

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №590

Красносельского района Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДЕНА»

Педагогическим советом лицея

«___» _____ 2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Санкт-Петербург

2012 год

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения (Ст. 9 Закона РФ “Об образовании”)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Цели образовательной деятельности	4
	1.2. Подходы к формированию образовательной программы	6
	1.3. Содержание и организация образовательного процесса	7
	1.4. Содержание образования в лицее ИКТ	11
	1.5. На кого рассчитана образовательная программа лицея	11
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
	2.1. Чему и как учат в лицее информационных технологий	13
	2.2. Организация внеурочной деятельности в лицее. Система дополнительного образования.	15
	2.3. Формирование единой информационно-насыщенной среды лицея	16
	2.4. Специфика форм и технологий, используемых в образовательном процессе	18
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	22
	3.1. Режим работы лицея	23
	3.2. Начальное общее образование	24
	3.3. Основное общее образование	25
	3.4. Среднее (полное) общее образование	26
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
	4.1. Новый образовательный стандарт: педагогические ориентиры	27
	4.2. Система оценки достижений результатов освоения образовательной программы	28
	4.3. Диагностика для субъектов образовательного процесса	29
	4.4. Мониторинг хода реализации образовательной программы	32
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
	5.1. Организационно-педагогические условия.	33
	5.2. Кадровые условия реализации программы	34
	5.3. Материально-технические условия реализации программы	35
	5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	36
	5.5. Организация управления реализацией образовательной программы	36
6.	ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	37
	6.1. Подпрограмма: развитие творческого потенциала учителя	37
	6.2. Подпрограмма: лицей как открытое пространство для самореализации учащегося	38
	6.3. Подпрограмма: лицей – школа диалога	38
	6.4. Подпрограмма: дистанционное обучение	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа лицея, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Образовательная программа Лицея разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом № 122-ФЗ, в последней редакции 2007 года;
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000);
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (одобрена на заседании Президиума Правительства РФ 11.11.2010 г.);
- Концепции развития системы образования С-Петербурга «Петербургская школа - 2020» (одобрена решением Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7);
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884 «О концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года»;
- Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196;
- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Приказом Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.;
- Концепции «Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», 2008 г.;
- Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», 2008 г.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002, Москва № 2783);
- Концепции общероссийской системы оценки качества образования. – 2007;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

- начального общего образования второго поколения (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 г. «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»;
 - Письмом Министерства образования и науки от 04.03.2010 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 568-р от 04.04.2011 года «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования на 2011/2012 учебный год»;
 - Устава лицея, утвержденного Решением Совета лицея от 25.01.2012;
 - Программы развития ГБОУ лицея № 590 Красносельского района С-Петербурга, утвержденной Советом лицея 12.09.2011.

1.1. Цели образовательной деятельности

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лицея на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое значение концепция образования на протяжении всей жизни. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием» («Образование: сокровище»-1996).

Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных ступеней образования:

«Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (поддержание и укрепление здоровья, познание самого себя и т.д.);

- научиться жить вместе (учет социальных факторов, открытие другого, стремление к достижению общих целей и т.д.);
- научиться познавать (учиться учиться в течение жизни);
- научиться делать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Вот с этих позиций, прежде всего, оценивается деятельность лица.

Педагогический коллектив и родители учащихся определились с тем, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности лица и чем выпускник данного образовательного учреждения будет отличаться от выпускников других школ. Наиболее полно в «модели» отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного лицом содержания образования, иначе говоря, в результате реализации образовательной программы.

Педагогическое кредо лица информационных технологий формулируется нами так:

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Цель образовательной деятельности лица связана с формированием разносторонне развитой личности выпускника, социально и нравственно зрелой, понимающей себя, осознающей свои особенности и проблемы, умеющей выбирать пути их разрешения, со сформированным индивидуальным стилем деятельности.

Выпускник лица – человек

- образованный, самостоятельно добывающий знания, умеющий работать с различными источниками информации, использовать ИКТ для эффективной жизни в информационном обществе;
- осознающий разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности), собственную самооценку;
- умеющий осуществлять выбор, жить и работать в разновозрастном коллективе;
- способный планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения в ситуации неопределенности.

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры. Выпускник лица – это человек, готовый к продолжению образования, к получению самых современных и востребованных профессий; гражданин России - деятельный, активный, энергичный, социально адаптированный и творческий.

Объективно существует ограниченность лиц в возможностях дать хорошее, универсальное образование. Развиваются и меняются требования к выпускнику, предъявляемые обществом, бизнесом, системой непрерывного образования. Пытаться угнаться за быстро меняющимися требованиями рынка практически не возможно, следовательно, необходимо менять подход к ценностям, содержанию образования и технологиям обучения: не передать некий объем знаний, «накопленный человечеством», а научить учиться.

Для нас *важно научить ребенка находить знание и умело использовать его*, ибо, как отмечал еще М.Монтень, "мозг наполненный стоит дешевле, чем мозг обустроенный".

Не менее важная цель, которую лицей ставит перед собой, связана с развитием личности и индивидуальности педагога, поскольку воспитать личность может только другая личность. Чтобы создавать условия для раскрытия человеческого «я» учеников, нужно самому обладать неповторимыми индивидуальными качествами.

Миссия нашего ОУ: построение культурно-образовательного пространства лицей как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

1.2. Подходы к формированию образовательной программы.

В основу концепции нашей школы изначально была заложена идея о том, что неизменным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в лицее строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса. Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны а) осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы; б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Реализация этой концепции приводит к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок постепенно перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);

- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.).

1.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Особенностью Образовательного учреждения является организация деятельности в соответствии с идеями и принципами концепции развития индивидуальности.

Специализация обучения в лицее информационно-коммуникативных технологий осуществляется не только на предметном содержании, но и на *способах деятельности*. Под способами деятельности понимаются технологии работы с информацией (поиск в различных источниках, обработка, структурирование, представление, защита) и технологии групповой, командной работы.

Специфика организации учебной деятельности состоит в следующем:

1. Учебный план в основном соответствует требованиям базового стандарта.
2. Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка проектной деятельности.
3. Учебная работа учащихся складывается из трех компонентов:
 - традиционная работа на уроках, связанная с освоением базовых знаний;
 - изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом;
 - самостоятельная учебно-исследовательская и проектная деятельность, изучение предмета в системе погружений.

Особенности содержания и организационных форм деятельности в лицее

<i>Особенности содержания</i>	<i>Организационные формы</i>
1. Выделение в основных предметах (литература, история, география, обществознание, химия, физика и пр.) тем для самостоятельного изучения, организация самостоятельной работы учащихся с информацией. 2. Корректировка содержания в предметах «русский язык», «информационные технологии», активизация информационно-технологического компонента (для русского языка – работа с текстом как с информационной системой; для информатики – современные методы обработки и структурирования информации) 3. Создание надпредметного спецкурса «Учись учиться», связанного с технологи-	1. Организация системы самоподготовки, консультирования и тьюторства. 2. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся, направленной на развитие познавательной активности учащихся, исследовательской самостоятельности 3. Активное внедрение таких форм урочной деятельности, как урок-дискуссия, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция (в том числе с использованием ВКС) 4. Обсуждение критериев результативности деятельности учащихся, способов диагностики образовательных результатов. 5. Расширение участия школьников в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах как очно, так и посредством сетевого взаимодействия. 6. Разработка коллективных и индивидуальных проектов на базе современных информационных технологий. 7. Активное использование альтернативных форм образовательной деятельности, в частности

<p>ями работы с информацией, технологиями исследовательской деятельности.</p> <p>4. Обязательное участие в проектной работе, в старших классах – самостоятельное исследование.</p> <p>5. Разработка и внедрение спецкурсов интегративного характера, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>проектов, учебных исследований, погружений, тренингов, дистанционного обучения, видеоконференций и пр.</p> <p>8. Расстановка определенных акцентов в деятельности службы сопровождения (популяризация достижений, оценка личностной и учебной динамики учащихся и пр.)</p> <p>9. Организация работы аналитической группы педагогов, тьюторов, методистов, оценивающей результаты деятельности и корректирующей процесс в ходе опытно-экспериментальной работы, проводимой лицеем.</p> <p>10. Разработка учебного плана, в котором представлены как обязательное базовое образование, так и система индивидуальных и групповых (консультативных, творческих, проектных) занятий.</p> <p>11. Подготовка «необязательных» заданий творческого характера по предметам, не подлежащих традиционному оцениванию.</p>
--	---

Особенности организации образовательного процесса в лицее связаны с организацией во второй половине дня дополнительных занятий по предметам, которые представляют для учащихся интерес. При этом специфика организации этих занятий состоит в том, что здесь идет отработка базовых информационно-коммуникативных умений (различные формы работы с текстом, работа над предметными и метапредметными проектами и пр.), а также формирование опыта коммуникативной деятельности и решения нестандартных задач (ТРИЗ, дискуссионный клуб, учебные фирмы, курс «Учись учиться» и пр.) Таким образом, создается дополнительная возможность при удовлетворении познавательных интересов детей и сохранении принципа широкого и свободного выбора работать над формированием информационно-коммуникативных умений учащихся на предпочтительном для них предметном материале. Кроме того, во второй половине дня ведется работа над локальными групповыми проектами надпредметного содержания («Мой район», «Моя семья», «Мой класс», «Моя будущая профессия» и пр.); инициируется активное включение учащихся в игровую, конкурсную деятельность и пр.

Лицей информационно-коммуникативных технологий решает следующие **образовательные задачи**:

1. Формирование глубоких и прочных знаний по всем предметам школьного курса и углубленных знаний в рамках выбранных спецкурсов.
2. Формирование информационно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной образовательной деятельности.
3. Приобщение ребенка к ценностям культуры, воспитание разностороннего человека со сформированным индивидуальным стилем деятельности.

<i>Задача</i>	<i>Пути решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Формирование глубоких и прочных знаний по	1. Подбор квалифицированных педагогических	1. Высокий уровень успеваемости учащихся.

<p>всем предметам школьного курса и углубленных знаний в рамках выбранных спецкурсов</p>	<p>кадров, система внутрифирменного обучения педагогов 2. Организация работы учащихся в малых группах по выбранным ими направлениям, развитие системы тьюторского сопровождения учащихся</p>	<p>2. Высокие результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА). 3. Успешное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.</p>
<p>Формирование информационно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>1. Освоение навыков проектной и исследовательской деятельности, навыков работы в команде, сотрудничества 2. Тьюторская поддержка учащихся при реализации индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>1. Разработка и защита проектов на всех уровнях обучения 2. Ежегодная промежуточная аттестация в форме защиты проектов и учебно-исследовательских работ. 3. Представление исследовательских работ на различных конференциях.</p>
<p>Приобщение ребенка к ценностям культуры, воспитание разностороннего человека с высоким уровнем интеллекта.</p>	<p>1. Активное приобщение учащихся к гуманитарному знанию вне зависимости от выбранного направления обучения. 2. Реализация историко-литературно-краеведческих проектов. 3. Внеурочная работа, связанная с посещением выставок, театров, музеев, экскурсий и пр. 4. Организация исследований на базе социокультурных центров города 5. Привлечение учащихся к организации деятельности лицейского музея и картинной галереи; использование экспозиций при проведении уроков</p>	<p>1. Высокий уровень ориентации учащихся в событиях культурной жизни города, страны, мира. 2. Сформированность гуманитарной культуры, читательских и зрительских интересов.</p>

Кластерная модель организации образовательного пространства лицея

Образовательное пространство лицея выстраивается как совокупность компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленных на повышение качества образования. Эту совокупность мы называем кластером (cluster – пучок, скопление). Построение гибких сетевых структур (предметных кластеров), управление которыми осуществляют учителя-методисты и ведущие методические кафедры лицея, направлено на создание благоприятных условий для осуществления учащимися осмысленного выбора образовательной траектории в ИКТ- насыщенной среде, ключевыми особенностями которой являются:

- повышение самостоятельности учащихся, их ответственности за определение целей, хода и результата учебного процесса;

- обучение учащихся на практическом материале, создающем условия для формирования общеучебных умений;
- обучение в творческих группах, способствующее повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

Предметный кластер – это совокупность взаимозаменяемых и взаимодополняемых элементов, составляющих единый унифицированный образовательный ресурс. В этой системе все элементы равноправны, нет главных и второстепенных, эффект достигается именно за счет равнозначности, единства всех компонентов.

Очевидно, что один ученик не сможет участвовать одновременно в освоении всего многообразия форм образовательной деятельности. При этом отбор определенных компонентов должен быть таковым, чтобы обеспечить системное восприятие мира учащимися посредством выстраивания не только «вертикальных» (предметно-методических), но и «горизонтальных» связей между отдельными предметами на каждом из этапов обучения.

<i>ПРЕДМЕТНЫЙ КЛАСТЕР</i>				
<i>Урок</i>	<i>Внеурочная работа по предмету</i>	<i>Дополнительные занятия</i>	<i>Альтернативные формы образования</i>	<i>Практикумы</i>
традиционные уроки	дни наук	бюджетные (элективные курсы, предметные кружки, школьные олимпиады)	проекты	социальное партнерство
мастерская	учебные фирмы		учебные исследования	
интегрированные уроки	международный лингвокультурологический проект	внебюджетные (репетиторство, подготовка к ЕГЭ, углубленное изучение предмета)	погружения	публикации
учебные, деловые, ролевые игры	учебные экскурсии и выставки		дистанционное обучение	конференция учащихся
дискуссии			школьная самоподготовка	сеансы видеоконференцсвязи
урок-исследование	клубы по интересам		курсы "Учись учиться"	
бинарные уроки	лекторий		конкурсы, олимпиады	
	дискуссионный клуб			
	ролевые игры			

Многообразие, вариативность элементов кластера обеспечивает синергетический эффект: качественное усиление образовательных результатов вследствие одновременного воздействия различных форм и технологий, погружений в различные информационные среды. В гибкой информационной среде лица, где есть возможность работать не только с постоянными по составу классами, но и группами переменного состава, интегрировать урочную и внеурочную формы работы, можно обеспечить целостность изучения предмета (явления) в разных его ипостасях, с разных сторон. Задача методических объединений учителей и каждого учителя на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из пяти направлений работы (пяти со-

ставляющих предметного кластера) в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения. Педагоги нацелены на помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и формировании культуры их выбора.

Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями и призваны обеспечить благоприятные условия для концентрации интеллектуального и технологического потенциала.

1.4. Содержание образования в лицее информационных технологий

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона РФ «Об образовании».

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Лицей реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (5-9 классы);
- общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (10-11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

1.5. На кого рассчитана образовательная программа лицея

Основная образовательная программа лицея предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранении и

укреплении здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии города как крупнейшего культурного и научного центра.

Согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании» порядок приема обучающихся в лицей определяется Учредителем. Зачисление в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, договором с Учредителем и локальными актами ОУ, разработанными лицеем самостоятельно и согласованными с Учредителем.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в ОУ, не предусмотренные Уставом лицея и Правилами приема обучающихся в образовательное учреждение, разрешаются совместно с Учредителем.

Лицей *не проводит конкурсного отбора учащихся* и гарантирует возможности для обучения всем ученикам 1-4 групп здоровья, с любым социокультурным и материальным уровнем семьи; стремится создать оптимальные условия для обучения всем детям, независимо от уровня здоровья, развития, имущественного и социального статуса семьи.

На принципы и стратегию развития лицея влияет *характер и особенности микрорайона*. Юго-Запад – огромный «спальный» район, удаленный от центра города. Учреждения культуры и дополнительного образования здесь практически отсутствуют. Поэтому возникла необходимость, во-первых, взять на себя организацию досуговой деятельности учащихся, а во-вторых, стать культурно-образовательным центром микрорайона, распространяя свою деятельность и на семьи учеников, и на жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи и участии (например, участников ВОВ, жителей блокадного Ленинграда, инвалидов). В связи с этим на базе лицея в 2004 году был открыт центр дополнительного образования «Мозаика» (с 2007 года – отделение дополнительного образования детей (ОДОД), решающий ряд важнейших культурно-образовательных задач, связанных с реализацией личностного потенциала обучающихся, расширением социокультурного пространства лицея.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа лицея формируется в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе стандартов – формирование базовых компетентностей современного человека:

- ❖ информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- ❖ коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ❖ самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ❖ самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Компетентностный подход в образовании требует:

- Внедрения новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся;
- Разработки и внедрения системы мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся;
- Усиления практической ориентации образования.

Программа создана с учетом особенностей и традиций лицея, представляющего большие возможности для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самореализации.

2.1. Чему и как учат в лицее информационных технологий

1-4 классы

– базовая программа с дополнительными развивающими занятиями (информационные технологии, английский язык, стретчинг, психическое развитие). В рамках предмета «Технология (Труд)» в III - IV классах в качестве учебного модуля происходит знакомство учащихся с курсом «Информатика и ИКТ»

5-8 классы

– начинается изучение информационных технологий, проводятся коммуникативные игры, реализуются творческие проекты.

В пятых – седьмых классах предмет «Информатика и ИКТ» изучается 2 часа в неделю, в восьмых классах добавляется 1 час в неделю в соответствии с профилем образовательного учреждения – лицея информационно-коммуникативных технологий.

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры 1 час в неделю предмета «Технология» отводится на изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

9 классы

– продолжается изучение информационных технологий, ведутся дополнительные занятия с целью выбора учениками профиля обучения в старшей школе (предпрофильное обучение), начинается учебно-исследовательская деятельность, реализуются творческие проекты.

Часы учебного предмета «Технология» (2 часа в неделю) в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся (элективные курсы), допол-

нительный 1 час в неделю выделяется из компонента образовательного учреждения на реализацию дополнительных элективных курсов.

10-11 классы

– профильное обучение на базе ИКТ: ученики выбирают набор предметов для углубленного изучения (математика, физика, информатика). Ведется активная учебно-исследовательская деятельность.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей каждому учащемуся X класса предоставляется возможность выбрать 4 часа элективных курсов из предметных областей, соответствующих выбранному профилю.

Например:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Математика (1 час)	Экономика (1 час)	История (2 час.)	Химия (1 час)	Обществознание (1 час)
Физика (1 час)	Обществознание (2 час)	Обществознание (1 час)	Биология (1 час)	Английский язык (2 час)
Английский язык (1 час)	Русский язык (1 час)	Русский язык (1 час)	Английский язык (1 час)	Русский язык (1 час)
Русский язык (1 час)	-	-	Русский язык (1 час)	-
Итого часов: 4	4	4	4	4

В XI классе на элективные курсы выделяются 6 часов.

Приоритетные направления в деятельности лица могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем *взаимодействии основных структурных блоков*:

- педагогическая деятельность, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- социально-психологическое сопровождение, обеспечивающее комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- организация дополнительного образования как логического продолжения базового образования, его лаборатории;
- организация профильного образования, направленного на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих основы здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Осуществляется постоянная корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере реализации программы развития.

2.2. Организация внеурочной деятельности в лицее. Система дополнительного образования.

В основу концепции развития лицея изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни,
- организация образовательного процесса в школе полного дня – это представление разнообразных возможностей для организации целостной жизнедеятельности учащихся в течение всего дня.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, танцевальные студии, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В 2004/2005 году на базе лицея открыт центр дополнительного образования «Мозаика», с 2007 года - отделение дополнительного образования детей (ОДОД), реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Внеурочная деятельность учащихся становится источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных». Здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, система внеурочной деятельности обеспечивает осмысление содержания. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. В системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культууроориентированных знаний и умений.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и пр.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. *Интеграция основного и дополнительного образования* способна обеспечить:

- ◆ целостность всей образовательной системы лицея во всем её многообразии;
- ◆ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ◆ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение и поддержание высокой квалификации педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых и умеющих работать с детьми (педагогика авторитета).

Деятельность лицея во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами.

2.3. Формирование единой информационно-насыщенной среды лицея.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей должен стать ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса

2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся, расширение возможностей для дистанционного обучения, электронная приемная.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов и деятельность лицея как стажировочной площадки).

Системные изменения образовательного пространства лицея существенно меняют деятельность учителя: ведущей функцией становится *содействие* образованию школьника. Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лицея (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей, сетевые сообщества;

- «золотые уроки» лучших педагогов лицея;
- участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

С 2011г. лицей внедряет в учебный процесс различные элементы дистанционного обучения как безбарьерной образовательной среды. Внедрение дистанционных форм (система домашних заданий на сайте лицея, виртуальная домашняя лаборатория, образовательные блоги по всем предметам, интернет - олимпиады, конкурсы) позволяет повысить качество образования и создает дополнительные условия для самоопределения учащихся и реализации их творческих способностей.

2.4. Специфика форм и технологий, используемых в образовательном процессе.

*Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.*

Дистервег

В образовательный процесс лицея внедряются технологии, направленные на реализацию *компетентностной парадигмы обучения*.

Основное требование к ним – включить учащихся в процесс «добывания знаний» и развития мышления:

- стимулировать мыслительную деятельность учащихся;
- раскрыть их способности;
- помочь учащимся обрести уверенность в себе;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- обеспечить возможность формировать у учащихся творческое мышление.

Технологии, обеспечивающие возможность индивидуального развития

Образовательная система лицея предусматривает максимальное поле для реализации многообразных возможностей, способностей и склонностей учащихся. Т.о., речь идет о вариативной образовательной системе, в которой учащийся получает возможность в ы б о р а сферы проявления и самореализации.

Лицей пытается предложить учащимся разные способы решения стоящих перед ними образовательных и жизненных задач. Но не только предложить, а еще и научить выбирать свой собственный оптимальный путь решения проблем.

На разных этапах школьной жизни учащийся имеет возможность выбирать:

- образовательную программу, т.е. совокупность учебных предметов, изучаемых на определенном уровне;

- направленность обучения, т.е. то, какие предметы будут изучаться углубленно, а какие – на общем уровне;
- формы учебной деятельности – урок, индивидуальную или групповую работу с тьютором, самостоятельную работу (в том числе дистанционные формы), проектную группу, обучение методом погружения;
- программы дополнительного образования – они касаются мира увлечений;
- программы курса «Социальные технологии» – здесь выбор зависит от тех жизненных задач, решение которых ребенку кажется особенно важным;
- учителя – при системе потоков в старших классах и системе научного руководства и консультирования ребенок сможет выбрать педагога, с которым ему будет интереснее, полезнее и комфортнее работать.

Выбор становится инструментом индивидуального развития учащихся в том случае, если осуществляется осознанно и приводит к решению тех или иных личностных проблем школьника. Сам образовательный процесс, построенный как поле выбора, имеет смысл лишь в том случае, если предлагаемые варианты выбора строятся на основе анализа проблем учащихся разных возрастных групп. Этот процесс самопознания осуществляется в ходе уроков психического развития, программа которых построена таким образом, что дает ребенку возможность понять и оценить себя.

Технология построения поля выбора в образовательной системе школы является базовой.

Первый шаг этой технологии связан с диагностикой проблем учащихся определенной возрастной группы и осуществляется в ходе социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе на уроках психического развития, а также в ходе плановой диагностики, производящейся по параллелям в ходе заполнения индивидуальных карт учащихся.

Второй шаг технологии связан с непосредственной работой по конструированию поля выбора в образовательном процессе (вариативность образовательных программ, форм, методов, способов учебной деятельности и организации образовательного процесса).

Третий шаг технологии – знакомство субъектов выбора (ученик, семья) с вариантами выбора (через классные часы, презентации, индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды, справочники лицея)

Четвертый шаг технологии - непосредственно процесс выбора, осуществляющийся учащимся и семьей (в качестве помощников могут выступать педагоги и психологи в процессе коррекционных, консультационных занятий и индивидуального консультирования).

Пятый шаг технологии – анализ деятельности учащегося в избранной организационно - педагогической среде (предмета, спецкурса, формы учебной деятельности или аттестации и пр.), осуществляющийся через систему учета достижений учащихся.

Для развития познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности используются следующие технологии:

- *технология проблемного обучения*, которая предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем. При проблемном обучении учитель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником проблему, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее решения. В ходе проблемного обучения у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личностные качества.
- *технология проектного обучения*, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни. Целью продуктивного проектного обучения является не столько усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждому учащемуся предоставляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в лицее является создание саморазвивающейся системы внеурочной деятельности (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей).

В системе внеурочной работы используются:

- ✓ проектная работа,
- ✓ масштабная долговременная игра «Наш город»,
- ✓ классное самоуправление,
- ✓ клубная работа.

Проект «Наш город» – своеобразная форма организации и регулирования отношений в детском коллективе. Игра динамична, она видоизменяется в соответствии с уровнем развития коллектива, требованиями времени, педагогической ситуацией. В игре моделируются процессы современного города - мегаполиса, в котором есть собственное правительство, Губернатор, банк, налоговая служба, биржа труда, полиция, средства массовой информации (газета и радио), министерства, службы, фирмы, действует собственная валюта. Учащиеся имеют возможности попробовать себя и реализовать свой потенциал и в организационно-управленческой сфере, и в экономике, и в журналистике.

Главными задачами клубной деятельности, как и всей воспитательной системы лицея, является создание поля для позитивной самореализации учащихся в соответствии с их желаниями, интересами, склонностями и способностями. Важное направление в клубной работе – поиск новых форм взаимодействия школы и семьи. Работая с детьми, клуб в то же время обращается к родителям, привлекая их в школу, создавая дополнительное поле для общения между детьми и взрослыми.

Технологии воспитательной работы, объединяя детей вокруг общего дела, в то же время дают возможность каждому проявить себя в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, поисковой, организаторской, коммуникативной и пр.) Самое глав-

ное – сформировать у детей убеждение, что каждый вклад в общее дело важен и значим, что нет «больших» и «маленьких», «важных» и «незначительных» дел (*педагогика успеха*). Все формы внеурочной работы способствуют сплочению детского коллектива, и в то же время развитию каждого как неповторимой человеческой индивидуальности, без которой общее дело будет беднее, воспитывает у детей чувство уважения к людям, доброжелательности, ощущения каждого человека как ценности, а также чувства ответственности, поскольку вклад каждого в общее дело важен и значим.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках *психолого-педагогического, медико-социального сопровождения*. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (психолог, социальный педагог, медицинские специалисты). Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды лица.

Обязательным компонентом организации образовательного процесса на всех ступенях обучения является применение *здоровьесберегающих технологий*. Это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы представления</i>
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее, создаваемом лицейском парке	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здо-	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лица

рового и безопасного образа жизни	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; Традиционный турнир по баскетболу на кубок В.Кондрашина и А.Белова среди юношей 8-11 классов ОУ Красносельского района Функционирование на базе лицея Школы бокса имени Николая Валугева.	участвуют школьники из ОУ района, города, России, Ближнего Зарубежья

При формировании требований к отбору образовательных технологий для каждой ступени, мы учитываем, что все технологии, используемые в лицейском образовании, должны иметь определенную преемственность. Нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования; система образовательных технологий выстраивается с учетом основных целей каждой ступени образования.

В образовательном процессе лицея используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология уровневой дифференциации (отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний учащихся);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии;
- «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- педагогические мастерские;
- кейс-технологии.

Технологии обучения, используемые педагогами в лицее, разнообразны, поскольку индивидуальны учителя: различаются в стиле мышления, темпераменте, мотивации, способности к изменениям, в профессиональной манере.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

С годовым, недельным учебным планом 1-11 классов, элективными курсами для 9-11 классов можно ознакомиться на сайте лицея:

www.lik590.ru/docs/uchebnyi_plan5_2011-2012.pdf

3.1. Режим работы лица

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.;
- для посещающих группу продленного дня организуются 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В начальной школе пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут.

В основной и старшей школе - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Продолжительность кружковых занятий – 45 минут, перерыв между уроками и кружковыми занятиями не менее одного часа. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельно-

сти (погружения, уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.). Все учебные программы, реализуемые в лицее, являются федеральными.

В качестве иностранного языка в лицее изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющих гриф Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.2. Начальное общее образование

Учебный план начального образования полностью реализует государственный образовательный стандарт и соответствует региональному учебному плану. Со второго класса включается предмет «Английский язык». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные в I-II классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Технология – 1 час, Музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2012-2013 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждом конкретном образовательном учреждении. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

В 3-4 классах реализуются учебные планы образовательных учреждений в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Курс «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология (Труд)».

В I-IV классах содержание курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, в том числе ПДД) интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Данное распределение часов обусловлено рекомендациями «Примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга» и профилем лицея.

3.3. Основное общее образование

В пятых – девярых классах часы из регионального компонента выделены на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (1 час в неделю). Часы, отводимые на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в течение месяца, могут объединяться для проведения экскурсий, посещения музеев.

В пятых – седьмых и девярых классах часы из регионального компонента выделены на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

В пятом классе из компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час на изучение предмета «Русский язык» в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В пятых – седьмых классах из часов компонента образовательного учреждения вводится предмет «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю), в восьмых классах добавляет-

ся 1 час в неделю в соответствии с профилем образовательного учреждения –лица информационно-коммуникативных технологий.

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся VIII класса, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в соответствии с образовательным стандартом по технологии (2004 г.) 1 час в неделю предмета «Технология» отводится на изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «Технология» выделяется из компонента образовательного учреждения.

В шестых классах из часов компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час в неделю на изучение предмета «Математика»; в седьмых, восьмых и девярых классах из часов компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час в неделю на изучение предмета «Алгебра»; в восьмых классах из часов компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час в неделю на изучение предмета «Химия», так как основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного профиля на базе информационно-коммуникационных технологий.

Часы учебного предмета «Технология» (2 часа в неделю) в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся (элективные курсы), дополнительный 1 час в неделю выделяется из компонента образовательного учреждения на реализацию дополнительных элективных курсов.

Данное распределение часов обусловлено рекомендациями «Примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга», СПб АППО и профилем лица.

3.4. Среднее (полное) общее образование

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии с запросами учащихся и их родителей, а также образовательной программой лица.

На профильном уровне изучаются предметы

- «Математика» в X и XI классах, в том числе «Алгебра» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю;
- «Физика» в X классах -5 часов в неделю;
- «Информатика и ИКТ» -4 часа в неделю в X и XI классах, в X и XI классах часы выделяются из компонента образовательного учреждения в соответствии с профилем лица.
- В X классах предмет «Физика» изучается на профильном уровне – 5 часов в неделю (170 часов в год), предметы «Химия» и «Биология» – на базовом уровне по 1 часу в неделю (всего по 34 часа каждый). Изучение естественнонаучных дисциплин в XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в

неделю (всего 34 часа каждый), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 68 часов). Один дополнительный час берется из компонента образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Обязательные учебные предметы и предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне

- Выбор обязательных учебных предметов соответствует инвариантной части федерального компонента учебного плана, из предметов по выбору включен предмет «География».
- На изучение предмета «Русский язык» в соответствии с региональной спецификой базисного плана в XI классе добавляется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.
- Курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».
- Часы образовательного компонента распределены следующим образом: в X классах на элективные курсы выделяются 4 часа, в XI классе на элективные курсы выделяются 6 часов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей каждому учащемуся X класса предоставляется возможность выбрать 4 часа элективных курсов из предметных областей, соответствующих выбранному профилю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Новый образовательный стандарт: педагогические ориентиры

Образовательный стандарт определяет требования к результатам обучения

- *предметные результаты* – знания, умения, навыки, опыт решения проблем, система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельного предмета.
- *метапредметные результаты* - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- *личностные результаты* - система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

У выпускников должны быть сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Педагогический ориентир: Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогический ориентир: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогический ориентир: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, а также анализ объектов и их синтез; владение навыками построения логических рассуждений.

Педагогический ориентир: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно работать с любыми источниками информации.

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образовательным стандартом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства лицея, способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
2. Контроль за качеством обучения.
3. Контроль за ведением школьной документации.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы лицея.

4.3. Диагностика для субъектов образовательного процесса

В лицее существуют разные виды диагностики для всех субъектов образовательного процесса.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Социально-педагогическая, учебная, психологическая (инди-	Ценностные ориентации, отношения с учащимися, потребность в обучении, удовлетворенность соб-	Удовлетворенность качеством образования, отношениями в детском кол-

видуальная и групповая)	ственной ролью в коллективе, отношениями с коллегами и администрацией, условиями работы, психологический климат	лективе, отношениями с учителями, условиями обучения
-------------------------	---	--

Система диагностики для учащихся

<i>Социально-педагогическая диагностика</i>	<i>Учебная диагностика</i>	<i>Психологическая диагностика</i>
Выявление детей группы риска по поведению и вредным привычкам	Освоение учебных программ	Развитие психических функций и процессов Направленность личности (индивидуально)
Выявление социально неблагополучных семей, не уделяющих должного внимания воспитанию ребенка	Формирование информационно-коммуникативных, исследовательских умений	Особенности отношений в классных коллективах (по классам)
Социальное устройство выпускников 9 и 11 классов	Выявление учащихся группы риска по неуспеваемости, нуждающихся в педагогической поддержке	Личностные проблемы (индивидуально и по возрастным группам)
Особенности профессионального выбора	Обучение и адаптационные процессы	Мотивы образовательной деятельности (индивидуально, по возрастам и в группах)

Оценка образовательных достижений учащихся:

<i>Учебные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Индивидуальные результаты</i>
Достижение уровня знаний, позволяющего продолжать образование на следующей ступени или вне школы; Формирование информационно-коммуникативных умений, гарантирующих возможности успешного продолжения образования; Формирование способности к самообразованию.	Формирование активной гражданской позиции; Формирование навыков продуктивного взаимодействия с другими людьми; Формирование социально-экономических и социально-правовых знаний, достаточных для успешной адаптации в обществе; Формирование готовности	Формирование общекультурных и гуманистических ценностей; Формирование устойчивых представлений о себе как о неповторимой человеческой индивидуальности с собственным стилем деятельности; Формирование стремления к самореализации и дости-

	к профессиональному вы- бору.	жениям.
--	----------------------------------	---------

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся лица проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию.

Для оценки компетентности учащихся в области ИКТ педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). *Модель ИКТ-компетентности "Большая семерка"* рассматривается нами как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разработан на методических кафедрах лица, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся.

Диагностика результативности образовательного процесса: формы и сроки

<i>Направления диагностики</i>	<i>Цель диагностики</i>	<i>Формы и сроки диагностики</i>
1. Социально-педагогическая и психологическая диагностика	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся; комфортность обучения, удовлетворенность учащихся и родителей	Исследования в области психологических особенностей учащихся (<i>октябрь</i>). Опросы учащихся и родителей по вопросам удовлетворенности и комфортности обучения (<i>декабрь, май</i>)
2. Результативность образовательной деятельности учащихся	Оценка динамики учащихся в решении образовательных задач, связанных с формированием информационно-коммуникативных технологий	Диагностические работы по информационно-коммуникативным технологиям, обязательный экзамен в специфической форме (<i>март, июнь</i>)
3. Учет достижений учащихся	Оценка личностной динамики учащихся, влияния образовательной системы на их успешность	Сбор материалов по участию в играх, конкурсах различного уровня и направленности (<i>в течение года</i>)

Основными диагностическими методами являются следующие:

- ✓ наблюдение,
- ✓ собеседование,

- ✓ анализ продуктов деятельности учащихся и педагогов, в том числе портфолио, карты достижений учащихся;
 - ✓ анкетирование,
 - ✓ опросы,
 - ✓ тестирование,
 - ✓ диагностические, контрольные и срезовые работы,
 - ✓ стандартизованные психодиагностические методики, а также разработанные в процессе ОЭР:
- методика М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников»;
 - методика Е.Н.Степанова «Степень удовлетворенности педагогов»,
 - модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов»;

4.4. Мониторинг хода реализации Образовательной программы направлен на повышение эффективности управления реализацией Образовательной программы.

Объекты мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Основные показатели:

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся
2. Результаты в области личностных изменений учащихся:
 - 2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.
 - результаты ЕГЭ и ГИА ;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
 - диагностика мотивации учения
 - 2.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся)
 - 2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

- Высокая степень обученности педагогов для работы в ИТ-среде (более 80% педагогов);
- Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- Диагностика сформированности научно-методической компетентности

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия.

В лицее реализуется 2 вида организационно-педагогических условий, при которых достигаются ожидаемые результаты уровня образованности:

- а) *нормативные* (прописанные в документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в рамках соответствующих образовательных программ);
- б) *индивидуальные* (являющиеся специфическими для лицея ИКТ).

Указанные две группы условий не противоречат, а, напротив, дополняют друг друга.

Организационно-педагогические условия, характерные для лицея ИКТ, связаны со следующими моментами:

- 1) организация системы индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- 2) повышение эффективности образовательного процесса в результате возможности выбора индивидуальных образовательных технологий;
- 3) организация нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности.

1. Система индивидуального сопровождения учащихся состоит из трех звеньев

<i>Направление сопровождения</i>	<i>Социально-педагогическое</i>	<i>Психолого-педагогическое</i>	<i>Коррекционное</i>
Участники сопровождения	Социальный педагог, воспитатели	Психологи, воспитатели	Педагоги
Задачи сопровождения	Выявление учащихся группы риска по различным показателям; помощь детям из социально дезадаптированных семей; профилактика вредных привычек и правонарушений	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; решение личностных проблем; коррекция поведения и межличностных отношений; решение адаптационных проблем, выработка индивидуального стиля деятельности, профориентация	Предупреждение и помощь в преодолении учебных затруднений; помощь при изменении образовательного маршрута; индивидуальная работа с «продвинутыми» детьми

Формы сопровождения	Индивидуальная работа с учеником и семьей, работа Совета воспитателей, приглашение специалистов	Индивидуальное консультирование, тренинги, уроки психического развития	Индивидуальная и групповая работа по коррекции и консультированию
---------------------	---	--	---

Интегрирующим звеном в деятельности службы сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят администрация, педагоги, психологи, медики.

2. *Условия, повышающие эффективность образовательного процесса*, в основном связаны со следующим:
 - ✓ организация классов и групп полного дня;
 - ✓ деление классов на три подгруппы по английскому языку в классах, где за счет внебюджетных средств школы организованы языковые спецкурсы;
 - ✓ организация потоков по отдельным предметам в 8-11 классах;
 - ✓ развитие института тьюторства: создание системы индивидуального научного руководства учебно-исследовательской работой учащихся и консультирования учащихся – участников предметных олимпиад.

3. *Условия, создающие возможности для нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности*:
 - ✓ игровой (базируется на деятельности Игровой лаборатории как одной из структур лицея);
 - ✓ проектной (организуется в основном на базе информационных технологий во внеурочное время через систему группового и индивидуального консультирования);
 - ✓ погружения (организуются как в течение учебного года в лицее, так и в ходе кратковременных загородных выездов, в основном на базе ЗЦДЮТ «Зеркальный»);
 - ✓ самоподготовки (организуется во внеурочное время на базе компьютерных классов, а также справочно-информационного комплекса библиотеки и медиатеки по специальному индивидуальному расписанию).

5.2. Кадровые условия реализации программы

В течение учебного года в лицее организуются тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары по реализации ФГОС нового поколения, внедрению новых образовательных технологий. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах городского и федерального уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим кафедрам и индивидуального консультирования, осуществляемого мето-

дистами лица. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии, 55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов.

Состав и квалификация педагогических кадров:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: высшее педагогическое образование – 72% учителей начальной школы, среднее специальное образование – 28%, высшую квалификационную категорию имеют 33% педагогов, работающих в начальной школе.

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА: высшее образование – 100%, высшую квалификационную категорию имеют 59% педагогов. 6 педагогов лица имеют ученую степень.

5.3. Материально-технические условия реализации программы

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Дети имеют возможность заниматься в двух оборудованных спортивных залах и пришкольном стадионе. Проведены ремонтные работы в актовом зале лицея, столовой и лицейском кафе.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности и как объект - носитель определенных эстетических свойств. Для поездок учащихся на экскурсии используется лицейский автобус.

В лицее реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть.

В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образованием, открытые уроки).

Отделение дополнительного образования детей реализует 24 программы дополнительного образования разнообразной направленности.

Картинная галерея лица - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике).

5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Структура и объем финансирования образовательной программы осуществляются на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для финансирования привлекаются и внебюджетные средства, которые используются главным образом для укрепления материальной базы лица и поощрения педагогических работников.

5.5. Организация управления реализацией образовательной программы

Установление четкой взаимосвязи и взаимообусловленности результатов освоения основных образовательных программ, организации и содержания образовательного процесса, его ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в лице.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости лица и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

<i>Направление</i>	<i>Орган управления</i>
Реализация в полном объеме основной образовательной программы	Совет лица
Определение цели основной образовательной программы, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной, общей средней и полной средней школы	Научно-методический совет лица
Охрана здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Медицинская и психологическая служба лица
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающегося	Совет лица
Обеспечение обучающимся возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории	Педагогический совет

Определение содержания программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики лица	Методическое объединение учителей начальных классов

Педагоги лица убеждены, что в управлении образовательным процессом должны реализовываться следующие гуманистические принципы:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями лица и общества;
- взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения;
- формирование положительной мотивации учебной и педагогической деятельности.

Гуманистические, демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников образовательного процесса.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦА

6.1. Подпрограмма: развитие творческого потенциала учителя

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания:
 - ✓ организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
 - ✓ делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
 - ✓ организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

6.2. Подпрограмма: лицей как открытое пространство для самореализации ученика.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

6.3. Подпрограмма: лицей – школа диалога

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность экспериментальной площадки лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лица;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

6.4. Подпрограмма: дистанционное обучение

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;

- наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
- организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
 - создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
 - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.