друзей не бывает? Для организации клуба используется технология ведения блогов.

**2. через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах:**

- Школьная академия наук является структурой, где лицеисты приобретают исследовательский опыт;
- с 2006 г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги и учащиеся.

**3. через проектную деятельность с использованием ИКТ**

Проектная деятельность выступает в обучении:

- важным стимулом к самостоятельному приобретению новых знаний из различных источников, включая пространство Интернет, развитию способности применять знания в жизненных ситуациях;
- условием развития способностей аналитического, критического и творческого мышления учащегося и педагога;
- способствует демократизации школьной жизни, развитию отношений сотрудничества между учителем и учеником, их совместной творческой деятельности.

Традиционно, в рамках 31-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2012г.) на базе лица работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся.

В 2012 году педагоги Шевчук Е.А. и Баранова Н.С. вместе с учащимися 10-х классов приняли участие в сетевом международном проекте «Парковый урок» <http://park590.blogspot.com/>.

В ходе проектной работы учащиеся осваивают методы работы в Интернете, подготовки презентаций и WEB-страниц по учебным предметам – специальных компьютерных сюжетов по конкретным темам школьных курсов, которыми учащиеся

могут воспользоваться самостоятельно для освоения учебного материала, методы создания интерактивных моделей, WIKI –технология, сервисы Web 2.0. Такая деятельность позволяет решать многообразные учебные и развивающие задачи: расширяет пользовательские навыки ученика, учит его самостоятельно работать с информацией, выбирать главное и второстепенное, структурировать материал, создавать целостную, а не фрагментарную картину знания по определенным темам (<http://www.lik590.ru/students/projects.php>). Четвертый год ведется проект «Летописи классов» (технология DokuWiki ) <http://www.lik590.ru/students/index.php>

Творческая группа в составе: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Кочетова Т.К., Харланова Н. Н., Крамарева Т.А., Ушакова Л.В., принимала участие в районном конкурсе проектов «Перспективный проект формирования современной образовательной среды лица в соответствии с ФГОС». Проект вошел в десятку лучших проектов по району.

**4.через систему дополнительного образования, деятельность школьного музея и картинной галереи** сфера внеурочной деятельности становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В лицее создаются исследовательские группы учащихся разной направленности. Исследования и эксперименты закладываются на уровне межпредметных связей, выстраиваемых методическими кафедрами, реализуются во внеурочной работе по предметам и ставят своей целью развитие познавательной активности, системного видения, умения использовать знания в практической деятельности.

С внедрением *интерактивных технологий* меняется (пусть не сразу, постепенно) взаимодействие всех составляющих учебного процесса в лицее:

- Изменяется структура информационного учебного взаимодействия между педагогом и учащимся: роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.
- Изменяется учебно-методическое обеспечение. Использование компьютера
- одновременно и как учебной тетради, и как учебника по любому предмету, и как средства контроля, и как инструмента коммуникации принципиально меняет организацию учебной работы, значительно повышает ее управляемость и результативность.
- Изменяется структура представления материала. Обучение приобретает
- деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику (проектная деятельность, учебные исследования). Изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование» как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Изменяются условия информационной деятельности. Повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся.

В 2009-2010гг. для учащихся 7-8 классов разработан практикум по физике, задания ученики могут выполнять с использованием простейшего домашнего оборудования <http://www.lik590.ru/wwwclass/physics.php>

- Повышается управляемость образовательным процессом
- Происходит активизация методической работы педагогов.

Разработка дистанционных курсов обучения является важным направлением методической работы педагогов лицея <http://tutor2.lik590.ru/>. Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал.

Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. Для обеспечения дистанционного обучения на сайте размещаются:

- теоретические материалы к каждому on-line занятию;
- тренировочные упражнения, тесты, задачи;
- подробный разбор каждого типа заданий;
- контрольное тестирование.

### **Учителя лицея ведут образовательные блоги:**

- «Учимся вместе» Баранова Н.С. Материалы блога адресованы ученикам для выполнения творческих заданий, педагогам - для освоения новых интернет-технологий. <http://lik590-spb.blogspot.com/>
- «В мире физики» Шевчук Е. А. Физические опыты, интересные задания, коллективные обсуждения для школьников, интересующихся физикой! Это сетевой дневник для осмысления явлений, опытов, приборов и устройств, с которыми вы встречаетесь в повседневной жизни. <http://lik590shevchuk.blogspot.com/>
- «Физика вокруг нас» Власова Т.А. Интересные факты, творческие работы и опыты, обмен мнениями, обсуждения физических явлений и законов. Блог адресован учащимся 7 - 9 классов. <http://lik590vlasova.blogspot.com/>
- «История России. 8 класс.» Вальковская И.Е. Интересные задания, карты знаний, исследования, дискуссии для всех, кто интересуется историей! <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/>
- «В мире русского языка и литературы» Полузерова Н.Е. <http://holuzerovane.blogspot.com/>
- «Начальная школа» Шушко Т.И. <http://lik590shushko.blogspot.com/>
- «Удивительный мир химии» Марон Е.Л. <http://himblog590.blogspot.com/>
- Парковый урок "Фонтаны Петергофа. Путь воды" Шевчук Е.А., Баранова Н.С. <http://park590.blogspot.com/>

Для оценки компетентности учащихся в области ИКТ педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семёрка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). Модель ИКТ-компетентности "Большая семёрка" рассматривается нами как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разработан на методических кафедрах лицея, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся. В этом году впервые в дистанционном варианте была проведена оценка ИКТ-компетентности учащихся 5

классов (литература), 9 классов (физика). Материалы для оценки были подготовлены учителями лицея Гиленко А.В. и Шевчук Е.А.

Системные изменения образовательного пространства лицея существенно **меняют деятельность учителя:** ведущей функцией учителя становится содействие образованию школьника.

Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лицея (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

Для родителей реализованы следующие электронные услуги: электронная приемная (<http://www.lik590.ru/index.php>), электронный дневник, информационные услуги (<http://www.lik590.ru/parents/index.php>), родители учеников начальных классов принимают участие в издании классных газет, ведении страниц классов. Проект «Классная правда» <http://590a.wordpress.com/> .. «Классная ПРАВДА» – это интерактивная газета, в создание которой принимают участие учитель, ученики 3а класса и их родители.

## Лучшие страницы классов

класс	Классный руководитель	Адрес страницы
1а	Ирина Валерьевна Фролова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1a">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1a</a>
1б	Валентина Анатольевна Чувилина	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1b">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1b</a>
1в	Татьяна Анатольевна Крамарева	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1v">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1v</a>
1г	Лариса Викторовна Ушакова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1g">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1g</a>
2б	Наталья Николаевна Харланова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2b">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2b</a>
2в	Татьяна Ивановна Белова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2v">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2v</a>
2г	Елена Геннадьевна Агафонова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2g">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2g</a>
3а	Ольга Павловна Тойлова	<a href="http://590a.wordpress.com/">http://590a.wordpress.com/</a>
3б	Татьяна Владимировна Грибкова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3b">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3b</a>
3в	Наталья Владимировна Маркевич	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3v">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3v</a>
3г	Людмила Алексеевна Тарасова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3g">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3g</a>
4а	Светлана Владимировна Чиркова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4a">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4a</a>
4в	Татьяна Игоревна Шушко	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4v">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4v</a>
5а	Инесса Григорьевна Бурштейн	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:5a">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:5a</a>
5г	Наталья Евгеньевна Полужерова	<a href="http://npoluzerova8.blogspot.com/">http://npoluzerova8.blogspot.com/</a>
6б	Ирина Сергеевна Смирнова	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:6b">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:6b</a>
10а	Инна Николаевна Кадовбина	<a href="http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:10a">http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:10a</a>

### 3. Обеспечение доступности качественного образования

#### Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Проживает в	37	41	54
Набрано в 1 класс	100	106	103

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

## Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Закончили 4 класс	60	97	97
Поступили в 5 класс	75	104	100

Отсев учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую отсутствует.

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Закончили 9 класс	27	61	79
Поступили в 10 класс	25	52	52

### Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Прибыло	39	83	63
Убыло	45	43	59
Причины выбытия:			
смена места	21	34	49
изменение образовательной программы	16	11	10

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы, невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

## 4. Инновационная деятельность лицея в 2011-2012 году

### Тема инновационной деятельности

Проектирование школы как самообучающейся организации (2011-2015)

#### Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

#### Ключевые идеи

- непрерывное профессиональное образование педагогов;
- активизация учебного процесса на основе внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- построение пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки.



## **Актуальность и значимость инновационной деятельности**

Направления деятельности лицея отвечают основным задачам, поставленным в НОИ «Наша новая школа» и Стратегии развития «Петербургская школа- 2020».

ОЭР в лицее направлена на:

- Обеспечение условий для организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого и находящегося в группе риска, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, а также учителя – с разными образовательными потребностями, возможностями и особенностями.
- Внедрение новых подходов к системе повышения квалификации кадров, организация внутрифирменного обучения, создание условий для внедрения системы тьюторства

### **В основе ОЭР – поиск ответов на актуальные для лицея вопросы:**

**КАК** включить ученика в процессы самообразования и саморазвития, повысить его познавательную активность?

**КАКИЕ** методы стимулирования учебной деятельности можно предусмотреть, как создать ситуацию успеха?

**КАК** использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?

**КАКИЕ** формы совершенствования методической культуры учителя следует развивать в лицее?

**КАКОВЫ** механизмы развития организационной культуры лицея как самообучающейся организации?

### **Основные направления ОЭР в 2011-2012 гг и полученные социально-значимые результаты**

**1. Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя**, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

*Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.*

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

На сайте лицея можно познакомиться с блогами учителей (физика, информатика, русский язык, литература, история, информатика, химия, начальные классы), диагностическими контрольными работами (ИКТ-диагностика), домашним практикумом по физике, блогами классов, дистанционными курсами по всем предметам, дискуссионным клубом, работу которого на сайте координирует учитель словесности:

- Физика вокруг нас <http://likt590vlasova.blogspot.com/> Интересные факты, творческие работы и опыты, обмен мнениями, обсуждения физических явлений и законов. Блог предназначен для учащихся 7 - 9 классов
- Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.com/> Блог учителя русского языка и литературы
- История России. 8 класс <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/> Интересные задания, карты знаний, исследования, дискуссии для всех, кто интересуется историей

- В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> NB! – I место на районном конкурсе
- Русский язык и Литература <http://likt590chvaradzet.blogspot.com/>
- Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.com/>
- Начальная школа <http://likt590shushko.blogspot.com/>
- Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.com/>
- Домашний практикум по физике (для 7-8кл.)  
[http://www.likt590.ru/wwwclass/physics\\_pr.php](http://www.likt590.ru/wwwclass/physics_pr.php)
- Дискуссионный клуб
- [http://likt590.blogspot.com/2011\\_02\\_01\\_archive.html](http://likt590.blogspot.com/2011_02_01_archive.html)
- Дистанционные курсы <http://tutor2.likt590.ru/> во всех предметных областях
- Диагностические контрольные работы (ИКТ-компетентность)
- <http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=106>
- <http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54>

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся. В 2012 г. работало 12 секций, где были представлены совместные работы учащихся и педагогов, 1 секция, где представлены исследования учителей. <http://likt590-spb.blogspot.com/p/blog-page.html>

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием»

Стали традиционными для лицея следующие надпредметные проекты:

- Школьная академия наук - Приобретение исследовательского опыта
- Цифровая лаборатория «Архимед» : формируем исследовательскую компетентность
- Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью: Фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас»
- Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению: (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем): встречи с авторами, отзывы на прочитанные книги, письмо автору, дискуссии о произведениях, инсценировки, кроссворды, творческие конкурсы... <http://www.likt590.ru/lira/>;  
<http://dobrayalira.ru/konkurs.html>
- Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» <http://www.futureoftheworld.ru/ru/stat/129/result.htm>
- Международный проект «Нева – Эльба» - инструмент развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся
- Школьная галерея и Музыкальные вечера - Развитие тяги к прекрасному
- Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
- Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия

## **2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.**

*Направления тьюторского сопровождения в лицее:*

- Поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска) -

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации для самообразования;
- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся - сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)

Основная задача тьютора - создание и организация условий, инициирующих действие, установка на самообразовательную деятельность обучающегося.

Технологии и модели тьюторского сопровождения:

- тьюторство в дистанционном обучении (ТРКМ);
- тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов школьников (методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио);
- тьюторство в открытом образовании («Дебаты», проектирование)

### **3. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов лицея.**

- Творческие объединения учителей
- «Золотые уроки» и мастер-классы лучших педагогов
- Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и пед. сообщества:
- Конструирование заданий в электронной школе
- Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle
- Образовательный блог
- Школа социального успеха (деловые игры, кейсы, технология учебных фирм)
- Технологии работы с текстом
- Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся
- Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы
- Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся
- Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
- Проведение районных (городских ) семинаров, ВКС (14 семинаров + 10 ВКС):

14.12.2011 «Педагог как коммуникатор внешних взаимодействий ребенка. Тьюторство в современной школе» (семинар + сеанс ВКС)

19.01.2012 «Информационная среда ОУ как фактор изменения роли учителя»

18.01.2012 «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся» (смотри учебно-методических комплексов педагогов дополнительного образования Красносельского района)

Февраль-март 2012: Конструирование заданий в электронной среде (4 семинара)

Март 2012: Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle (3 занятия)

Апрель 2012 Образовательный блог (3 семинара)

Выездной двухдневный семинар «Педагогика сотрудничества: возможности и перспективы» совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ №4 Всеволожска

В течение года: **new** Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» ( организовано 11 сеансов)

- Публикации педагогов (более 20 публикаций 14 педагогов)
- Сетевое взаимодействие педагогов
- Мониторинг методического и личностного роста каждого учителя

Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов

Методические компетенции и индикаторы оценивания:

1. Информированность об инновационных процессах в образовании
2. Определение содержания ИД
3. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий
4. Разработка педагогом инновационной методической продукции
5. Разработка критериев оценивания качества образования
6. Организация самообразования педагога

На основе балльной оценки определяется уровень методической компетентности педагога: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

### **Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность**

Весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица;

- более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;
- 30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов;
- 9 педагогов ведут образовательные блоги: учителя физики, химии, информатики, истории, литературы, начальных классов .
- 40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;
- 33 педагога приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;
- 5 педагогов лица – Баранова Н.С., Шевчук Е.А., Власова Т.А., Вальковская И.Е., Полужерова Н.Е. провели мастер-классы на III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы»;
- 4 педагога выступали на III научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения»;
- в лицее утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба, коллектив представляет собой слаженную команду;
- учитель физики Шевчук Елена Анатольевна стала победителем как районного, так и городского конкурса «Использование ИТ в образовательной деятельности» (блог);
- 4 учителя – Гудкова Нина Федоровна, Липнякова Ольга Алексеевна, Безногова Тамара Васильевна, Холоевская Галина Ивановна стали победителями в номинации «Учитель + знание» на XVI Межрегиональном конкурсе «Паруса науки» (комплекс занятий по адаптации детей на рынке труда);
- учитель истории Вальковская Ирина Евгеньевна – полуфиналист городского конкурса «Учитель города»;

- 2 педагога лицея Скородумова Надежда Александровна и Губанова Елизавета Сергеевна - дипломанты конкурса «Педагогические надежды»

### **Новизна экспериментальной деятельности педагогического коллектива заключается в следующем:**

В области содержания образования ориентация на:

- интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- выбор индивидуальной траектории образования;
- системность;
- проектное содержание;
- исследовательскую деятельность учащихся

В области организации образовательного пространства:

- развитие индивидуальности в информационно-образовательной среде, основными требованиями к которой являются:
- открытость;
- вариативность;
- высокая технологичность;
- диалогичность;
- комфортность;
- безопасность;
- субъектность

В области управления:

- организация системы внутрифирменного обучения педагогов;
- тьюторское сопровождение образовательного процесса

### **Показатели эффективности инновационной деятельности**

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности:

ИКТ-компетентность учащихся

2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся:

- Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»
- Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)
- Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

- Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;
- Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)

4. Востребованность инновационного опыта лицея

### **Результаты мониторинга инновационной деятельности**

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся (имеется устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности)

2. Результаты в области личностных изменений учащихся:

2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшекласников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

2.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся) динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 - 90,4% от общей численности учащихся

2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном коллективе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

по результатам анкетирования:

- выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2012г. – 94%;
- выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2012г. – 92%;
- выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2012г. – 89%;

### 3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

- Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;
- Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) 2008/2012
- высокая степень удовлетворенности – 85/86%: средняя степень удовлетворенности – 14/14%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет
- Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой)

4. Востребованность инновационного опыта лицея (открытые мероприятия, публикации, цитируемость)

## Продукты ИД

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
<b>технологии</b>				
1.	Технологии социальной адаптации учащихся	Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В., Холоевская Г.И.	Общество «Знание», СПб институт внешнеэкономических связей, экономики и права	Разработаны направления и формы тьюторского сопровождения учащихся - сопровождения процесса формирования личности ребенка (учитель помогает сформулировать личный заказ на процесс обучения, выстроить цели на будущее, повысить коммуникативную компетентность и экономическую культуру учащихся). Разработчики продукта –

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
				<p>победители конкурса «Паруса науки -2012» в номинации «Учитель + знание».</p> <p>УМК для педагогов дополнительного образования «Педагогические технологии социальной адаптации учащихся» был представлен на семинаре, организованном в лицее для пед.работников Краснос. р-на 18.01.2012</p>
2.	<p>Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа»</p>	<p>Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Марон Е.Л., Смородкин А.Т.И., Кочетков</p>	<p>Фонд поддержки образования Федоров К.А.- зам. президента Фонда</p>	<p><a href="http://www.likt590.ru/resources/vks.pdf">http://www.likt590.ru/resources/vks.pdf</a></p> <p>В течение года проведено 11 сеансов ВКС, востребованных педагогами России.</p> <p>Новая форма внутрифирменного повышения квалификации позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России, обеспечивающую</p>
методические разработки				
1.	<p>«В мире физики» - блог учителя</p>	<p>Шевчук Е.А.</p>	<p>РЦОКиИТ</p>	<p><a href="http://likt590shevchuk.blogspot.com/">http://likt590shevchuk.blogspot.com/</a></p> <p>Блог как эффективный инструмент формирования среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающий способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных информационно-коммуникационные технологий.</p> <p>Разработка – победитель районного и городского тура VIII фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»</p>
2.	<p>Методическая разработка формирования исследовательской компетентности учащихся (Цифровая</p>	<p>Крутто Л.С.</p>	<p>ИНТОКС</p>	<p>Диплом 1 степени на фестивале ИНТОКСа «Использование цифровых лабораторий в предметах естественнонаучного цикла - 2012» за участие в разработке концепции применения цифровых</p>

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	лаборатория «Архимед»)			естественнонаучных лабораторий в Петербургской школе и успешную защиту проекта в номинации «Методическая разработка лабораторной работы с использованием ЦЛ «Архимед»
<b>статьи</b>				
1.	Саморазвитие школьника как инструмент реализации новых ФГОС	Каменский А.М.	Департамент регионального развития Министерства образования и науки РФ; Институт управления образованием РАО	Опубликована в «Журнале руководителя управления образованием» 2012, №4; содержит опыт формирования новой образовательной среды - самообучающейся школы. Разработка является победителем Всероссийского конкурса научно-методических практико-ориентированных разработок по актуальным направлениям деятельности исполнительных органов власти в сфере образования, организованного Департаментом регионального развития МОиН РФ, Институтом управления образованием РАО, «Журналом руководителя управления образованием»

К новациям следует отнести и следующие методические разработки:

*Блоги педагогов :*

- Физика вокруг нас <http://likt590vlasova.blogspot.com/>
- Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.com/>
- История России. 8 класс <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/>
- В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> NB! – I место на районном конкурсе
- Русский язык и Литература <http://likt590chvaradzet.blogspot.com/>
- Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.com/>
- Начальная школа <http://likt590shushko.blogspot.com/>
- Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.com/>

*Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся*

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56>

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq> ).

*Разработки курсов дистанционного обучения* -<http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php> . Одна из главных особенностей



организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал

**Выводы:**

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы развития «Самообучающаяся школа»

**Условия**

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

**Структурные элементы**

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

**5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	<b>ПОСТОЯННО</b>
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листков	информационные листки у каждого класса	<b>ПОСТОЯННО</b>
	3. В рамках ОДОД «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	<b>ПОСТОЯННО</b>
	4. Создана эстетически полноценная среда:	в лицейской галерее регулярно	<b>ПОСТОЯННО</b>

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
	<p>учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее</p>	<p>организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками</p>	
	<p>5. Дни здоровья</p>	<p>выездные мероприятия</p>	<p>2 р. в год</p>
	<p>6. Игровые перемены для учащихся 1- 4 классов в течение дня</p>	<p>организуются педагогами и старшекласниками</p>	<p>ежедневно</p>
<p><b>Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)</p>	<p>организуются Советом клуба</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»</p>	<p>организуется Думой лицея</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»</p>	<p>ЦПМСС центр</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>Популяризация спорта</b></p>	<p><b>Организация и проведение массовых спортивных праздников:</b> Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валугева; турнир по баскетболу на Кубок В. Кондрашина и А. Белова</p>	<p>участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья</p>	<p>ежегодно</p>

## 6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лица способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лица с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Регулярно с целью определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса проводится опрос «Ваше мнение» среди родителей, учащихся, педагогов.

### Учащиеся:

Опрошено 278 учащихся

#### 1. Отношения с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>средняя</b>	42,5	25	40	55	70	55	2,5	5	5
<b>старшая</b>	26	32	33	58	66	56	16	2	11

Сравнивая показатели можно сказать, что в средней школе они приблизительно остались на том же уровне. В старшей школе увеличилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности.

#### 2. Отношения с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>средняя</b>	58	55	63	39	41	34	3	4	3
<b>старшая</b>	47	58	54	48	32	41	5	3	5

Показатели в средней и старшей школе стабильные

#### 3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>средняя</b>	51	54	43	44	42	53	5	4	4
<b>старшая</b>	31	34,5	33	62	58	59	8	4,5	8

В средней и старшей школе показатели остаются стабильными

#### 4. Лицейская жизнь:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	<b>2012</b>
<b>средняя</b>	40	52	41	44	38	46	16	10	<b>13</b>
<b>старшая</b>	35	27	29	45	53	47	20	20	<b>24</b>

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенностью. Но в то же время увеличилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности. В средней школе показатели несколько понизились, хотя учащиеся отмечают, что жизнь в лицее интересная и насыщенная.

#### Родители:

Опрошено 267 человек

##### 1. Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	<b>2012</b>
<b>начальная</b>	84	58	78	16	42	21	-	-	<b>1</b>
<b>средняя</b>	42,5	40	45	54	60	55	3,5	-	-
<b>старшая</b>	36	25	22	64	75	73	-	-	<b>5</b>

В начальной школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились, в средней школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели немного понизились.

##### 2. Отношение в классе между учащимися:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	<b>2012</b>
<b>начальная</b>	54	56	51	46	34	48	-	-	<b>1</b>
<b>средняя</b>	30	27	26	65	64	65	5	9	<b>9</b>
<b>старшая</b>	28	12,5	14	66	87,5	76	6	-	<b>10</b>

В начальной и средней школе количество ответов с высокой степенью удовлетворенности стало меньше.

##### 3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>уч. год</b>	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	<b>2012</b>
<b>начальная</b>	75	78	70	25	22	27	0	-	<b>3</b>
<b>средняя</b>	39	35	41	59	64	55	2	1	<b>4</b>
<b>старшая</b>	20	20	22	70	67,5	73	10	-	<b>5</b>

В старшей и средней школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. В начальной школе показатели чуть снизились.

#### 4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
начальная	66	78	57,5	34	22	40	-	-	2,5
средняя	38	31	40	55	66	56	7	3	4
старшая	23	25	14	73	75	76	4	-	10

Показатели в начальной и старшей школе понизились. В средней школе, по сравнению с прошлыми годами, показатели улучшились. Родители оценивали в условиях обучения работу столовой, тепловой режим школы, оборудование школьных кабинетов и т.д.

#### Сотрудники:

##### 1. Отношения с коллегами

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
2010	61		39		-	
2011	59		41		-	
2012	53		47		-	

Показатели остались стабильными, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

##### 2. Отношения с учащимися

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
2010	46		51		3	
2011	43		50		7	
2012	47		52		1	

Показатели значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

##### 3. Отношения с администрацией

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
2010	46		42		12	
2011	41		54		5	
2012	59		41		-	

Отношение с администрацией значительно улучшились, нет ответов с низкой степенью удовлетворенности.

##### 4. Условия работы

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
2010	35		53		12	
2011	18		68		14	
2012	41		53		6	

Показатели по сравнению с прошлыми годами повысились. Сотрудниками оценивалось материально-техническая база лицея, расписания, работа столовой, оборудование кабинетов.

## 7. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

## 8. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности районной экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в альтернативных конкурсах, в частности, по настольно-издательской деятельности, в интернет-олимпиадах, в вузовских олимпиадах.

### Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2010		2011		2012	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
<b>Районные олимпиады</b>	34	23	103	30	<b>102</b>	38
<b>Городские олимпиады</b>	13	5	14	5	<b>12</b>	3
<b>Федеральные олимпиады</b>	63	16	10	2	<b>3</b>	1
<b>Международные олимпиады, конференции</b>	<b>162</b>	<b>51</b>	<b>187</b>	<b>50</b>	179	50

## Олимпиады и конкурсы 2011-12

Предмет	Кол-во	Уровень	Результат	Фамилия имя ученика
Русский язык	1	Районный тур Всероссийской олимпиады	1 место	Смирнова Аня
Литература	1	Районный тур Всероссийской олимпиады	2 место	Вагапова Лера
Экономика	15	Районный тур Всероссийской олимпиады	1 место – 7 чел., 2 место – 8чел.	Петрова Маша, 10б, , Волков Сергей, 8а, Анисимова Саша, 7б, Кадовбина Катя, 6а, Скородумова Алиса, Гораш Слава, 5г, Вальковский Влад 3а– 1 место, Рахматуллина Яна 10б, Мошкина Настя, 7б, Васильева Юлия, Косоротова Ксения 6а, Радобельский Влад 5г, Мурчич Наташа, Михальченко Максим, Костров Даня (3а кл.) – 2 место
	1	Городской тур Всероссийской олимпиады	3 место	Скородумова Алиса
История	1	Районный тур Всероссийской олимпиады	1 место	Носов Женя
Физика	4	Районный тур Всероссийской олимпиады	1 место, 3 похв.отзыва (1 и 2 ст.)	Коробкина Саша – 1 место, Смирнова Нстя, Ерыгина Настя – похв.отзыв 2 степени) Андреева Лиза – (похв.отзыв 1 степени)
Английский	3	Районный тур Всероссийской олимпиады	3 место	Каменева Маша Кадовбина Катя- Кислицкая Саша Удальцова Настя
Информатика	2	Районный тур Всероссийской олимпиады	1, 2 место	Соломина Алена -1 место Федоров Сергей -2 место
	1	Городской тур Всероссийской олимпиады	2 место	Соломина Алена
Технология	10	Районный тур	1 место – 3,	Смирнова Настя, Левина

Предмет	Кол-во	Уровень	Результат	Фамилия имя ученика
		олимпиады	2 место -3, 3 место -4	Лера, Ерошина Саша, Лашкова Лиза, Бесчастная Настя, Мансара Самура, Судаков Антон, Тутуева Настя
		Городской тур Всероссийской олимпиады	3 место	Судаков Антон
<b>Всего кол-во дипломов</b>	38 районного уровня			
	3– городского уровня			

### **Победы в районных, городских и всероссийских конкурсах:**

- «МБИ –кубок надежды» - 3 место – команда 11 чел. (10 класс)
- Чемпионат СПб по деловым играм – 36 человек
- Чемпионат России по деловым играм – 20 чел. (3 место – команда 10б)
- Региональный конкурс «Паруса науки» - Барановская Даша – 1 место, Дякун Виталий, Иевлев Павел , Рахматуллина Яна - 2 место
- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «МБИ – шаг в науку» - Барановская Даша – 2 место
- Городской проект «Открытое небо». 3 первых места в разных номинациях(команды)
- Городской конкурс по бизнес-планам – 3 место (команда)
- Городской конкурс «Учебная фирма – путь в бизнес» - 2 место (команда 10б)
- Региональный слет учебных фирм
- Районный конкурс для старшеклассников городской акции «День предпринимателя» - 1 место 3 чел. (Хайбулов Герман, Красовский Даня, Сигуля Андрей), 2 место – Барановская Даша, Приз зрительских симпатий – Сафонова Рита
- Районные гуманитарные чтения – 1 место – Сафонова Рита, 3 место – Тарасова Дарьяна
- Городская олимпиада по ТРИЗ – 1 и 3 место в разных номинациях – Сивцов Слава
- Районная проектная олимпиада по математике -1 место- Вероника Коновалова, Анастасия Смирнова, Мария Вольдеминова, Анастасия Мошкина, 2 место - Сергей Абрамов и Игорь Шетлер

### **Международная конференция «Информатика и проблемы устойчивого развития»**

#### **Дипломы первой степени**

1. Рахматулина Яна, Барановская Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс),  
Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)  
**Отечественная война 1812 г. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**



2. Бобкова Елизавета, Тарасова Дарьяна, Зайнулина Божана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)  
**1812 год в русской поэзии**
3. Куликова Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)  
**Партизанское движение**
4. Самошин Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Волшебный мир оригами**
5. Джафаров Гияс (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Пластилиновая фантазия**
6. Сидельникова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Народные умельцы**
7. Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Стежок за стежком**
8. Абрамов Сергей, Шетлер Игорь (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)  
**Удивительные свойства натуральных чисел**
9. Фомченкова Милана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Грифоны и мифические животные**
10. Рахматулина Яна, Никитина Алиса, Лесных Лариса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)  
**Ищем альтернативу нефти и газу...**
11. Смирнова Настя, Кононова Вероника, Вольдеминова Маша (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)  
**Шифры и математика**
12. Соболева Ольга (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)  
**Смешарики в гостях у 5в**
13. Ушакова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)  
**Маша и медведь в 5в классе**
14. Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)  
**Учись старательно!**

15. Федоров Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Что мы знаем о космосе**

16. Бобкова Елизавета, Тарасова Дарьяна, Зайнулина Божана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Моя школа в ХХХ веке**

### **Дипломы второй степени**

1. Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Бородино**

2. Соломина Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Хронология Отечественной войны 1812 года**

3. Спирин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Галерея героев**

4. Батов Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2б класс), Харланова Н.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

#### **По страницам Красной книги**

5. Кузнецова Регина, Давыдов Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2б класс), Харланова Н.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

#### **Все работы хороши, выбирай на вкус**

6. Заика Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

#### **Львы в Санкт-Петербурге**

7. Кочмар Даниил, Манасра Самир (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

#### **Фокусы с числами**

8. Виноградова Алёна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Кот Матроскин в гостях у 5в**

9. Яковлев Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

#### **Веди хорошо себя на перемене!**

10. Еловских Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Помощник начинающего фотографа**

11. Соколова Мария, Шестакова Лилия, Цигляр Игорь (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Досуг петербургского школьника**

### **Дипломы третьей степени**

1. Васильева Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

#### **Наполеон и его "Великая армия"**

2. Мороз Валерий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Шилов Андрей, Савельев Никита, Дроздов Илья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс),

Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)  
**Исследование окружающей среды в лицее №590. Мониторинг температуры и влажности**

3. Дегтярев Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Кот Матроскин в лицее №590**

4. Васильева Алина, Курбанова Айза (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Редакторы обработки графических изображений. Сравнительный анализ**

5. Кечин Никита, Румянцев Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Героям войны посвящается. Монтаж видеofilmа**

6. Сафонова Маргарита, Кузнецова Виктория, Мелехов Евгений, Соловьев Эдуард (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Фантастическая презентация школы**

7. Бабенко Михаил, Манасра Симона, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Бойченко Диана, Менцлова Ирина, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590 учитель информатики)

**Виртуальная прогулка по городам мира**

**Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)**

Результаты 2011-2012 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
<b>5а</b>	Митькина София	1	9	15
<b>5а</b>	Манасра Симона	2	17	189
<b>5б</b>	Гатиатуллин Булат	3	32	425
<b>6а</b>	<b>Соломина Алена</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>6а</b>	Гречаная Юлия	2	4	53
<b>6в</b>	Сухорукова Екатерина	3	7	77
<b>7а</b>	Коробкина Александра	1	6	119
<b>7а</b>	Иванов Даниил	1	6	119
<b>7б</b>	Видяев Владимир	1	6	119
<b>7б</b>	Смердов Демьян	1	6	119
<b>8а</b>	Жаров Александр	1	9	182
<b>8а</b>	Мороз Валерий	2	14	300
<b>8а</b>	Федоров Сергей	3	28	434
<b>9б</b>	Смирнова Анна	1	11	98
<b>9б</b>	Билан Максим	2	13	113
<b>9б</b>	Макарова Дарья	3	19	244
<b>10а</b>	<b>Кузьмина Антонина</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>166</b>
<b>10б</b>	<b>Бобров Алексей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>192</b>
<b>10б</b>	<b>Рахматуллина Яна</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>216</b>
<b>11а</b>	<b>Вагапова Валерия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>11а</b>	Шарапов Игорь	2	12	83
<b>11а</b>	Матвеев Денис	3	40	449

## 9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

- Работает отделение дополнительного образования детей, где реализуется 24 программы различной направленности.
- Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.
- Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

### Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2011-2012 учебном году – 45.

Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 675 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

№ п/п	Категория детей	Количество детей по ОУ	Количество детей по ОДОД
1.	дети с ограниченными возможностями	13 (из них – 8 обуч. на дому)	2
2.	дети из многодетных семей	54	39
3.	опекаемые дети	7	4
4.	дети, состоящие на учете в КДН	2	1
5.	дети-мигранты	8	4

- 7 - 11 лет (1-4 класс) – 53 %;
- 12 – 15 (5-8 класс) – 26,2 %;
- 16 – 18 (9-11 класс) – 20,8 %.

В большинстве групп сохранность контингента высокая – 97 - 98%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Форма оказания услуг</b>
1.	<b>Художественно-эстетическая направленность</b>	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Путешествие по стране слов	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение» Вокальный ансамбль	бесплатно
2.	<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	ДТО «Лидер» (Школа начинающего депутата)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	Клуб любителей игры	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	Центр «Милосердие»	бесплатно
	Детское кафе «Улей»	бесплатно
	Экскурсионное бюро	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
ДТО «Забота»	бесплатно	
Досуговая программа «Праздник»	бесплатно	
3.	<b>Эколого-биологическая направленность</b>	
	ДТО «Кошкин дом» Экологический клуб «Аленький цветочек»	бесплатно
4.	<b>Научно-техническая направленность</b>	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
5.	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
	Футбол Волейбол	бесплатно

**Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору с другими учреждениями дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Форма оказания услуг</b>
1.	<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
	Туризм	бесплатно
2.	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
	Футбол (для мальчиков)	бесплатно
	Мини-футбол (для девочек)	бесплатно
	Спортивные танцы Бокс	бесплатно
3.	<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
	«Мой Санкт-Петербург»	бесплатно

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования проведено анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии спортивной и художественно-эстетической направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая проходит в начале учебного года, ребята и их родители могут познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены отделениями дополнительного образования. Это позволяет детям сориентироваться и выбрать то направление, которое нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Для некоторых выпускников занятия в ОДОД повлияли на их выбор дальнейшего пути получения образования.

### Профориентационная работа

Направленность образовательных программ	Количество выпускников, продолживших обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях
Научно-техническая	6
Социально-педагогическая	17
Художественная	3

Деятельность ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях, комитетах. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

### Занятость учащихся лицез в объединениях ОДОД в 2011-2012 учебном году

№ п/п	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во часов по программе	Кол-во групп		Кол-во учащихся На бюджет. основе
				Всего	На бюджет. основе	
1.	Научно-техническая	1	4	1	1	15
2.	Социально-педагогическая	9	36	24	24	360
3.	Физкультурно-спортивная	7	28	10	10	150
4.	Художественная	4	16	7	7	105
5.	Эколого-биологическая	3	12	3	3	45
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>	<b>96</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>675</b>

Анализ полученных результатов показал, что наиболее востребованными в начальной школе являются художественно-эстетическая, спортивная и эколого-биологическая направленности, в средней школе – социально-педагогическая и спортивная.

Особое внимание в 2011-2012 учебном году обращалось на занятия учащихся «группы риска» в ОДОД. Совместно с социальным педагогом, психологом и воспитательной службой лица проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании «трудных» учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН.

В 2012-2013 учебном году следует продолжить работу, направленную на внедрение более эффективных форм взаимосвязи основного учебного процесса и дополнительного образования.

### Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения

#### Районный уровень

Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз.коллектива
Соревнования по л/атлетическому многоборью по программе	М - 4 место, Д - 5 место	6 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры»	М.-1 место Общекомандное 2место	14 ч. ШСК «Ника»
Соревнования «Веселые старты» по программе «Президентские спортивные игры»	6 место	12 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры»	М. - 2 место Д. - участники	14 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по баскетболу по программе «Президентские спортивные игры»	М. - 2 место, Д. - 1 место Общекомандное 1место	12 ч. ШСК «Ника»
Турнир по баскетболу на Кубок В.Кондрашина и А. Белова (юноши 8-11 кл. ОУ Красносельского района)	1 место	28 ч. ШСК «Ника»
Спартакиада допризывников	1 место	8 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по уличному баскетболу районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	М. - 1 место Д. - 2 место	22 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по шахматам по программе «Президентские спортивные игры»	4 место	4 ч. ШСК «Ника»
XIII Южнобережные Олимпийские игры: Соревнования: мини-футбол; волейбол	1 место	16 ч. ШСК «Ника»

Районный тур городского конкурса инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Во славу Отечества»	2 место	22 ч. Театральная студия «Вдохновение»
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	1 место	8 ч. ШСК «Ника»
Районный этап III Городского фестиваля концертных программ ОДОД в ОУ «Мы – дети Петербурга», номинация «Театральное творчество»	Диплом лауреата III степени	22 ч. Театральная студия «Вдохновение»
Районная игра-конкурс для учащихся 5-х классов «Школа безопасности мудрой совы»	2 место	10 ч. ДТО «Школа безопасности»
Районная краеведческая игра-конкурс «Путешествие в эпоху Петра I»	1 место	10 ч. ДТО «Учись учиться»
Районная игра-конкурс для учащихся 3-х классов «Светофор»	1 место	10 ч. ДТО «Школа безопасности»
Районный этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1 место - 7ч. 2 место - 8 ч.	19 ч. ДТО «Экономич. игры»
Районные гуманитарные чтения	1 место - 1 ч., 3 место - 1 ч.	5 ч. ДТО «Учись учиться»
Районный конкурс для старшеклассников в рамках городской акции «День предпринимателя»	1 место - 3ч., 2 место - 1 ч. Приз зрит.симпатий - 1 ч.	23 ч. ДТО «Экономич. игры»
<b>Городской уровень</b>		
Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз.коллектива
Военизированный кросс в рамках Спартакиады допризывников	1 место	1 ч. ШСК «Ника»
Городской конкурс спортивных бальных танцев «Зимние встречи» 1 год обучения 2003 г.р. и младше	1 место	2 ч. Студия «Акцент»
Городской конкурс спортивных бальных танцев «Зимний бал» 1 год обучения 2003 г.р. и младше	3 место	2 ч. Студия «Акцент»
Творческий конкурс для детей и подростков «Я имею право!»	Лауреат	2 ч. ДТО « Учись учиться»
Турнир по спортивным танцам «Кубок Ленинградской области - 2012» . 2001-2004 г. р.	3 место	4 ч. Студия «Акцент»
Городская деловая игра «Выборы Президента Российской Федерации»	Диплом за активное участие	4ч. ДТО «Экономич. игры»
Городская олимпиада по ТРИЗ	1 место, 3 место	2 ч. ДТО «Клуб любителей игры»
Чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм	Дипломы разных уровней (6 шт.)	36 ч. ДТО «Экономич. игры»
«МБИ – кубок надежды»	3 место	11 ч. ДТО «Экономич. игры»



Региональный конкурс «Паруса науки»	1 место, 2 место и денежные призы ЗаКС	4 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городская научно-практическая конференция старшеклассников «МБИ – шаг в науку»	2 место	4 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской проект «Открытое небо»	Участие (результатов пока нет)	18 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской конкурс по бизнес-планам	3 место	6 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской конкурс «Учебная фирма – путь в бизнес»	2 место	8 ч. ДТО «Экономич. игры»
Региональный слет учебных фирм	результатов пока нет	45ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Призёр	1ч. ДТО «Экономич. игры»
<b>Всероссийский уровень</b>		
Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз.коллектива
Чемпионат России по деловым играм	3место	20 ч. ДТО «Экономич. игры»
Международный уровень		
Олимпиада по экономике в Стокгольмской школе экономики (на англ. языке)	Участие (результатов пока нет)	2 чел. ДТО «Экономич. игры»
II международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее»	Гран-при 1 место - 2 место 3 место	1чел. ДТО «Оформитель» 2чел. ДТО «Оформитель»

### Организационно-массовая работа (для детей, подростков)

<b>Районный уровень</b>	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников
Выставка-акция «Я выбираю спорт»	35
Соревнования по легкоатлетическому многоборью по программе «Президентские спортивные игры»	6
Соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры»	14
Соревнования «Веселые старты» по программе «Президентские спортивные игры»	12
Соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры»	14
Соревнования по баскетболу по программе «Президентские спортивные игры»	12
Турнир по баскетболу на Кубок В.Кондрашина и А. Белова среди юношей 8-11 классов общеобразовательных школ Красносельского района	28
Спартакиада допризывников	8
Соревнования по уличному баскетболу районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские	22

спортивные игры»	
XIII Южнобережные Олимпийские игры	16
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	8
Соревнования по шахматам по программе «Президентские спортивные игры»	4
Районный этап III Городского фестиваля концертных программ ОДОД в ОУ «Мы – дети Петербурга»	22
Районный тур городского конкурса инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Во славу Отечества»	22
Районная игра-конкурс для учащихся 5-х классов «Школа безопасности мудрой совы»	10
Районная краеведческая игра-конкурс «Путешествие в эпоху Петра I»	10
Районная игра-конкурс для учащихся 3-х классов «Светофор»	10
Районный конкурс для старшеклассников в рамках городской акции «День предпринимателя»	
Конкурс рисунков «К Дню матери»	3
Конкурс рисунков «О правильном питании»	5
Конкурс рисунков «Дорога и мы»	3
<b>Городской уровень</b>	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников (чел)
Забег «Женская десятка»	20
II слет школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга	11
Соревнования «Лыжня России»	5
Спартакиада допризывников	8
Соревнования по баскетболу на приз Ученической баскетбольной лиги «Спартак»	7
Творческий конкурс для детей и подростков «Я имею право!»	2
Чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм «МБИ – кубок надежды»	36
Региональный конкурс «Паруса науки»	11
Городская научно-практическая конференция старшеклассников «МБИ – шаг в науку»	4
Городской проект «Открытое небо»	18
Городской конкурс по бизнес-планам	6
Городской конкурс «Учебная фирма – путь в бизнес»	8
Региональный слет учебных фирм	45
Городской этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1
Конкурс рисунков, посвященный 200- летию Отечественной войны 1812 года (в музее «Разночинный Петербург»)	5
<b>Международный уровень</b>	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников

	(чел)
Церемонии открытия Международного турнира по футболу «Кубок содружества»	30
II международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	100
Конкурс рисунков «Дети знают мир»	7

18 января 2012 года в рамках смотра учебно-методического комплексов педагогов дополнительного образования ОДОД Красносельского района в ОДОД «Мозаика» прошел семинар «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся, используемые в системе дополнительного образования», на котором педагог дополнительного образования Гудкова Нина Федоровна выступила с презентацией опыта работы по проблеме семинара и провела мастер-класс по деловым играм.

В течение года 4 педагога ОДОД прошли курсы повышения квалификации. В этом учебном году 9 педагогов ОДОД представили свои методические разработки на районную выставку методической продукции в ДДТ Красносельского района.

№ п/п	Название методического пособия	Автор
1.	«Изучение качества масла разных сортов» (использование возможностей цифровой лаборатории «Архимед»), 2012 г.	Крутто Л.С., учитель, ПДО, к.п.н.
2.	«Исследование жевательной резинки» (использование возможностей цифровой лаборатории «Архимед»), 2012 г.	
3.	«Нам книга праздник подарила» (сценарий театрализованной игровой программы для учащихся 3 – 4 классов), 2012 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Петрова А.Н., библиотекарь, ПДО
4.	Комплекс социально – психологических занятий, способствующих социальной адаптации учащихся на рынке труда (в помощь учащимся 9-10 классов в профессиональной ориентации на рынке труда), 2012 г.	Гудкова Н.Ф., учитель, ПДО, Липнякова О.А., педагог-психолог, Безногова Т.В., социальный педагог
5.	«Ключи от знаний» (сценарий торжественной линейки, посвященной Дню Знаний), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение»
6.	«Честь тебе, Петербург!» (сценарий литературно-музыкальной композиции), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД
7.	Новый год в ОДОД или «В поисках волшебного сундука» (сценарий клубного вечера ОДОД, посвященный встрече Нового года), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД
8.	Занятие ДТО «Оформитель» «Цветочная поляна» (техника обрывной мозаики), 2011 г.	Бурштейн И.Г., учитель, ПДО

9.	Развивающее занятие ДТО «Кошкин дом» «Волшебная кошка МАНЕКИ НЭКО», 2012 г.	Андреева Т.М., ПДО
10.	Развивающее занятие ДТО «Кошкин дом» «Питание. Гигиена. Сон кошки», 2012 г.	
11.	XX Отчетная ученическая конференция (сценарий), 2012 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД, Новикова Е.В., замдиректора по ВР

## Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности по субсидиям на государственное задание ГБОУ лицея № 590

Наименование показателя	КОСГУ	Сумма по плану	Профинансировано на 01.09.2012	% исполнения
Заработная плата	211	34 517 200,00	23 268 516,83	67,41%
Прочие выплаты (пособие по уходу за детьми до 3х лет, расходы на книгоиздательскую продукцию педагогическим работникам)	212	104 400,00	63 834,35	61,14%
Начисления на выплаты по оплате труда и прочих выплат (страховые взносы в ФФОМС, ПФР, ФСС)	213	10 386 000,00	7 113 080,52	68,49%
Услуги связи (оплата по договорам трех телефонных номеров и пяти радиоточек)	221	32 700,00	17 361,50	53,09%
Транспортные услуги (служебные разъезды)	222	20 500,00	11 587,00	56,52%
Коммунальные услуги (теплоэнергия, электроэнергия, водопотребление и водоотведение)	223	2 201 500,00	1 195 133,89	54,29%
Услуги по содержанию имущества (договор на ремонт спорт. площадки, договоры на обслуживание имущества лицея: кухонного оборудования, часовых установок, автоматическую пожарную сигнализацию, узлы учета тепловой энергии, инженерных и электрических сетей, вывоз и транспортировку твердых, бытовых отходов, дератизацию и дезинфекцию помещений, зарядку огнетушителей и перемотку пожарных рукавов, трубоочистительные работы, тех. обслуживание и ремонт автобуса)	225	1 199 100,00	521 273,60	43,47%

Наименование показателя	КОСГУ	Сумма по плану	Профинансировано на 01.09.2012	% исполнения
Прочие работы, услуги (услуги по охране объекта - сигнализация, исследование питьевой воды, гигиеническая подготовка сотрудников, курсы, подписка, изготовление талонов на питание, обслуживание компьютерных программ, изготовление энергопаспорта)	226	551 900,00	385 669,75	69,88%
Пособия по социальной помощи населению ( соц. поддержка пед. работников, питание школьников)	262	2 887 100,00	1 745 270,60	60,45%
Прочие расходы (госпошлина за перерегистрацию устава)	290	200,00	200,00	100,00%
Увеличение стоимости основных средств (приобретение компьютеров, МФУ; приобретение учебников и художественной литературы для библиотеки)	310	189 200,00	177 302,07	93,71%
Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение медикаментов, моющих и хозяйственных товаров, бумаги, канцелярских товаров и картриджей)	340	502 700,00	280 849,89	55,87%
<b>ИТОГО</b>		<b>52 592 500,00</b>	<b>34 780 080,00</b>	<b>66,13%</b>

**Отчет о расходовании средств, полученных от оказания ДПОУ ГБОУ лица №590 за 2011/2012 учебном году ( с 01.09.2011г. по 31.08.2012г. )**

Наименование показателя	ОСГУ	Сведения за учебный год		
		Сумма, Руб.	%	Назначение расходов
<b>ДОХОДЫ</b>		3 726 282,37	100,0	Доходы от дополнительных платных образова-тельных услуг.
<b>РАСХОДЫ , в т.ч.</b>		3 726 282,37	100,0	
Заработная плата	211	2 303 610,23	61,82%	Расходы на выплату заработной платы в период с 01.09.10г. по 31.08.11г.
Начисление на оплату труда	213	676 868,52	18,18%	Начисления на заработную плату
Услуги связи	221	16 368,05	0,44%	1. Абонентская плата за 2N <sup>o</sup>

Наименование показателя	ОСГУ	Сведения за учебный год		
		Сумма, Руб.	%	Назначение расходов
Коммунальные услуги	223	23 400,00	0,62%	<p>телефонной связи</p> <p>1. Водопотребление и водоотведение – 3800,00</p> <p>2. Электроэнергия – 19600,00</p>
Услуг по содержанию имущества	225	44 632,38	1,20%	<p>1. Расходы на техническое обслуживание кассового аппарата+замена ЭКЛЗ – 13950,00</p> <p>2. Вывоз мусора – 3127,91</p> <p>3. Спец.захоронение списанных ОС – 3801,96</p> <p>4. Ремонтно-строительные работы – 16717,51</p> <p>5. Ремонт эл.часовой линии – 7035,00</p>
Прочие услуги	226	64 770,12	1,74%	<p>1. Услуги по сопровождению СПС «Консультант плюс» - 42090,12</p> <p>2. Демонтаж и монтаж одежды сцены – 22680,00</p>
Прочие расходы	290	9 400,00	0,25%	<p>1. Транспортный налог – 6500,00</p> <p>2. Госпошлина за регистрацию прав на здание и земельный участок – 2400,00</p> <p>3. Госпошлина за перерегистрацию ТС – 500,00</p>
Увеличение стоимости основных средств	310	351 189,01	9,42%	<p>Приобретение основных средств, в том числе:</p> <p>1. Мебель для столовой – 74000,00 (2011г.)</p> <p>2. Ванны моечные в пищеблок – 57843,00 (2011г.)</p> <p>3. Учебники (2011г.) – 5741,81</p> <p>4. Мебель ученическая (2012г.) – 163299,20</p> <p>5. Планы эвакуации (2012г.) – 12000,00</p> <p>6. Тенты 2шт. (2012) – 9998,00</p> <p>7. Карнизы – 687,00</p>

Наименование показателя	ОСГУ	Сведения за учебный год		
		Сумма, Руб.	%	Назначение расходов
Увеличение стоимости материальных запасов	340	236 044,06	6,33%	8. Жалюзи в актовый зал – 27620,00
				1. Приобретение бензина для школьного автобуса – 94390,00
				3. Хозяйственные товары – 16855,12
				4. Канцелярские товары – 5549,44
				5. Строительные товары – 57244,50
				6. Картриджи – 23905,00
				7. Портьеры в актовый зал – 38100,00

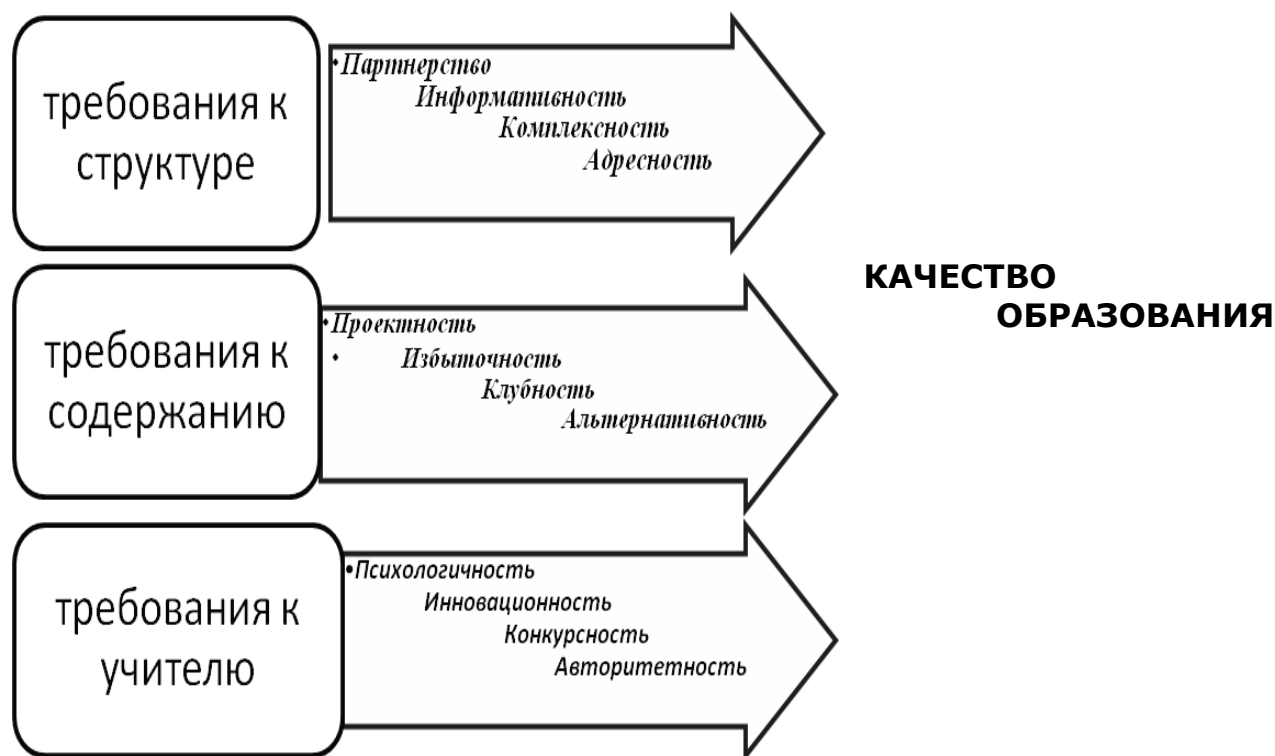
## ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Будьте реалистами - требуйте невозможного*  
Че Гевара

Анализ образовательного процесса в 2011-2012 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и внедрением стандартов образования в начальной школе, определили ключевые направления развития лицея на 2012-2013 учебный год, нацеленные на повышение качества образования и развитие индивидуальности учащихся и педагогов в информационно насыщенной образовательной среде, создание условий для продуктивного использования ресурса детства.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации и акмеологического сопровождения образовательного процесса, формирования здорового образа жизни школьников, демократизации процесса обучения и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.



**Векторы движения лица**

Направления и программы	<b>Структура</b>	<b>Процесс</b>	<b>Педагог</b>
	<b>Партнерство</b>	<b>Проектность</b>	<b>Психологичность</b>
	<b>Сотворчество, сотрудничество</b>	<b>Практикоориентированность</b>	<b>Самоактуализация</b>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики»	13. Создание системы школьных проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	<b>Информативность</b>	<b>Избыточность</b>	<b>Инновационность</b>
	<b>Расширение информационного поля</b>	<b>Обеспечение запаса прочности</b>	<b>Новации с опорой на традиции</b>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного педагогического опыта
	6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	<b>Комплексность</b>	<b>Клубность</b>	<b>Конкурсность</b>
	<b>Возможности для целостного развития</b>	<b>Сочетание профессионального и личного</b>	<b>Стимулирование успешности</b>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение культурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	<b>Адресность</b>	<b>Альтернативность</b>	<b>Авторитетность</b>
	<b>Готовность к продолжению образования</b>	<b>Диверсификация образовательной деятельности</b>	<b>Педагогика авторитета</b>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Опорные лаборатории по профилю	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог,	36. Развитие семейного	

## 1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**Цель** - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

### Задачи:

- расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.)
- обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

### Ожидаемый результат:

- расширение образовательного пространства лица на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы**

**Задачи:**

- формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лица;
- сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;
- создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;
- разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;
- поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;
- внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лица (электронный журнал, электронный дневник, сайт лица);
- расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

**Ожидаемый результат:**

- расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;
- расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и лица;
- формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;
- активизация деятельности центра досуга «Мозаика».

**3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

*Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность*

*Эрих Фромм*

**Цель** – построение лицея как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.

#### **Задачи:**

- развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- совершенствование профориентационной работы в лицее;
- методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр.);
- активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

#### **Ожидаемый результат:**

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

**Перспективы развития связаны с** формированием культуры лицея как самообучающейся организации.

*Самообучающаяся школа - это*

- школа, способная подготовить учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе;
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся и педагогов;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможности индивидуализации образовательной деятельности и повышения ее эффективности;
- школа, гибко реагирующая на изменения внешней образовательной среды и нацеленная на взаимодействие со сторонними организациями и партнерами;
- школа, где созданы необходимые условия для обмена опытом профессиональной деятельности, саморазвития и самореализации педагогов.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Цель** – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

### **Задачи:**

- участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лицея, расширение социального партнерства;
- развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы лицея;
- проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лицея и пришкольной территории;
- разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лицея;
- продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

### **Ожидаемый результат:**

- развитие материально-технической базы лицея;
- создание в лицее эстетически полноценной среды;
- оптимизация управленческой деятельности.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011– 2015 гг.)**

**В докладе публикуются основные положения Программы. С полным текстом можно ознакомиться на сайте лицея.**

### **Паспорт программы**

Полное наименование программы	<b>Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы</b>
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной образовательной среды
Задачи программы	<b>Аналитический этап:</b> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем

	<p>профессионального развития педколлектива лица</p> <p><i>Поисково- преобразующий этап:</i></p> <p>непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;</p> <p>обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки</p> <p><i>Контрольно-обобщающий этап:</i></p> <p>разработка модели школы как самообучающегося сообщества;</p> <p>мониторинг эффективности инновационной модели ОУ</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель школы как самообучающегося сообщества;</li> <li>• Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения</li> </ul>
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лица
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

## Приоритетные проекты развития

### ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

### **ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.**

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

### **ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА**

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;

- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лица;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

## **ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
  - проведение обучающих семинаров для педагогов;
  - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
  - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

## **Механизм реализации программы**

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации



программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.