

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №590

# СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ №590

ВЫПУСК 17



Санкт-Петербург

2013

**Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №590**

# **СПРАВОЧНАЯ КНИГА**

**для учащихся, родителей и педагогов  
ЛИЦЕЯ №590**

**ВЫПУСК 17**

**Санкт-Петербург**

2013

**авторы-  
составители:** *А.М. Каменский* – директор лицея №590

*Е.Н.Елизарова* – заведующая  
опытно-экспериментальной работой

*Н.С. Баранова* – заместитель директора  
по информационным технологиям

При составлении Справочной книги использовались материалы сотрудников лицея:  
*Т.В. Безноговой, Е.А.Козловой, Т.И.Смородкиной, Н.Н.Харлановой, Е.А. Кунагиной,  
О.А. Липняковой, Т.Н.Лосьяновой, Е.Л.Марон, Е.В.Новиковой.*

©А.М. Каменский  
© Е.Н. Елизарова  
© Н.С. Баранова 2013



Дорогие читатели!

Вот и промелькнули очередные беззаботные летние каникулы ... Лицей готов гостеприимно распахнуть свои двери как и для первоклашек, которые только вступают в интересный неведомый школьный мир, так и для выпускников, у которых впереди сложные экзамены и первый в их жизни непростой жизненный выбор...

Новый учебный год – настоящий праздник для детей и взрослых. За порогом школьных классов ребят ожидает удивительный мир знаний и новых открытий. Каждый новый учебный год приносит с собой радость встречи с друзьями, новые планы, новые надежды и испытания...

Справочная книга, которая лежит перед вами, познакомит вас с буднями и праздниками нашего учебного заведения, расскажет о замечательных победах и неизбежных сложностях, откроет для вас новые горизонты развития лицея. Пусть каждый читатель этой книги найдет в ней для себя что-нибудь важное и интересное.

Желаем вам в новом учебном году, дорогие друзья, крепкого здоровья, счастья, благополучия.

Всем ученикам — новых открытий, упорства, любознательности, побольше увлекательных встреч с интересными людьми и, конечно, отличных оценок.

Учителям - новых педагогических достижений, творческих успехов, удовлетворения от своей работы.

Родителям - терпения и понимания. Пусть этот год принесет родителям всех учеников радость от успехов своих детей.

Не забывайте заходить на лицейский сайт, где вы сможете найти важную информацию задать интересующие вас вопросы, а, возможно, предложить свои идеи. Лицей всегда открыт для сотрудничества и сотворчества.

Контактная информация:

198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д.6, корп. 3, литер А

Тел./факс **742-51-81, 742-35-39, 742-56-62**

**E-mail: school590@mail.ru**

**Сайт: www.likt590.ru**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ</i>	6
<i>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ</i>	7
<i>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2011-2013г.г.)</i>	10
<i>Учебная работа</i>	16
<i>Информационная образовательная среда</i>	31
<i>Воспитательная работа</i>	65
<i>Деятельность отделения дополнительного образования</i>	83
<i>Психологическое сопровождение</i>	93
<i>Методическая и экспериментальная работа</i>	97
<i>Ресурсное обеспечение</i>	101
<i>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	104
<i>ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>	113
<i>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД</i>	118
<i>ГЛОССАРИЙ</i>	131
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ:</i>	
<i>Сведения об администрации</i>	136
<i>Службы и структуры лицея</i>	137
<i>Режим работы ОУ</i>	138
<i>Учебное и каникулярное время в 2013-2014 учебном году</i>	139
<i>Требования к внешнему виду учащихся</i>	140
<i>Квалификация и награды педагогов</i>	141
<i>Зона ответственности управленческой команды лицея</i>	142
<i>КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	144
<i>План развития лицея на 2009-2013 гг.</i>	166

Пройди по тихим школьным этажам, здесь прожито и понято немало.



Хочется сказать «Спасибо!» нашему любимому лицу за множество приятных моментов моей жизни, за массу положительных эмоций, за колоссальный объем знаний, которые я получил.

Я абсолютно уверен, что не забуду никогда учителей, которые меня не только учили, но и стали мне настоящими друзьями.

А будущим ученикам хотел бы сказать, что школа действительно становится вашим вторым домом, а класс и учителя - вашей второй семьей. Не ссорьтесь, не ленитесь, учитесь слушать друг друга, и ваша школьная жизнь оставит много хороших воспоминаний и эмоций. Спасибо лицу 590!

Бобров Алексей, 11б класс

Ученицей лица я была на протяжении последних двух лет. Первые лицейские дни показались трудными, да и весь учебный процесс был для меня, если честно, достаточно сложен. В десятом классе все казалось как будто новым, непривычным. Но, несмотря на это, я смогла быстро адаптироваться в коллективе, благодаря классному руководителю и учителям. В классе царил дружеская атмосфера, конфликтов между одноклассниками не было.

Педагогический состав лица составляют интеллигентные, высокообразованные, отзывчивые учителя. Если на уроке какой-то момент показался неувоенным, всегда можно обратиться к педагогу за помощью. В выпускном классе учителя не меньше нас волновались, чтобы подготовить ребят к успешной сдаче ЕГЭ. Родителей же приятно удивила возможность дополнительных занятий после уроков. В целом, лицей № 590 произвел на меня и моих родителей положительное впечатление, показав себя, как достойное учреждение, способное давать детям образование на уровне высших образовательных стандартов.

Петрова Мария, 11б класс

Совсем недавно мы окончили школу, и пока даже трудно это осознать. Эти годы вместили в себя столько веселья и радости, сложностей и разочарований. Но, к сожалению, только в последние дни школьной жизни начинаешь осознавать всю ценность каждого прожитого момента. Именно в 11 классе понимаешь, как много для тебя значат одноклассники, изо дня в день поднимающие настроение.

Хочется выразить огромную благодарность учителям, которые, несомненно, сыграли очень важную роль в нашей жизни. Благодаря им мы не только получили образование, но и научились бороться с трудностями, с которыми нам еще не раз придется столкнуться в жизни.

Надеемся, что мы никогда не утратим связь ни с нашими учителями, ни с одноклассниками. Школьные годы – незабываемая пора в жизни каждого!

Шестакова Лилия и Соколова Мария, 11а класс

Первый раз в лицее 590 я очутилась, когда мне было пять с небольшим, тогда родители выбирали мне будущую школу. Это был выпускной год в детском саду, который я очень любила. И, естественно, отношение к школе у меня было негативное - из любимого садика меня забирают в какую-то непонятную школу. Но, как оказалось, мои опасения были напрасными. Уже в первом классе негативный настрой улетучился, и каждый год, проведенный в школе, становился все интереснее. Безусловно, способствовал этому замечательный педагогический коллектив 590 лица. Новые учителя и одноклассники, предметы, увлечения, занятия – все это меня захватило, и вихрем закрутилась моя школьная жизнь, которая была насыщена всевозможными событиями. За годы учебы в лицее я научилась всему, что я знаю сейчас, за что мне хотелось бы выразить огромную благодарность моим преподавателям, которые никогда не оставляли в трудную минуту и помогали всем, чем могли. За приобретенные навыки, знания и опыт я говорю спасибо своей школе.

В своем классе я одна из немногих, кто учился в лицее все 11 лет, и за все эти годы ни разу не ставился вопрос о том, чтобы покинуть родные стены.

Вспоминаю теперь, как в начальной школе все было для меня ново, какой большой казалась школа, и как легко в ней было заблудиться, как много в ней встречала незнакомых учителей. Сейчас же каждый уголок лица мне знаком, знаю практически весь преподавательский состав. С уверенностью могу сказать, что лицей стал мне вторым домом, с которым теперь очень тяжело расставаться.

Барановская Дарья, 11б клас



## **ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ**

Современная школа – это сложное по своим функциям и устройству учреждение, которое организует и проводит образовательный процесс, решая одновременно разнообразные вспомогательные задачи – научно-методические, социальные, финансово-хозяйственные и др.

Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) должны понимать, как устроен и действует сложный механизм школы, чтобы ориентироваться в образовательном пространстве, правильно строить взаимоотношения, успешно решать собственные задачи и способствовать эффективной деятельности партнеров.

В современном образовательном учреждении аккумулируется огромное количество разнообразной информации, подвижной, динамичной, постоянно обновляющейся и дополняющейся. Поэтому для справочника характерен особый отбор фактов, обусловленный необходимостью свертывания информации; особый язык и стиль, лаконизм изложения; максимальная открытость для поиска нужных сведений. Все это требует специфических способов представления материала, его оптимизации, что выражается в особой структуре и активном использовании средств поисковой ориентации. Материал отбирается, обрабатывается и систематизируется в соответствии с целевым назначением, которое, прежде всего, связано с задачей дать ответы на предполагаемые вопросы потенциального читателя. Читатель получает искомый ответ (наводит справку), обращаясь тем или иным способом к конкретному участку издания.

Семнадцатый раз издается ежегодная Справочная книга о лицее, предназначенная для всех, кто связан с нашим учреждением.

Администрации Справочная книга поможет более эффективно организовывать процесс управления, координировать учебную, воспитательную, хозяйственную, финансовую деятельность, связи с родителями и разнообразными учреждениями (РОО, органами местного самоуправления, администрацией района, вузами, учреждениями повышения квалификации и пр.)

Педагогу Справочная книга нужна для того, чтобы, не замыкаясь в собственной, пусть очень важной, но все же локальной деятельности, знать, что происходит в лицее, чем занимаются коллеги, какие задачи стоят перед всем коллективом. Очень важно, чтобы каждый педагог жил общей жизнью, сверял свои дела с общими делами, собственную самобытность соизмерял и соотносил с концепцией лицея.

Учащимся Справочная книга будет полезна не только потому, что в ней содержится информация о режиме работы лицея, перечне секций, кружков, клубов, дополнительных занятий (эту информацию полезно иметь под руками), но еще и потому, что пользование этой книгой поможет учащимся ощутить и осознать себя частицей Целого, а свою школьную жизнь связать с жизнью Школьного города. Это важно для социализации учащихся, для расширения их самосознания, пробуждения и проявления скрытых возможностей и способностей, что является необходимым условием осуществления их индивидуальности (наш лицей был изначально и остается школой индивидуального развития, развития индивидуальности).

И наконец, Справочная книга окажется весьма полезной и для родителей. Она поможет им видеть учреждение в целом: в ней изложены разнообразные сведения и о педагогах, и об организации образовательного процесса, и о достижениях учащихся и выпускников, и о научных идеях педагогического эксперимента, и об истории учреждения. Кроме того, книга при необходимости дает возможность быстрого установления контактов с администрацией лицея.

Наша Справочная книга может быть полезна и тем, кто непосредственно с лицеем не связан, однако интересуется его педагогическими находками, идеями. Кроме того, она задумана как аналог соответствующих изданий в других учреждениях района. Таким образом, в будущем появится возможность сопоставлять различные школы района (или

образовательного округа) на единой справочной основе. Стоит ли говорить о том, что это весьма полезно для взаимодействия образовательных учреждений на единой территории. Это особенно важно для родителей и учащихся, так как позволяет им более эффективно выбирать школу для ребенка.

**МИССИЯ:** построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения; надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее  
Анри Барбюс

**ИСТОРИЯ:** от «Школы индивидуального развития» - к лицейно информационно-коммуникационных технологий.

Школа № 590 была учреждена в 1991 году в качестве экспериментальной педагогической площадки Петербурга для реализации концепции индивидуального развития, разработанной группой специалистов, стоявших у истоков школы, в том числе А.М. Каменским – бессменным директором школы.

Экспериментальные идеи проходили проверку на практике, меняя облик ОУ (организация и содержание образовательного процесса, возникновение альтернативных форм образовательной деятельности, ориентация на формирование способности к самообразованию и развитие информационно-коммуникативных умений). С 1999 года школа становится активным участником проекта «Информатизация образования», специализация в области ИКТ избрана базовым направлением развития школы (с 2004г - лицея).

Приоритетной задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире. **Педагогическое кредо** лицея формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Коллектив лицея результативно участвует в ряде экспериментальных проектов районного, городского, федерального и международного уровня:

- «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проект в рамках районной образовательной системы);
- «Создание организационно-педагогических условий для индивидуального развития личности учащихся» (проект ИОП «Эврика»);
- «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект);
- «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект; с 2007 года - проект РОС).

С 2004 по 2011 г. лицей - Ресурсный центр Красносельского района, деятельность которого нацелена на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов

научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива лицея. Трансляция опыта осуществлялась в форме методических семинаров, мастер-классов, сеансов видеоконференцсвязи, транслируемых на регионы РФ.

**Регламентация деятельности учреждения на базе принципов государственно-общественного управления.** Лицей является самостоятельным юридическим лицом, имеет Устав, собственный баланс, лицевой счет. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). К компетенции Совета относятся следующие вопросы:

- утверждение приоритетных направлений развития ОУ и годового плана;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и других видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ;
- контроль за работой подразделения общественного питания и медицинского кабинета ОУ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;
- утверждение сметы расходов внебюджетных средств ОУ и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности, а также отчетов о выполнении плана развития ОУ по разделу «Ресурсное обеспечение»;
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ;
- утверждение перечня учащихся, имеющих льготы, в т.ч. бесплатное питание;
- организация локальных проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности ОУ и иные функции, не противоречащие данному Уставу и действующему законодательству РФ.

Таким образом, можно утверждать, что в лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

**Идеология развития учреждения – Программа развития на долгосрочный период.**

В рамках целостной долгосрочной программы развития лицея «Открытая школа» (2007 - 2011гг.) были реализованы следующие подпрограммы:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:

- Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
- Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

- Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лица реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);
- сотрудничество лица с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в лицее по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы», была успешно завершена в июне 2011 году. На государственной общественной экспертизе инновационной деятельности Красносельского района, состоявшейся в апреле 2011 года, лицей занял второе место среди школ района.

На положительных результатах реализованной программы строится программа развития лица «Самообучающаяся школа», рассчитанная на период с 2011 до 2015 г., одобренная Советом лица и развивающая основные направления предыдущей программы в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

С сентября 2011 года лицей является экспериментальной площадкой Красносельского района по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации».

**Особенности образовательной программы лица.** Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лица.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.
- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.
- Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая предметы развивающего характера (ТРИЗ, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы по предметам для углубленного изучения и консультационные занятия по проектной деятельности, также имеющие бинарный характер (информационные технологии + предмет).

О формировании ИКТ-компетентности школьников в образовательном процессе свидетельствуют как успехи в обучении по предметам ИКТ-направленности, так и высокие показатели вовлеченности учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

**Система дополнительного образования лицея. Организация внеурочной деятельности.**

В основу концепции лицея изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни,
- организация школы как школы полного дня, где полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В **2004/2005** году на базе лицея открыто отделение дополнительного образования детей «**Мозаика**», реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ◆ целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- ◆ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ◆ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.



## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2011-2013)**

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации

для каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лица (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

## **Результативность педагогической деятельности лица**

### **1. Достижения коллектива лица**

является победителем:

- ◆ городского конкурса педагогического мастерства (1995),
- ◆ конкурса «Школа года России» (1999),
- ◆ трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (2001), моделей ученического самоуправления (2004), организации воспитательного процесса в школе (2006);
- ◆ удостоен почетных знаков Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования» (2003);
- ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005);
- ◆ дважды - в 2007 и 2008 годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
- ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».
- ◆ лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие»
- ◆ директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга»- 2008г.

### **2. Высокое качество результатов обучения и воспитания**

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

#### **2011 год: ЕГЭ по русскому языку**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>4,12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Средний балл	<b>61,23</b>	<b>62,94</b>	<b>65,94</b>

#### **2012 год: ЕГЭ по русскому языку-**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>1,4</b>	<b>0,01</b>	<b>0</b>
Средний балл	<b>62,94</b>	<b>65,5</b>	<b>64,0</b>

#### **2013 год: ЕГЭ по русскому языку-**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Средний балл	<b>66,25</b>	<b>66,3</b>	<b>70,22</b>

#### **2011 год: ЕГЭ по математике**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>6,18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Средний балл	<b>47,10</b>	<b>47,30</b>	<b>51,89</b>

#### **2012 год: ЕГЭ по математике**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Средний балл	<b>45,52</b>	<b>46,7</b>	<b>49,3</b>

#### **2013 год: ЕГЭ по математике**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Средний балл	<b>50,33</b>	<b>49,84</b>	<b>56,28</b>

**2011 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	<b>64,71</b>	<b>63,86</b>	<b>75,0</b>
История	<b>50,50</b>	<b>54,58</b>	<b>56,2</b>
Английский язык	<b>64,57</b>	<b>63,94</b>	<b>71,4</b>
Биология	<b>57,53</b>	<b>56,03</b>	<b>59,0</b>
Литература	<b>51,96</b>	<b>56,21</b>	<b>53,5</b>
Обществознание	<b>57,54</b>	<b>59,48</b>	<b>58,7</b>
Химия	<b>59,14</b>	<b>58,35</b>	<b>75,0</b>
Физика	<b>52,67</b>	<b>48,99</b>	<b>52,6</b>

**2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	<b>67,43</b>	<b>68,08</b>	<b>80,7</b>
История	<b>54,21</b>	<b>52,36</b>	<b>77,5</b>
Английский язык	<b>65,95</b>	<b>62,38</b>	<b>66,0</b>
Биология	<b>58,94</b>	<b>58,52</b>	<b>66,0</b>
Обществознание	<b>59,01</b>	<b>57,82</b>	<b>59,2</b>
Химия	<b>61,02</b>	<b>59,32</b>	<b>65,0</b>
Физика	<b>48,71</b>	<b>45,81</b>	<b>46,3</b>

**2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	<b>69,31</b>	<b>67,90</b>	<b>80,8</b>
История	<b>60,77</b>	<b>57,29</b>	<b>70,3</b>
Английский язык	<b>75,34</b>	<b>74,86</b>	<b>77,5</b>
Литература	<b>53,76</b>	<b>54,39</b>	<b>62,3</b>
Обществознание	<b>62,50</b>	<b>63,11</b>	<b>66,7</b>
Химия	<b>70,97</b>	<b>69,40</b>	<b>89,0</b>
Физика	<b>56,01</b>	<b>54,24</b>	<b>65,5</b>
География	<b>61,98</b>	<b>62,89</b>	<b>69,0</b>

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной деятельности.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

**3. Расширение сфер самореализации учащихся лицея**

	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
Отличники	40	50	42
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	169	171	187
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	145	152	179
Победители спортивных соревнований	88	92	96
Активная работа в органах школьного самоуправления	192	198	201
Активная работа в классном самоуправлении	87	87	92
<b>ИТОГО (чел)</b>	<b>721</b>	<b>781</b>	<b>797</b>
<b>% от общей численности учащихся</b>	<b>84,1</b>	<b>90,1</b>	<b>91,9</b>

#### **4. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.**

Цель: научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
  - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
  - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
  - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
  - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **5. Обеспечение доступности качественного образования**

##### **Данные о наборе в 1-е классы**

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Проживает в микрорайоне	37	41	<b>54</b>
Набрано в 1 класс	100	106	<b>103</b>

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

## Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Закончили 4 класс	97	97	<b>110</b>
Поступили в 5 класс	104	100	<b>102</b>

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2013-13 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Закончили 9 класс	61	79	50
Поступили в 10 класс	52	52	26

## Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Прибыло	83	63	<b>54</b>
Убыло	43	59	<b>62</b>
<b>Причины выбытия:</b>			
смена места жительства	34	<b>49</b>	<b>50</b>
изменение образовательной программы	11	<b>10</b>	<b>12</b>

## 4. Продуктивность реализации Программы развития лицея -

4.1. В лицее созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ-компетенций.

4.2. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, что становится стимулом для развития их индивидуальности.

4.3. Через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества

В июне 2011 года лицей успешно завершил опытно-экспериментальную работу по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» (2007 – 2011).

С сентября 2011 года лицей является экспериментальной площадкой Красносельского района по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации».

## 5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Формируется Попечительский совет лицея. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке высоко оценен профессиональным сообществом, лицей вручен сертификат, подтверждающий положительную оценку этого опыта в рамках международного российско-финского проекта. С 2007 года лицей является координатором работы школ Красносельского района по проекту РОС «Самооценка деятельности образовательного учреждения».

## 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листовков	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

## 7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

## 8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;

- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

#### **9. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.**

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в альтернативных конкурсах, в частности, по настольно-издательской деятельности, в интернет-олимпиадах, в вузовских олимпиадах.

#### **Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях**

	2011		2012		2013	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Районные олимпиады	103	30	102	38	135	63
Городские олимпиады	14	5	12	3	12	5
Федеральные олимпиады	10	2	3	1	5	1
Международные олимпиады, конференции	187	50	179	50	191	65

#### **Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»**

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

## УЧЕБНАЯ РАБОТА

*В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество успешнее всего развивалось только путем самообразования.*

*Герберт Спенсер*

**Цель** - создание оптимальных условий обучения и развития для всех учащихся лица.

**Задачи:**

- ◆ сохранение стабильных результатов успеваемости и повышение качества знаний по предметам;
- ◆ совершенствование организационных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ сохранение достижений коррекционной службы, расширение форм ее деятельности через систему срочных курсов по темам, курсов подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ;
- ◆ активизация и оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, расширение форм деятельности «Школьной Академии наук»;
- ◆ развитие системы самоподготовки, активизация самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ◆ активное внедрение в практику альтернативных форм образовательной деятельности – проектов и погружений;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию и диагностике информационно-коммуникативных умений учащихся;
- ◆ работа по совершенствованию системы диагностики знаний, умений и навыков учащихся, введение в практику системы тестирования учащихся по основным предметам, разработка системы тестов, позволяющих отслеживать динамику учащегося в течение учебного года;
- ◆ использование альтернативных форм получения образования (дистанционное образование, семейное обучение, экстернат).

По итогам 2012-2013 учебного года учащиеся лица заняли третье место в районе по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

**Призер федеральной межвузовской олимпиады:**

Лаврентьева Александра, ученица 11 «Б» класса

**Призеры городского и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса
2. Коробкина Александра, ученица 8«А» класса
3. Соломина Алена, ученица 7«А» класса
4. Яковлев Михаил ученик 6 «Г» класса
5. Скородумова Алиса, ученица 6«Г» класса

**Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Смирнова Анна, ученица 10«Б» класса
2. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса
3. Носов Евгений, ученик 10 «Б» класса
4. Коробкина Александра, ученица 8«А» класса
5. Захаров Александр, ученик 7 «А» класса
6. Ким Анна, ученица 7«В» класса

7. Кутузов Кирилл, ученик 4«А» класса
8. Федоров Александр, ученик 5 «А» класса
9. Скородумова Алиса, ученица 6«Г» класса
10. Косоротова Ксения, ученица 7«А» класса
11. Смирнова Анастасия, ученица 8«Б» класса

**Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Захаров Александр, ученик 7«А» класса
2. Пахомова Апполинария, ученица 10«Б» класса
3. Иванова Анастасия, ученица 10«Б» класса
4. Хаматова Диана, ученица 6«А» класса
5. Курбанов Азнаур, ученик 11«А» класса
6. Новожилов Юрий, ученик 3«А» класса
7. Соломина Алена, ученица 7«А» класса
8. Щепотин Роман, ученик 7«В» класса
9. Сухорукова Екатерина, ученица 7«В» класса
10. Волков Сергей, ученик 9«А» класса
11. Федоров Сергей, ученик 9«А» класса
12. Ершов Владислав, ученик 6«А» класса
13. Манасра Симона, ученица 6«А» класса
14. Лазарев Денис, ученик 6«Г» класса
15. Скородумова Алиса, ученица 6«Г» класса
16. Бойченко Диана, ученица 6«В» класса
17. Рогозина Виктория, ученица 3«Б» класса
18. Яковлев Михаил, ученик 6 «Г» класса
19. Батов Артем, ученик 3«Б» класса
20. Шпрыгова Софья, ученица 3«Б» класса
21. Вальковский Владислав, ученик 4«А» класса
22. Бобков Михаэль, ученик 4«А» класса
23. Мурчич Наталья, ученица 4«А» класса
24. Хазов Данила, ученик 4«А» класса
25. Гранатыр Анастасия, ученица 5«А» класса
26. Лаптев Антон, ученик 6«Г» класса
27. Радабольский Владислав, ученик 6«Г» класса
28. Семилетенко Игорь, ученик 4«А» класса
29. Гречаная Юлия, ученица 7 «А» класса
30. Терентьев Валерий, ученик 7 «Б» класса
31. Тарасова Дарьяна, ученица 10«Б» класса
32. Иевлев Павел, ученик 10«Б» класса
33. Цветкова Ксения, ученица 10«Б» класса
34. Курбанова Айза, ученица 11«А» класса
35. Минина Анастасия, ученица 11«А» класса
36. Королевская Алина, ученица 11«А» класса
37. Волобуева Наталья, ученица 11«Б» класса
38. Иванова Вероника, ученица 11«Б» класса
39. Барановская Дарья, ученица 11«Б» класса
40. Чевдарь Денис, ученик 4«А» класса
41. Кутузов Кирилл, ученик 4«А» класса
42. Маркевич Даниил, ученик 6«А» класса

**Победители районной проектной олимпиады по математике:**

1. Скородумова Алиса, ученица 6«Г» класса

2. Габец Мария, ученица 6«Г» класса
3. Полтавская Полина, ученица 6«Г» класса
4. Гоенко Надежда, ученица 7«В» класса

**Призеры районной проектной олимпиады по математике:**

1. Вольдеминова Мария, ученица 8«Б» класса
2. Левина Валерия, ученица 8«Б» класса
3. Ерошина Александра, ученица 8«Б» класса
4. Смирнова Анастасия, ученица 8«Б» класса
5. Каменева Мария, ученица 10«А» класса

**Победители районных конкурсов по русскому языку и литературе:**

1. Бойченко Диана, ученица 6«В» класса
2. Макеева Виктория, ученица 5«Б» класса
3. Андреева Елизавета, ученица 8«Б» класса

**Призеры Российской открытой конференции учащихся "Юность. Наука. Культура - Север"**

1. Ефремов Георгий, ученик 9«А» класса
2. Савельев Никита, ученик 9«Б» класса

**Победители и призеры дистанционных конкурсов, олимпиад и игр по математике:**

1. Ершов Владислав, ученик 6 «А» класса
2. Ковальджи Никита, ученик 6 «А» класса
3. Клименко Артем, ученик 6 «А» класса
4. Хаматова Диана ученица 8«Б» класса
5. Антонов Даниил, ученик 6 «А» класса
6. Яковлев Михаил, ученик 6 «Г» класса
7. Левина Валерия, ученица 8«Б» класса
8. Мингазов Данил, ученик 7 «В» класса
9. Гораш Вячеслав, ученик 6 «Г» класса
10. Лазарев Денис, ученик 6 «Г» класса
11. Хаматова Диана ученица 6«А» класса
12. Вольдеминова Мария, ученица 8«Б» класса
13. Левина Валерия ученица 8«Б» класса
14. Кочмар Даниил, ученик 7«В» класса
15. Попок Артем, ученик 7 «В» класса
16. Озерова Екатерина ученица 5«А» класса
17. Лашкова Елизавета ученица 6«Г» класса
18. Радобольский Владислав, ученик 6 «Г» класса
19. Устинова Мария, ученица 5«А» класса
20. Коробкина Александра, ученица 8«А» класса
21. Маланичев Кирилл, ученик 6 «Г» класса

**Призеры районного тура математической игры «Кенгуру»:**

1. Сазонов Павел, ученик 5 «А» класса
2. Горшков Ростислав, ученик 4 «Г» класса
3. Годяев Егор, ученик 4 «Г» класса
4. Шумков Александр, ученик 4 «Г» класса
5. Ершов Владислав, ученик 6 «А» класса
6. Щепотин Роман, ученик 7 «Б» класса
7. Вольдеминова Мария, ученица 8«Б» класса

**Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся:**

**2010-2011 учебный год**

Класс	Общее кол-во уч-ся на 05.09.2010	Общее кол-во уч-ся на конец уч. года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	97	96	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	101	105	44	6	-	-	-	-
3	93	96	37	10	-	-	-	-
4	94	97	49	11	-	-	-	-
<b>Итого 1-4</b>	<b>385</b>	<b>394</b>	<b>130</b>	<b>27</b>	-	-	-	-
5	75	76	20	4	-	-	-	-
6	57	60	20	6	-	-	-	-
7	54	53	9	-	-	-	-	-
8	79	79	23	-	-	1	-	-
9	60	61	14	2	-	-	-	-
<b>Итого 5-9</b>	<b>325</b>	<b>329</b>	<b>86</b>	<b>12</b>	-	<b>1</b>	-	-
10	26	28	4	1	-	3	-	2
11	50	47	14	-	-	-	-	-
<b>Итого 10-11</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	-	<b>3</b>	-	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>798</b>	<b>234</b>	<b>40</b>	-	<b>4</b>	-	<b>2</b>

**2011-2012 учебный год**

Класс	Общее количество уч-ся на 05.09.2011	Общее количество уч-ся на конец учебного года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	106	107	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	100	104	60	13	-	-	-	-
3	110	111	60	7	-	-	-	-
4	100	99	48	7	-	-	-	-
<b>Итого 1-4</b>	<b>416</b>	<b>421</b>	<b>168</b>	<b>27</b>	-	-	-	-
5	104	104	41	11	-	-	-	-
6	77	76	23	3	-	1	-	-
7	59	59	25	4	-	-	-	-
8	55	53	6	0	-	1	-	-
9	80	80	24	2	-	-	-	1
<b>Итого 5-9</b>	<b>375</b>	<b>372</b>	<b>119</b>	<b>20</b>	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>
10	51	49	15	2	-	2	-	3
11	25	25	5	1	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого 10-12</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>	-	<b>3</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>867</b>	<b>867</b>	<b>307</b>	<b>50</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>

## 2012-2013 учебный год

Класс	Общее количество уч-ся на 05.09.2012	Общее количество уч-ся на конец уч. года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			по болезни	по неуспеваемости
1	104	107	безотм. обучение		-	-	-	-
2	102	104	59	4	-	1	-	-
3	105	104	61	11	-	-	-	-
4	104	110	61	9	-	-	-	-
<b>Итого 1-4</b>	<b>415</b>	<b>425</b>	<b>181</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5	100	100	34	6	-	-	-	-
6	105	106	36	5	-	1	-	1
7	82	84	22	4				
8	56	53	12	1		3	-	-
9	51	50	6	-				
<b>Итого 5-9</b>	<b>394</b>	<b>393</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
10	54	57	18	-	-	-	-	-
11	46	46	14	2	-	-	-	-
<b>Итого 10-11</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>909</b>	<b>921</b>	<b>323</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

### Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2012-2013 учебном году

#### 1. Динамика результативности учебной деятельности за 2008-2013 годы

##### 1.1. Фактические результаты

учебный год	% успеваемости		закончили 11 класс				закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	с золотой медалью		с серебряной медалью		кол-во	%
			кол-во	%	кол-во	%		
2008-2009	100	100	1	1,2	3	3,7	0	0
2009-2010	100	98	0	0	1	1,8	1	3,7
2010-2011	100	100	0	0	0	0	2	3,3
2011-2012	99	100	0	0	0	0	2	2,5
<b>2012-2013</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2008-2009	100/55,0	99/28	100/8	96/25	100/33	98,7/28
2009-2010	100/34,0	100/33	100/15	92/14	98/18	98,9/30,7
2010-2011	100/39,8	99,7/30	100/26,2	93,3/25,3	100/30	99,3/34,3
2011/2012	100/66,2	99,0/35,2	99,0/30,0	91,0/29,7	100/24	98,0/47,5
<b>2012-2013</b>	<b>100/48,2</b>	<b>100/32,1</b>	<b>100/12</b>	<b>100/33,2</b>	<b>100/35</b>	<b>100/39,6</b>

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

В прошедшем учебном году динамика результатов учебной деятельности оказалась неоднозначной. Увеличилось количество медалистов в 11 классе, однако в 9 классе учащихся, закончивших с отличием, нет. Успеваемость улучшилась в среднем и старшем звене, однако качество знаний увеличилось в 10-11 классах, уменьшилось в 1-4 и в 5-9 классах, особенно резкое уменьшение качества знаний произошло в 9 классе.

Причины отрицательной динамики:

1. Ослабленное здоровье учащихся;
2. Пропуски уроков по болезни;
3. Отсутствие системы в работе со слабоуспевающими учащимися у отдельных учителей;
4. Недостаточно активная работа службы индивидуального сопровождения, особенно в работе с 9-ми классами;

Причины положительной динамики:

1. Успешная работа в большинстве классов коррекционно-консультативной службы;
2. Эффективное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников;
3. Предоставление учащимся возможности ведения активной учебно-исследовательской деятельности;
4. Альтернативные формы обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения);
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг;
6. Хорошая методическая подготовка педагогических кадров, способствующая качественному обучению учащихся.

### Формы проведения промежуточной аттестации учащихся и фактические результаты

Класс*	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
1	русский язык	тест	87	безотметочное обучение	
2	русский язык	тест	92	94%	56%
3	русский язык	тест АИС «Знак»	88	99%	86%
4	русский язык	диктант	100	100%	65%
5а	русский язык	тест	23	87%	65%
5б	русский язык	тест	28	75%	29%
5в	русский язык	контрольная работа	20	85%	35%
5г	русский язык	диктант	29	80%	35%
6а	русский язык	тест	26	92%	50%
6б	русский язык	диктант	19	63%	26%
6в	русский язык	тест	25	100%	72%
6г	русский язык	тест	23	96%	69%
10	русский язык	тест	46	78%	17%
1	математика	тест	93	безотметочное обучение	
2	математика	тест	91	86%	62%
3	математика	тест АИС «Знак»	91	89%	31%
4	математика	тест АИС «Знак»	85	87%	51%
5	математика	тест	87	55%	19%
6	математика	тест	98	79%	33%
7	математика	тест	70	81%	33%
8	математика	тест	34	85%	65%

7	физика	тест	59	97%	78%
8	физика	тест	49	100%	44%
10	физика	тест	46	96%	56%
10	информатика	тест АИС «Знак»	53	92%	55%

### **Анализ результатов промежуточной аттестации**

Следует отметить, что промежуточная аттестация в этом учебном году в основном проводилась в форме тестов по различным предметам.

Результаты промежуточной аттестации не могут быть оценены однозначно. Данные таблицы свидетельствуют о наличии достаточно высоких результатов по качеству знаний (от 50% до 86%) и низких (17 %). В большинстве параллелей процент успеваемости меньше 100, что свидетельствует о том, что часть учащихся испытывает значительные трудности в процессе обучения.

#### **Основные причины низких результатов:**

- нежелание учащихся учиться, безответственное отношение к своим учебным обязанностям;
- невнимательность при прохождении тестирования;
- неправильное прочтение условий задач;
- слабая отработка отдельных тем предмета;
- ослабленное здоровье учащихся, множественные пропуски уроков по болезни;
- слабый (или отсутствующий) контроль со стороны родителей, в ряде случаев слабая связь родителей с лицеем, неблагополучные семьи;

### **Комплекс планируемых мероприятий в 2013-2014 учебном году.**

#### **В начальной школе:**

- ✓ Систематически включать на уроках задания по отработке тем, вызывающие затруднение.
- ✓ Продолжить работу по изучению данных тем в следующих классах.
- ✓ Обогащать словарный запас учащихся.
- ✓ Проводить индивидуальные занятия со слабыми учащимися.
- ✓ Рекомендовать занятия с логопедом учащимся, имеющим логопедические проблемы.

#### **В средней и старшей школе:**

- ✓ Систематически планировать и организовывать повторение теоретических сведений, отрабатывать практические навыки.
- ✓ Периодически проводить тестирование в АИС «Знак».
- ✓ Способствовать развитию способностей учащихся к самообразованию, ориентировать их на активизацию самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ Активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в практику преподавания всех учебных предметов.

#### **Работа со слабоуспевающими учащимися.**

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики - одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам лицея. Главное – это организация действенной профилактической работы по предупреждению второгодничества - раннее выявление учащихся, требующих повышенного педагогического контроля и помощи в освоении программного материала;

Одной из основных форм работы со слабоуспевающими учащимися является педагогическая поддержка ученика, связанная с индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (сентябрь).

Поддержка учащихся осуществляется в традиционно сложившейся форме дополнительных занятий, так называемой педагогической терапии по устранению отставаний в учёбе.

Каждому неуспевающему учащемуся предлагается система индивидуальных занятий.

Социальный педагог и психолог являются союзниками и консультантами учителей-предметников, классных руководителей в формировании индивидуального подхода к таким учащимся.

«Минусом» в работе с учащимися «группы риска» является то, что предметные кафедры опаздывают с ранним выявлением учащихся, требующих повышенного контроля, между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями нет должной согласованности и контроля за успеваемостью таких учащихся. Несвоевременность выставления отметок в журнал преподавателями не дает возможности своевременного принятия мер, поэтому родители получают запоздалую информацию об успеваемости.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину, чтоб ее устранить.

Количество учащихся, оставленных на 2-й год и с отложенным переводом в истекшем учебном году сократилось (см. таблицу).

Учебный год	Кол-во уч-ся с отложенным переводом	Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год
2010/2011	4 чел. (ст. школа)	2 чел. (10 класс)
2011/2012	4 чел.: 1 чел.(6кл.); 1 чел. (8 кл.); 2 чел.(10 кл.)	6 чел.: 3 чел.(10 кл.); 1 чел. (9 кл.); 2 чел. (11 кл.) получили справку
2012/2013	4 чел.: 1 чел. (нач. школа); 3 чел. (ср. школа)	1 чел. (ср. школа, 6 кл.) 1 чел. (11 кл.) получил справку

## Итоговая аттестация учащихся:

### *Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты*

#### 2009 – 2010 учебный год

##### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экз. в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	53	62,5	100
	ГВЭ	2	3	100
Математика	ЕГЭ	53	48,7	100
	ГВЭ	2	3	100

##### Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Обществознание	29	56,5	100
Физика	13	49,5	100
Информатика и ИКТ	9	76,3	100
Биология	8	62,2	100
Английский язык	8	60,3	100
История России	6	51,8	100
Литература	3	50,3	100

Химия	1	65,0	100
-------	---	------	-----

### 2010 – 2011 учебный год

#### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	47	65,94	100
Математика	ЕГЭ	47	51,89	100

#### Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	23	52,56	100
Обществознание	22	58,72	100
Английский язык	5	71,4	100
Литература	6	53,5	100
История	5	56,2	100
Информ-ка и ИКТ	5	75,0	100
Химия	1	75,0	100
Биология	1	59,0	100

### 2011 – 2012 учебный год

#### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	25	64,0	100
Математика	ЕГЭ	25	49,3	92

#### Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	13	59,2	92
Физика	7	46,3	100
Химия	3	65,0	100
Биология	3	66,0	100
История	2	77,5	100
Информ-ка и ИКТ	3	80,7	100
Английский язык	2	66,0	100

### 2012 – 2013 учебный год

#### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	46	70,22	100
Математика	ЕГЭ	46	56,28	98

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	22	66,7	100
Физика	14	65,5	100
Химия	1	89,0	100
География	1	69,0	100
История	3	70,3	100
Информ-ка и ИКТ	6	80,7	100
Английский язык	3	77,5	100
Литература	4	62,3	100

**Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и фактические результаты**

**2009 – 2010 учебный год**

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	27	3,41	3,67	8	3,0	3,63
новая форма	-	-	-	19	3,26	3,47

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указ. форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	12	устно по билетам	12	3,92	3,92	58
2	Биология	13	устно по билетам	13	4,62	4,62	85
3	ОБЖ	13	устно по билетам	13	4,77	4,77	100
4	История и культура СПб	2	устно по билетам	2	4,5	4,5	100
5	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,25	4,25	75
6	Химия	2	устно по билетам	2	4,0	4,0	100
7	Физкультура	4	устно по билетам, практика	4	5,0	5,0	100
8	География	4	устно по билетам	4	4,0	4,0	75

## 2010 – 2011 учебный год

### Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	61	3,4	3,6	34	3,0	3,3
новая форма	0	0	0	27	3,9	4,6

### Результаты экзаменов по выбору

№ п/п	Предметы по выбору уч-ся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	36	Устно по билетам	36	4,47	4,08	92
2	Биология	7	Устно по билетам	7	3,86	3,85	57
3	ОБЖ	20	Устно по билетам	20	4,40	4,35	95
4	История и культура СПб	32	Устно по билетам	32	4,22	4,28	69
5	Английский язык	5	Устно по билетам	5	5,00	5,00	100
6	Химия	3	Устно по билетам	3	4,67	4,33	100
7	Физкультура	5	Устно по билетам, практика	5	4,60	4,20	100
8	География	4	Устно по билетам	4	3,83	3,83	67

## 2011-2012 учебный год

### Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	<u>79</u>	<u>3,6</u>	<u>3,8</u>	<u>60</u>	<u>3,3</u>	<u>3,5</u>
новая форма	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>4,1</u>	<u>4,4</u>

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	ОБЖ	60	Устно, по билетам	60	4,8	4,6	100
2	Обществознание	24	Устно, по билетам	24	4,4	4,0	96
3	История и культура Санкт-Петербурга	22	Устно, по билетам	22	4,4	4,0	86
4	Биология	14	Устно, по билетам	14	3,9	4,1	71
5	Английский язык	13	Устно, по билетам	13	4,6	4,0	92
6	Химия	12	Устно, по билетам	12	4,3	3,8	92
7	Физкультура	5	Устно, по билетам	5	4,4	4,3	100
8	Физика	2	Устно, по билетам	2	4,5	3,7	100
9	Информатика и ИКТ	2	Устно, по билетам	2	4,0	3,7	50

**2012-2013 учебный год**

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по годовой отметке по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	48	3,2	3,4	47	3,2	3,3
ГИА	2	3,5	4,5	3	4,0	4,67

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	21	Устно по билетам	21	3,78	3,75	78
2	ОБЖ	33	Устно по билетам	33	4,81	4,75	100
3	Физика	11	Устно по билетам	11	4,0	3,75	64

			билетам				
4	Физкультура	9	Устно по билетам	9	5,0	5,0	100
5	Биология	4	Устно по билетам	4	4,25	4,5	100
6	История и культура Санкт-Петербурга	10	Устно по билетам	10	4,0	4,0	80
7	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,6	4,4	100
8	Химия	4	Устно по билетам	4	4,75	4,25	100
9	Литература	3	Устно по билетам	2	3,67	3,33	33
10	География	1	Устно по билетам	1	5,0	5,0	100

### **Анализ результатов:**

Как видно из таблицы, результаты итоговой аттестации в целом высокие (качество знаний от 33 до 100%). Качество знаний в значительной степени определяется составом учащихся, сдающих тот или иной экзамен.

Более низкое качество знаний по литературе можно объяснить тем, что данный предмет выбрали для сдачи экзамена наиболее слабые учащиеся. Однако средние баллы по этим предметам и экзаменационные баллы полностью совпадают, следовательно, можно сделать вывод об объективности полученных результатов.

### **Причины высоких результатов:**

- заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в ВУЗы;
- хорошая подготовка учащихся к экзаменам в формате ГИА;
- качественная работа учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- система профориентационной и психологической работы с выпускниками по выбору сдаваемых экзаменов.

### **Причины низких результатов:**

- не все учителя смогли построить максимально эффективную систему работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к экзаменам;
- недостаточно эффективно проводилась психологическая подготовка учащихся к устным экзаменам.

## **Комплекс планируемых мероприятий в 2013-2014 учебном году:**

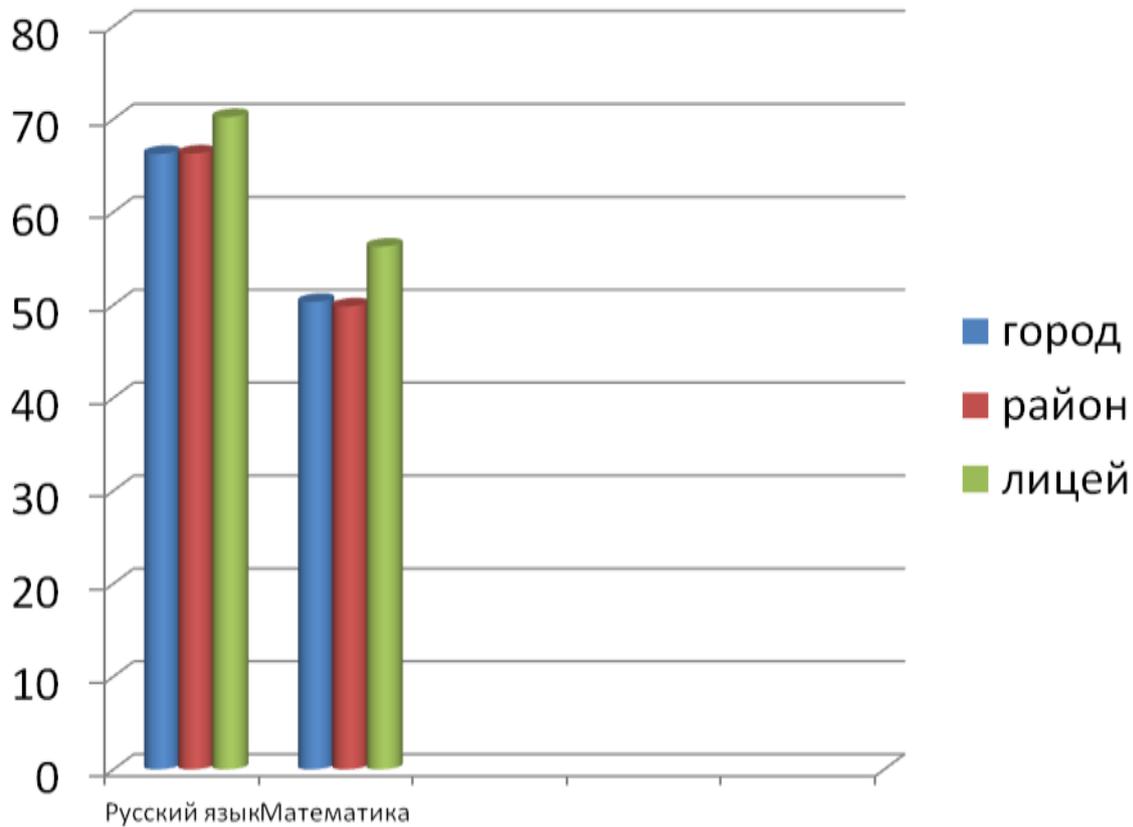
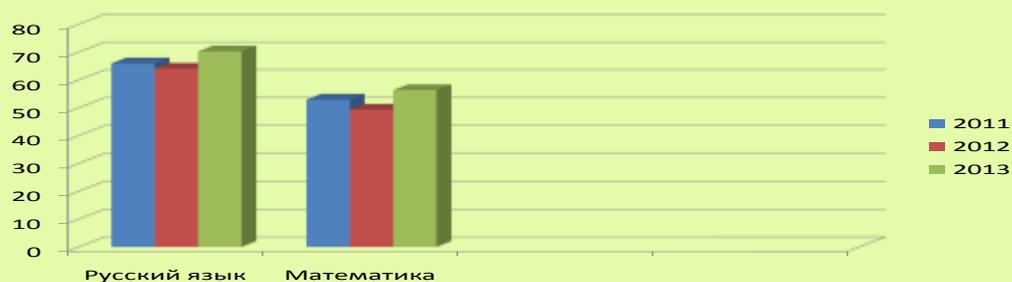
### **По обобщению и распространению опыта работы преподавателей, показавших высокие результаты:**

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета учреждения по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к экзаменам (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций в нетрадиционных формах – групповая работа на консультациях, взаимное рецензирование ответов);

**По устранению причин, вызвавших низкие результаты:**

- усиление контроля со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями, проведение тематических заседаний кафедр по анализу результатов итоговой аттестации;
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- популяризация в педагогическом коллективе психологического материала, связанного с психологическим настроем учеников;
- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по алгебре и русскому языку в рамках ГИА.

## Результаты ЕГЭ (динамика за три года)



## Информационно-образовательная среда лица

*Сегодня технологии во многом определяют то, как мы учимся, работаем, общаемся и живём. Новые форматы организации образовательного процесса, смещение акцентов в сторону использования моделей смешанного и электронного обучения позволяют реализовать актуальную задачу — активизировать роль ученика в процессе обучения.*

*А. Кондаков, президент изд-ва «Просвещение»*

*Дайте ребенку  
любопытность.  
Знания он возьмет сам.*

*А.А. Гин*

Основной вектор развития лица - формирование культуры учения, позволяющей каждому обучающемуся развиваться в индивидуальном режиме от самопознания к самоопределению, к культуре деятельности и общения. Ведь подлинное образование, как точно определил С.И. Гессен, заключается не в передаче новому поколению готового культурного содержания, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое, оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры.

Деятельность лица направлена на реализацию следующих задач:

- использование ресурсов открытой образовательной среды
- построение учащимися индивидуального образовательного маршрута

Для их решения необходимо развитие информационного образовательного пространства лица, проектирование специальных образовательных технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными умениями, – тьютора.

**Цель:** научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Таким образом, лицей должен стать ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В этом смысле большие возможности несет информатизация школы, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так и (и это главное) на формирование метапредметных умений.

Базовым направлением развития лица 8 лет назад была избрана специализация в области ИКТ. Основные характеристики образовательного процесса отражены в образовательной программе лица:

- информационные технологии - интегративный стержень, вокруг которого строится вся система обучения, технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы;
- альтернативные формы образовательной деятельности (погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, дистанционное обучение, ВКС) активно внедряются в образовательную практику;

## Информатизация школы и цифровое образование. Этапы



Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
  - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
  - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
  - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
  - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет

Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

### Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

*Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2013 года*

- общее количество компьютеров – 118
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4

Тип (мобильный / стационарный)	Год поставки	Кол-во компьютеров	ЛВС	Интернет	Объем ОЗУ (Mb)	Используемая ОС	Загрузка (час/нед)		
							Учебное время (в учебном процессе)	Внеурочное время	
								на бюджетной основе	платные услуги
стационарный	2007	13	да	да	1024	MSWin+Linux	36	2	0
стационарный	2007	13	да	да	1024	MS Windows	36	0	0
мобильный	2010	13	да	да	1024	MSWin+MacOs	36	3	0
стационарный	2010	13	да	да	2048	MS Windows	36	0	0
<b>Итого:</b>		<b>52</b>							

- количество серверов – 3

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
сервер	2007	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	

### Распределение средств информатизации на 2012-2013 учебный год

Компьютер/ноутбук	Год поставки	Интерактивные средства	Кабинет/ответственный
ноутбук	2011	проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория	Кабинет физики № 1, Шевчук Е.А.
ноутбук	2012	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет физики № 2, Власова Т.А.
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Каб. англ. языка, Пашковская Т.А.
компьютер	2008	Проектор, экран	Каб. англ. языка, Топильская Н.А.
компьютер	2009	Проектор, экран	Каб. англ. языка, Николаева Л.А.
компьютер	2009	Проектор, экран	Каб.англ. языка, Кадовбина И.Н.
ноутбук	2011	проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория	Кабинет химии, Марон Е.Л.
ноутбук	2012	Проектор, экран	Кабинет биологии, Шамрицкая
компьютер	2001	Проектор, экран	Кабинет труда, Морозова Н.Н.
компьютер	2008		Кабинет ОБЖ, Древская Н.Н.
компьютер	2003	Проектор, экран	Кабинет музыки, Козлова Е.А.
компьютер	2007		Отв. за питание, Денисюк Г.А.
компьютер	2009		Директор лицея, Каменский А.М.
компьютер	2012		Секретарь, Мясникова Ю.В.
компьютер	2003		Зам. дир. по нач. шк., Харланова
компьютер	2003		Зам. дир. по УР, Смородкина Т.И.
компьютер	2009		Зам. директора по УР, Марон Е.Л.
компьютер	2006		Руководитель ОДОД, Лосьянова
ноутбук	2012		Зам. директора по ВР, Новикова
компьютер	2009		Руководитель ОЭП, Елизарова Е.Н.
компьютер	2009		Зам. директора по АХР, Козлова
ноутбук	2005		Соц. педагог, Безногова Т.В.
компьютер	2004		Библиотека, Петрова А.Н.
ноутбук	2012		Библиотека, Петрова А.Н.
компьютер	2003		учительская
компьютер	2008		Бухгалтерия, Кунагина Е.А.
компьютер	2012		Бухгалтерия, Федоренко М.Г.
компьютер	2009		Бухгалтерия, Бесчастная Н.Б.
компьютер	2003		Каб. англ. языка, Ушакова Т.А.

<i>Компьютер/ноутбук</i>	<i>Год поставки</i>	<i>Интерактивные средства</i>	<i>Кабинет/ответственный</i>
компьютер	2003		Каб. англ. языка, Бессонова Н.М.
компьютер	2003		Кабинет психолога, Липнякова
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 1а класса
компьютер	2003	Проектор, экран	Кабинет 1б класса
компьютер	2003	Проектор, интерактивная доска	Кабинет 1в класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 1г класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 2а класса
компьютер	2003	Проектор, экран	Кабинет 2б класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 2в класса
ноутбук	2011	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет 2г класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 3а класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 3б класса
компьютер	2007	Проектор, экран	Кабинет 3в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 3г класса
компьютер	2003		Кабинет 4а класса
компьютер	2005	Проектор, экран	Кабинет 4б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет 4в класса
компьютер	2003		Кабинет 4г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 5а класса
компьютер	2003		Кабинет 5б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска <b>Hitachi</b> Starboard	Кабинет 5в класса
компьютер	2003		Кабинет 5г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6а класса
компьютер	2003		Кабинет 6б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 7а класса
компьютер	2003		Кабинет 7б класса
компьютер	2003		Кабинет 7в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 8а класса
компьютер	2003		Кабинет 8б класса
компьютер	2003		Спортивный зал № 1
компьютер	2003		Спортивный зал № 2
Компьютерный класс № 1	2010	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет № 205, Баранова Н.С.
Компьютерный класс № 2	2007	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет № 208, Мячикова С.М.
Компьютерный класс № 3	2007	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет № 209, Скородумова Н.А.
Компьютерный класс № 4	2010	Проектор, экран	Кабинет № 203, Курова И.А.
<i>Всего компьютеров</i>	<b>66</b>		
<i>Всего проекторов</i>	<b>36</b>		

<i>Компьютер/ноутбук</i>	<i>Год поставки</i>	<i>Интерактивные средства</i>	<i>Кабинет/ответственный</i>
<i>Всего интерактивных досок</i>	<b>20</b>		
<i>Всего цифровых лабораторий</i>	<b>2</b>		

### ***Потребности в средствах информатизации***

<b><i>Вид техники</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	20
ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	2

### ***Сопровождение и поддержка учителя, использующего ИКТ***

- Все 118 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением серверов (сервера контроллера домена и файлового сервера). Каждый пользователь (учитель или ученик) имеет свои логин и пароль для входа в сеть, каждая группа имеет доступ к определенным ресурсам (ученик к папке класса с правами на чтение и полным доступом к своей папке, учитель к папке Учителя с правом чтения и полными правами к своей папке и папке класса, в котором работает
- В папке Учителя есть общие папки для размещения информации для всех.
- В годовом плане указаны консультативно-методические мероприятия. Два раза в год проводятся семинары для каждой методической кафедры, еженедельно индивидуальные консультации по использованию средств информатизации в образовательном процессе.
- На сайте лицея есть специальные разделы: «В помощь учителю», «Образовательная пресса», блог «Учимся вместе»
- завершено обучение на курсах компьютерной грамотности -100% педагогов,
- За последние пять лет по программам повышения квалификации в области ИТ (72ч. и более) прошли обучения свыше 80% педагогов.
- Вопросы формирования ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса рассматриваются на научно-методических советах лицея, педагогических советах, заседаниях методических кафедр, административных советах.

Второй год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». 33 педагога лицея в этом году стали участниками проекта..

<b>Сотрудник</b>	<b>Участвует с</b>	<b>Предоставленные материалы</b>
<b>Баранова Наталья Сергеевна</b>	27.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>22</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Власова Татьяна Алексеевна</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое</li> </ul>

Сотрудник	Участвует с	Предоставленные материалы
		сентября»
<b>Мигачев Владимир Дмитриевич</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Харитонов Леонид Викторович</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Мячикова Светлана Михайловна</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>4</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Бессонова Надежда Михайловна</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Джафарова Гюльнара Нураддин кызы</b>	28.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Рябова Елизавета Петровна</b>	29.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>13</b> изданий подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Новикова Елена Владимировна</b>	29.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>6</b> изданий подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Полузерова Наталья Евгеньевна</b>	29.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>4</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Пахарева Вера Александровна</b>	29.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>4</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое</li> </ul>

Сотрудник	Участвует с	Предоставленные материалы
		сентября»
<b>Топильская Наталия Александровна</b>	31.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>5</b> изданий подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Пашковская Татьяна Алексеевна</b>	31.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Морсина Ольга Геннадьевна</b>	31.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>17</b> изданий подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября», выбрано <b>2</b> курса подробнее</li> </ul>
<b>Курова Ирина Аркадьевна</b>	01.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>4</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Чувилина Валентина Анатольевна</b>	02.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Мухина Людмила Алексеевна</b>	06.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>8</b> изданий подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Царенко Сергей Сергеевич</b>	07.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>1</b> издание подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Вдовина Валентина Петровна</b>	13.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>1</b> издание подробнее</li> <li>• Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Ушакова Татьяна Александровна</b>	14.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> </ul>

Сотрудник	Участвует с	Предоставленные материалы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Маркевич Наталия Владимировна</b>	24.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>1</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Скородумова Надежда Александровна</b>	25.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Кочетова Татьяна Кимовна</b>	27.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>1</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Крамарева Татьяна Анатольевна</b>	30.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Марон Елена Леонидовна</b>	04.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>1</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Харланова Наталья Николаевна</b>	08.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Шушко Татьяна Игоревна</b>	09.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>4</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Кругто Любовь Семеновна</b>	11.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Гиленко Алла Валентиновна</b>	18.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>3</b> издания подробнее</li> </ul>

Сотрудник	Участвует с	Предоставленные материалы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Тараканова Светлана Михайловна</b>	30.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>7</b> изданий <i>подробнее</i></li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Шамрицкая Елена Владиславовна</b>	03.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания <i>подробнее</i></li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Чиркова Светлана Владимировна</b>	18.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), выбрано <b>2</b> издания <i>подробнее</i></li> <li>Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»</li> </ul>
<b>Климкина Юлия Викторовна</b>		

#### Повышение квалификации педагогов лицез в 2012 2013 учебном году в области ИКТ

ФИО	Место повышения квалификации	Проблематика	Объем программы
Курова Ирина Аркадьевна	АППО сентябрь-декабрь 2012	Актуальные аспекты преподавания информатики в профильной школе	120
Вдовина Валентина Петровна	РЦОК октябрь-декабрь	Дистанционные образовательные технологии в деятельности современного образовательного учреждения	72
Ушакова Лариса Викторовна	РЦОК октябрь-декабрь	Дистанционные образовательные технологии в деятельности современного образовательного учреждения	72
Пахарева Вера Александровна	РЦОК октябрь-декабрь	Дистанционные образовательные технологии в деятельности современного образовательного учреждения	72
Байкова Елена Борисовна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная	54

ФИО	Место повышения квалификации	Проблематика	Объем программы
		доска	
Климова Жаннетта Александровна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Колосова Татьяна Юрьевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Морсина Ольга Геннадьевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Маркевич Наталия Владимировна,	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Тарасова Людмила Алексеевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Тараканова Светлана Михайловна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Ушакова Лариса Викторовна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в	54

ФИО	Место повышения квалификации	Проблематика	Объем программы
		электронной школе. Интерактивная доска	
Фролова Ирина Валериевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Харланова Наталья Николаевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Чувилина Валентина Анатольевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности сайтов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы. Конструирование заданий в электронной школе. Интерактивная доска	54
Древская Нина Николаевна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36
Шамрицкая Елена Владиславовна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36
Скородумова Надежда Александровна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36
Мячикова Светлана Михайловна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36
Марон Елена Леонидовна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36
Смородкина Татьяна Ивановна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36

ФИО	Место повышения квалификации	Проблематика	Объем программы
Гиленко Алла Валентиновна	ИМЦ Красносельского района	Возможности блогов для решения образовательных задач. Конструирование заданий в электронной школе. Облачные сервисы	36

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Призерами районного этапа фестиваля в 2013 году стали **Скородумова Надежда Александровна**, учитель информатики и **Кузнецова Дарья Юрьевна**, учитель информатики. Победителем городского этапа стала **Крутто Любовь Семеновна** в номинации «Использование цифровых лабораторий».

### Информатизация школы и ИКТ компетенции учителя и ученика

- Компьютер в школе 1991-2000: компьютерная грамотность (на пользовательском уровне) в работе
- ЭОР и Интернет в школе 2000-2010: ИКТ компетентность в профессиональной деятельности учителя в предмете
- ИКТ в контексте ИОС школы 2010-2020: Информационная активность в школе
- ИКТ в контексте информационного общества 2010-2020: ИКТ активность в облаке образования

За прошедшие годы **созданы условия для активного включения участников образовательного процесса в единое информационное поле лицея:**

#### 1. через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио):

- школьный сайт <http://www.lik590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство “Просвещение”» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов. Получивших высокий уровень оценки, **по Санкт-Петербургу -2 место;**
- материалы Издательского Дома лицея (газета «Из жизни пчел», Информационный листок) пользуются большой популярностью среди посетителей сайта;
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа». В настоящее время журнал ведется всеми учителями во всех классах. Более 70% родителей пользуются электронным дневником.

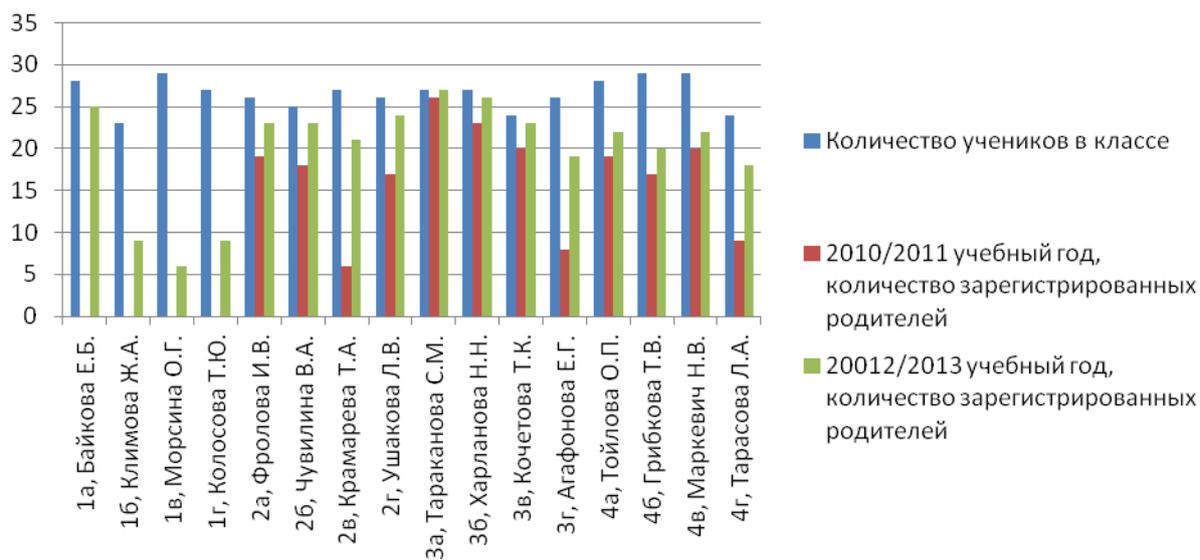
Электронные журналы классов

Класс, классный руководитель	2010/2011 учебный год		2012/2013 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале

Класс, классный руководитель	2010/2011 учебный год		2012/2013 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале
1а, Байкова Е.Б.			28	25
1б, Климова Ж.А.			23	9
1в, Морсина О.Г.			29	6
1г, Колосова Т.Ю.			27	9
2а, Фролова И.В.	26	19	26	23
2б, Чувилина В.А.	25	18	25	23
2в, Крамарева Т.А.	27	6	27	21
2г, Ушакова Л.В.	26	17	26	24
3а, Тараканова С.М.	27	26	27	27
3б, Харланова Н.Н.	27	23	27	26
3в, Кочетова Т.К.	24	20	24	23
3г, Агафонова Е.Г.	26	8	26	19
4а, Тойлова О.П.	28	19	28	22
4б, Грибкова Т.В.	29	17	29	20
4в, Маркевич Н.В.	29	20	29	22
4г, Тарасова Л.А.	24	9	24	18
5а, Джафарова Г.Н.	24	11	24	21
5б, Цхварадзе Т.В.	28	14	28	24
5в, Шушко Т. И.	22	15	22	18
5г, Кадовбина И.Н.	26	7	26	16
6а, Бурштейн И.Г.	28	15	28	20
6б, Климкина Ю.В.	25	12	25	16
6в, Вальковская И.Е.	28	16	28	26
6в, Вальковская И.Е.	28	16	28	26
6г, Полузерова Н.Н.	25	12	25	23
7а, Скородумова Н.А.	29	17	29	27
7б, Спиридонов А.В.	26	10	26	19
7в, Андреева Т.М.	29	22	29	29
8а, Гиленко А.В.	26	12	26	15
8б, Харитонов Л.В.	27	14	27	18
9а, Безногова Т.В.	27	18	27	20
9б, Лоппер М.Г.	23	8	23	9
10а, Муленкова Т.Д.	29	25	29	27
10б, Липнякова О.А.	28	12	28	27
11а, Кадовбина И.Н.	25	13	25	14
11б, Бессонова Н.М.	21	12	25	14

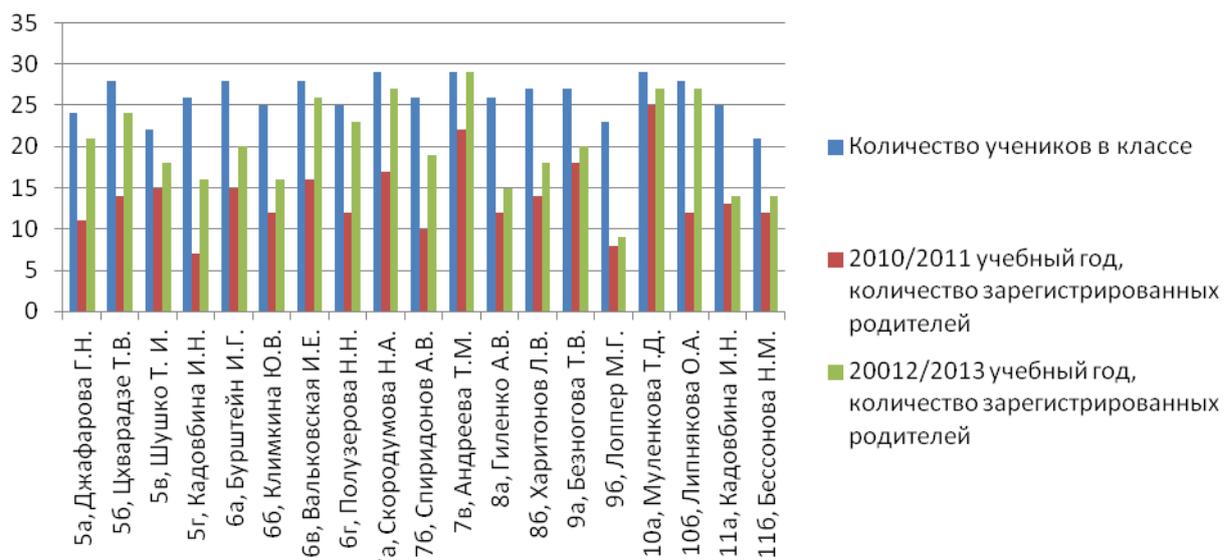
## Пользователи электронного журнала.

### Начальная школа



## Пользователи электронного журнала.

### 5-11 классы



С 2010 года работает виртуальный дискуссионный клуб «Размышляем, обсуждаем» (<http://likt590.blogspot.com/2011/01/21.html#comments>). Темы 2012/2013 учебного года: «Чему взрослые могут научиться у детей», «Что значит сегодня быть современным?», «В человеке должно быть все прекрасно...» (о школьной форме) и др. Руководитель клуба Наталья Евгеньевна Полузерова, самые активные участники – ученики 6г, 7а, 10б классов. Для организации клуба используется технология ведения блогов.

### 2. через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах:

- Школьная академия наук является структурой, где лицеисты приобретают исследовательский опыт;
- с 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги и учащиеся.

## Формы представления опыта педагогов лицея на конференциях и семинарах

№ п/ п	<i>Наименование работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Авторы</i>
1.	Ресурсы профессионального развития учителей на основе рекомендаций ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей»	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Баранова Н.С.
2.	Проектная деятельность учащихся на уроках	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Чувилина В.А.
3.	Класс как творческая мастерская: за рамками урока	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Маркевич Н.В.
4.	Педагогический кейс «Парковый урок» – обучение вне стен классной комнаты»	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Шевчук Е.А.
5.	Организация успешной совместной работы учителя и учащихся в сетевом проекте	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Власова Т.А.
6.	Составляющие успешности проекта	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Пахарева В.А.
7.	Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Джафарова Г.Н.
8.	Блог учителя. Организация совместной деятельности учеников	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Полузеров а Н.Е.
9.	Блог-урок. Из опыта начинающего	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Шамрицка я Е.В.
10.	Сервисы Google	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Скородумо ва Н.А.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
	через призму ФГОС		развития»Издательство ГУАП, 2013	
11.	Рабочая программа по предмету.	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Кузнецова Д.Ю.
12.	Конструирование урока в модели 1 ученик-1 компьютер.	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Мячикова С.М.
13.	О групповой работе на уроке с использованием интерактивной доски	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Харланова Н.Н.
14.	Учитель цифрового века	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Смородкина Т.И.
15.	Интернет в домашней работе учеников	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Марон Е.Л.
16.	Цифровая лаборатория. Химия за страницами учебника	доклад, эл. презентация	Программа XXXII международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2013	Крутто Л.С.
17.	Современный урок	доклад, эл. презентация публикация	Конференц-зал. Электронный журнал; Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века», г.Москва	Курова И.А.
18.	Системы счисления. Проведение урока в форме мастерской	публикация	1 сентября. Фестиваль Педагогических идей “Открытый урок”	Курова И.А.
19.	Рабочая программа изучения курса информатики для 8 класса	Интернет-публикация	<a href="http://likt590skorodumova.blogspot.ru/p/blog-page_27.html">http://likt590skorodumova.blogspot.ru/p/blog-page_27.html</a>	Скородумова Н.А., Кузнецова Д.Ю.
20.	Мастер-класс «Диалог в облаках» на IV Международной конференции "Информационные технологии для	Мастер-класс	IV Международная конференция “Информационные технологии для Новой школы” <a href="http://conf.rcokoit.ru/masterclasses.htm?day=2013-03-28&amp;start=12:30">http://conf.rcokoit.ru/masterclasses.htm?day=2013-03-28&amp;start=12:30</a>	Баранова Н.С., Шевчук Е.А.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
21.	Особенности реализации новых образовательных стандартов по информатике.	Мастер-класс	Городской образовательный марафон “Работаем по новым стандартам. Роль методической службы”.	Баранова Н.С.
22.	Вектор изменений компетенций учителя в эпоху информационных технологий	доклад, эл. презентация	Городской семинар заведующих Центров информатизации образования «Организация системы повышения квалификации в районе по формированию ИКТ-компетентности современного учителя»	Баранова Н.С.
23.	Разработки дидактических материалов к урокам по информатике	Интернет-публикации	Блог «Учимся вместе» <a href="http://likt590-spb.blogspot.ru/">http://likt590-spb.blogspot.ru/</a>	Баранова Н.С.
24.	Разработки дидактических материалов к урокам и внеурочной работе по физике	Интернет-публикации	Блог «В мире физики» <a href="http://likt590shevchuk.blogspot.ru/">http://likt590shevchuk.blogspot.ru/</a>	Шевчук Е.А.
25.	Программа учебного курса для обучающихся 5-7 классов «Информационные технологии. Информационное моделирование и робототехника»	Методическая разработка	ЭНМС, июнь 2013г.	Баранова Н.С., Скородумова Н.А., Кузнецова Д.Ю.
26.	Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе (в контексте ценностно-целевых ориентиров ФГОС)» - РГПУ имени Герцена, июнь 2013	Ведущий секции		Каменский А.М.
27.	Мастер-класс «Дидактические идеи Г.И.Щукиной: новое развитие в школе XXI века» на Педагогической олимпиаде молодых учителей	Эл. презентация		Елизарова Е.Н.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
	«Профессиональные перспективы-2013» - РГПУ имени Герцена, 28.03.2013			
28.	Мастер-класс для учителей физики Красносельского района: «Создание и использование домашних практических работ для педагогической поддержки образовательного процесса»	мастер-класс	<a href="http://likt590vlasova-master-klass.blogspot.ru/">http://likt590vlasova-master-klass.blogspot.ru/</a>	Власова Т.А., Шевчук Е.А.
29.	Мастер-класс на семинаре ГОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»: «Сетевые технологии в образовательном пространстве школы» (на базе школы № 296 Фрунзенского района СПб)	мастер-класс	<a href="https://sites.google">https://sites.google</a>	Шевчук Е.А.
30.	Участие в переходе методической работы по физике в районе в электронную среду. Создание и курирование работы блога учителей физики Красносельского района	Соавторы блога учителей физики	<a href="http://fizmasterkrs.blogspot.ru/">http://fizmasterkrs.blogspot.ru/</a>	Власова Т.А., Шевчук Е.А.
31.	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе», 2013 год (организатор «Образовательный центр «ИНТОКС»).	Методическая разработка дем.эксперимента по теме «Свойства кислот» - Диплом 1-ой степени	<a href="https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli">https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli</a>	Крутто Л.С.
32.	Мастер –класс «Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся» (формат:		<a href="http://fobr.ru/?page_id=262&amp;yr=2013&amp;mo=4&amp;calendar_d ay=2013-04-10">http://fobr.ru/?page_id=262&amp;yr=2013&amp;mo=4&amp;calendar_d ay=2013-04-10</a>	Крутто Л.С.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
	видеоконференция с ОУ России)			
33.	Открытый урок для портала «ЗАВУЧ.инфо»	Видеоурок		Крамарева Т.А.
34.	Открытый урок для портала «ЗАВУЧ.инфо»	Видеоурок		Ушакова Л.В.
35.	Районный этап IX фестиваля “Использование информационных технологий в образовательной деятельности”	Выступление и публикация Диплом 3-степени		Кузнецова Д.Ю. Скородумова Н.А.
36.	Городской этап IX фестиваля “Использование информационных технологий в образовательной деятельности”	Выступление и публикация		Кузнецова Д.Ю. Скородумова Н.А.
37.	Мастер-класс «Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках истории» (в формате ВКС с ОУ России)	Мастер-класс	<a href="http://fobr.ru/?event=razvitie-poznavatelnoy-samostoyatel">http://fobr.ru/?event=razvitie-poznavatelnoy-samostoyatel</a>	Вальковская И.Е., Карелина А.Н.
38.	Выступление на районных педагогических чтениях «Социально – психологическое сопровождение учащихся»	Выступление, публикация		Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В.
39.	Выступление на районных педагогических чтениях ТРИЗ: новые возможности для развития творческого	Выступление, публикация		Гурин Ю.В.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
	потенциала школьников»			
40.	Городской семинар « Подготовка кадров ОУ к опытно - экспериментальной и инновационной деятельности по социальной адаптации школьников	Выступление		Гудкова
41.	Всероссийская конференция « Современные модели социализации детей. Обеспечение доступа к образовательным ресурсам и сервисам, как инструмент распространение моделей социализации детей на территории РФ»	Выступление, публикация		Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В.
42.	Организация Конкурса для учителей Красносельского района «Мир дизайна», работа в жюри			Морозова Н.Н.
43.	Конференция «Анализ работы методического объединения по предмету «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд» за 2012 - 13 учебный год»	Выступление		Морозова Н.Н.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
44.	Круглый стол: «Творчество в предмете Технология» «Здравствуй, в Ропше Новый год»	Выступление		Морозова Н.Н.

Опыт педагогов лицея был представлен и на **семинаре для директоров школ Красносельского района «Формы педагогической поддержки индивидуального развития учащихся, их эффективность» ( 29 ноября 2012)**

В рамках семинара состоялся вернисаж образовательных технологий, приемов, проектов (МАСТЕР-КЛАССЫ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ):

- *Приемы педагогической поддержки с использованием сервисов Web – 2,0. Модель «1 ученик: 1 компьютер»* – **Баранова Наталья Сергеевна**
- *ТРИЗ: новые возможности для развития творческого потенциала учащихся* – **Гурин Юрий Владимирович**
- *«Делая, познаю» (учебные фирмы как технология педагогической поддержки социализации учащихся)* – **Гудкова Нина Федоровна**
- *Диалог культур как педагогическая технология* – **Кадовбина Инна Николаевна**
- *Взаимодействие учителя и семьи в педагогической поддержке индивидуального развития учащихся начальной школы* – **Крамарева Татьяна Анатольевна**
- *«Умение учиться – умение исследовать» (развитие исследовательских компетентностей учащихся при использовании цифровой лаборатории «Архимед»)* – **Кругто Любовь Семеновна**
- *Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся* – **Липнякова Ольга Алексеевна, Безногова Тамара Васильевна**
- *Класс как творческая мастерская: за рамками урока* – **Маркевич Наталия Владимировна**
- *«Учимся понимать текст» (методические приемы формирования коммуникативной, лингвистической, языковой компетентностей учащихся)* – **Мухина Людмила Алексеевна**
- *Педагогический кейс «Парковый урок»* – **Шевчук Елена Анатольевна**

### **Достижения учащихся:**

**Городская олимпиада по информатике 6-8 классы, районный этап всероссийской олимпиады по программированию 9-11классы**

Класс	Фамилия, имя	Место в районе	Место в городе	Учитель
6г	Яковлев Михаил	2	3	Баранова Н.С.
7а	Соломина Алена	2	2	Баранова Н.С.
7а	Захаров Александр	3	-	Баранова Н.С.
8а	Коробкина Александра	1	3	Скородумова Н.А.
9а	Федоров Сергей	2	-	Баранова Н.С.

## Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2012-2013 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
5	Углицкая Таисия	1	30	469
5	Сазонов Павел	2	40	654
5	Федоров Александр	3	76	1194
<b>6</b>	<b>Яхонтова Влада</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
6	Бабенко Михаил	2	5	31
6	Гораш Вячеслав	2	5	31
<b>7а</b>	<b>Захаров Александр</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>67</b>
7а	Соломина Алена	2	5	249
7б	Гоенко Надежда	3	5	274
<b>8а</b>	<b>Коробкина Александра</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>75</b>
8а	Сидорова Анастасия	2	6	135
8а	Захарова Наталья	3	11	176
9а	Волков Сергей	1	15	196
9б	Жаров Александр	1	15	196
9б	Шилов Андрей	3	44	461
<b>10б</b>	<b>Билан Максим</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
10б	Куслин Илья	2	7	76
10б	Тарасова Дарьяна	3	8	90
11б	Барановская Дарья	1	4	152
11а	Семенец Екатерина	2	7	210
11а	Шац Юлия	3	17	298

### Всероссийский командный кубок конкурса «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Для участия в олимпиаде были отобраны команды из 200 образовательных учреждений 62 субъектов Российской Федерации. Отбор проводился по итогам Всероссийского конкурса КИТ и представлению региональных органов управления образованием. Команда лицея награждена **дипломом третьей степени**. Состав команды:

- Соломина Алена, 7а
- Захаров Александр, 7а
- Коробкина Александра, 8а

Команду готовили учителя информатики Баранова Н.С., Скородумова Н.А.

### Международный конкурс по информатике «Бобер»

Коробкина Александра, 8а, учитель Скородумова Н.А. – отметка в сертификате «Достигнут хороший результат»

Участники конкурса:

№ п/п	Фамилия Имя участника	класс	количество баллов
1	Куликова Д	7	55
2	Соломина А.	7	67
3	Спирин М.	7	3
4	Федоров С.	9	19
5	Сухорукова Е.	7	31
6	Щур Р.	7	27

№ п/п	Фамилия Имя участника	класс	количество баллов
7	Бычек Л.	7	25
8	Гоенко Н.	7	33
9	Бойченко Д.	6	37
10	Заиченко Д.	6	55
11	Шалимова И.	10	13
12	Иевлев П.	10	27
13	Мелехов Е.	10	21
14	Кузнецова В.	10	27
15	Моржиков В.	10	14
16	Андреева К.	10	9
17	Билан М.	10	34
18	Жаров А.	9	0
19	Куслин И.	10	19
20	Мороз В.	9	23
21	Бабенко М.	6	71
22	Манасра С.	6	44
23	Хаматова Д.	6	71
24	Кынев Н.	6	39
25	Захарова Н.	8	43
<b>26</b>	<b>Коробкина А.</b>	<b>8</b>	<b>102</b>
27	Смирнова А.	8	22
28	Слесарева Е.	8	26
29	Андреева Е.	8	49
30	Колесник Н.	7	31
31	Королевская А.	7	15
32	Гатиатуллин Б.	6	35

### 3. через проектную деятельность с использованием ИКТ

Проектная деятельность выступает в обучении:

- важным стимулом к самостоятельному приобретению новых знаний из различных источников, включая пространство Интернет, развитию способности применять знания в жизненных ситуациях;
- условием развития способностей аналитического, критического и творческого мышления учащегося и педагога;
- способствует демократизации школьной жизни, развитию отношений сотрудничества между учителем и учеником, их совместной творческой деятельности.

Традиционно, в рамках 32-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2013 г.) на базе лицея работала секция «Сотрудничество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся.

## **Дипломы I степени**

Сулягина Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Рассказы о профессиях. Экономист. Презентация**

Жданова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3а класс), Тараканова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Тёплые картины. Мастер-класс по рисованию шерстью. Презентация**

Иванов Егор (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2г класс), Ушакова Л.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Выращивание лука. Презентация**

Рахматулина Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Исследование эффекта Пигмалиона. Сервисы Web 2.0**

Борисова Оля, Улан Настя, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11а класс), Барановская Даша (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Путь воды. Фонтаны Петергофа. Блог проекта**

Скородумова Алиса, Габец Мария, Полтавская Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Математика – дело не женское. Познавательный фильм**

Антоневич Глеб (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Игра «Река времени: Поколения ЭВМ»**

Бойченко Диана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Биография одного слова («шапка»). Познавательный фильм**

Маркевич Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Биография слова «Семья»**

Сафонова Маргарита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Экономика России при Александре Третьем. Сайт проекта**

Билан Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Облачные сервисы — технология будущего? Сайт**

Рябкин Тимофей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Профессия моего папы. Фильм**

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Профессии моих родителей. Фильм**

Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Оптические иллюзии. Сервисы Web 2.0**

Захаров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Компьютер - друг или враг современного школьника? Сервисы Web 2.0**

## **Дипломы II степени**

Гусев Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Рассказы о профессиях. Военный инженер-конструктор. Презентация**

Дёмкин Алексей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Рассказы о профессиях. Таксист. Презентация**

Иванова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3а класс), Тараканова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**История моего рода. Презентация**

Мулламухаметов Данил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3а класс), Тараканова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Моя семья. Презентация**

Крюков Николай (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Тарасова Л.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Музыкальные инструменты. Презентация**

Евдокимов Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2г класс), Ушакова Л.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Профессия моей мамы. Презентация**

Кулиева Рена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Исследование прыжка из стратосферы. Сервисы Web 2.0**

Меньшутин Даниил, Жаров Саша (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Всему есть причина: можно ли раздавить яйцо одной рукой? Сервисы Web 2.0**

Мороз Валерий, Грибин Иван (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Всему есть причина: Жидкость со свойствами твердого тела? Сервисы Web 2.0**

Иванова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Иллюстрация – это искусство или... (иллюстрации к роману А.С. Пушкина «Дубровский» Шмаринова Д.А.)**

Яхонтова Влада (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

## **Игра «Река времени: Греческая (ионийская) система счисления»**

Заиченко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

### **Биография одного слова («стекло»). Познавательный фильм**

Ершов Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

### **Биография слова. «Танк»**

Андреева Кристина, Цветкова Ксения (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Бабаев В.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

### **Свойства жидкостей и их проявления**

Меньшугина Ангелина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Курова И.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Проблемы современной молодежи**

Лазарев Денис (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

### **События войны в памяти моей семьи. Фильм**

Михайлова Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

### **События войны в памяти моей семьи. Фильм**

Бирх Ирина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Интернет и его значение в моей жизни. Сервисы Web 2.0**

## **Дипломы III степени**

Сеньков Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Рассказы о профессиях. Учитель. Презентация**

Коробкин Анатолий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3г класс), Агафонова Е.Г. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Разнообразие животного мира. Знакомство с новой классификацией животных и их групповыми признаками. Презентация**

Максимов Иван (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3а класс), Тараканова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Исследование архитектуры Петербурга в прошлом, настоящем и будущем. Презентация**

Новожилов Юрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3а класс), Тараканова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Удивительный мир коллекционирования. Черепахи. Презентация**

Заварин Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2б класс), Заварина Елена Владимировна (мама), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Планета Земля - наш дом. Презентация**

Спирин Михаил, Соломина Алена, Гречаная Юлия, Васильева Юлия, Косоротова Ксения, Попок Артём, Высоцкий Михаил, Бирх Ирина, Сафонова Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Власова Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Причина и следование. Исследование зависимости параметров тепловых процессов от погодных условий внешней среды**

Скобелев Григорий (Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №252, 9 класс), Остапчук М.В. (ГБОУ СОШ № 252, учитель информатики)

**Электромагнитные линии**

Шимбуева Оксана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Грамматическая сказка на уроках русского языка**

Бесчастная Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Иллюстрация – это искусство или... (иллюстрации к роману А.С. Пушкина «Дубровский» Кустодиева Б.М.)**

Менцлова Ирина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Игра «Река времени: Передача информации»**

Афтений Валентин (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Игра «Река времени: Славянский цифровой алфавит»**

Коробкина Александра, Захарова Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Биография одного слова («любовь»). Познавательный фильм**

Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Кузнецова Д.Ю. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Цхварадзе Т.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Слово «баня» в словарях и фольклорном представлении**

Носов Евгений (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)

**Московская битва. Электронная книга**

Гораш Вячеслав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Обучающая программа. Компьютер и информация**

Маланичев Кирилл (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Обучающая игра. Компьютер. Scratch-проект**

Голыничева Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Разнообразие носителей информации. Сервисы Web 2.0**

В ходе проектной работы учащиеся осваивают методы работы в Интернете, подготовки презентаций и WEB-страниц по учебным предметам – специальных компьютерных сюжетов по конкретным темам школьных курсов, которыми учащиеся могут воспользоваться самостоятельно для освоения учебного материала, методы создания интерактивных моделей, WIKI –технологии, сервисы Web 2.0. Такая деятельность позволяет решать многообразные учебные и развивающие задачи: расширяет пользовательские навыки

ученика, учит его самостоятельно работать с информацией, выбирать главное и второстепенное, структурировать материал, создавать целостную, а не фрагментарную картину знания по определенным темам

**4. через систему дополнительного образования, деятельность школьного музея и картинной галереи** сфера внеурочной деятельности становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В лицее создаются исследовательские группы учащихся разной направленности. Исследования и эксперименты закладываются на уровне межпредметных связей, выстраиваемых методическими кафедрами, реализуются во внеурочной работе по предметам и ставят своей целью развитие познавательной активности, системного видения, умения использовать знания в практической деятельности.

С внедрением *интерактивных технологий* меняется (пусть не сразу, постепенно) взаимодействие всех составляющих учебного процесса в лицее:

- Изменяется структура информационного учебного взаимодействия между педагогом и учащимся: роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

- Изменяется учебно-методическое обеспечение. Использование компьютера одновременно и как учебной тетради, и как учебника по любому предмету, и как средства контроля, и как инструмента коммуникации принципиально меняет организацию учебной работы, значительно повышает ее управляемость и результативность.

- Изменяется структура представления материала. Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику (проектная деятельность, учебные исследования). Изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение.

В 2013 г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование» как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка дистанционных курсов обучения является важным направлением методической работы педагогов лицея <http://tutor2.lik590.ru/>. Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал.

Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. Для обеспечения дистанционного обучения на сайте размещаются:

- теоретические материалы к каждому on-line занятию;
- тренировочные упражнения, тесты, задачи;
- подробный разбор каждого типа заданий;
- контрольное тестирование.

Учителя лицея ведут образовательные блоги:

- «Учимся вместе» Баранова Н.С. Материалы блога адресованы ученикам для выполнения творческих заданий, педагогам - для освоения новых интернет-технологий. <http://lik590-spb.blogspot.com/>
- «В мире физики» Шевчук Е. А. Физические опыты, интересные задания, коллективные обсуждения для школьников, интересующихся физикой! Это сетевой дневник для осмысления явлений, опытов, приборов и устройств, с которыми вы встречаетесь в повседневной жизни. <http://lik590shevchuk.blogspot.com/>

- «Физика вокруг нас» Власова Т.А. Интересные факты, творческие работы и опыты, обмен мнениями, обсуждения физических явлений и законов. Блог адресован учащимся 7 - 9 классов. <http://likt590vlasova.blogspot.com/>
- «Блог учителя информатики» Скородумова Н.А. <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/>
- «Информатика 208» Мячикова С.М. <http://informatika208.blogspot.ru/>
- «Точка соприкосновения» Полузерова Н.Е. <http://holuzerovane.blogspot.ru/>
- «Удивительный мир химии» Марон Е.Л. <http://himblog590.blogspot.com/>
- «География для любознательных» Вдовина В.П. <http://vdovinageolikt590.blogspot.ru/>
- «География в вопросах и ответах» Каргина С.В. <http://geographiavvoprosahiotvetah7klass.blogspot.ru/>
- «В мире русского слова» Гиленко А.В. <http://gilenko590.blogspot.ru/>
- «Биология в вопросах и ответах» Шамрицкая Е.В. <http://shev53.blogspot.ru/2013/02/10-2.html>
- «Блог учителя ОБЖ» Древская Н.Н. <http://drevskaya.blogspot.ru/>
- Парковый урок "Фонтаны Петергофа. Путь воды" Шевчук Е.А., Баранова Н.С. <http://park590.blogspot.com/>

Приоритетной задачей информатизации школы является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире. Педагогическое кредо лица формулируется нами так:

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Для оценки компетентности учащихся в области ИКТ педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). Модель ИКТ-компетентности "Большая семёрка" рассматривается нами как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разработан на методических кафедрах лица, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся. В этом году в дистанционном варианте была проведена оценка ИКТ-компетентности учащихся 6 классов (литература), 9 классов (физика). Материалы для оценки были подготовлены учителями лица Гиленко А.В. и Шевчук Е.А.

Системные изменения образовательного пространства лица существенно **меняют деятельность учителя**: ведущей функцией учителя становится содействие образованию школьника.

Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует

становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;

- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лица (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лица. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

Для родителей реализованы следующие электронные услуги: электронная приемная (<http://www.lik590.ru/index.php>), электронный дневник, информационные услуги (<http://www.lik590.ru/parents/index.php>), родители учеников начальных классов принимают участие в издании классных газет, ведении страниц классов. Проект «Классная правда» <http://590a.wordpress.com/> .. «Классная ПРАВДА» – это интерактивная газета, в создание которой принимают участие учитель, ученики 3а класса и их родители.

### *Лучшие блоги и сайты классов 2012-2013 учебного года*

<i>класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Адрес страницы</i>
2г	Лариса Викторовна Ушакова	<a href="https://sites.google.com/site/2glik590/glavnaa">https://sites.google.com/site/2glik590/glavnaa</a>
3б	Наталья Николаевна Харланова	<a href="https://sites.google.com/site/3bliktno590sanktpeterburga/">https://sites.google.com/site/3bliktno590sanktpeterburga/</a>
4а	Ольга Павловна Тойлова	<a href="http://590a.wordpress.com/">http://590a.wordpress.com/</a>
5а	Гюльнара Нураддиновна Джафарова	<a href="http://www.dgafarovagn2.blogspot.ru/">http://www.dgafarovagn2.blogspot.ru/</a>
6б	Наталья Евгеньевна Полужерова	<a href="http://npoluzerova8.blogspot.com/">http://npoluzerova8.blogspot.com/</a>

Задачи, поставленные перед коллективом лица в области использования ИКТ в образовательном процессе в 2012-2013 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются вопросы ведения сайтов, блогов класса. В 2013-2014 учебном году планируется организовать школьный конкурс сайтов классов, консультации по созданию и ведению блогов и сайтов.

## **Перспективы развития ИОС лица**

### **Человек в информационном облаке**

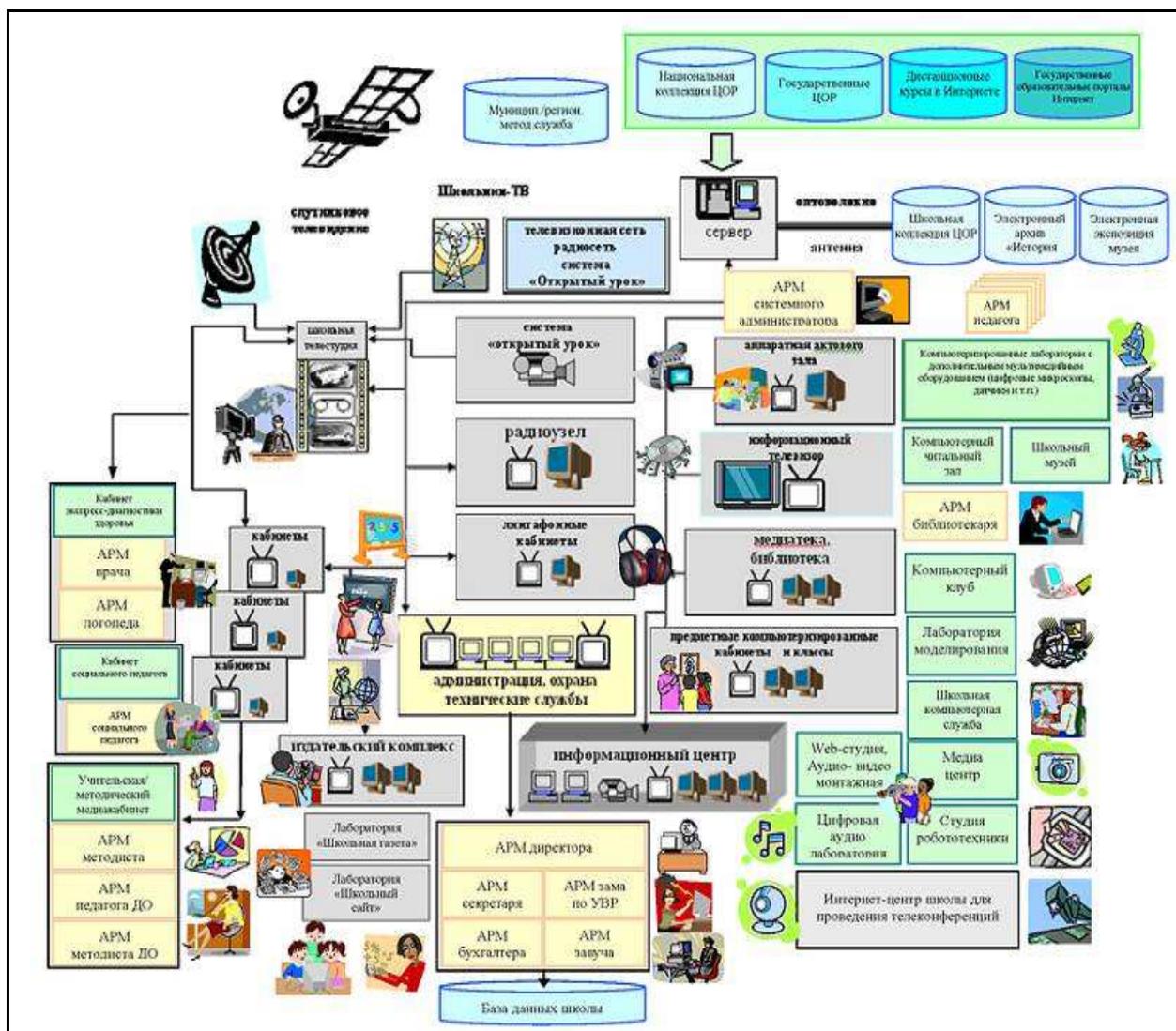
- Компьютер и Интернет в семье
- Цифровое оборудование вокруг нас
- Информационные сервисы государства в обществе
- Интернет и глобальные коммуникации в контексте жизни
- Глобализация информационного контента образования: коллекции ЭОР, интерактивный е-учебник, е-книги и аудио-книги
- Открытость познавательных Интернет-ресурсов в мире: коллекции музеев и библиотек, СМИ, сайтов

- Дистанционное обучение, системы удаленного присутствия, Интернет-телевещание, виртуальные ресурсы, веб-камеры
- Усиление ценности сотрудничества «Человек-Человек» в глобальной информационной видео среде образования

### Школа в информационном обществе

- Правительственная программа развития информационного общества РФ (август 2010 год): облако ДО.
- ДО в ФЗ об образовании (март 2012 года)
- ФГОС: **информационно-образовательная среда** как элемент государственных требований к общему образованию до 2020 г
- Инициатива «Наша новая школа» (2010) (5 слоев ИОС) и концепция «Цифровая школа» Сколково (2012)
- Электронные средства обучения в контексте школы и государственная программа развития образования 2011-2015

### Модель ИОС школы (ФГОС)

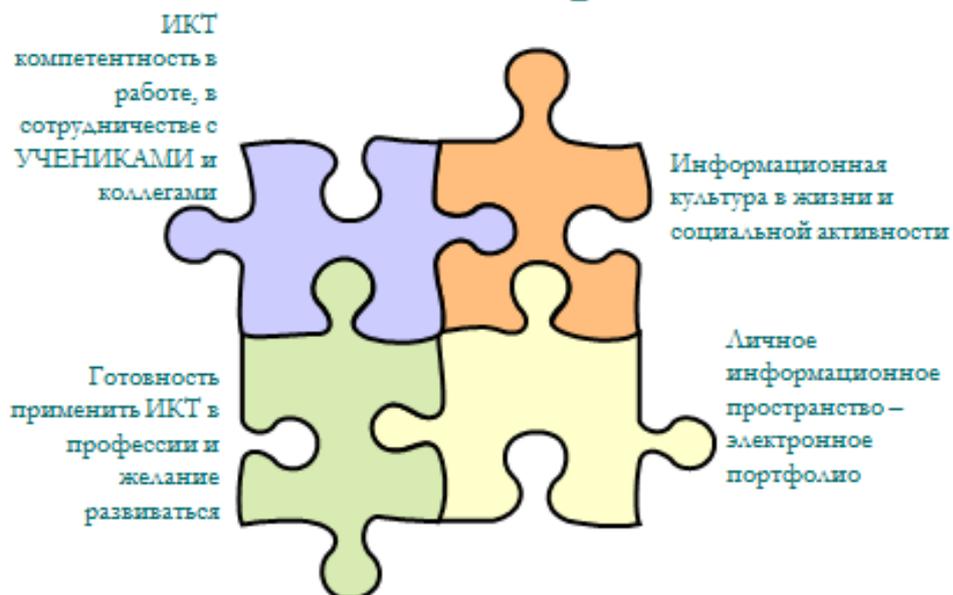


### реемственность ИОС по ступеням обучения

- **Начальная школа:** активность работы
  - с экраным интерфейсом,
  - клавиатурным вводом,
  - управление готовыми компьютерными моделями,

- ориентация в образовательном облаке региона,
- персонализация в сервисах,
- знакомство со спецификой компьютерного тестирования,
- знакомство с этикой коммуникативной работы, наблюдением и фиксацией,
- знакомство с созданием и презентацией, инф. объектов, гигиеной труда
- **Основная школа:** активность работы
  - с разнообразным экранным интерфейсом и ОС,
  - скоростной клавиатурный ввод,
  - создание собственных и управление готовыми компьютерными моделями,
  - участие и презентация е-портфолио в образовательном облаке региона,
  - активность в ДО-сервисах,
  - свободное использование средств компьютерного тестирования,
  - культура коммуникативной работы и социальная активность,
  - создание и презентация проектных и исследовательских работ, организация и гигиена труда в ИОС,
  - творческое самоопределение в образовательном облаке страны
- **Старшая школа:**
  - информационная деятельность с самообновлением
  - активная образовательная позиция, профессиональное самоопределение, индивидуальная траектория самообразования в ИОС
  - информационная культура и гражданско-правовая зрелость и социальная активность в облаке госуслуг и социо-культурном и образовательном облаке страны и зарубежья

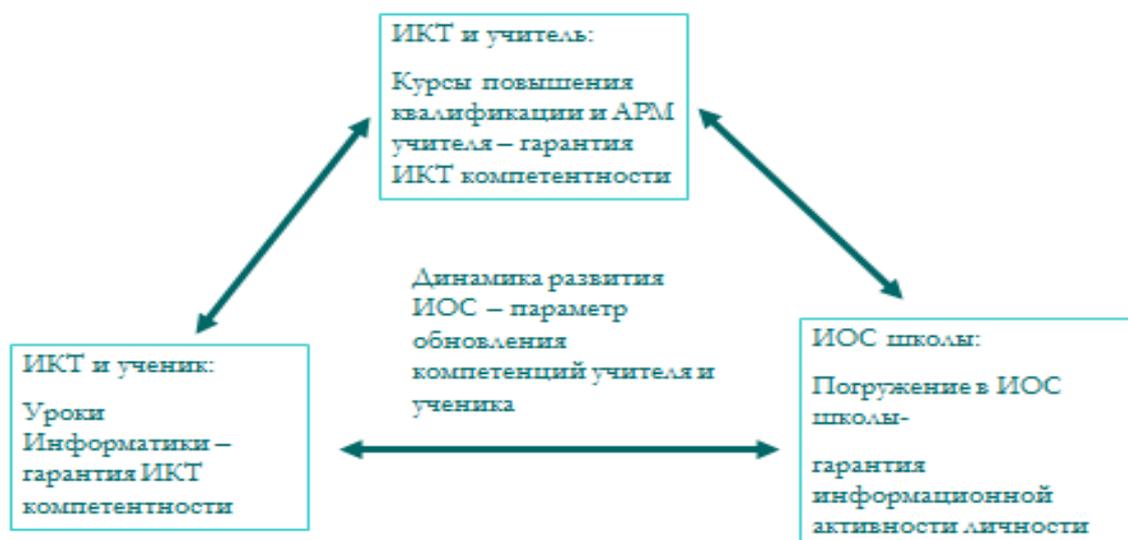
## Информационная активность педагога - инварианты



## Триады содержания информатики как параметр информационной активности учащихся



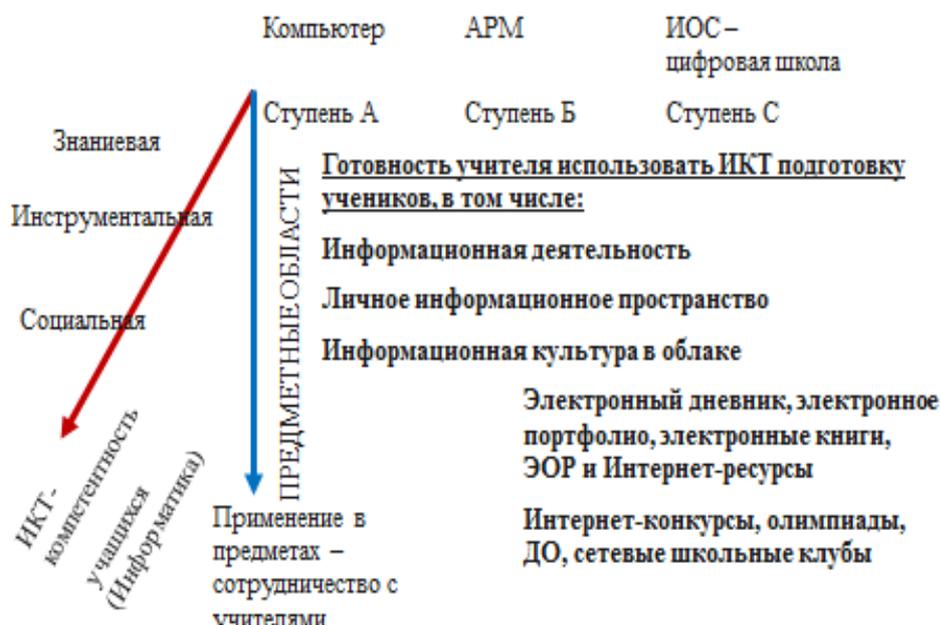
## ИОС- Учитель- Ученик



## Параметры информационной активности педагога Учитель- ИОС



## Параметры информационной активности педагога: Ученик- ИОС



Информационная  
активность в  
информационном  
обществе



ИКТ активность учеников



Общая ИКТ компетентность  
педагога: базовая и расширенная  
(профильная) – ступень А

Системная ИКТ  
компетентность – ступень Б

Проектная ИКТ  
компетентность – ступень С

ИОС :

ПК и ЭОР учителя -  
уровень А

АРМ-ИС школы – ступень  
Б

Открытая межшкольная  
ИОС региона – ступень С

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Воспитание есть украшение в счастье  
и прибежище в несчастье  
Демокрит*

*Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.*

**Цель** – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, формирование социально успешной личности, способной к самоанализу, самовоспитанию, самореализации.

**Задачи:**

- ◆ создание условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения;

- ◆ *самореализация личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;*
- ◆ *реализация правил пребывания в лицее, основанных на ценностях здорового образа жизни, уважении к личности, конструктивном взаимодействии всех членов лицейского сообщества;*
- ◆ *формирование у учащихся антинаркогенных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, в т.ч. и компьютерной;*
- ◆ *активизация деятельности лицейского и классного самоуправления в рамках воспитательного проекта «Наш город», дальнейшее укрепление школьных традиций, создание новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за лицей;*
- ◆ *совершенствование форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся;*
- ◆ *создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея, а также использование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала семьи в процессе воспитания детей;*
- ◆ *своевременное выявление учащихся группы риска, индивидуализация работы с «трудными», вовлечение их в жизнь классного и школьного коллектива, совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей с девиантным поведением и учащихся группы риска;*
- ◆ *внедрение в практику работы лицея альтернативных форм внеурочной работы, в частности, проектного метода в старших классах;*
- ◆ *активизация внеклассной работы по предметам;*
- ◆ *активизация гражданско-патриотического и спортивно-массового компонентов во внеурочной работе;*
- ◆ *расширение сферы деятельности Отделения дополнительного образования детей за счет укрепления спортивно-массового и развивающего компонентов воспитательной деятельности.*

Ожидаемым результатом воспитательной работы является ***постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.***

Воспитательная деятельность в лицее в 2012-2013 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2012-2013 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Интересной, содержательной жизнью жил школьный город. Четко и организованно была проведена школьная акция «Выборы». В голосовании приняли участие 95,8% избирателей. В результате выборов был сформирован работоспособный, заинтересованный в улучшении жизни школьного города актив – Дума и правительство. Итоговая ученическая конференция показала, что большинство детских объединений (структур школьного города) работали интересно, результативно, внося в традиционные мероприятия новые идеи, все чаще адресуя свои добрые дела другим людям: малышам, ветеранам, другим жителям школьного города.

В истекшем учебном году бережно сохранялись и наполнялись элементами нового содержания традиции лицея:

#### **Годовой круг традиционных праздников**

- ✍ «Здравствуй, лицей!»
- ✍ «День предприимчивых людей»
- ✍ «День прививок от осенней хандры»
- ✍ Турнир по баскетболу на кубок Кондрашина - Белова
- ✍ «Новогодний калейдоскоп»
- ✍ Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»
- ✍ «День прививок от зимней спячки»
- ✍ «Широкая масленица»
- ✍ «Мы вам рады» (праздник для будущих первоклассников и их родителей)
- ✍ Праздник в честь Прекрасных Дам
- ✍ День открытых дверей
- ✍ Спортивный праздник «Южнобережные олимпийские игры»
- ✍ «Прощай, азбука»
- ✍ Праздник «День приколов и розыгрышей»
- ✍ «Школьный патент – шаг в будущее»
- ✍ Неделя детской книги
- ✍ Фестиваль современного искусства, музыки, литературы и науки
- ✍ «День квартала»
- ✍ Праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, посвящённый 69-ой годовщине Великой Победы
- ✍ Праздник Последнего школьного Звонка

#### **Годовой круг традиций лицея**

- ✍ Акция «Выборы - 2012» (выдвижение и регистрация кандидатов в губернаторы и депутаты Думы лицея, предвыборная кампания, ролевая игра «На избирательном участке», выборы).
- ✍ Церемония инаугурации Губернатора школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лицея.
- ✍ Огонёк актива
- ✍ Вынос флага школьного города на все торжественные церемонии лицея.
- ✍ Исполнение гимна лицея на всех торжественных церемониях.
- ✍ Принятие за особые заслуги перед лицеем в Почётные граждане лицея.
- ✍ Ежегодное проведение итоговой ученической конференции «И летит за роем рой, каждый в чем-нибудь герой» (творческие отчёты Думы и правительства школьного города и кружков, клубов и секций Отделения дополнительного образования детей, награждение лучших активистов самоуправления).
- ✍ Постоянно действующие акции центра «Милосердие».
- ✍ Размещение информации об успехах граждан Школьного города на стенде «Лицей благодарит».

#### **За истекший учебный год центром «Милосердие» (куратор Муленкова Татьяна Давлятовна)**

были организованы и проведены благотворительные акции:

- «Лицей – приюту «Ребёнок в опасности». Акция была проведена в октябре 2012г. Учащимися нашего лицея было собрано много подарков для воспитанников приюта.
- Районные акции «Посылка солдату» (наш центр третий год является координатором этой акции), «Тёплая снежинка» (ребята нашего лицея собрали мишуру и канцелярские товары для детей, находящихся на лечении в 1-ой детской городской больнице) «Лицей –

приюту «Ребёнок в опасности». Акция была проведена в декабре 2012г. Учащимися нашего лицея было собрано много подарков для воспитанников приюта к Новому году.

➤ Акция «Не стареют душой ветераны» была проведена дважды, в январе и мае мы традиционно встречали в нашем лицее ветеранов – блокадников и ветеранов Великой Отечественной войны, для которых силами учащихся нашего лицея был подготовлен концерт и проведена встреча «У самовара».

➤ Совместно с комитетом по труду, чистоте, и порядку в сентябре, декабре и апреле были проведены благотворительные трудовые десанты по сбору макулатуры.

**Деятельность Издательского дома лицея № 590 (кураторы Губанова Елизавета Сергеевна, Петрова Александра Николаевна, Константинова Марина Олеговна)** в прошедшем 2012-2013 учебном году оказала существенное влияние на духовно-нравственное развитие учеников лицея, а также способствовала социализации участников студии журналистики.

За этот учебный год было опубликовано 6 номеров газеты «Из жизни пчел», а приложение к газете «События» стало выходить в формате сетевого блога под новым названием «События в новом формате». Участники студии журналистики освещали все основные мероприятия, проводимые лицеем. Так, большое внимание было уделено литературным проектам лицея, в частности читательскому этапу литературного конкурса «Добрая Лира» и проекту «Литературный десант». Так же активно освещались встречи с интересными людьми: писателями, художниками, музыкантами, спортивными журналистами и многими другими. Присутствовали журналисты и на спортивных мероприятиях. Традиционно много материалов в прессе было посвящено мероприятиям экономического характера, в которых принимали участие ребята нашего лицея.

В этом году участники студии журналистики лицея №590 в рамках программы знакомства с профессиональной медиа - средой вновь совершили уже ставшую традиционной экскурсию в один из издательских холдингов Петербурга «РДВ-Медиа», выпускающий такие издания, как журнал «Ваш досуг», журнал «Элитный персонал», газету «Работа для Вас», Интернет-порталы Rabota.ru, Учеба.ру.

В этом году материалы, в которых освещается деятельность нашего лицея, традиционно появлялись и в профессиональных средствах массовой информации – в частности несколько статей опубликованы на страницах издания «Муниципальный вестник».

Количество участников студии журналистики растет из года в год, а созданная в этом году фотостудия привлекла к работе «Издательского дома» ребят, увлекающиеся фотографией.

Надеемся, что в следующем учебном году наши связи с профессиональными СМИ будут крепнуть, а журналистские навыки наших лицеистов развиваться. В частности, руководители Издательского дома лицея планируют вступление в Лигу юных журналистов, а также участие в творческих конкурсах для начинающих акул пера.

**Лицейское радио «На волне 5-9-0» (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна)** в 2012 - 2013 учебном году работало в режиме ежедневного вещания. Было проведено 206 радиопередач, из них 49 – тематические. Большое внимание уделялось правилам безопасного поведения. В течение года в цикле «Личная безопасность школьника» прозвучали, например, такие радиопередачи:

- «Правила поведения для учащихся»;
- «Предупреждение школьного травматизма: безопасная перемена»;
- «Правила противопожарной безопасности»;
- «8 правил дорожного движения для пешеходов. Безопасный подход к лицу»;
- «Безопасный пассажир: правила поведения в общественном транспорте»;
- «Несколько нехитрых правил безопасного поведения школьников»;
- «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов»;
- «Особенности ПДД в зимний период. Осторожно, гололед! Правила поведения на льду водоемов» и другие.

16 мая 2013 года в рамках единого информационного дня по вопросам безопасности по лицейскому радио была проведена комплексная радиопередача о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на водоемах и в лесу, на аттракционах в парках развлечений, об особенностях ПДД в весеннее – летний период (при катании на скейтах, роликовых коньках и велосипедах).

Неотъемлемой частью тематических радиопередач является цикл «Ты и твое здоровье», в рамках которого были проведены следующие передачи:

- «Это должен знать каждый: маленькие секреты здорового образа жизни»;
- «Научная организация труда школьников: как организовать своё свободное время»;
- «О правильном питании и пользе витаминов»;
- «Январская радуга» (о пользе цветотерапии);
- «Весенние проблемы: авитаминоз»;
- «Умен, строен, спокоен!» (к Всемирному дню Здоровья).

В передачах этого цикла принимали участие медицинские работники лицея, которые рассказали о профилактике гриппа, о пользе закаливания и т. д.

В течение года традиционно проводились передачи, посвященные праздничным датам:

- ❖ «Здравствуй, лицей!»;
- ❖ «Учитель – профессия героическая!» (музыкально-поэтическая композиция);
- ❖ «Самый лучший праздник на земле» (Новому году посвящается);
- ❖ «Мы вышли из блокадных дней» (музыкально-поэтическая композиция к 69-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда);
- ❖ «Песни Великой Победы» (68-ой годовщине Победы в ВОВ посвящается);

В школьный эфир традиционно выходили передачи, связанные с лицейскими событиями и праздниками, которые вызывали неизменный интерес радиослушателей:

- «Акция «Выборы -2012»: что надо знать избирателю»;
- «Из истории создания лицейских символов»;
- «День прививок от осенней хандры»;
- «День прививок от зимней спячки»;
- «Школьные традиции: любимый праздник «День квартала» и другие.

В цикле «Толерантность» в эфире прозвучали передачи:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Национальность – питерский!» (к Международному Дню толерантности);
- «День Организации Объединенных Наций»;
- «Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития».

Кроме того, с большим интересом слушателями были приняты радиопередачи из цикла «Из истории праздников»:

- «Прощай, масленица!»;
- «Школьникам-читателям о Всемирном дне писателя»;
- «К неделе детской и юношеской книги и Международному дню детской книги»;
- «Международный день родного языка»;
- «Www. ru» (к Дню рождения «Рунета»- российского интернета);
- «Школьный патент – шаг в будущее» (к Всемирному дню авторского права);
- «День славянской письменности и культуры».

Как всегда, многие передачи посвящались истории нашего города:

- «Мир музеев Санкт-Петербурга»;
- «Санкт-Петербург театральный. Новости киноафиши» (к школьным каникулам);
- «Мой любимый музей» (к Международному дню музеев)» и многие другие.

Знакомить детей с культурной жизнью Санкт-Петербурга помогает собственное **детское экскурсионное бюро (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна)**. Ежегодно каждый класс совершает не менее четырех экскурсий только на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи и другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. В этом году жители школьного города совершили 128 экскурсий на автобусе лицея.

## **Перечень экскурсий, совершённых учащимися лица:**

### 1. Экскурсии естественно – научного цикла:

- Музей гигиены – 4 экскурсии;
- Музей «Мир воды» - 4 экскурсии;
- Зоопарк – 1 экскурсия;
- Музей тропических бабочек – 2 экскурсии;
- Планетарий – 3 экскурсии;
- Музей Горного института – 1 экскурсия;
- Российский этнографический музей – 4 экскурсии;
- Кунсткамера - 2 экскурсии;
- Ботанический сад – 2 экскурсии;
- Зоологический музей - 1 экскурсия;
- Пулковская обсерватория – 1 экскурсия;

### 2. Экскурсии гражданско-патриотической тематики:

- Монумент героическим защитникам Ленинграда - 3 экскурсии;
- Гранд-макет России – 5 экскурсий;
- Музей «Нарвская застава» - 5 экскурсий;
- Музей подводных сил А. Маринеско – 1 экскурсия;
- Музей политической истории – 2 экскурсии;
- Пискаревское мемориальное кладбище - 1 экскурсия.

### 3. Экскурсии искусствоведческой и литературной тематики:

- Петропавловская крепость – 4 экскурсии;
- Константиновский дворец – 1 экскурсия;
- Русский музей – 3 экскурсии;
- Эрмитаж – 3 экскурсии;
- Строгановский дворец – 1 экскурсия;
- Михайловский замок – 1 экскурсия;
- Музей «Коттедж» и Фермерский дворец в Александрии – 4 экскурсии;
- Гатчина, Приоратский замок – 2 экскурсии;
- Петергоф - 6 экскурсий;
- Павловск - 1 экскурсия;
- Пушкин, Екатерининский дворец, Александровский дворец – 8 экскурсий;
- Пушкин, Лицей – 3 экскурсии;
- Ораниенбаум – 3 экскурсии;
- Крестовский остров – 2 экскурсии;
- Музей истории религии – 3 экскурсии;
- Обзорная по городу - 1 экскурсия;
- Мраморный дворец – 1 экскурсия;
- Юсуповский дворец – 1 экскурсия;
- Елагиноостровский дворец - 2 экскурсии;
- Путевой дворец Петра I в Стрельне - 4 экскурсии;
- Музей Достоевского – 1 экскурсия;
- Музей – квартира Пушкина – 1 экскурсия;
- Музей – усадьба Державина – 1 экскурсия.

### 4. Экскурсии научно-технического направления:

- Музей железнодорожного транспорта – 2 экскурсии;
- Музей связи им. Попова – 1 экскурсия;
- Музей занимательных наук «Лабиринтум»– 1 экскурсия;
- Петродворцовый часовой завод – 1 экскурсия;
- Музей метрополитена -3 экскурсии;
- Музей оптики им. Вавилова - 2 экскурсии;
- Музей мостоотряда №19 – 1 экскурсия.

### 5. Другие экскурсии:

- Музей сказки – 3 экскурсии;
- Музей кукол – 2 экскурсии;

- Музей художественного стекла - 1 экскурсия;
- Театр юного зрителя - 1 экскурсия;
- Музей «Ужасы Петербурга» - 1 экскурсия;
- Кондитерская фабрика ЧП им. Николаева - 1 экскурсия;
- Туттари-парк - 2 экскурсии;
- Деревня народных ремесел «Шуваловка» - 2 экскурсии;
- Город профессий «Киндбург» - 1 экскурсия;
- Фабрика «Чупа-чупс» - 1 экскурсия.

**В 2012-2013 учебном году огромная работа была проведена комитетом музея истории лицея (куратор Иванова Нина Ивановна).**

Работа музея проводилась по следующим направлениям:

#### **1. Работа с учащимися**

- с архивариусами классов,
- с активом музея,
- с членами клуба «ПОИСК».

#### **2. Работа с кадрами**

- сбор материалов о педагогических достижениях,
- совместная работа Совета музея и клуба выпускников,
- работа по подбору материалов для временных выставок с библиотекой лицея,
- организация и проведение уроков ИЗО, истории и литературы на материалах временных выставок,
- организация и проведение классных часов на материалах экспозиций музея.

#### **3. Работа с фондами**

- сбор и хранение экспонатов музея,
- пополнение фондов (на 56 единиц),
- ведение документации:
  - по планированию работы,
  - по учету посетителей и экспонатов,
  - сбор отзывов о музее и выставках,
  - ведение картотеки достижений учащихся.

#### **4. Экспозиционная работа:**

- **Оформление новых витрин**
  - «Галерея в лицах»,
  - «Наши достижения»
- **Обновление экспозиционных стендов и витрин**
- **Проведение традиционных выставок детского творчества**
  - «Осенняя фантазия» (сентябрь)
  - «Волшебство своими руками» (ноябрь)
  - «Подарки Деду Морозу» (декабрь)
  - «Дети о блокаде» (январь)
  - «Воплощение мечты» (апрель)
  - «Выставка – дебют» ученика 7в класса Антона Судакова (май)
- **Проведение совместных выставок с музеями Санкт-Петербурга:**
  - **с Мемориальным музеем «Разночинный Петербург»**
    - «Военный Петербург» (сентябрь)
    - «Знай свой район» (ноябрь)
    - «Операция «Искра» (январь)
    - «Мастеровые Петербурга» (март)
    - «Из истории Дома Романовых» (май)
  - **с Государственным литературным музеем XX век**
    - Выставка художника – реконструктора военных событий Отечественной войны 1812 года (сентябрь)
    - Творчество В.Каверина, 110 лет со дня рождения(октябрь)

«Планета АБС», посвященная творчеству братьев Стругацких (апрель)

- **Проведение фотовыставок**

«Осенние подарки» (сентябрь)

«Знай свой район» (ноябрь)

- **Проведение выставок петербургских художников:**

Живопись, графика и прикладное искусство Т.М.Елатомцевой (сентябрь)

Живопись семьи Логиновых (ноябрь)

Группе «Остров» - 25 лет ,выставка 9-ти художников (декабрь)

«Путешествие по городу», живопись В. Семеренко и М. Столповских (январь)

Живопись и коллаж Т. Филимоновой и Н. Романьковой (март)

Графика А. Карапетяна, иллюстратора произведений братьев Стругацких (апрель)

Живопись П. Иванова (май).

Всего за год проведены 23 выставки, на которых было представлено около 303 произведения искусства, более 300 экспонатов из музеев СПб и более 120 детских работ. Все выставки сопровождались встречами с художниками, учеными, сотрудниками музеев, писателями, поэтами, педагогами, музыкантами. Всего было проведено 12 встреч.

## **5. Организационная работа:**

- Проведение встреч, мастер-классов с художниками,
- Проведение бесед учащихся с сотрудниками музеев СПб,
- Проведение концертов приглашенных музыкантов и учащихся лица,
- Участие в традиционных лицейских мероприятиях.
- Проведение дней открытых дверей для жителей микрорайона

Самым ярким мероприятием в работе музея было проведение фестиваля науки и искусства «Время принадлежит нам», проходившего в нашем лицее с 8 по 12 апреля. Наш музей продолжает оставаться любимым местом отдыха, встреч с интересными людьми и местом проведения интересных мероприятий нашего лица.

**В продолжение истекшего года интересную работу проводил старейший клуб лица «Кошкин дом» (куратор Андреева Татьяна Михайловна).**

Кошки - загадочные существа,  
какие мысли бродят в их головах,  
нашему разуму не постичь.

**Сэр Вальтер Скотт**

Кто в нашем лицее не знает клуба «Кошкин дом»?!! Это один из старейших клубов нашего лица. Ему скоро исполнится 19 лет, он старше многих выпускников.

У нас в лицее много любителей животных. В отчетном году мы провели опрос любителей животных в младших и средних классах нашего лица и выяснили, что из 400 человек опрошенных больше половины имеют дома животных: котов, собак, хомячков, крыс, черепах.

Наш клуб объединил многих ребят, дал им интересные знания о животных, научил общению не только с животными, а, самое главное, - общению друг с другом, развил в них лучшие человеческие качества: доброту, ответственность, аккуратность, отзывчивость.

Было продолжено сотрудничество со школьной газетой «Из жизни пчел»: ребята оформляли свою страничку «Советы по уходу и содержанию домашних животных». Члены клуба выпустили компьютерный вариант «Животные в доме» и «Советы начинающим кошатникам».

Клуб «Кошкин дом» принимал самое активное участие во всех школьных мероприятиях. В сентябре участвовал в ярмарке кружков, принимал участие во встрече будущих первоклассников, в ноябре - в празднике «День прививок от осенней хандры» (открывал станцию «Кот звездочет»). В декабре - в Новогоднем празднике ОДОД, в мае - в отчетной ученической конференции.

Ко Дню квартала клуб «Кошкин дом» провел выставку детского рисунка «Зверье мое», в которой приняли участие дети начальной школы. Также проводились аттракционы – «смешилки» для детей «Где мой хвост?».

За отчетный период ребята несколько раз встречались в неформальной обстановке за чашечкой чая, где обсуждали проблемы домашних животных и давали друг - другу советы по уходу и воспитанию питомцев. Все выразили благодарность директору клуба Александре Сафоновой, которая третий год возглавляет наш клуб.

**Заботой о родном лицее была пронизана вся деятельность комитета по труду, чистоте и порядку (куратор Андреева Татьяна Михайловна).**

В прошедшем учебном году комитет работал ежедневно и плодотворно.

Актив комитета контролировал чистоту и порядок в классах, следил за содержанием школьной мебели и чистотой «зон забот» закрепленных за классами. В сентябре-октябре все классы принимали активное участие в уборке пришкольной территории, выходили на субботники и приняли участие в городской акции «Чистый город».

В октябре – ноябре проводилась акция «Чистые окна», в которой все классы приняли активное участие: за отчетный период было вымыто, утеплено и заклеено 319 окон. Необходимо отметить, что в 2012 году многие старые окна были заменены на стеклопакеты, что значительно упростило наведение порядка и сохранение стабильной температуры воздуха в зимний период.

Лучше других работали ребята из 6-в, 7-а, 7-в, 8-б, 9-а, 9-б, 10-а классов. Эти классы вовремя, качественно, без напоминаний справлялись со своими обязанностями.

На протяжении всего отчетного периода наш комитет проводил подготовительные работы, связанные с оформлением актов зала к школьным мероприятиям. Дважды за учебный год привели в порядок макет школьного города в вестибюле лицея.

В декабре комитет провел конкурс «Самый красивый новогодний класс», были отмечены самые красивые и уютные классы: 2-в, 2-г, 3-г, 4-а, 4-б, 4-в, 5-а, 5-б, 5-в, 5-г, 6-а, 6-в, 6-г, 7-в, 7-а, 8-а.

В 2012-2013 учебном году лицей трижды принял участие в благотворительных акциях по сбору макулатуры, средства от которых были направлены на праздники для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов-блокадников. Члены комитета чистоты и порядка помогали упаковывать, взвешивать и грузить макулатуру.

Огромную работу провели по развитию и созданию культурно-педагогического парка. Осенью в сентябре - октябре сажали деревья и подсаживали кусты и деревья в замен утраченных. Весной и в начале июня продолжили посадки саженцев и кустарников, так же посадили множество многолетников на газоны около школы. В апреле была проведена подкормка сосен и елок для их роста и развития.

В апреле-мае мы вновь вступили в акцию «Чистый город»: наш комитет принял участие в городском субботнике.

Мы благодарим всех ребят, кто внес свой вклад в благоустройство пришкольной территории и оказывал помощь по содержанию в чистоте и порядке нашего лицея.

**Из года в год творчески и результативно работает в Школьном городе Центр оформительских услуг (кураторы Бурштейн Инесса Григорьевна и Цхварадзе Татьяна Викторовна).**

Деятельность центра направлена на проведение конкурсов рисунков и плакатов, а также на оформление помещений лицея к каждому празднику и оформление постоянных и временных стендов.

В этом учебном году, как всегда, работы было много! Весь год мы оформляли, рисовали, участвовали.

Оформляли лицей:

- к Дню знаний
- ко Дню Учителя
- к юбилею лицея
- к Новому году
- к 69 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда

- к вечеру встречи выпускников
- к 8 марта
- ко Дню квартала
- ко Дню Победы
- к Ученической конференции
- к Последнему звонку
- к Вручению аттестатов
- к спортивным мероприятиям
- к выставкам художников в галерее лица
- к районному семинару ОДОД образовательных учреждений Красносельского района для игры «Записки Шерлока Холмса»

Оформляли и проводили выставки, конкурсы:

- «Осенняя фантазия»
- «День прививок от осенней хандры»
- «Подарок Деду Морозу»,
- «К 69 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда»
- «Здравствуй, «Масленица!»»
- «Праздник весны»,
- «Лучший классный уголок»
- «Любимый уголок нашего района»
- «Воплощение мечты»
- «День космонавтики»
- «Интеллектуальная собственность в моей жизни»

Проводили акции по изготовлению памятных сувениров (рисунков) ветеранам к 69-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы.

Участвовали в конкурсах рисунков и плакатов различного уровня и занимали призовые места.

#### **Районные конкурсы:**

- «Главная профессия на Земле», конкурс посвященный Дню Матери;
- «Здоровый образ жизни – это модно», диплом 3 степени - Скородумова Алиса, 6г класс;
- «Любимый уголок нашего района» к 40- летнему юбилею Красносельского района, диплом 3 степени - Углицкая Таисья, 5б класс;
- Конкурс, посвященный Дню молодого избирателя, учредители и организаторы: Муниципальный Совет Муниципального округа Юго-Запад.

Дипломами отмечены: Крапивницкая Мария 6а класс, Коллина Софья 6а класс.

**Городской конкурс «Мой Петербург»**, учредители: Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, организаторы: СПб ГБУК Мемориальный Музей «Разночинный Петербург», ГОУ ЦО «Городской дворец творчества юных» и ГМО руководителей отделений дополнительного образования детей.

Лауреаты конкурса -Кесян Анаида, 8б класс, Быкова Валерия, 7б класс.

Диплом III степени - Кувшинова Дарья, 5в класс.

**Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»** (номинация «Рисунок»), учредители и организаторы: организация «РосПатент», институт Международного бизнеса и права, НИУ ИТМО.

Пахомова Полина – диплом II степени, Широколава Алена – диплом I степени, Михаил Высоцкий – Спец Гран При, Терентьев Валерий – Гран При.

#### **Особую благодарность за активную работу Центр оформительских услуг выражает:**

Мироновой Дарье – 5б, Шабровой Евгении – 5б,  
 Дмитриевой Алине – 5б, Наумчик Анастасии – 5б,  
 Фомченковой Милане – 5в, Скородумовой Алисе – 6г,  
 Бесчастной Анастасии – 6а, Ивановой Марии – 6а,

Мальшевой Анастасии – 6а, Судакову Антону – 7в,  
Ларионовой Александре – 7в, Сухоруковой Екатерине – 7в,  
Гоенко Надежде – 7в.

**В 2012 -2013 учебном году продолжил активную работу клуб "Поиск" (куратор Карелина Александра Николаевна).**

Работа клуба «Поиск» была направлена на решение следующих задач: воспитание патриотических чувств; углубление и расширение имеющихся у школьников знаний об истории своего народа, города, района, своей семьи; воспитание уважения к старшему поколению, стремление сохранить традиции и реликвии своих дедов.

В клубе работало 2 группы по 15 человек. Была разработана программа деятельности экспедиционного отряда «Поиск» на 2012-2013 учебный год. В соответствии с программой проводилась поисковая работа.

В сентябре 2012 года ребята посетили Ораниенбаум. В годы войны Ораниенбаум не был захвачен врагом, как другие пригороды Ленинграда. Моряки и солдаты под защитой кронштадтских батарей и корабельных орудий отстояли легендарный Ораниенбаумский пятачок – приморский плацдарм, протянувшийся с севера на юг на 25км.

В октябре 2012 года состоялась экскурсия в крепость «Орешек», где члены клуба «Поиск» узнали много интересного о героических защитниках крепости, благодаря которым устояла «Дорога жизни», особый интерес вызвала интерактивная игра в крепости.

В ноябре побывали на экскурсии «Сестрорецкий рубеж».

Участвовали в военно- патриотическом турнире «Тактика», команда заняла 3 место, получили Диплом и медали.

В январе состоялись встречи членов клуба «Поиск», с ветеранами Великой Отечественной войны В.В. Евдокимовым и Н. И. Дмитриевой, на которых состоялся просмотр видеofilmа о восстановлении Павловска.

13 марта 2013 года клуб «Поиск» участвовал в видеоконференции, проводимой Фондом образования, где ребята выступали в разделе « Патриотическое воспитание» с рассказом о деятельности клуба.

18 марта прошло выступление экспедиционного отряда «Поиск» в ДДТ Красносельского района.

11 апреля была организована встреча с Героем Советского Союза М. В. Ашиком.

29 апреля участвовали в трудовом десанте на Аллее Славы.

1 мая состоялся рейд Памяти «Непокорённые крепости», в котором клуб «Поиск» также принял участие. Во время рейда прошел митинг в поселке Лебяжье, экскурсия и митинги в фортах «Красная Горка», «Серая лошадь» и уборка территории памятников.

6 мая состоялось возложение цветов на Пискаревском кладбище.

7 мая – митинг в Петергофе с возложением цветов и посещением фотовыставки, посвященной Дню Победы.

В рамках расширения деятельности клуба «Поиск» к работе клуба привлекались ребята, не являющиеся членами клуба, но проявившие интерес к изучению военной истории нашей страны.

В этом году одним из аспектов деятельности клуба была работа, посвященная 40-летию Красносельского района. В рамках проекта «Образование Красносельского района за 40 лет» члены клуба встречались с ветеранами педагогического труда, брали интервью, готовили материалы для размещения на сайте лицея.

Ребята встречались с бывшими заведующими районным отделом образования Красносельского района: Валентином Васильевичем Евдокимовым, Тамарой Николаевной Федосеевой, Людмилой Касимовной Кондрашковой, Евгенией Викторовной Михайловой, Андреем Владимировичем Антонцом, Сергеем Павловичем Тимофеевым, Владиславом Александровичем Кузьминым, Ириной Александровной Асланян.

8 апреля, по итогам работы экспедиционных отрядов Красносельского района, отряд «Поиск» был награжден дипломом III степени, были отмечены благодарностями творческие работы учащихся: Павла Сазонова, Сергея Зверева, Анастасии Смирновой.

Все мероприятия, проведенные клубом «Поиск» в течение 2012-2013 учебного года, оформлены в дневнике экспедиционного отряда и представлены в фотоальбоме.

**Всю финансовую деятельность школьного города координирует ученический Центральный банк (куратор Гудкова Нина Федоровна),** которым вот уже 4 года руководит председатель совета директоров Барановская Дарья, ученица 11-Б класса.

Большую работу провел в этом учебном году исполнительный директор Ц.Б. Мороз Валерий, ученик 9-А класса.

В этом году в работе Ц.Б. произошли серьезные изменения:

- \*создана электронная база жителей Школьного города;

- \*начисление заработной платы передано органам классного самоуправления.

- \*внесены изменения в функционировании внутришкольной кредитно-денежной системы;

- \*создан блог Ц.Б. на котором любой житель Школьного города может узнать состояние своего личного счета.

Школьная денежная валюта начисляется всем жителям школьного города за значимые дела, в которых они участвовали в масштабах лицея, района и города.

Очень важную роль в распределении денежных средств играют банкиры классов. Лучшими банкирами в 2012-13 учебном году признаны: Терентьев Валера (7-Б), Скородумова Алиса (6-Г), Косоротова Ксения и Гречаная Юлия (7-А), Ландеховский Юрий (5-А), Кувшинова Дарья и Фомченкова Милана (5-В).

К сожалению, не все классы смогли организовать работу банкиров и из-за этого 6-Б, 6-В, 7-б, 9-Б и 10-А классы не участвуют в экономической жизни лицея.

В конце года были подведены итоги, определены самые богатые жители школьного города, которые приглашаются в сентябре 2013г на традиционный аукцион для физических лиц, а для классных коллективов проводится аукцион для юридических лиц.

**Клуб деловых людей (КДЛ) (куратор - учитель экономики Гудкова Нина Федоровна),** работает в нашем лицее 12 лет.

КДЛ – это объединение учащихся увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и обладающих или желающих воспитать в себе лидерские качества.

Успешно в этом году руководила КДЛ его президент, ученица 10-Б класса Тарасова Дарьяна. Благодаря работе, проводимой Дарьяной, этот учебный год получился очень продуктивным, насыщенным и одним из самых успешных за время существования КДЛ.

Традиционно члены КДЛ участвовали уже в X чемпионате России по деловым играм. Пять команд нашего лицея успешно прошли все 3 отборочных тура и в полном составе вышли на чемпионат России (27человек). Ни одно учебное заведение, участвующее в чемпионате, не выступало в таком составе.

То, что наши команды успешно выступают на чемпионате, большая заслуга капитанов команд. Барановская Дарья, ученица 11-Б класса, бессменный капитан команды на протяжении 4лет. Команды 10-классов возглавляли Тарасова Дарьяна и Сафонова Маргарита, третий год участвующие в чемпионате России. Грибин Иван руководил командой 9-А класса, а у команды 6-классников капитаном был Лазарев Денис.

Члены КДЛ тесно сотрудничают с НОУ «Взмах»: совместно участвовали в экономических играх «Рынок», «Регионы», в чемпионате С-Петербурга по деловым играм.

Вот уже третий год активисты КДЛ являются инициаторами проведения конкурса старшеклассников Красносельского района в рамках городской акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга». Конкурс бизнес-планов и бизнес-проектов этого года был посвящен 40-летию нашего района. От нашего лицея было представлено 7 проектов.

Поздравляем Сафонову Маргариту, завоевавшую 3 место.

Успешно выступили на городской игре «Мир предпринимательства» наши 7-классники. Команда, в состав которой входили Гречаная Юлия, Косоротова Ксения, Терентьев Валерий, Кочмар Даниил и капитан команды Ларечина Анастасия, завоевала 3место.

Деловые игры, проведенные членами КДЛ в г. Новая Ладога в школе №501 Кировского района пользовались большим интересом у всех учащихся.

**Холдинг учебных фирм 5-9-0** объединил в этом учебном году 14 фирм в старшей школе и 9 учебных фирм в начальной школе. Фирмы нашего лицея 6 год участвуют в Международном проекте учебных фирм, объединяющем фирмы в 40 странах мира.

Сотрудники учебных фирм нашего лицея участвовали в нескольких ярмарках, слетах учебных фирм, а также деловых играх, связанных с работой и регистрацией учебных фирм.

Лучшими учебными фирмами стали: У.Ф «Yillage», директор Каменева Мария, 10-А класс, У.Ф. «Bloungere» директор Сафонова Маргарита 10-Б класс и У.Ф, «Сладкий слон» директор Тарасова Дарьяна 10-Б класс.

Успешно выступили учебные фирмы 9-А класса, директора Грибин Иван и Ефремов Георгий, а так же фирма, создана ученицами 8-Б класса Ерошиной Александрой, Смирновой Анастасией и Анисимовой Александрой.

Для учащихся 3-х и 4-х классов нашего лицея были проведены три тура смотра-конкурса учебных фирм. В первом туре сотрудники представляли в творческой форме свою учебную фирму. Во втором туре был проведен смотр документации, а дальше учебные фирмы встретились на торгах.

Победителями всех трех туров стали: учебная фирма 4-А класса «Империя игр», директор Лякина Анфиса, сотрудники Мурчич Наталья и Хазов Даниил и учебная фирма 3-Б класса «Уют», директор Шпрыгова Софья, сотрудники Рогозина Виктория и Ванюкова Вероника.

**Интереснее и разнообразнее делает жизнь Школьного города театральная студия «ВДОХНОВЕНИЕ» (куратор Жукова Ольга Олеговна).**

Театр часто сравнивается с общественной кафедрой, с которой миру можно вещать добро. Выход на театральные подмостки для многих наших ребят - опыт новый и неожиданный.

В этом учебном году в театр влилось новых участников, что привело к здоровой конкуренции и неудержимому желанию участия во всевозможных выступлениях, мероприятиях и праздниках, проводимых в лицее № 590 и за его пределами.

За прошедший учебный год, мы как всегда активно участвовали в жизни лицея. Вели работу в соответствии с перспективным планом. Год был для студийцев непростым: насыщенным, но как всегда, плодотворным. Ребята стремились работать не только над количеством творческой продукции, а стремились повысить качество и актёрский уровень. И мы в этом сезоне активно придерживались этой установки. Пели и танцевали согласно специфике каждого праздника и на своё усмотрение, активно декламировали стихи и сочиняли всевозможные акробатические этюды, а при анализе каждого прошедшего мероприятия приходили к выводу, что лицедейство в любом его проявлении нам очень нравится.

В театре весь год царил творческая атмосфера, и результаты не заставили себя долго ждать. Оправдали наши надежды: мы смогли поставить и реализовать в жизнь 3 спектакля. Это новогодние спектакли: для детей «Зимняя сказка», и для взрослых «Волшебные часы, или невероятно, но факт!», а также особенно всеми полюбившийся спектакль «Волк и семеро козлят на новый лад!», который мы сыграли 10 раз.

Что же касается праздников и мероприятий, то в этом году они были особенно разноплановыми и разно-жанровыми.

Театральный сезон начался с традиционного праздника **День знаний**, который был выдержан в строгой классической форме, но с элементами юмора и шуток про лицей и его жителей. Кульминацией праздника стала передача ключа знаний от 11 класса первому, уже ставшая традицией нашего лицея, и торжественное посвящение в первоклассники.

Также в сентябре мы приняли активное участие в театрализованном мероприятии, посвящённом открытию нового творческого сезона под названием «Ярмарка ЗУНОВ» (знаний, умений, навыков).

В октябре на мероприятии, посвящённом **Дню учителя**, театралы принимали активное участие как ведущие праздника и участники концерта.

В ноябре мы участвовали в театрализованно – игровом мероприятии, посвящённом **Дню прививок от осенней хандры.**

В декабре велась активная подготовка и воплощение **Новогодней компании.**

В январе мы приняли участие в традиционном празднике для ветеранов- блокадников, посвящённом **69 годовщине полного снятия блокады Ленинграда.**

В феврале прошёл ещё один традиционный праздник, посвящённый **ежегодной встрече выпускников разных лет.** Силами театра было осуществлено ведение данного мероприятия и подготовлено несколько номеров, которые мы с удовольствием подарили нашим гостям.

В марте мы провели театрализованное **Масленичное представление,** посвящённое проходам зимы. Особенно постарались театралы в подготовке концерта к **Международному женскому дню 8 марта!** В программе было много разно-жанровых концертных номеров, тёплых и ласковых слов, посвящённых нашим любимым мамам и бабушкам.

**1 апреля** – традиционный День смеха, который проводится и в нашем лицее. Мы очень любим этот праздник и всегда в нём участвуем. Так было и в этом сезоне.

Особенно серьёзно театр подошёл к подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвящённых **68 годовщине победы в Великой Отечественной войне и ежегодному празднику День квартала.** День квартала был выдержан в классическом стиле и приурочен к 40-летию Красносельского района. А для ветеранов силами студийцев был подготовлен театрализованный вечер, основанный на песнях военных лет.

**Закрытие творческого сезона и учебного года** ознаменовалось участием в ежегодной отчётной ученической конференции, где мы показали свой творческий отчёт и поздравили всех с окончанием учебного года.

Подводя итоги всего вышеперечисленного, хочется особо подчеркнуть, что занятия в театре очень дисциплинируют его участников. Не секрет, что юных актёров, в прямом смысле слова, воспитывает сцена. Поэтому мы не боимся брать на себя дополнительную нагрузку, готовы везде и всегда быть впереди, играть самые необычные и сложные роли и выполнять непростые задачи!

### **Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля**

Социальный педагог работает в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей. Совместно ведётся ежедневный контроль посещаемости, родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в лицей для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается совет воспитателей или административный совет и продумывается дальнейшая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля.

Основные причины постановки учащихся на внутрилицейский контроль за прошедший год:

- неадекватность поведения;
- несформированность норм поведения (учащиеся начальных классов).

За текущий год совет профилактики заседал 12 раз, на заседания были вызваны с родителями и обсуждены 17 учащихся, 5 учащихся были вызваны на повторное заседание.

Социально-психологическая служба лицея провела 9 заседаний, на которых рассматривались сложные проблемные ситуации 9 учащихся лицея.

На заседания административного совета за текущий период были приглашены 3 учащихся.

Все учащиеся, состоящие на контроле в лицее и учёте в ОДН, заняты во внеурочное время.

Администрацией лицея была проведена работа по выявлению учащихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях или группировках. Учащихся данной категории не выявлено.

Для предупреждения «скрытого» отсева ведется постоянная работа с неуспевающими: вызываются родители к заместителю директора по учебной работе, социальному педагогу. Выясняется причина, по которой учащиеся не могут успешно усваивать программу, усиливается контроль со стороны классного руководителя за посещением этими детьми дополнительных коррекционных занятий.

Проводится совместная работа с инспектором 82 отдела полиции по предупреждению травматизма и профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. За текущий год лейтенантом полиции Погодиной Т.С. проведены профилактические беседы в следующих классах: 6бвг, 7бв, 8аб, 9б, 10а, 11б.

#### **Социальный портрет лица:**

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся лица	914	921
2	Учащихся из малообеспеченных семей	29	36
3	Опекаемые дети	7	7
4	Дети-инвалиды	10	10
5	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	5	3
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	1
9	ПТУ с продолжением образования	-	3
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	2	1
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	1

Проведено анкетирование начальной школы с целью раннего выявления «трудных» детей и семей.

В лицее работает служба сопровождения. Основная работа ведется методом индивидуального сопровождения.

*Работа службы сопровождения проходила по следующим направлениям:*

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).

2. Посещение родительских собраний с целью приобщения родителей к психологическим знаниям о детском возрасте, о закономерностях детской психики, о возрастных особенностях, а также с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики.

3. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания, индивидуальным особенностям детей, а также особенностей межличностных отношений между взрослыми и детьми.

4. Были проведены тренинги групповой сплоченности и зависимого поведения в 5а, в 5г, 5б классах.

5. Проведены уроки общения по формированию детского коллектива в 1а, 1б, 1г классах.

«Трудные» учащиеся были распределены на 3 группы, характеризующиеся следующими признаками:

1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности (причина – индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность, вследствие чего – плохая успеваемость).
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие внешкольные виды деятельности, вследствие чего – плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно хорошего уровня познавательных способностей).
3. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

С учащимися в течение года проводились постоянные индивидуальные консультации, связанные с решением личностных проблем в обучении, межличностных отношений, отношений с родителями.

Проводились сеансы «Учись учиться».

В течение года учащиеся 7б, 6б, 9б, 5б классов участвовали в работе Школы трех «С» (самопознание, самовоспитание, самообразование).

В течение года в соответствии с планом работы педагога-психолога проводились психологические обследования «трудных» учащихся, и результаты обследования доводились до сведения учащихся в индивидуальной беседе.

Служба сопровождения активно участвовала в работе Совета профилактики правонарушений, а также было проведено 9 заседаний социально-психологической службы.

Лицей работает с ЦПМСС по следующим направлениям:

- формирование здорового образа жизни;
- выбор образовательного маршрута и преодоление затруднения в обучении;
- комплексная помощь в решении психоэмоциональных проблем детей и подростков.

Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков» посетили учащиеся 7а, 7б, 7в классов в количестве 71 человек, групповая работа проведена по программе «Профилактика ВИЧ/СПИД» для учащихся 10а, 10б классов в количестве 36 человек. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей – 7 человек

Лицей № 590 имеет данные о ПУ, лицеях, техникумах и других учебных заведениях, с некоторыми из них заключены договоры. В рамках профориентационной работы проводятся встречи представителей ВУЗов с учащимися 9-11 классов. Информация о возможных вариантах продолжения образования доводится до учащихся и родителей на классных часах, в индивидуальных беседах и с помощью информационного стенда.

Особое внимание было уделено учащимся 9 классов: проведено психологическое тестирование для определения профессиональных склонностей и интересов учащихся; индивидуальное консультирование учащихся психологом и социальным педагогом по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута; проведён комплекс занятий и социально-психологическая игра «Я выбираю – ты выбираешь».

В лицее большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагога через участие в работе педсоветов, круглых столов, заседаний кафедр. Вопросы по профилактике правонарушений выносятся также на заседания административного совета (3 раза) и заседания совета воспитателей (3 раза в течение учебного года). Особо следует отметить внимание к данной проблеме кафедры воспитательной работы.

Многоплановая и систематическая работа по профилактике правонарушений осуществляется через внеклассно-воспитательскую деятельность.

Важным направлением деятельности лицея является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом – через сотрудничество с вузами, другими учебными заведениями, ДОУ, организацию на базе лицея центра дополнительного образования.

Это направление практически реализуется в следующих формах:

- *Расширение* сферы деятельности Отделения дополнительного образования за счет вовлечения большого числа детей в различные объединения и кружки, что способствует созданию условий для формирования социально адаптированной, активной личности и возможности ее самореализации.
- *Расширение* деятельности клуба интересных встреч и картинной галереи.
- *Сотрудничество* с Городским центром профориентации и психологической помощи населению (ежегодная «Ярмарка профессий», профессиональное консультирование учащихся, составление банка данных о средних и высших учебных заведениях, реализующих профессиональную подготовку, связанную с информационно-коммуникативными технологиями).

- *Усиление* работы средств массовой информации лица (издательского дома, газеты «Из жизни пчел», радиостанции «5-9-0», сайта лица).

В 2013-2014 учебном году следует продолжить работу, направленную на внедрение эффективных форм взаимосвязи основного учебного процесса и дополнительного образования.

По-прежнему имеют место факты детского травматизма в лицее. Классным руководителям следует больше внимания уделять вопросам профилактики всех видов травматизма.

Классным руководителям 5-х-11-х классов необходимо продолжить работу по созданию воспитательной системы класса, что позволит повысить качество и эффективность воспитательной деятельности классного руководителя, усилить ценностно-смысловую направленность, технологичность и результативность его работы. Необходимо индивидуализировать работу с учащимися, относящимися к группе «риска», добиваясь того, чтобы каждый такой ребенок был вовлечен в деятельность ученического самоуправления, активно занимался в кружке, клубе, спортивной секции, имел личные достижения в сфере позитивной деятельности.

Классным руководителям, социальному педагогу, психологической службе необходимо продолжить работу по раннему выявлению учащихся с девиантным поведением в целях своевременного принятия адекватных мер по предупреждению правонарушений и всех видов зависимостей, для чего продумать систему профилактических мероприятий.

### **Деятельность отделения дополнительного образования детей «Мозаика»**

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественно-эстетическое;
- ✧ эколого-биологическое;
- ✧ научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2012-2013 учебном году – 48. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 720 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям: 7 - 11 лет (1-4 класс) – 52,6 %; 12 – 15 (5-9 класс) – 35,6%; 16 – 18 (10-11 класс) – 11,8%.

В большинстве групп сохранность контингента высокая – 97 -98%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

№ п/п	Название объединения	Форма оказания услуг
1	Художественно-эстетическая направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Путешествие по стране слов	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
	Вокальный ансамбль	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
2	Социально-педагогическая направленность	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	Центр «Милосердие»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
ДТО «Забота»	бесплатно	

3	Эколого-биологическая направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	ДТО «Аленький цветочек»	бесплатно
4	Научно-техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
5	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	бесплатно
	Динамические игры	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно
	Теннис	бесплатно
	Волейбол	бесплатно

**Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору  
с другими учреждениями дополнительного образования:**

	Название объединения	Форма оказания
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм-школа жизни	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Встречи с Санкт-Петербургом»	бесплатно
4.	Эколого-биологическая направленность	
	«Исследователь»(биология)	бесплатно

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования было проведено анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии спортивной и художественно-эстетической направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая проходит в начале учебного года, ребята и их родители могут познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены в отделении дополнительного образования. Это позволяет детям сориентироваться и выбрать то направление, которое им нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Деятельность ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

**Занятость учащихся лицея в объединениях ОДОД в 2012-2013 учебном году**

№	Направленность образовательных программ	Кол-во программ	Количество часов по программам	Кол-во обучающихся на бюджетной основе	Количество групп	
					Всего	На бюджетной основе
1	Социально-педагогическая	5	18	405	27	27
2	Физкультурно-спортивная	6	24	180	12	12
3	Художественно-эстетическая	4	16	90	6	6

№	Направленность образовательных программ	Кол-во программ	Количество часов по программам	Кол-во обучающихся на бюджетной основе	Количество групп	
					Всего	На бюджетной основе
4	Научно-техническая	1	4	15	1	1
5	Эколого-биологическая	2	8	30	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>	18	70	720	48	48

Наиболее востребованными в начальной школе являются художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и эколого-биологическая направленности, в средней и старшей школе – социально-педагогическая и физкультурно-спортивная.

Особое внимание обращалось в течение года на занятия учащихся «группы риска» в объединениях ОДОД. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лица проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

#### Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОУ		Количество детей в ОДОД	
		2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	13(из них – 8 обуч. на дому)	9(из них – 4 обуч. на дому)	2	2
2	Дети из многодетных семей	54	55	39	41
3	Опекаемые дети	7	7	4	3
4	Дети, состоящие на учете в КДН	2(1 чел. - обуч. на дому)	2(1 чел. - обуч. на дому)	1	1
5	Дети-мигранты	8	10	4	5

**Спортивная работа.** Спортивная работа в этом учебном году проводилась на достаточно хорошем уровне. В отделении дополнительного образования работали 12 секций по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, шахматы, спортивные бальные танцы (младший и старший возраст), динамические игры. Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Ника», работа которого тесно переплеталась с работой спортивных секций отделения дополнительного образования.

На базе лица в этом году успешно работали секции по футболу (для мальчиков) от подросткового клуба «Лигово», по баскетболу (для девочек) от ДЮСШ, секция по туризму и по спортивным бальным танцам от ДДТ Красносельского района, а также школа бокса Николая Валугева. Первый год проводились занятия в секции по спортивному ориентированию для учащихся начальной школы.

Учащиеся лица под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам», стритболу и другим, как внутри лица, так и в районе, где достигли хороших результатов, а также в ежегодных массовых спортивных мероприятиях: турнире по боксу среди юношей на приз Николая Валугева, соревнованиях «Лыжня России», Южнобережных олимпийских играх, в районной и городской акциях «Я выбираю спорт».

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД**

№ п/п	Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
1	Международный	Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее», в номинации «Лучший рисунок на тему «Идеи писателей-фантастов в современном мире»	СпецГранПри - Высоцкий Михаил ГранПри - Терентьев Валерий 1-е место-Широколава Алёна	23 .
		Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее», в номинации «Создание и развитие интеллектуальной собственности»	2-е место – Пахомова Полина	8
		Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее», в номинации «Лучшая презентация школы»	1-е место – Алексеева Алена	4
		Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее», в номинации «Апгрейд закладок» - спецноминация компании ООО «Невский знак»	1-е место – Алексеева Алена	19
2	Всероссийский	Турнир по боксу «Невские звезды»	Логвинов Андрей и Шергин Евгений II место	2
		Конкурс «Юность, наука, культура 2013»	Ефремов Георгий Диплом II степени Навроцкая Таисия, Савельев Никита Диплом III степени	3
		X чемпионат России по деловым играм	участники	27
		Всероссийский финал общероссийского проекта «Мини - футбол – в школу»	8 место	10
4	Городской	Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	Лазарев Денис II место	3
		IX юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	Логвинов Андрей и Шергин Евгений III место Лазарев Денис и Радабольский Владислав II место	4
		Рождественский фестиваль по шахматам среди младших школьников	Семенов Ярослав 1 место	3
		Шахматный Кубок Победы	Романов Максим 1 место (3 лига) Муллахаметов Даниил 1 место (5 лига)	4
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	2 место (команда)	10
		Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку»	Сафонова Маргарита 1 место Мороз Валерий 3 место	2
		Деловая игра "Регистрация учебной фирмы»	1 место и 2 место (команды)	44
		Игра «Мир предпринимательства»	3 место (команда)	10
		Интерактивная игра в АППО «Биржевой брокер»	Шергин Евгений 1 место Кириченко Кирилл 2 место	12

№ п/п	Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
		Городской этап Всероссийских соревнований «Мини - футбол – в школу» среди ОУ Санкт-Петербурга	1 место (команда)	10
5	Районный	Первая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и общеобразовательных учреждений Красносельского района:		
		Легкоатлетическое многоборье	Мальчики-3 место Девочки-2 место Общекмандное - 2 место	24
		Мини-футбол (старший возраст)	I место (команда)	10
		Мини-футбол (средний возраст)	III место (команда)	10
		«Быстрее. Выше. Сильнее»	I место (команда)	25
		Баскетбол	I место (команда)	18
		Волейбол	III место (команда)	18
		Районный этап Президентских спортивных игр среди учащихся ОУ Красносельского района:	Общее итоговое 2-ое место	
		Стритбол (2000-2001г.р.)	Девушки - 1 место Юноши - 2 место Общекмандное – 1 место	10
		Волейбол	3 место (команда)	6
		XIV Южнобережные Олимпийские игры: соревнования по мини-футболу; соревнования по баскетболу	1 место (команда) 2 место (команда)	8 8
		Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	2 место (команда)	10
		Военно-спортивная игре «Тактика»	3 место (команда)	24
		V юбилейный турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валугева	Логвинов Андрей 1 место в весовой категории 48 кг	5
		Спартакиада допризывной молодежи	3 место (команда)	6
		Первенство Красносельского района по шахматам	Солиенко Олег 3 место (до 8 лет)	3
		Квалификационный турнир по шахматам	Базельцев Артем 1 место (5 разряд) Пахомов Даниил 1 место (3 разряд)	3
		Районный тур городского конкурса «Я люблю тебя, Россия!» (зримая песня)	2 место	12
		Районный тур I Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Андреева Елизавета 1 место	3
		Смотр-конкурс экспедиционных отрядов проекта «Эстафета поколений», посвященного 40-летию Красносельского района	1 место 3 место	30 30
	Конкурс плакатов к юбилею Красносельского района	Корнева Марта 1 место	1	

№ п/п	Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
		Конкурс «Цифровые лаборатории школе», за исследовательскую разработку «Изучение типов химических реакций с помощью цифровой лаборатории»	Вольдеминова Мария и Левина Валерия Диплом лауреата	2

### Организационно-массовая работа (для детей, подростков)

№ п/п	Уровень	Массовые мероприятия ОДОД	Количество участников
1	Всероссийский	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	54
		Международный конкурс «Добрая лира»	25
		Конкурс «Юность, наука, культура 2013»	3
		Всероссийский турнир по боксу «Невские звезды»	2
		Всероссийский финал общероссийского проекта «Мини - футбол – в школу»	10
		X Чемпионат России по деловым играм	27
2	Городской	Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	30
		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	3
		IX юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	4
		Рождественский фестиваль по шахматам среди младших школьников	3
		Шахматный Кубок Победы	4
		Городской этап Всероссийских соревнований «Мини - футбол – в школу» среди ОУ Санкт-Петербурга	10
		Акция-конкурс «Олимпийский марафон здоровья»	243
		Конкурс «Медиа-дебют 2013» в Институте телевидения, бизнеса и дизайна	1
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	10
		Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку»	2
		Деловая игра "Регистрация учебной фирмы»	44
		Игра «Мир предпринимательства»	10
		Интерактивная игра в АППО «Биржевой брокер»	12
		Региональный слет учебных фирм в Новой Ладогe	48
		Ярмарка торгов в школе №501 Кировского района	26
		Конференция «Итоги работы учебных фирм в 2012-13 уч. г.»	46
		Деловая игра «Лучший по профессии» (для сотрудников учебных фирм)	46
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	27
Конкурс рисунков «Мой Петербург» (в музее «Разночинный Петербург»)	5		
3	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»	25
		Первая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и общеобразовательных учреждений Красносельского района:	105

легкоатлетическое многоборье, мини-футбол, баскетбол, волейбол, соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	
Районный этап Президентских спортивных игр среди учащихся ОУ Красносельского района: волейбол, стритбол	16
XIV Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол, мини-футбол	18
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	10
V юбилейный турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валуева	5
Спартакиада допризывников	6
Военно-спортивная игра «Тактика»	24
Первенство Красносельского района по шахматам	3
Квалификационный турнир по шахматам	3
Конкурс «Цифровые лаборатории школе»	2
Районный тур I Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	3
Районный тур городского конкурса инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Зримая песня»)	12
Смотр-конкурс экспедиционных отрядов проекта «Эстафета поколений», посвященного 40-летию Красносельского района	60
Конкурс плакатов к юбилею Красносельского района	1
Конкурс бизнес-проектов «Мой район - мое будущее», посвященный городской акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга»	18
Выезд в ДОЛ «Восход» в составе детского актива	26
Конкурс рисунков «Ко Дню матери»	3
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни - это модно»	3
Конкурс рисунков «Любимый уголок района»	4
Встреча со спортивным комментатором Г.Орловым и спортивным журналистом К.Осиповым, открытие звезды Г.Орлова на аллее Славы звезд спорта в лицее	103

В апреле 2013 года в рамках конкурса руководителей отделений дополнительного образования Красносельского района в ОДОД «Мозаика» была проведена игра-конкурс «Загадки Шерлока Холмса», подготовленная педагогами ОДОД и явившая логическим завершением цикла игр этой тематики, проведенных в течение учебного года.

В марте 2013 года педагоги ОДОД представили свои методические разработки на городскую **выставку методической продукции, которая проходила в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных**. Выставка проводилась в **рамках городской педагогической конференции для специалистов отделений дополнительного образования детей** «Развитие отделений дополнительного образования детей – важное условие создания адаптированной образовательной среды для школьников Санкт-Петербурга», в которой педагоги нашего отделения также принимали участие.

#### **Перечень методической продукции, представленной на городскую выставку:**

**Социально-экономическое образование: современные технологии. Методические материалы в помощь педагогу** (брошюра) Авторы: Гудкова Н.Ф., педагог доп. образования, учитель экономики, при участии Безноговой Т.В., Липняковой О.А., Петровой А.Н., Лосьяновой Т.Н., Новиковой Е.В., Смородкиной Т.И. Выходные данные : ГБОУ лицей №590, 2013 г, 50 экз.

Материалы сборника являются результатом практической работы по социально-экономическому образованию учащихся. Уникальным является то, что материалы пособия можно использовать в различных возрастных группах, ими легко воспользуется как преподаватели различных школьных дисциплин, так и педагоги дополнительного образования.

**Деловые игры по экономике** (брошюра) Авторы: Гудкова Н.Ф., педагог доп. образования учитель

экономики, при участии Романенко Т. В., методиста ИМЦ Кировского района. Выходные данные: Санкт-Петербург; 2008;50 экз. В пособии представлены сценарии деловых игр, которые можно использовать в рамках изучения экономических дисциплин в средней и старшей школе, как в основном, так и в дополнительном образовании. Игры также способствуют успешной социализации обучающихся.

**Урок + игра** (книга) Автор: Гурин Ю. В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Санкт-Петербург; изд-во «Речь»,2010,3000 экз. В книге представлено более ста игр и игровых приемов, предназначенных для использования на занятиях с детьми. Эффективность игр проверена многолетней практикой их использования. Многие игры публикуются впервые. В зависимости от задач, решаемых играми и игровыми приемами, а также от этапа учебного процесса, на котором их можно применять, игры разделены на три группы: игры на этапе изучения новой темы; игры на этапах запоминания, закрепления, обобщения и контроля усвоения; игры для оптимизации физического и психологического состояния и поведения учеников. Каждая игра снабжена подробной аннотацией, в которой перечислены цели, достигаемые с помощью игры, а также все необходимые для организации игры подробности. Книга будет полезна школьным и детским психологам, специалистам по внеклассной работе, педагогам дополнительного образования.

**Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения** (книга) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Санкт-Петербург; изд-во «Литера», 2012, 6000 экз. Пособие адресовано обучающимся, начинающим осваивать английское чтение и письмо. Оно поможет запомнить названия и произношение букв английского алфавита и познакомит со знаками транскрипции. С помощью этого учебного пособия дети запомнят большое количество английских слов и научатся писать по-английски. Иллюстрации, которые есть на каждой странице, можно раскрашивать, развивая мелкую моторику, фантазию, образное восприятие.

**Чтобы всем было весело. Копилка аттракционов и конкурсов** (Статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» № 23, 2008 год) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 6000 экз. Систематизированное описание игр-аттракционов, которые можно организовывать при проведении праздничных мероприятий. Аттракционы поделены на группы в соответствии с характером и сложностью игрового задания, используемым инвентарем, опытом ведущих. Аттракционы можно устраивать как в помещении, так и на улице.

**Широкая масленица. Календарный праздник-игра** (Статья в методической газете) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 6000 экз. В статье описываются варианты сценария проведения в учебном заведении популярного народного праздника масленица.

**День квартала. Праздник районного масштаба ко Дню Победы** (Статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников») Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 6000 экз. История возникновения и сценарий масштабного праздника «День квартала», приуроченного к Дню Победы. В празднике принимают участие не только школьники и педагоги, но и жители микрорайона.

**Прививка от зимней спячки. Общешкольный праздник юмора.** (Статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» № 8, 2009 год ) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 6000 экз. Сценарий общешкольного праздника, который удобно проводить в начале второго учебного полугодия, сразу после зимних каникул. Ведь на эти дни приходится Святки – традиционный период праздничного веселья, игр, забав и гуляний. К тому же школьникам после продолжительных каникул полезно немного «встряхнуться», повысить свою активность, получить заряд бодрости, запастись положительными эмоциями. Праздник не требует отмены уроков или каких-либо других изменений расписания. Его суть – в максимальной насыщенности обычных школьных дел духом оптимизма, остроумия и веселья.

**Коварный турник. Будни кладоискателей.** (Статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников») Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 6000 экз. В статье приводятся оригинальные сценарии игр для юных «кладоискателей». Игры можно проводить на пришкольной территории, а также во время походов и других выездных мероприятий.

**Хозяин праздника. Школа Деда Мороза** (Статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» № 11, 2012 год) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 54000 экз. В статье даются практические советы начинающим Дедам Морозам, которые помогут им стать настоящими хозяевами новогоднего праздника. Статья дополнена описаниями разнообразных игр,

которые могут организовать Дед Мороз и его помощники.

В 2013-14 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.

Особое внимание в 2012-2013 учебном году обращалось на занятия учащихся группы риска в ОДОД. Совместно с социальным педагогом, психологом и воспитательной службой лица проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании «трудных» учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и на учете в детской комнате милиции.

#### Занятость учащихся из группы риска

№ п/п	Категория детей	Количество детей по ОУ	Количество детей по ОДОД
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	13 (из них – 8 обуч. на дому)	2
2	дети из многодетных семей	54	39
3	опекаемые дети	7	4
4	дети, состоящие на учете в КДН	2	1
5	дети-мигранты	8	4

#### Профориентационная работа

Направленность образовательных программ	Количество выпускников, продолживших обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях
Научно-техническая	6
Социально-педагогическая	17
Художественная	3

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

*Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность*

*Эрих Фромм*

**Цель** – планомерное и последовательное изучение личности ребенка, создающее условия для успешного взаимодействия в образовательной деятельности педагогов и учащихся, акмеологическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.

#### **Задачи:**

- ♦ совершенствование форм и методов работы на уроках психического развития, корректировка программ в соответствии с потребностями учащихся, активизация работы по формированию функциональных умений учащихся в сфере общения;
- ♦ создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся – старшеклассников;
- ♦ формирование группы учащихся – волонтеров, готовых к антинаркотической работе;
- ♦ совершенствование форм и методов работы с проблемными учащимися, создание психокоррекционных групп по проблемам;
- ♦ организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;

- ◆ совершенствование мониторинга опытно-экспериментальной работы в лицее; психологическое сопровождение классного руководителя;
- ◆ дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы,
- ◆ активизация работы акмеологической службы, создание условий для полноценного, обогащающего совместного отдыха и общения сотрудников;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее.

В основу работы психолога положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Одной из основных целей психологической службы является **обеспечение психического и психологического здоровья учащихся**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Советом воспитателей, социальным педагогом. В течение года ведется работа со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Основная работа службы направлена на индивидуальное сопровождение учащихся.

### **1. Служба психологического сопровождения.**

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации для педагогов и родителей, повышение психолого - педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.)
2. Проводились индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам повышения эффективности общения с детьми, воспитания, нормализация детско - родительских отношений; по вопросам устранения конфликтных ситуаций, по вопросам организации режима для выполнения домашних заданий, индивидуальных особенностей детей с целью выбора оптимального стиля поведения.
3. Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений, правилам выхода из конфликтных ситуаций.

### **2. Учебная работа.**

Для учащихся 1-ых классов проводились уроки общения по формированию детского коллектива, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися начальной и средней школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2х классов.

Были проведены занятия по формированию навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций с учащимися 5х классов. Проводились групповые и индивидуальные занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов. Для повышения самооценки, уверенности в себе проводились занятия “экзамены без проблем” для учащихся 9 классов.

Проводились заседания социально - психологической службы по вопросам, связанным с обучением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций между детьми.

Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, совета воспитателей, кафедр.

В целом можно сказать о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: шли коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Разрешались конфликтные ситуации в классах, решались организационно-педагогические проблемы, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, их родителями, с педагогами лицея.

Психологической службе необходимо продолжить работу по раннему выявлению учащихся с девиантным поведением, усилить акмеологическое сопровождение.

### **3. Диагностическая работа.**

Ежегодно в лицее проводится опрос "ваше мнение", целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2013 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

#### **Учащиеся:**

Опрошено 280 учащихся

##### **1. Отношения с учителями**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
средняя	25	40	36	70	55	61	5	5	2
старшая	32	33	47	66	56	51	2	11	2

Показатели в старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

##### **2. Отношения с одноклассниками**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень Удовлетворенности(%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
средняя	55	63	49,5	41	34	49,5	4	3	1
старшая	58	54	60	48	32	40	3	5	-

Показатели в старшей школе улучшаются год от года, в средней школе показатели хорошие.

##### **3. Качество образования**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
средняя	54	43	42	42	53	55	4	4	3
старшая	34,5	33	51	58	59	48	4,5	8	1

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в старшей школе значительно улучшились.

##### **4. Лицейская жизнь:**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
средняя	52	41	45	38	46	53	10	13	2
старшая	27	29	37	53	47	57	20	24	6

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

#### **Родители**

Опрошено 298 человек

##### **1. Отношение педагогов к вашему ребёнку**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
начальная	58	78	66	42	21	34	-	1	-
средняя	40	45	65	60	55	34	-	-	1
старшая	25	22	43	75	73	48	-	5	9

В средней и старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

## **2. Отношение в классе между учащимися**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
начальная	56	51	39	34	48	58	-	1	3
средняя	27	26	40	64	65	54	9	9	6
старшая	12,5	14	55	87,5	76	40	-	10	5

В начальной школе показатели снизились. В средней и старшей школе количество ответов с высокой степенью удовлетворенности значительно увеличилось, что говорит о хорошем психологическом климате в классах.

## **3. Качество образования**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
начальная	78	70	61	22	27	37	-	3	2
средняя	35	41	41	64	55	58	1	4	1
старшая	20	22	38	67,5	73	53	-	5	9

В средней и старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности в старшей школе. Показатели в начальной школе снижаются.

## **4. Условия обучения**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
начальная	78	57,5	57	22	40	42	-	2,5	2
средняя	31	40	41	66	56	56	3	4	3
старшая	25	14	40	75	76	55	-	10	5

Показатели в начальной и средней школе стабильные, в старшей школе значительно улучшились. Родители оценивали в условиях обучения работу столовой, тепловой режим школы, оснащённость классных кабинетов, расписание и т. д.

## **Сотрудники**

### **1. Отношения с коллегами**

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2011	59	41	-
2012	53	47	-
2013	65	35	-

Показатели остались стабильными, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

### **2. Отношения с учащимися**

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2011	43	50	7
2012	47	52	1
2013	52	47	1

Показатели значительно улучшились по сравнению с прошлым годом.

### **3. Отношения с администрацией**

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2011	41	54	5
2012	59	41	-
2013	50	50	-

Показатели остались стабильно хорошими.

#### **4. Условия работы**

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2011	18	68	14
2012	41	53	6
2013	42,5	52,5	5

Показатели улучшились по сравнению с прошлым годом, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов.

**Работа с педагогами.** Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр.

В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.**

*Уча, учимся  
Сенека*

*Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять  
свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.*

*В. Ключевский*

**Цель** – обеспечение педагогов адекватными формами и методами для решения образовательных задач, стоящих перед лицеем.

**Задачи:**

- ♦ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея альтернативных форм образовательной деятельности (погружения, дистанционное образование, проектная работа, информационно-поисковые игры и пр.);
- ♦ активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через систему внутрифирменного обучения, участие в тематических группах, экспериментальных проектах и пр;
- ♦ обобщение результатов педагогического поиска, в т.ч. в публикациях в федеральных и региональных изданиях, выступлениях на конференциях и круглых столах;
- ♦ создание возможностей для учителя реализовать свой потенциал в разнообразных видах деятельности (публикации, участие в конференциях, конкурсах, семинарах и пр.);
- ♦ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

**Ожидаемый результат:**

- рост методического мастерства педагогов;

- *расширение сферы самореализации для педагогов*

Результативность методической работы лица подтверждают следующие показатели:

### **1. Повышение профессионального мастерства педагогов. Педагогические советы и семинары.**

В течение учебного года в лицее организовывались тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары, ряд масштабных открытых мероприятий районного, городского и регионального уровня. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в видеоконференциях с ОУ России, конференциях, круглых столах городского, федерального и международного уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим кафедрам, тематическим группам и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами лицея. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В лицее утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии и включены в проектную деятельность: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов. 40% учителей регулярно транслируют накопленный опыт на открытых мероприятиях районного, городского и федерального уровня, участвуют в сеансах видеоконференцсвязи. Более 20 педагогов ежегодно представляют свои исследования на международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Инновационные разработки педагогов лицея представлены на сайте лицея <http://www.likt590.ru/>, социальной сети работников образования: <http://www.nsportal.ru/node/>, сообщества Polymedia: <http://edcommunity.ru/union/social/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России.

В течение учебного года высшую квалификационную категорию получили 7 педагогов: Гудкова Н.Ф., Шамрицкая Е.В., Каргина С.В., Шевчук Е.А., Гурин Ю.В., Баранова Н.С., Курова И.А.; на первую квалификационную категорию аттестованы 11 человек: Власова Т.А., Мухина Л.А., Чувилина В.А., Фролова И.В., Тараканова С.М., Тойлова О.П., Харланова Н.Н., Джафарова Г.Н., Мигунова Л.В., Скородумова Н.А., Крутто Л.С. (как педагог дополнительного образования).

### **2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лицея.**

Деятельность Научно-методического совета лицея направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

#### **Результаты деятельности педагогов были представлены:**

- в ходе Общественно-государственной экспертизы инновационной деятельности ОУ Красносельского района - апрель 2013года;
- на семинаре для директоров школ района «Формы педагогической поддержки индивидуального развития учащихся, их эффективность» - 29.11.2012 в рамках семинара проведены 10 мастер-классов педагогов лицея и состоялся сеанс ВКС с ОУ России;
- на семинаре для заместителей директоров школ района по ОЭР «Организация работы с талантливыми детьми» - 13.12.2012;
- выступлениях на конференциях, организуемых РЦОКиИТ, СПбАППО, РГПУ имени Герцена и иными научными и образовательными центрами (Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Шевчук Е.А., Власова Т.А., Крутто Л.С., Гудкова Н.Ф., Гурин Ю.В., Вальковская И.Е. и др);
- сеансах ВКС с ОУ России (инициировали и провели 10 сеансов ВКС);

- районных педагогических чтениях (Гурин Ю.В., Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В. Шевчук Е.А.);
- в материалах, направленных на Всероссийский конкурс «Инновационная школа 2012»: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Гурин Ю.В., Баранова Н.С., Власова Т.А., Шевчук Е.А.
- в публикациях педагогов лицея, представленных в периодических изданиях и сборниках (более 50 публикаций) – таблица;
- на сайте лицея, где размещены методические разработки учителей <http://www.likt590.ru/resources/index.php>, социальной сети работников образования, электронных СМИ.

Методические наработки педагогов лицея востребованы профессиональным сообществом. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогический опыт, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

В 2012/2013 году были опубликованы методические материалы педагогов лицея, в которых обобщается многолетний опыт работы лицея.

**Таблица**

Наименование	Общ. кол-во изданий
<b><i>Академические издания (перечень ВАК)</i></b>	3
Каменский А.М. Что можно и нужно сделать?// Народное образование 2012, №6 с.50 – 52	
Каменский А.М. Информационно-гуманитарный подход как ресурс реализации новых стандартов// Народное образование 2012, №7 с. 99 – 103	
Каменский А.М., Гудкова Н.Ф. Игровые технологии в общественной жизни. // Народное образование. №1. 2013. С. 172-177	
<b><i>Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)</i></b>	6
Гурин Ю.В. Хозяин праздника. Школа Деда Мороза// Классное руководство и воспитание школьников. № 11 2012	
Гурин Ю.В. Коты и кроты. Игры на разные случаи// Классное руководство и воспитание школьников. № 6 2012	
Гурин Ю.В. Парад снеговиков. Зимние игры// Классное руководство и воспитание школьников. № 1 2013	
Гурин Ю.В. Дороги наших побед. Военно-историческая игра// Классное руководство и воспитание школьников. № 4 2013	
Каменский А.М. Управленческая фотография директора школы // Наука и образование - 2012, №5 С.88 – 99	
Каменский А.А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников// Человек и образование – 2013 № 4, С. 142-148	
<b><i>Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ</i></b>	39
Агафонова Е.Г. Презентация «История Санкт-Петербурга. Из прошлого в настоящее». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=12740">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=12740</a> Презентация «Согласные звуки [p] [p*] буква Р». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=12746">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=12746</a> Презентация «Жизнь интересных животных». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1274">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1274</a>	

<p><u>7</u> Презентация «Космос». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548</a></p> <p><u>1</u> Презентация «Строение человека». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548</a></p> <p><u>2</u> Презентация «В словари - за частями речи». <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=2612&amp;ELEMENT_ID=1548</a></p> <p><u>4</u></p>	
<p>Власова Т.А. <i>Диагностические контрольные работы по физике:</i> <a href="http://www.nsportal.ru/node/450781">http://www.nsportal.ru/node/450781</a> <a href="http://www.nsportal.ru/node/450786">http://www.nsportal.ru/node/450786</a></p>	
<p>Власова Т.А. <i>Презентации для интерактивной доски</i> <a href="http://www.nsportal.ru/node/450750">http://www.nsportal.ru/node/450750</a> <a href="http://www.nsportal.ru/node/450756">http://www.nsportal.ru/node/450756</a></p>	
<p>Крамарева Т.А. <i>Статья «Проектная деятельность в начальной школе»</i> <a href="http://nsportal.ru/node/337163">http://nsportal.ru/node/337163</a> <i>Анимационный Flash-ролик «Профессии. Профессия Учитель»</i> <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555">http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555</a></p> <p><u>8</u> <i>Презентация «Профессии. Таксист»</i> <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555">http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555</a></p> <p><u>6</u> <i>Презентация «Профессии. Профессия экономист».</i> <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555">http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&amp;page=lesson&amp;ELEMENT_ID=1555</a></p> <p><u>4</u></p>	
<p>Кругто Л.С. <i>Методическая разработка демонстрационного эксперимента по теме «Свойства кислот»</i> - <a href="https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli">https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli</a></p>	
<p>Курова И.А. <i>Современный урок - Конференц-зал. Электронный журнал; Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века», Москва</i></p>	
<p>Курова И.А. <i>Системы счисления. Проведение урока в форме мастерской - 1 сентября. Фестиваль Педагогических идей "Открытый урок"</i></p>	
<p>Маркевич Н.В. <i>Тесты по окружающему миру</i> <a href="http://nsportal.ru/node/4">http://nsportal.ru/node/4</a> (размещено 36 тестов)</p>	
<p>Мигунова Л.В. <i>Применение УМК «Живая математика» на уроках геометрии</i> <a href="http://nsportal.ru/node/527233">http://nsportal.ru/node/527233</a> <i>Элементы уроков с применением интерактивной доски</i> <a href="http://nsportal.ru/node/518358">http://nsportal.ru/node/518358</a> <i>Презентация для SMART Board «Пифагор и его теорема»</i> <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=4142&amp;ELEMENT_ID=13351">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=4142&amp;ELEMENT_ID=13351</a> <i>Урок «Цилиндр»</i> <a href="http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=4142&amp;ELEMENT_ID=3330">http://edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&amp;user_id=4142&amp;ELEMENT_ID=3330</a></p>	
<p>Тарасова Л.А. <i>Урок на тему «Распад Киевской Руси»</i> <a href="http://nsportal.ru/node/476036">http://nsportal.ru/node/476036</a></p>	

<p>Урок на тему «Владимир» <a href="http://nsportal.ru/node/407848">http://nsportal.ru/node/407848</a></p> <p>Урок на тему «Прекрасный мир природы и музыки» <a href="http://nsportal.ru/node/429063">http://nsportal.ru/node/429063</a></p> <p>Урок на тему «Ярославль» <a href="http://nsportal.ru/node/449568">http://nsportal.ru/node/449568</a></p> <p>Урок на тему «Письмо во Вселенную» <a href="http://nsportal.ru/node/645351">http://nsportal.ru/node/645351</a></p> <p>Урок на тему «Страна, открывшая путь в космос» <a href="http://nsportal.ru/node/645341">http://nsportal.ru/node/645341</a></p> <p>Тест по математике <a href="http://nsportal.ru/node/662857">http://nsportal.ru/node/662857</a></p> <p>Тест по русскому языку <a href="http://nsportal.ru/node/661568">http://nsportal.ru/node/661568</a></p> <p>Тест по чтению <a href="http://nsportal.ru/node/661634">http://nsportal.ru/node/661634</a></p>	
<p>Фролова И.В. Метод. разработка «Русский язык» <a href="http://nsportal.ru/node/527124">http://nsportal.ru/node/527124</a></p>	
<p>Харланова Н.Н. Урок по окружающему миру во 2 классе «Лес – наш друг или...?» (Лесные опасности) <a href="http://nsportal.ru/node/368673">http://nsportal.ru/node/368673</a></p> <p>Бинарный урок (окружающий мир + информатика) 4 класс. Обобщающий урок «Россия 14-16 веков» <a href="http://nsportal.ru/node/368704">http://nsportal.ru/node/368704</a></p>	
<p>Чувилина В.А. План-конспект урока «Правописание частицы не с глаголами» <a href="http://nsportal.ru/node/700816">http://nsportal.ru/node/700816</a></p> <p>Презентация «Проектная деятельность в начальной школе» <a href="http://nsportal.ru/node/673820">http://nsportal.ru/node/673820</a></p> <p>Статья «Роль КВНов в начальной школе» <a href="http://nsportal.ru/node/449482">http://nsportal.ru/node/449482</a></p> <p>Урок по окружающему миру «Почему Луна бывает разной» <a href="http://nsportal.ru/node/445690">http://nsportal.ru/node/445690</a></p>	
<p>Шевчук Е.А. Разработки мероприятий в рамках обучения на дистанционном практико-ориентированном семинаре "Развитие информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС " на портале "Образовательная Галактика Intel@" -</p>	
<p><b>Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)</b></p>	3
<p>Каменский А.М Самообучающаяся школа: практическое пособие для директора - М.: «Сентябрь», 2013 – 222с</p>	
<p>Каменский А.М. Культурно-историческая обусловленность открытости современного лица / Сборник Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в становлении современной школы: опыт славянского образовательного пространства» Херсон, 8 – 10.10.2012</p>	
<p>Каменский А.А. Развитие познавательной самостоятельности школьников как фактор их социализации // Вестник герценовской педагогической олимпиады . СПб, 2013</p>	
<p><b>Районные издания</b></p>	3
<p>Гурин Ю.В. ТРИЗ: новые возможности для развития творческого потенциала школьников /Образование – району (к 40-летию Красносельского района). Материалы педагогических чтений. – СПб.: Издательский центр «Интермедия», 2013</p>	
<p>Гудкова Н.Ф., Безногова Т.В., Липнякова О.А. Социально психологическое сопровождение учащихся в их профессиональной ориентации / /Образование – району (к 40-летию Красносельского района). Материалы педагогических чтений. – СПб.: Издательский центр «Интермедия», 2013</p>	
<p>Шевчук Е.А. Образовательный блог: информационная среда для совместной деятельности учителя и учащихся/Образование – району (к 40-летию Красносельского района). Материалы педагогических чтений. – СПб.: Издательский центр «Интермедия», 2013</p>	
<p><b>Издания ОУ</b></p>	1
<p>Справочная книга для учащихся, родителей и педагогов лица №590. Выпуск</p>	

№16. 2012 год. Авторы- составители: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.	
ИТОГО	55

## Ресурсное обеспечение

**Цель** – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лица.

### **Задачи:**

- ❖ развитие сети дополнительных платных образовательных услуг;
- ❖ поиск путей получения средств дополнительного финансирования (гранты, фандрайзинг, участие в образовательных проектах различных организаций и фондов);
- ❖ сохранение мер по социальной защите и социальной поддержке педагогов и учащихся;
- ❖ совершенствование материально-технической базы лица (приобретение школьной мебели, оборудования блока ТСО, компьютеризация образовательного процесса);
- ❖ проведение необходимых ремонтно-технических работ;
- ❖ оформление помещений лица и благоустройство школьного двора;
- ❖ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;
- ❖ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки.

### **Ожидаемый результат:**

- ❖ развитие материально-технической базы лица;
- ❖ создание в лице эстетически полноценной среды;
- ❖ оптимизация управленческой деятельности.

**1. Развитие системы ДПОУ.** Учреждением в 2012-2013 году было предоставлено 23 дополнительные платные образовательные программы. Количество учащихся, получивших дополнительные платные образовательные услуги составило 70% от численности обучающихся.

В 2012-2013 гг. в соответствии с Положением о платных услугах и планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет средств от предпринимательской деятельности поддерживалась воспитательная, методическая, экспериментальная работа лица. Заработная плата выплачивалась в соответствии с тарификацией своевременно и в полном объеме. Также средства от предпринимательской деятельности были направлены на укрепление МТБ: ремонтные работы, приобретение оборудования, строительных товаров для ремонта и оплату услуг по договорам.

- Абонентская плата за два дополнительных номера телефонной связи.
- Коммунальные услуги:
- Водопотребление и водоотведение;
- Электроэнергия.
- Услуги по содержанию имущества лица:
  - техническое обслуживание кассового аппарата и замена ЭКЛЗ;
  - вывоз ТБО, утилизация и спецзахоронение списанного оборудования;
  - ремонтные работы.
- Прочие услуги:
  - сопровождение СПС «Консультант плюс».
- Прочие платежи:
  - транспортный налог на школьный автобус;
  - приобретение грамот и благодарностей.

- Приобретение основных средств, в том числе:
  - школьная мебель;
  - информационные стенды;
  - оборудование компьютерное и музыкальное.
- Приобретение материальных запасов, в том числе:
- бензин для школьного автобуса;
- строительные товары;
- моющие средства.

**2. Ремонтно-технические работы и создание эстетически полноценной среды.** В лицее качественно и в срок проводятся ремонтные работы, к новому учебному году здание сдаётся в срок.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств.

В лицее создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Оформление вестибюля красиво и функционально, максимально информационно насыщено. Особенного внимания заслуживают помещения начальной школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Объединение эстетики и педагогики, создание на основе дизайна формирующего школьного пространства способно повысить эффективность и качество образования.

**За период 2012-2013 учебного года выполнены следующие работы:**

- проведен ремонт асфальтового покрытия (1400м<sup>2</sup>) и реставрация крылец центрального входа лицея;
- установлены окна ПВХ (127шт) в спортивных залах, учебных кабинетах начальной школы и в коридорах;
- проведены работы по замене светильников в коридоре 2 этажа,
- проведен ремонт медицинского кабинета, установлена настенная керамическая плитка;
- проведены ремонтные работы в помещениях музея 3 этажа (покраска стен, замена напольного покрытия);
- проведена частичная покраска лестничных клеток, туалетов и учебных помещений,
- отремонтированы кабинеты № 217,218, 322, 224 (силами родителей);
- окрашено и отремонтировано кухонное оборудование;
- проведены работы по благоустройству территории: проведены посадки саженцев кустов, деревьев и цветов;
- проведены работы по чистке фасадной плитки здания и подкраске цокольных стен;
- установлены две прогулочные беседки на территории школьного двора;

**За период 2012-2013 учебного года приобретено следующее оборудование:**

- 30 комплектов ученической мебели (парта и два стула) для учащихся первых классов, два учительских стола,
- три секционных шкафа для школьного музея,
- школьный автобус;
- две интерактивные доски (каб. № 224 и каб. физики № 306), три проектора и комплекты для дистанционного обучения детей-инвалидов;
- учебные издания для школьной библиотеки и художественная литература

**В период 2013-2014 учебного года планируются следующие работы:**  
на 2013г.

- установка окон ПВХ (70шт) в коридорах, туалетах, на лестничных клетках, каб. № 106 и № 108;
- ремонт четырех раздевалок гардероба средней и старшей школы;

- ремонт спортивной площадки.
- на 2014г. запланировано, при условии выделения финансирования
- установка окон ПВХ в кабинетах информатики и кабинетах 3 этажа (левая сторона);
  - ремонт двух лестничных клеток;
  - ремонт спортивного зала № 1;
  - замена напольного покрытия (керамической плитки) в коридорах 2 этажа;
  - герметизация наружных швов стеновых панелей здания;
  - ремонт кабинета информатики и кабинета биологии, лаборантской;

**В период 2013-2014 учебного года планируется приобрести следующее оборудование:**

- учебные издания для школьной библиотеки и художественная литература;
- оборудование по гражданской обороне (противогазы и респираторы);
- кухонное оборудование, посудомоечная машина;
- комплекты ученической мебели (парта и два стула) для учащихся первых классов, учительские столы, секционные шкафы для учебных кабинетов,
- мебель для школьного музея: стол со стульями для презентаций, архивные шкафы;
- интерактивные доски, компьютеры и проекторы.

**Работа библиотеки, видеотеки и кабинета ТСО.**

Для реализации задач, связанных с повышением культуры чтения, формированием информационной культуры, информационно-коммуникативных умений, на базе библиотеки были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- библиографическая олимпиада для учащихся 5-х-7-х классов;
- занятия по развитию навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом книги в начальной школе;
- тематические и юбилейные книжные выставки;
- знакомство с творчеством писателей с использованием презентаций;
- информационно-поисковые игры.

Лицензионная экспертиза установила, что лицей полноценно обеспечен учебной, справочной литературой. Вся используемая в учебном процессе литература включена в федеральный список, рекомендованный Министерством образования и науки.

Четко и конкретно определена структура фонда библиотеки, а именно:

- бумажные источники информации (книги, газеты, журналы)
- электронные документы
- документы, записанные на видео-, аудио-носителях

Техническая оснащенность библиотеки позволяет успешно проводить в ней занятия.

И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой: библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника. Таким образом, библиотека является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства лицея.

Электронные издания хранятся в библиотеке, а не в компьютерном классе. Это способствует более эффективному обслуживанию пользователей (кто бы им ни был: учитель, ученик или родитель), ведь ему не важно, где взята информация, главное, чтобы она была и в достаточном объеме. Библиотекарь же, подбирая материал, сразу может использовать как традиционные, так и нетрадиционные источники информации, не отправляя пользователя за дополнительной информацией, допустим, в кабинет информатики. И это принципиально важно. Таким образом, библиотека является информационным центром.

## **Инновационная деятельность лицея в 2012-2013 году**

### **Тема инновационной деятельности**

Проектирование школы как самообучающейся организации (2011-2014)

Что такое самообучающаяся школа?

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся

### **Цели ОЭР**

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами;
- создание условий для включения учащихся в процессы самообразования и саморазвития

### **Ключевые идеи**

- непрерывное организационное обучение педагогов;
- активизация учебного процесса на основе внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- построение пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования технологий тьюторской поддержки.

**Этап реализации:** Поисково-преобразующий (2012 - 2013)

### **Задачи этапа:**

- апробация технологий, направленных на повышение познавательной мотивации учащихся, развитие их социальной активности;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности;
- мониторинг результативности ОЭР

### **Основные направления ОЭР в 2012-2013гг**

1. Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных технологий.
2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.
3. Развитие системы организационного обучения педагогов лицея.
4. Анализ результативности эксперимента

### **Планируемый результат**

- разработка учебно-методического обеспечения целенаправленного процесса саморазвития и самообразования участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов

### **Актуальность и значимость инновационной деятельности**

Направления деятельности лицея отвечают основным задачам, поставленным в НОИ «Наша новая школа», Стратегии развития «Петербургская школа- 2020», Программе развития РОС до 2015г

### ***ОЭР в лицее направлена на:***

- обеспечение условий для организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого и находящегося в группе риска, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями... , а также учителя – с разными образовательными потребностями, возможностями и особенностями;
- внедрение новых подходов к системе повышения квалификации кадров, организация внутрифирменного обучения, создание условий для внедрения системы тьюторства

### ***В основе ОЭР – поиск ответов на актуальные для лицея вопросы:***

- КАК включить ученика в процессы самообразования и саморазвития, повысить его познавательную активность?
- КАКИЕ методы стимулирования учебной деятельности можно предусмотреть, как создать ситуацию успеха?
- КАК использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
- КАКИЕ формы совершенствования методической культуры учителя следует развивать в лицее?

### ***Направления деятельности и полученный социально-значимый результат***

#### **1. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.**

Основная задача тьютора - создание и организация условий, инициирующих действие, установка на самообразовательную деятельность обучающихся.

Основные направления тьюторского сопровождения в лицее:

- Введение тьюторской позиции:
  - ✓ поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска) - организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов (учебный тьютор, тьютор-психолог);
  - ✓ сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации для самообразования (тьютор в исследовательской деятельности, тьютор-социальный продюсер);
  - ✓ фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся - сопровождает процесс формирования их личности: помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее (тьютор-социальный продюсер, тьютор-психолог, учебный тьютор)
- Насыщение лицейской среды (ОДОД, музей и картинная галерея, лицейский театр, учебное самоуправление, Издательский дом и пр.)
- Организация «событийных» форм образовательной деятельности (международная конференция «Школьная информатика и устойчивое развитие», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», Клуб деловых людей )

#### **Организационные модели тьюторского сопровождения:**

- школьная академия наук (для учащихся, обладающих высоким уровнем образовательной самостоятельности);
- класс тьюторского сопровождения;
- клуб «Исследователь» - мобильная модель тьюторского сопровождения.

В зависимости от модели предусмотрены следующие формы материального вознаграждения педагогов:

- ✓ организация платных образовательных услуг;
- ✓ должность в штатном расписании;
- ✓ внеаудиторная нагрузка педагога;
- ✓ стимулирующие доплаты

## 2. Развитие системы организационного обучения педагогов лица

Организационное обучение – это воплощение идей самообучающейся организации: развитие навыков, умений и опыта педагогов реально трансформируется в новые формы, методы деятельности ОУ.

*Формы организационного обучения:*

- ❖ Временные творческие объединения учителей
- ❖ «Золотые уроки» (совместно с «Завуч-инфо») и мастер-классы лучших педагогов
- ❖ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лица и пед. сообщества:
- ❖ Образовательный блог
- ❖ Современная образовательная среда начальной школы
- ❖ Школа социального успеха (деловые игры, кейсы, технология учебных фирм)
- ❖ Технологии работы с текстом
- ❖ Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся
- ❖ Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы
- ❖ Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся
- ❖ Постоянное пополнение методической копилки на сайте лица
- ❖ Проведение районных (городских, региональных ) семинаров, ВКС:
- ❖ 29.11.2012 семинар для директоров ОУ района «Формы педагогической поддержки индивидуального развития учащихся, их эффективность» (семинар + сеанс ВКС)
- ❖ 13.12.2012 семинар для зам. директоров по ОЭР ««Организация работы с талантливыми детьми» (семинар + сеанс ВКС)
- ❖ 29.03.2013 семинар «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем» (в рамках IV Петербургского Образовательного Форума «Модернизация образования как феномен культуры»)
- ❖ В течение года: new Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» ( организовано 8 сеансов) + 2 мастер-класса педагогов лица в формате ВКС
- ❖ Публикации педагогов, в том числе в интернет-изданиях
- ❖ Сетевое взаимодействие педагогов, 2 педагога – члены Педагогического клуба сетевого взаимодействия РЦОКОиИТ
- ❖ Мониторинг методического и личностного роста каждого учителя

*Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов*

Методические компетенции и индикаторы оценивания:

1. Информированность об инновационных процессах в образовании
2. Определение содержания ИД
3. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий
4. Разработка педагогом инновационной методической продукции
5. Разработка критериев оценивания качества образования
6. Организация самообразования педагога

На основе балльной оценки определяется уровень методической компетентности педагога: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность

- весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица;
- более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;
- 30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов;
- 10 педагогов ведут образовательные блоги;
- учителя начальных классов - сайты классов;
- 40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;
- 33 педагога приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; (17 чел – выступление; тьюторское сопровождение работ учащихся – 30 педагогов) <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/2013.html>
- 6 педагогов проводили мастер-классы на конференциях, организованных РЦОКОиИТ, СПБАППО, ИНТОКСом, РГПУ имени Герцена
- в школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба, коллектив представляет собой слаженную команду;
- блог учителя физики Шевчук Е.А. занял 1 место на городском фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности», 2012г.;
- методические разработки учителя химии Крутто Л.С. «Формирование исследовательской культуры учащихся: цифровая лаборатория «Архимед» в течение четырех лет занимают первые места на районных и городских фестивалях и конкурсах

3. Формирование информационно-насыщенной среды ОУ - среды для совместной деятельности учителя и учеников

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

На сайте лица можно познакомиться с блогами учителей (физика, информатика, русский язык, литература, история, информатика, биология, география, химия, начальные классы), диагностическими контрольными работами (ИКТ-диагностика), домашним практикумом по физике, сайтами классов, дистанционными курсами по всем предметам, дискуссионным клубом, работу которого на сайте координирует учитель словесности:

- через деятельность учебных фирм

деятельность учебных фирм является примером эффективного использования длительной деловой игры в практике лица, в ней успешно интегрированы урочная и внеурочная деятельность, основное и дополнительное образование, личностный подход и коллективные формы обучения.

Практическая деятельность в виртуальной фирме способствует социальной адаптации обучающихся в современном мире, направлена на формирование ключевых компетенций учащихся, способствует развитию творческого потенциала и индивидуальных способностей.

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ:

Сайт лица занял 1 место на конкурсе сайтов ОУ Красносельского района.

С 2006г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». В 2013г. работало 12 подсекций, где были

представлены совместные работы учащихся и педагогов, 1 секция, где представлены исследования учителей. <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/2013.html>

- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием»

Стали традиционными для лица следующие надпредметные проекты:

- Школьная академия наук - Приобретение исследовательского опыта
- Цифровая лаборатория «Архимед» : формируем исследовательскую компетентность
- Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью: Фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас»
- Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению: (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем): встречи с авторами, отзывы на прочитанные книги, письмо автору, дискуссии о произведениях, инсценировки, кроссворды, творческие конкурсы... <http://www.likt590.ru/lira/>; <http://dobrayalira.ru/konkurs.html>
- Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» <http://www.futureoftheworld.ru/ru/stat/129/result.htm>
- Международный проект «Нева – Эльба» - инструмент развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся
- Школьная галерея и Музыкальные вечера - Развитие тяги к прекрасному
- Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
- Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия

### ***Продукты ИД***

**1.** Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию кластерной модели социально-экономического образования в ОУ

Подготовлено учебно-методическое пособие «Социально-экономическое образование: новые технологии», которое содержит программу «Учебная мини-фирма», необходимые для ее реализации материалы, сценарии деловых игр, программу социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы.

**2.** Локальные нормативные акты по организации тьюторской поддержки учащихся: Регламент деятельности клуба «Исследователь» как мобильной модели тьюторского сопровождения учащихся;

**3.** Учебно-методические материалы, формирующие среду для совместной деятельности педагога и учащихся (блоги, гуглсайты, курсы дистанционного обучения):

*Блоги педагогов :*

- Физика для всех <http://likt590vlasova.blogspot.ru/>
- Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.ru/>
- В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.ru/> NB! – I место на городском фестивале блогов
- Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.ru/>
- Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.ru/>
- Блог учителя информатики <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/>

- География для любознательных  
<http://vdovinageolikt590.blogspot.ru/>
- География в вопросах и ответах  
<http://geographiavvoprosahiotvetah7klass.blogspot.ru/>
- Биология в вопросах и ответах  
<http://shev53.blogspot.ru/2013/02/10-2.html>

Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся  
<http://tutor2.lik590.ru/course/view.php?id=56> ,  
<http://tutor2.lik590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq> ).

Методические разработки были представлены на конференциях, фестивалях, и семинарах.

**4. Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» (организовано 20 сеансов за 2011-2013гг) - как новая форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России**

### ***Показатели эффективности инновационной деятельности***

**1. Метапредметные результаты образовательной деятельности:** ИКТ-компетентность учащихся

**2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся:**

Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»

Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)

Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения

**3. Инновационный потенциал педагогического коллектива**

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)

**4. Востребованность инновационного опыта лица**

### ***Результаты мониторинга инновационной деятельности***

**1. Метапредметные результаты образовательной деятельности:** ИКТ-компетентность учащихся (имеется устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности)

**2. Результаты в области личностных изменений учащихся:**

**2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению.** Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

- Результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу: по результатам 2012/2013уч.г. высокие результаты ЕГЭ по русскому языку - 70,2; по информатике – 80,8; по химии – 89,0 ; по истории – 70,3; по английскому языку – 77,5.

- Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшекласников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

**2.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся) динамика численности**

участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 – 84,13% , 2012/2013 – 91,2 % от общей численности учащихся.

2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

по результатам анкетирования:

выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2012г. – 95%;

выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2012г. – 91%;

выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2012г. – 89%;

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) - 2008/2012

□ высокая степень удовлетворенности – 85/86%: средняя степень удовлетворенности – 14/14%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой)

Оптимальный уровень – 45%, достаточный уровень – 41%, критичный уровень – 14%

4. Востребованность инновационного опыта лицея (результативность деятельности лицея как стажировочной площадки,РЦ)

### **Выводы:**

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;

- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);

- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;

- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;

- Тьюторы – педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

## Основные результаты инновационной деятельности лицез в 2012-2013 учебном году

№ n/ n	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
<b>программы</b>				
1.	Образовательная программа повышения квалификации «Электронная школа»	Баранова Н.С.	утверждена методическим советом ИМЦ Красносельского района; представлена на методическом семинаре ИМЦ и городском семинаре в СПБАППО	Ознакомление с различными сферами применения компьютера в качестве универсального инструмента для решения разнообразных педагогических задач. Ознакомление с основными приемами проектирования учебных заданий и ситуаций в электронной среде обучения. Освоение технологии работы с сервисами Web 2.0.
<b>технологии</b>				
1.	Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа»	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.	Фонд поддержки образования Федоров К.А. - зам. президента Фонда	Организовано 20 сеансов за 2011-2013гг новая форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России Позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России обеспечивающую анализ пед. практик, обмен опытом возможность консолидированного обращения в органы управления образованием с целью внесения корректив в образовательную политику.
2	Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию кластерной модели социально-экономического образования в ОУ	Гудкова Н.Ф., Елизарова Е.Н.	Общество «Знание», СПб институт внешнеэкономических связей, экономики и права Диплом II степени Конкурса «Паруса науки» в номинации «Учитель + знание»	Подготовлено учебно-методическое пособие «Социально-экономическое образование: новые технологии», которое содержит программу «Учебная мини-фирма», необходимые для ее реализации материалы, сценарии деловых игр, программу социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы.
<b>методические разработки</b>				
1.	Методическая разработка демонстрационного эксперимента по теме:	Крутто Л.С.	Разработка заняла I место на районном конкурсе	Цель работы: выполнение и запись демонстрационного эксперимента по теме: «Свойства кислот» с использованием возможностей цифровой лаборатории; использование ЦЛ для

	«Свойства кислот», 2013 год		«цифровые лаборатории в школе», 2013 год; I место на городском конкурсе «Цифровые лаборатории в школе», 2013 год, ИНТОКС	контроля и интерпретации процессов, происходящих без значительных внешних изменений; использование результатов данного эксперимента для развития логического мышления, выявления и интерпретации причинно-следственных связей.  Задачи работы: освоить и зафиксировать методику получения нестабильных кислот; сравнить относительную силу кислот по данным датчиков рН и проводимости; попытаться оценить влияние разбавления на силу кислот; - закрепить знания учащихся в данной области при обсуждении результатов эксперимента; - подготовить материал для его демонстрации на уроках, включая видеофрагменты.
<b>модели</b>				
1.	Модель «Школа - самообучающаяся организация»: проектирование ситуаций развития на каждой ступени школьного образования.	Педагогич еский коллектив лица	Издательский Дом «Первое сентября»	А.М. Каменский Саморазвитие школы (практическое пособие для директора). — М.: Сентябрь, 2013. Автор описывает, как строится алгоритм работы педагогического сообщества школы над созданием концепции ее развития: анализ проблем, выявление и ранжирование приоритетов, формирование творческих групп по интересам, реализация намеченных направлений. Особую практическую значимость имеют приложения, включающие рабочие программы, материалы видеоконференции по проблеме «Самообучающаяся школа».
<b>статьи</b>				
1.	Каменский А.М. Инновации: апокриф. Педагогика авторитета как антипод авторитаризма	Каменский А.М.	Автор представленн ых материалов отмечен званием Лауреата Всероссийско го конкурса «Инновацион ная школа 2012», сентябрь 2012, Москва	В представленных материалах рассматриваются вопросы развития инновационного движения в современном образовании, его результативности, возникающих рисков. В рамках авторского информационно- гуманитарного подхода предлагаются возможные решения проблем воспитания современного школьника, развития его индивидуальности в условиях массового образовательного учреждения. Затрагивается тематика использования компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе, их влияние на ученика, педагога и среду совместной жизнедеятельности. Приводятся примеры формирования каналов открытости школьного образования.

## ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

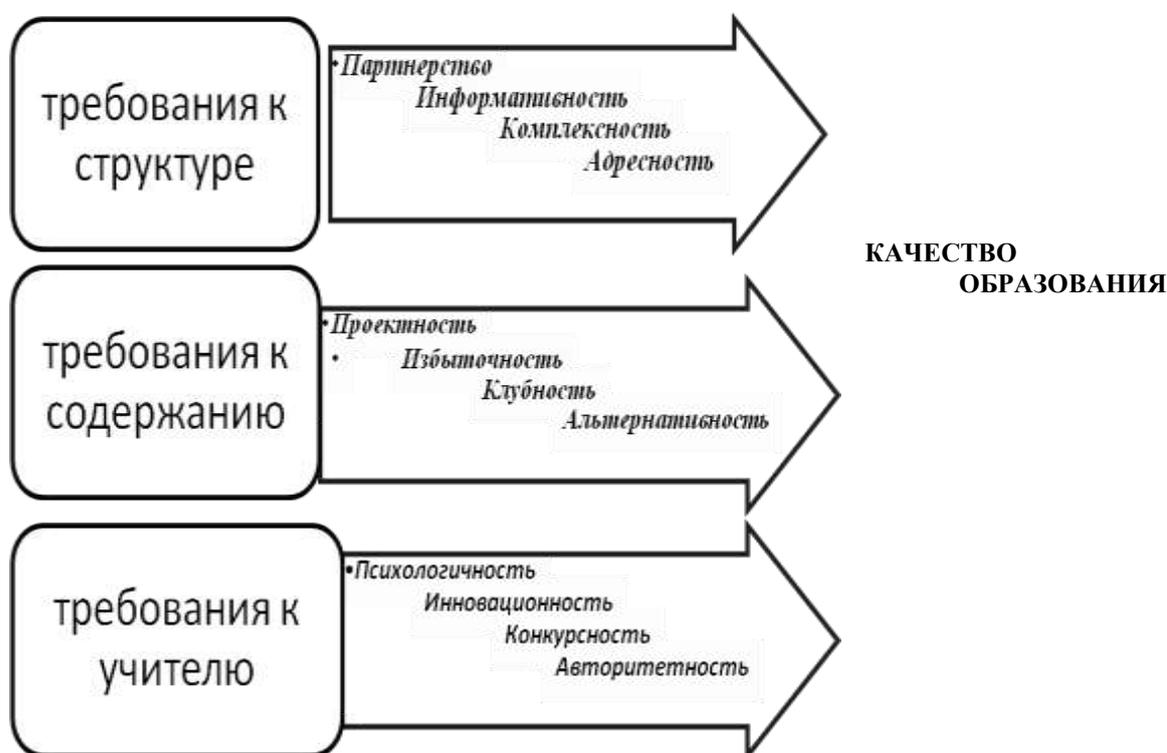
*Будьте реалистами - требуйте невозможного*  
*Че Гевара*

Анализ образовательного процесса в 2012-2013 учебном году и новый вектор развития образования, заданный стратегической инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», определили ключевые направления нашего развития на 2013-2014 учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику новых стандартов образования в начальной и средней школе. В дополнительном образовании детей,
- создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»; совершенствования системы воспитания здорового образа жизни, внедрения здоровьесберегающих технологий обучения.

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

### Векторы движения лица

Направления и программы	<b>Структура</b>	<b>Процесс</b>	<b>Педагог</b>
	<i>Партнерство</i>	<i>Проектность</i>	<i>Психологичность</i>
	<i>Сотворчество, сотрудничество</i>	<i>Практикоориентированность</i>	<i>Самоактуализация</i>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики»	13. Создание системы школьных проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	<i>Информативность</i>	<i>Избыточность</i>	<i>Инновационность</i>
	<i>Расширение информационного поля</i>	<i>Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Новации с опорой на традиции</i>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного пед. опыта
	6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	<i>Комплексность</i>	<i>Клубность</i>	<i>Конкурсность</i>
	<i>Возможности для целостного развития</i>	<i>Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Стимулирование успешности</i>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение культурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	<i>Адресность</i>	<i>Альтернативность</i>	<i>Авторитетность</i>
	<i>Готовность к продолжению образования</i>	<i>Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Педагогика авторитета</i>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Опорные лаборатории по профилю	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования	

## 1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

*Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.*

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**Цель** - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

### **Задачи:**

- ◆ расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- ◆ активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.);
- ◆ обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

### **Ожидаемый результат:**

- ◆ расширение образовательного пространства лица на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- ◆ рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- ◆ развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- ◆ повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.*

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**Цель** – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы

### **Задачи:**

- ◆ формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лица;

- ◆ сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;
- ◆ создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наши город»;
- ◆ разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- ◆ совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;
- ◆ поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;
- ◆ внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лица (электронный журнал, электронный дневник, сайт лица);
- ◆ расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

#### **Ожидаемый результат:**

- ◆ расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;
- ◆ развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- ◆ воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;
- ◆ расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия семьи и лица;
- ◆ формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;
- ◆ активизация деятельности центра досуга «Мозаика».

### **3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

*Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность*

*Эрих Фромм*

**Цель** – построение лица как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.

#### **Задачи:**

- ◆ развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- ◆ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лице;е;
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лица акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр);

- ◆ активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

#### **Ожидаемый результат:**

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

**Перспективы развития** связаны с формированием культуры лица как самообучающейся организации.

*Самообучающаяся школа - это*

- школа, способная подготовить учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе;
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся и педагогов;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможности индивидуализации образовательной деятельности и повышения ее эффективности;
- школа, гибко реагирующая на изменения внешней образовательной среды и нацеленная на взаимодействие со сторонними организациями и партнерами;
- школа, где созданы необходимые условия для обмена опытом профессиональной деятельности, саморазвития и самореализации педагогов.

## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Цель** – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лица.

#### **Задачи:**

- ◆ участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лица, расширение социального партнерства;
- ◆ развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лица;
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лица и пришкольной территории;
- ◆ разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лица;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

#### **Ожидаемый результат:**

- ◆ развитие материально-технической базы лица;
- ◆ создание в лице эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ  
НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011– 2015 гг.)**

**Паспорт программы**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
<b>Название программы</b>	«Самообучающаяся школа»
<b>Основания для разработки программы</b>	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
<b>Период и этапы реализации программы</b>	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
<b>Цель программы</b>	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
<b>Задачи программы</b>	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель школы как самообучающегося сообщества;</li> <li>• Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения</li> </ul>
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Решение Совета лицея
<b>Система организации контроля над выполнением Программы</b>	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

## Постановка проблемы

Низкая эффективность существующей системы образования ощущается всеми участниками образовательного процесса. «Не интересно», - говорит ученик. «Стало труднее работать», - отмечает учитель. Наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. В значительной мере это связано как с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, так и с технологиями обучения, которые она использует.

*Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что наиболее жестко коррелируется с результатами учащихся качество преподавательских кадров.*

Вместе с тем до сих пор ни одна из школьных реформ не затронула главного – содержания работы учителя, являющегося ключевой фигурой любых перемен. Как отмечается в национальной инициативе «Наша новая школа», школе нужен новый учитель. Задача эта осложняется тем, что все чаще специалисты говорят о неэффективности современного педагогического образования и программ повышения квалификации. *Какие же условия необходимы для формирования учителя новой школы? Где формируется такой учитель?*

Приоритетный национальный проект «Образование» предполагает системные изменения сферы образования, происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Эффективность деятельности учителя в современной школе зависит не столько от накопления и использования уже найденных решений, сколько от развития собственных навыков решения возникающих вопросов, от способности педагога обучаться на собственном опыте.

В 90–ые годы XX века в западном менеджменте появилось понятие «самообучающаяся организация» (learning organization) – организация, пропагандирующая идею непрерывного обучения; организация, которая в процессе основной деятельности не только решает стоящие перед ней задачи, но и обучается посредством решения этих задач.

*Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний и формирование компетентностей, востребованных практикой. Многие исследователи (П. Сенге, М. Педлер, Г. А. Игнатьева, Р. Реванс, и др.) указывают на то, что процесс развития инновационного потенциала может осуществляться эффективно только в учреждении, обладающим признаками самообучающейся организации. Основными признаками самообучающейся школы являются:*

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

*Вопрос об условиях, технологиях и механизмах развития школы как самообучающейся организации остается неразработанным.*

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;

- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий

### **Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)**

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «**Здание образования**».

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг –определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки,

различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лица инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	<b>Школа</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Аккредитация и лицензирование</li><li>- Мониторинг и аудит</li><li>- Дежурство и безопасность</li><li>- Самооценка ОУ</li><li>- Развитие сопутствующих служб</li></ul>	<b>Учитель</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Аттестация и награды</li><li>- Опросы учащихся</li><li>- ДКР и личная самооценка</li><li>- Рейтинг учителей</li><li>- Педагогический клуб</li></ul>	<b>Ученик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ЕГЭ</li><li>- Портфолио</li><li>- Личная самооценка</li><li>- Паспорт здоровья</li><li>- Профилактика вредных привычек</li><li>- Бассейн и оздоровление</li></ul>	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	<b>Внутришкольный кластер</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дни кафедр</li><li>- ОЭР</li><li>- Копилка идей</li><li>- НМС</li><li>- Школа молодого специалиста</li></ul>	<b>Центр самообразования</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Семейное образование</li><li>- Курсы чтения</li><li>- Добрая лира</li><li>- ШАНС</li><li>- Школа молодого исследователя</li><li>- Дискуссионный клуб</li></ul>	<b>Открытая школа</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Международное сотрудничество</li><li>- Публикации</li><li>- Конкурсы</li><li>- ВКС</li><li>- Публичн. экзамен</li></ul>	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	<b>Дело</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Профорентация</li><li>- Ярмарка вакансий</li><li>- Клуб выпускников</li><li>- Предметная практика</li><li>- Предметные курсы</li></ul>	<b>Дом</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Родительский клуб</li><li>- Связь с детскими садами</li><li>- Школа посредников</li><li>- Шефство</li><li>- Клуб «Милосердие»</li></ul>	<b>Досуг</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Издательский дом</li><li>- Игротека</li><li>- Экскурсионное бюро</li><li>- Театр</li><li>- Туризм</li><li>- Школьный спорт. клуб</li><li>- ОДОД</li><li>- Музей и галерея</li></ul>	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	<b>Педагогика выбора</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наш город</li><li>- ВКДС</li><li>- Мониторинг детских проблем</li><li>- Классное самоуправление</li><li>- Недели наук</li></ul>	<b>Педагогика авторитета</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- КИВ</li><li>- Программа «Круг друзей»</li><li>- Директорские уроки</li><li>- Ветераны</li><li>- Аллея звёзд</li></ul>	<b>Педагогика успеха</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Праздники и традиции</li><li>- Конкурс «Самый лучший»</li><li>- Карты достижений</li><li>- Книга достижений</li><li>- Доска почёта</li></ul>	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	<b>ИКТ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сайт</li><li>- Электронный дневник</li><li>- Дистанционное обучение. ИКТ в предметах</li><li>- Проекты</li><li>- Программное обеспечение</li></ul>	<b>АФО</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Погружения</li><li>- Выезды</li><li>- Уроки природы</li><li>- Родительские уроки</li><li>- Мастерские</li></ul>	<b>НОТ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Предм. с/у</li><li>- Система Яновичкой</li><li>- Индивид. расписание</li><li>- Тьюторство</li><li>- Инклюзив</li></ul>	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	<b>Управление</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ПС округа</li><li>- Ярм. в/у раб.</li><li>- Расширение лицензии.</li><li>- Развитие в/б</li><li>- Файндрайзинг</li><li>- Автономия</li></ul>	<b>Материально-техническое обеспечение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фонд поощрения</li><li>- Стипендии</li><li>- Стимулирование кл. руководителей</li><li>- Питьевой режим</li><li>- Оборудование пищеблока</li><li>- Предметные кабинеты</li><li>- Обновление мебели</li></ul>	<b>Ремонт и строительство</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- База ОБЖ (кабинет, тир, полоса)</li><li>- Гардероб</li><li>- Школьный двор</li><li>- Уют в коридорах</li><li>- КПП, Актный зал</li><li>- Черные лестницы</li><li>- Утепление</li></ul>	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

### **Приоритеты развития лица:**

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

### **В основе программы развития лица - поиск ответов на актуальные для школы вопросы:**

1. Каковы требования к образовательной среде школы в условиях ускоряющейся неопределенности внешней среды?
2. Каковы механизмы превращения многообразия образовательных форм и технологий в ресурс для самореализации и саморазвития субъектов образовательного процесса?
3. Какие условия необходимы для формирования культуры самообучающейся организации

#### **Цель программы:**

- разработка механизма управления школой как самообучающейся организацией;
- формирование культуры школы как самообучающейся организации.

#### **Задачи программы:**

- формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности;
- анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лица
- непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки
- разработка модели школы как самообучающегося сообщества;
- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ

**Ценностно-целевая основа Программы «Самообучающаяся школа» определяет следующие *основные направления экспериментальной и научно-методической работы:***

- Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения критериев оценки достижений школьников и успеха учителя;
- Разработка учебных курсов дистанционного обучения;
- Развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- Создание механизмов партнерства лица с образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, учреждениями культуры, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам расширения возможностей дополнительного школьного образования;

- Формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования.

Основаниями для реализации новой программы развития являются:

- реализация проекта информатизации лица и формирования насыщенного информационного пространства;
- наличие сообщества педагогов, разделяющих идеи информатизации лица и владеющих технологиями организации проектно-исследовательской деятельности и готовых к такой работе.

Успешная реализация идеи школы как самообучающейся организации требует наличия основных структурных элементов:

1. Команды - временные творческие группы, члены которых встречаются в течение нескольких месяцев для решения выявленных проблем;
2. Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
3. Тьюторы – педагоги лица или иных методических служб, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся;
4. Педагогический клуб - собрание педагогов, где происходит коллективное обсуждение выявленных проблем, дискуссии.

и наличие следующих условий:

1. Доступ к внешним источникам знаний: создание в организации системы управления знаниями, которая позволяет эффективно управлять как внутренними, так и внешними ресурсами извлечения знаний – сайт, сетевое взаимодействие, ВКС

2. Эффективная система коммуникаций - своеобразная «кровеносная система», позволяющая совершать обмен знаниями как внутри организации, так и с социальными партнерами - сетевое взаимодействие

3. Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации - методическая копилка, открытые мероприятия, участие в конкурсах, публикации

Для реализации программы развития необходимо *внесение специфических изменений в образовательную систему лица на разных ее уровнях*:

- собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия);
- управленческом

*Первый блок изменений*, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:

- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
- Психолого - акмеологическая служба;
- Опытнo-экспериментальная площадка

*Изменения в области содержания и технологий образования* достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в ОЭР, в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их организовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;
- умение чувствовать и сопереживать.

*Изменения, связанные с изменениями в системе управления,* опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

В процессе реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной предметной деятельности, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность школы;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива.

Кроме включения в самооценочную деятельность педагогов, планируется отработка системы проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников (поскольку они способны с позиций имеющегося опыта более осознанно оценить деятельность школы – ее вклад в их жизненные успехи и обретения).

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы как самообучающейся организации является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

**Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации** – *создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.*

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия:**

### **1. Открытость образовательной среды**

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему

необходимо владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

## **2. Компетентностный подход**

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социокультурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса, решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.*

**От повышения квалификации к организации внутрифирменного обучения педагогов в информационно насыщенном образовательном пространстве лицея**

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. Нельзя достичь психолого-педагогической компетентности в формировании индивидуальности школьников, если самому учителю не принять позицию субъекта развития собственной индивидуальности. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Известно, что наиболее эффективные изменения в психике человека, развитие его личностных качеств, происходят не в индивидуальной деятельности, а в групповом взаимодействии. Причем, если организатор учебного взаимодействия имеет собственный опыт участия в групповых дискуссиях, то работа в группах выстраивается более продуктивно. Следовательно, задача развития индивидуальности учителей требует организации групповых форм внутрифирменного обучения, обеспечивающих *сотворчество и со-дружество участников*. Чтобы научить учителей эффективному педагогическому взаимодействию, необходимо строить их собственное обучение *интерактивно*, чтобы они смогли сами приобрести навыки межличностного общения и общения в малых группах, а также ознакомились с разнообразными приемами организации такого общения в классах. Навыки социального партнерства, психолого-педагогического сопровождения, полученные в системе внутрифирменного обучения, учитель может использовать при организации педагогического процесса, во взаимодействии со школьниками, создавая условия для успешного развития, формирования ключевых компетенций учащихся, их перевода в режим самостоятельного созидания знаний.

Идеи партнерства, взаимодействия в обучении и повышении квалификации, идеи корпоративного обучения педагогов актуализируются в рамках проблематики, необходимой для развития школы (малые исследовательские коллективы), в формате опытно-экспериментальной работы, проведения исследований или реализации проектов.

Переход лица к новой образовательной парадигме не только актуализирует вопросы, связанные с повышением профессиональной компетентности педагога, но и выводит на первый план насущную проблему современного образования: как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития? Этот центральный для современного педагога вопрос требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения *практиками тьюторского сопровождения*:

- тьюторская практика дистанционного образования - помощь в выстраивании обучения, используя навыки работы в Интернет-среде;
- тьюторская практика открытого образования – разработка и использование открытых социальных технологий, которые позволяют через открытое образование воссоздать институты гражданского общества;
- тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы - помощь учащемуся в отборе и использовании различных ресурсов для построения образовательной программы, начиная от работы с первичным познавательным интересом, углубления этого интереса за счет образовательных проектов, до тьюторского консультирования в области избранных образовательных программ.

## **Приоритетные проекты развития**

### **ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ**

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;

- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

#### ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

#### ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

##### ❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

##### ❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

##### ❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лицезя;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

#### ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфическими средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
  - проведение обучающих семинаров для педагогов;
  - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
  - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

#### Механизм реализации программы

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицезя. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицезя. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

## ГЛОССАРИЙ

**АКМЕОЛОГИЯ** (acme – высшая точка, лучшая пора, зрелость) – научная дисциплина, занимающаяся изучением закономерностей и механизмов развития человека на ступени его профессиональной зрелости под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию.

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** - технологии, направленные на формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самореализации. К а.т. относят игровые, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, метод проектов.

**АССЕССМЕНТ ( assessment )** — метод оценки, аттестации сотрудников, заключающийся в том, что группа участников проходит через определенные испытания: деловые игры, тесты, самопрезентацию, письменные работы и др. Как правило, применяется для внутренней оценки руководителей среднего и высшего звена. Считается наиболее точным и эффективным.

**БЛАГОТВОРИТЕЛИ** - лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах:

- бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) надления правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг. *Сравнить : благотворительную деятельность (безвозмездное оказание услуг) и спонсорство*

**ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории. Вариативное образование, в конечном счёте, нацелено на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативного образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

**ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – система подготовки персонала, направленная на повышение профессиональной компетентности и расширение социальной квалификации работников, проводимая на базе организации и строящаяся на решении проблем, отражающих его специфику.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ** - совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной В. с. ш.: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

**ГРАНТ** - благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах.

**ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ** – способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; позволяет осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно овладевать знаниями и умениями, необходимыми для решения поставленных задач.

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – ключевой элемент нового педагогического мышления, изменивший взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором и педагоги, и воспитанники выступают как субъекты развития творческой индивидуальности.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** - определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности; выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ)** - последовательность образовательных проектов, которые замысливает и реализует воспитанник вместе с педагогом.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** - образовательные учреждения, осуществляющие инновационную деятельность. Инновационная деятельность представляет собой процесс преобразования результатов научных исследований и методических разработок в новый или усовершенствованный продукт, отвечающий запросам потребителей.

**ИННОВАЦИЯ (нововведение)** — целенаправленное внедрение качественных изменений в значительной степени преобразующих реальную социальную практику.

**ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ** - осмысленное привнесение новых элементов, которое позволяет качественно менять саму образовательную ситуацию.

Различают инновации-модернизации и инновации-трансформации.

**Инновации-модернизации** видоизменяют учебный процесс. Их цель – достижение гарантированных результатов в рамках традиционной (репродуктивной) ориентации. Эти инновации направлены, прежде всего, на сообщение школьникам знаний и формирование способов действий по образцу.

**Инновации-трансформации** преобразуют учебный процесс. Они направлены на формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний и применения их в новых условиях, то есть на формирования навыков творческой деятельности (в сочетании с выработкой соответствующих ценностей).

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** — эффективный способ взаимодействия обучающей системы (учитель, компьютер, мультимедийный комплекс) и обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности.

**ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ** – способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания, создания и распространения, необходимая для того, чтобы успешно жить в информационном обществе.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Этот процесс инициирует:

1. совершенствование механизмов управления системой образования;
2. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
3. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
4. создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

**ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** – личностная характеристика, предполагающая:

1. внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к проведению ИКТ-уроков;
2. осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, что способствует развитию профессионально-педагогической компетентности;
3. самостоятельную разработку дидактических и методических материалов для уроков с использованием ИКТ, вовлечение в эту работу учащихся и коллег;
4. формирование авторской системы использования ИКТ в образовательной деятельности;

5. участие в конференциях, фестивалях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов для коллег.

**ИМИДЖ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** - эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения

**ИНКЛЮЗИВНОЕ** (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **ВКЛЮЧЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ** — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** — совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА** — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

**КОУЧИНГ**— инструмент личностного и профессионального развития; процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента, в ходе которого клиент ищет ответы на вопросы коуча, что позволяет ему по-новому взглянуть на ситуацию, найти решение, обнаружить скрытые возможности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** – индикаторы результативности педагогической деятельности:

- самочувствие ребенка в школе (критерий отношений);
- уровень воспитанности (критерий факта);
- творческое содружество поколений (критерий коллектива);
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания);
- подготовленность к жизни (критерий времени);
- открытость школы;
- системность работы школы.

**КУЛЬТУРА СОТРУДНИЧЕСТВА** – организация внутришкольного взаимодействия педагогов, в том числе повышения квалификации, строящаяся на совместном определении целей, проблем и путей их решения, взаимном обучении, наставничестве. К.С. противоположна бюрократической коллегиальности (надуманное взаимодействие педагогов под давлением администрации).

**ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ** - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Л. с. формируется в гуманистической образовательной системе.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РЕАЛИЗОВАННОЕ НА БАЗЕ СРЕДСТВ ИКТ** – определенным образом спроектированная организация процесса обучения. Целью личностно ориентированного обучения является создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого; способствуют становлению таких личностных качеств, как способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, формированию творческих способностей, познавательного интереса, трудолюбия, умения применять полученные знания на практике; максимально учитывают индивидуальные особенности обучаемого и предпочитаемые способы работы с учебным материалом.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** – направление индивидуализации обучения, ориентированное на творческую самореализацию личности учащегося в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих практическую значимость.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – «образование через всю жизнь», включает все целенаправленные виды образовательной деятельности - формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** — современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых на всех стадиях разработок и предоставления курсов обучения обеспечивает максимально активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** - осваиваемая учащимися для достижения целей образования окружающая среда. Расширение образовательного пространства является условием повышения уровня образованности учащихся.

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

**ПАБЛИК РИЛЕЙШНЗ** – одна из функций управления образовательным учреждением, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между образовательным учреждением и обществом.

**ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ** - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя. Портфолио учителя показывает уровень подготовленности и уровень активности педагога в учебных и внеучебных видах деятельности (реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведенные педагогом исследования). Портфолио является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении аттестации.

**ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ** – индивидуальный портфель достижений учащегося в определенный период обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Введение портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего образовательного маршрута более ответственным.

**СПОНСОР** - юридическое или физическое лицо, оказывающее на добровольной и бесприбыльной основе материальную поддержку организации или физического лица в целях популяризации своего имени (названия), торговой марки и т.д. См. ФЗ «О рекламе», принятый 22.02.2006, ред. от 21.11.2011 N 327-ФЗ

**СРЕДА ВОСПИТАНИЯ** - совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при которой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества.

**ТИМБИЛДИНГ** – создание или развитие имеющейся команды; комплекс мероприятий, направленный на укрепление команды, улучшение взаимодействия в коллективе, выявление проблем общения с последующим их устранением.

**ТИМСПИРИТ** – создание или поддержание командного духа.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** — интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

**ТЬЮТОР** (*tutor* – наставник, воспитатель) - учитель-консультант и координатор, его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся. Тьюторство – это педагогический поиск, осуществляемый совместно с учащимся, «рядом с учеником».

**ФАНДРАЙЗИНГ** (от английского *fund—средства, финансирование*, и *raise – нахождение, сбор*) - специально организованный процесс поиска внебюджетных источников финансирования для осуществления социально значимых проектов, программ и акций или поддержки социально значимых институтов

**ФАЦИЛИТАТОР** (*facilitate* - облегчать, продвигать) - учитель, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики; его главной задачей является облегчение и одновременно стимулирование процесса учения, то есть умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки.

**ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ** - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА** - это сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

Сведения об администрации лицея

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, телефон	Время приема
Каменский Алексей Михайлович	Директор лицея <i>Общее руководство образовательной, исследовательской и финансово-хозяйственной деятельностью.</i> <b>Тел. 742-51-81</b>	<b>Вторник 16.00-18.00</b>
Козлова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 5-х-7-х классах, работа со слабоуспевающими учащимися, статистическая отчетность</i> <b>Тел. 742-35-39</b>	<b>Вторник 16.00-17.00</b>
Марон Елена Леонидовна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 8-х-11-х классах, научно-исследовательская работа учащихся. Организация ДПОУ, аттестация педагогов</i> <b>Тел. 742-56-62</b>	<b>Вторник 16.00 – 17.00</b>
Новикова Елена Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе <i>Воспитательная работа в лицее</i> <b>Тел. 742-35-39</b>	<b>Пятница 16.30 – 17.30</b>
Баранова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по информационным технологиям. <i>Информатизация образовательного процесса, организация повышения квалификации педагогов в области ИТ, альтернативные формы образовательной деятельности, учебно-исследовательская работа</i> <b>Тел. 742-56-62</b>	<b>Вторник 16.00 – 17.00</b>
Харланова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УР <i>Учебный процесс в 1-х-4-х классах, вопросы преемственности, комплектование 1-х классов</i> <b>Тел. 742-56-62</b>	<b>Понедельник 16.00 - 17.00</b>
Лосьянова Татьяна Николаевна	Заведующая Отделом дополнительного образования детей «Мозаика». <i>Организация дополнительного образования учащихся</i> <b>Тел. 742-56-62</b>	<b>Четверг 16.00 – 17.00</b>
Елизарова Елена Николаевна	Заведующая ОЭП <i>Организация опытно-экспериментальной работы лицея, трансляция опыта и повышение квалификации педагогов</i> <b>Тел. 742-56-62</b>	<b>Вторник 16.00 – 17.00</b>
Никулина Любовь Павловна	Зам. директора по АХР <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> <b>Тел. 742-56-65</b>	<b>Вторник 16.00 - 17.00</b>
Кунагина Елена Александровна	Главный бухгалтер <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> <b>Тел. 742-35-39</b>	<b>Вторник 16.00 – 17.00</b>

Конфликтные вопросы рассматриваются представителями администрации лицея в соответствии с их должностными обязанностями, а также на Административном совете и Совете учреждения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Службы и структуры лицея**

Название службы / структуры	Кто входит в состав	Какие вопросы решает
Совет учреждения	Представители педагогов, родителей, учащихся	Стратегия развития лицея, расходование внебюджетных средств, поиск спонсоров, установление льгот учащимся и сотрудникам
Административный совет	Директор, заместители по УР, ВР, ИТ, АХР, главный бухгалтер, заведующий ОДОД «Мозаика», заведующий Ресурсным центром.	Вопросы руководства и контроля
Совет воспитателей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, медработники	Вопросы воспитательной работы в лицее, работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля
Научно-методический совет	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, руководители предметных кафедр	Вопросы организации и содержания образовательного процесса, контроля знаний, опытно-экспериментальной работы
Коррекционная (консультационная) служба	Педагоги-предметники, консультанты по исследовательской работе учащихся, ответственный за работу видеолaborатории, медиатеки	Помощь слабоуспевающим учащимся, индивидуальная консультативная работа с учащимися, проявляющими особую заинтересованность в изучении предметов, организация самоподготовки (компьютерная и видеобазы)
Психолого-акмеологическая и медико-социальная служба, психолого-педагогический консилиум	психолог, врач, фельдшер, социальный педагог, заместители директора, классные руководители	Психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса
Игровая лаборатория	Методист по игровым методам обучения, педагоги-предметники	Организация общелицейских игр для учащихся, обобщение опыта педагогов, использующих игровые методы обучения, внедрение их в практику педагогической деятельности лицея
Совет по питанию	Ответственный за организацию питания, представители администрации, родительской общественности, педагогов, медработников	Вопросы организации питания школьников, деятельность лицейской столовой, кафе, санитарное состояние столовой, установление льгот по питанию для учащихся
Детская Дума и Правительство школьного города	Выборные представители учащихся	Вопросы самоуправления в лицейском коллективе, стратегия развития лицея (в составе Попечительского совета)
Отделение дополнительного образования детей – центр дополнительного образования «Мозаика»	Заведующий ЦДО «Мозаика», педагоги дополнительного образования детей	Организация системы дополнительного образования, способствующая развитию индивидуальности детей, проведению активного и полезного досуга

**Режим работы лица**

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в **9.00**.
3. Продолжительность урока в первом полугодии для **1-х** классов - **35** минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.
4. в **1-м** классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).
5. Продолжительность уроков во **2 - 11** классах – **45** минут.
6. Продолжительность перемен – от **10** до **20** минут.

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

<b>№ уроков</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>перемена</b>
<b>1</b>	<b>9.00</b>	<b>9.45</b>	<b>10 мин.</b>
<b>2</b>	<b>9.55</b>	<b>10.40</b>	<b>20 мин.</b>
<b>3</b>	<b>11.00</b>	<b>11.45</b>	<b>20 мин.</b> <b>(15+5 мин. радиопередача)</b>
<b>4</b>	<i>12.00–радиопередача</i> <b>12.05</b>	<b>12.50</b>	<b>20 мин.</b>
<b>5</b>	<b>13.10</b>	<b>13.55</b>	<b>10 мин.</b>
<b>6</b>	<b>14.05</b>	<b>14.50</b>	<b>10 мин.</b>
<b>7</b>	<b>15.00</b>	<b>15.45</b>	<b>10 мин.</b>

Продолжительность кружковых занятий – **45** минут.

Перерыв между кружковыми занятиями – **10** минут.

## Учебное и каникулярное время в 2013 - 2014 учебном году

Учебный год начинается **2 сентября 2013** года и заканчивается **24 мая 2014** года в **1-4, 9 и 11** классах; **31 мая 2014** года – в **5-8 и 10** классах.

### 1. В учебном году три триместра в 1- 9 классах:

**I** триместр – со **2 сентября** по **30 ноября**

**II** триместр – с **1 декабря** по **28 февраля**

**III** триместр – с **1 марта** по **24 мая** – для учащихся **1- 4** классов и **9** классов;  
с **1 марта** по **31 мая** – для учащихся **5 - 8** классов

### 2. В учебном году два семестра в 10 - 11 классах:

**I** семестр – со **2 сентября** по **28 декабря**

**II** семестр – с **9 января** по **25 мая** для **11** классов,  
с **9 января** по **31 мая** для **10** классов.

### 3. Каникулы установлены в следующие сроки:

осенние – с **2 ноября** по **10 ноября 2013** года;

зимние – с **28 декабря 2013** года по **8 января 2014** года;

весенние – с **23 марта** по **31 марта 2014** года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с **10** по **16 февраля 2014** года.

### 4. Итоговые отметки выставляются:

**во 2 - 9 классах:**

за **I** триместр – к **28 ноября 2013** года

за **II** триместр – к **26 февраля 2014** года

за **III** триместр и за год – к **22 мая 2014** года – во **2- 4 и 9** классах;  
к **29 мая 2014** года – в **5 - 8** классах.

**в 10-11 классах:**

за **I** семестр – к **25 декабря 2013** года,

за **II** семестр и за год – к **22 мая 2014** года – в **11** классах,  
к **29 мая 2014** года – в **10** классах.

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом на **15 февраля 2014** года запланировано проведение единого Дня открытых дверей в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров **20-25 июня 2014** года.

Обращаем Ваше внимание на невозможность проведения выпускных вечеров в День памяти и скорби **22 июня 2014** года.

Основание: **информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 01-16-637/13-ОО от 04.03.2013** г.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩИХСЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга**

- П.1 Учащиеся 1-х – 4-х классов приходят в лицей в школьной форме установленного образца: тёмно-зелёный пиджак (с эмблемой лицея на левом рукаве или нагрудном кармане), тёмные брюки у мальчиков, клетчатая или тёмная юбка (сарафан) (установленного образца) или тёмные брюки у девочек.
- П.1.1. Допускаются варианты в фасонах и комплектации школьной формы.
- П.2 Мальчики 5 - 8-х и юноши 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (чёрного или тёмно-серого цвета), рубашках и галстуках в тон костюму.
- П.3. Девочки 5 - 8-х и девушки 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (чёрного или тёмно-серого цвета), блузках или бадлонах в тон костюму.
- П.3.1. Допускаются различные варианты комплектации костюма: юбки, сарафаны или брюки, пиджаки или жакеты.
- П.4. Парадная форма, одеваемая на различные торжественные мероприятия (инаугурация губернатора, ученическая конференция и др.), предполагает наличие костюма, белой рубашки и галстука (у мальчиков) и белой блузы (у девочек).
- П.5. На праздничные вечера и концерты учащиеся выбирают одежду по рекомендации родителей и по своему усмотрению, но без вызывающих элементов.
- П.6. В лицее все учащиеся ходят в сменной обуви: мальчики – в классических ботинках, девочки – в классических туфлях.
- П.7. Девочкам 5-х – 8-х классов не разрешается использование декоративной косметики.
- П.8. Девушкам 9-х – 11-х классов разрешается умеренное применение декоративной косметики естественных, не бросающихся в глаза тонов, и классический маникюр с лаком естественных неброских оттенков.
- П.9. Не разрешается ношение вызывающего вида украшений.
- П.10. Запрещается ношение атрибутов, указывающих на принадлежность к различным фан - клубам.
- П.11. Разрешаются аккуратные причёски без вызывающих элементов (наголо побритая голова, ирокезы, окрашенные волосы и т.д.).
- П.12. В жаркую погоду разрешается ношение рубашек и блуз с короткими рукавами.
- П.13. В холодную погоду учащимся рекомендуется под пиджаки и жакеты надевать тёплые вещи: бадлоны, пуловеры, свитера, джемперы.

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики					
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.	Ученая степень
Русский язык и литература	9	5	3	-	1	-
Математика	7	5	2	-	-	-
Иностранный язык	8	3	3	-	2	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	9	6	2	1	-	3
Информатика	5	3	1		1	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	5	3	2	-	-	-
Технологии	4	2	1	-	1	-
Физвоспитание / ОБЖ	5	-	5	-	-	-
Психология	1	-	-	-	1	-
Начальная школа	16	3	8	-	5	-
Воспитательная работа	6	4	1	-	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>75</b>	<b>34/ 45%</b>	<b>28/37%</b>	<b>1/1%</b>	<b>12/16%</b>	<b>3/4%</b>

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	15
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	16
Грамоты Министерства образования РФ	10
Награды главы администрации Красносельского района	22
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

**Зона ответственности управленческой команды лицея**

ФИО	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
<b>Баранова Н.С.</b>	1. Сайт	1. Дизайн сайта	Баранова Н.С.
	2. Цифровые образ. ресурсы	2. Дистанционное обучение	
	3. Информатизация	3. Успешное чтение, работа с текстом	Полузерова Н.Е., Петрова А.Н.
	4. Лицейский компонент	4. Издательский дом	Петрова А.Н.
	5. Учебный план и нагрузка	5. Инклюзивное обучение	Козлова Е.А.
	6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся	6. Проекты, международные проекты	Мячикова С.М., Скородумова Н.А., Курова И.А., Кузнецова Д.Ю., Кадовбина И.Н.
	7. АФО (проекты)	7. Введение в информатику (нач. школа)	Скородумова Н.А. Кузнецова Д.Ю.
	8. Информационная безопасность	8. Электронный дневник	Новикова Е.В., Харланова Н.Н.
<b>Марон Е.Л.</b>	1. Аттестация лицея и учителей	1. ШАНС	Спиридонов А.В.
	2. Внебюджет	2. Олимпиады	
	3. Экзамены и ЕГЭ	3. Стимулирующие надбавки	
	4. Награды	4. Погружения	Козлова Е.А.
	5. Медалисты	5. Совет лицея	
	6. Учебный план	6. Научно-метод. совет	
	7. Учебно-исследовательская деятельность		Крутто Л.С.
	8. Элективные курсы		
<b>Новикова Е.В.</b>	1. Клуб выпускников	1. Профориентация, ярмарка вакансий	Безногова Т.В.
	2. Предметная практика	2. Выборы	Муленкова Т.Д.
	3. Внешний вид учащихся	3. Музей и галерея	Иванова Н.И.
	4. Классное самоуправление	4. Дума, Правительство Школьного города	Муленкова Т.Д.
	5. Праздники и традиции	5. ВКДС	Гудкова Н.Ф.
	6. Аллея звезд	6. Театр	Жукова О.О.
	7. ДДТТ	7. Дискуссионный клуб	Гурин Ю.В.
	8. Здоровый образ жизни	8. Карты достижений, портфолио учащихся	Иванова Н.И.
	9. Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»	Муленкова Т.Д.	
<b>Козлова Е.А.</b>	1. Документооборот	1. Добрая лира. Писательский десант	Смородкина Т.И.
	2. Охрана труда и ГО	2. Публичный экзамен	
	3. Годовой план и сборник		
	4. Дежурство преподавателей		
	5. Контроль и руководство		
	6. ШИК. Профилактика второгодничества		
	8. Промежуточная аттестация		
	9. Обучение на дому		

ФИО	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
Харланова Н.Н.	1 Соревнования в нач. школе	1. Создание надпредметного курса «Учись учиться», связанного с технологиями работы с информацией	Зорская Н.В.
	2. Организация игровых перемен		
	3. Летний отдых		
	4. Олимпиады нач. школы		
	5. Медицинская служба		
Елизарова Е.Н.	1. Повышение квалификации, НОТ	1. Мастерские	
	2. ОЭР	2. Тьюторство	
	3. Работа с молодыми специалистами		
	4. Сотрудничество с другими школами		
	5. Гранты		
	6. Публикации		
	7. ВКС		
Лосьянова Т.Н.	1. Ярмарка внеурочной работы, клубные вечера ОДОД	1. Туризм	Ярмончик Г.С.
	2. Радиокomiteeт «На волне 590»	2. Игротека	Гурин Ю.В.
	3. Доска почета «Лицей благодарит»	3. Основы журналистики	Петрова А.Н.
	4. Учебные экскурсии	4. Школьный спортивный клуб «Ника»	Харитонов Л.В.
			Кадовбина И.Н.
Липнякова О.А.	1. Коммуникативная культура педагога	1. Директорские уроки	Каменский А.М.
	2. Мониторинг детских проблем		
	3. Банк возможностей		

## Приложение № 8

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение; форма отчетности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Организация учебного процесса в лицее: а) составление и утверждение расписания уроков, кружков, внебюджетных занятий, консультаций; графика к/р, зачетов и практических работ; б) обучение учащихся на дому; в) организация работы в гпд; г) отбор учащихся в команду «Олимпиец» (работа с одаренными детьми).	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., руководители кафедр
	2. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года с учетом анализа итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2012-2013 году: а) входные контрольные работы, тесты; б) диагностика уровня подготовки учащихся 1-х классов к школе.	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., заведующие кафедрами (обсуждение результатов повторения на кафедрах, адм.совет) Харланова Н.Н., учителя 1-х кл.,
	3. Организация учебно-исследовательской деятельности. Определение круга учащихся и руководителей. Выбор тем исследовательских работ.	Баранова Н.С., Марон Е.Л., заведующие кафедрами, учителя
	4. Планирование учебных экскурсий и выездных практических занятий.	Заведующие кафедрами (заседания кафедр)
	5. Входные тестирования учащихся 10 класса по предметам.	Заведующие кафедрами, учителя
	6. Организация работы с электронным журналом	Заместители директора
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Торжественная церемония «Здравствуй, лицей!»	Новикова Е.В., Жукова О.О.
	Акция «Выборы - 2013» в Школьном городе	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., классные руководители
	Ярмарка «ЗУНов» (запись в кружки, секции, клубы)	Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Декада профилактической работы по ПДД «Осторожно, дорога!» (Беседы и практикумы по теме «Безопасный подход к лицу»).	Древская Н.Н., Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Выставка прикладного искусства и живописи Т.Невровой	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» (витрины)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»	Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Осенние работы в «Культурно-педагогическом парке»	Андреева Т.М.
	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы в классах и спецвыпуск радиопередачи)	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Старт первого этапа IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Первенство лицея по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачев В.Д., учителя физкультуры
Первенство лицея по футболу (7-8 классы)	Мигачев В.Д., учителя физкультуры	

	Первое заседание дискуссионного клуба	Гурин Ю.В.
	Трудовой десант по сбору макулатуры	Новикова Е.В., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители
	Обновление классных блогов на сайте лица	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Открытие нового сезона школьной игротеки	Гурин Ю.В.
	Аукцион «Золотая осень-2013»	Гудкова Н.Ф., Безногова Т.В.
Районные и городские мероприятия	Городская акция «Вахта памяти»: почетный караул у памятных мест и памятников защитникам и жителям блокадного Ленинграда	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Флеш – моб «Свеча памяти» на Зеленом поясе Славы	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Районная и городская акции «Я выбираю спорт»	Харитонов Л.В., Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Безногова Т.В.
	Игра-конкурс «Золотая осень»	Харланова Н.Н., учителя начальной школы
	Городская акция «Сохраняя память о прошлом» членов регионального движения «Союз юных петербуржцев» и активов школьных музеев (трудовой десант, экскурсия и митинг)	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Районные соревнования по футболу	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Районный лёгкоатлетический кросс (8-11 классы)	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Городской фотокросс для старшеклассников «Ты – в центре!» (27-28 сентября в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»)	Новикова Е.В.
	Для учащихся 6-7 классов ОУ района. Квест «Мир вокруг нас»	Новикова Е.В., классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания	Новикова Е.В., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
	Отчетно-выборная родительская конференция	
	Организация работы электронной приемной	Баранова Н.С.
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	1. Диагностика школьной готовности (1-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Тренинги общения в 1-х классах.	
Методическая и экспериментальная работа	1. Заседание Научно-методического совета лица «Организация опытно-экспериментальной и методической работы в 2013/14г.»	Марон Е.Л., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., руководители кафедр
	2. Планирование экспериментальной работы в 2013-2014гг. (согласование мероприятий, проводимых совместно с ИМЦ).	Елизарова Е.Н.
	3. Мониторинг познавательных интересов детей во внеурочной деятельности (анкетирование родителей);	Лосьянова Т.Н.
	4. Мониторинг готовности учителя к работе в информационно-образовательной среде лица	Баранова Н.С.
	5. Создание творческой группы по развитию информационно-образовательной среды. Обсуждение целей и задач на 2013-2014 учебный год	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	

совет	1. Итоги праздника «Здравствуй, лицей!»; организация учебного процесса в лицее, результаты медицинского осмотра учащихся; учащиеся, не приступившие к занятиям; план работы лицея на сентябрь; итоги комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов.	Новикова Е.В., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., медработники; классные руководители, Безногова Т.В. Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	2. Результаты проверки пожарной безопасности, ТБ в кабинетах и спортивных залах (документация); а) организация питания; б) режим работы лицея, различных служб лицея; организация дежурства по лицейскому учебному процессу; в) оснащённость библиотеки, обеспеченность учебниками и учебными пособиями; г) ведение электронного журнала учителями и электронных дневников учащихся классными руководителями.	Козлова Е.А. Морозова Н.Н. Денисюк Г.А. Козлова Е.А., Новикова Е.В. Петрова А.Н.  Баранова Н.С.
	3. Работа по ПДД, профилактике травматизма среди учащихся.	Новикова Е.В., классные руководители
	4. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников; вопросы поступления и социального устройства выпускников 2013 года.	Безногова Т.В., классные руководители
	5. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь.	Заместители директора
	6. Создание виртуальной учительской, ведение страниц зам. директора	Баранова Н.С.
Совещания, подсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание при завуче: соблюдение единого орфографического режима, единых требований при оформлении журналов (культура оформления), личных дел, отчетной документации (первая неделя сентября).	Заместители директора
	2. Совещание при завуче: организация работы с учащимися «группы риска» (профилактика второгодничества)	Заместители директора
	3. Совещание для учителей нач. школы. Повышение квалификации учителей по использованию цифрового оборудования в образовательном процессе, дальнейшему освоению возможностей работы в единой информационной среде. Индивидуальные маршруты повышения квалификации	Харланова Н.Н., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Тематическое планирование	Зам. директора, рук. кафедр
	2. Обучение на дому (кл. рук., учителя, родители уч-ся).	Заместители директора
	3. Организация работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся.	Зам.директора, учителя, кл. руководители,
	4. Тематическое планирование. Отражение в планировании использования ЦОР.	зам. директора, рук. кафедр, Баранова Н.С.
	5. Вопросы аттестации педагогов	заместители директора
Совет лицея	Итоги работы лицея в 2012/2013 году. Анализ и оценка работы лицея. Перспективы развития.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	1. Благоустройство территории «Культурно – педагогического парка».	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1. Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации.	Каменский А.М., заместители директора (обсуждение на адм. совете)
	2. Оснащённость библиотеки, обеспеченность учебниками	Петрова А.Н.
	3. Ведение документации по технике безопасности в предметных кабинетах и спортивных залах. Пожарная безопасность.	Козлова Е.А., Морозова Н.Н., Никулина Л.П.(справка)
	4. Организация питания, в том числе бесплатного. Транспортная база учащихся лицея (льготный проезд).	Денисюк Г.А. (сообщение на административном совете)
	5. Работа с учащимися по профилактике травматизма, отработка с учащимися правил поведения на уроке,	Козлова Е.А., Новикова Е.В., Харланова Н.Н., медицинские

	перемене, вне лица (административное посещение классных часов)	работники, классные руководители (обсуждение на адм. совете).
	6. «Листки здоровья» в классных журналах	Зам. директора, врач
	7. Культура ведения, заполнения, соблюдение единых орфографических требований, своевременности при оформлении журналов кл. рук. и учителями.	Заместители директора (справка, административный совет).
	8 Тематическое планирование на 1 полугодие. Отражение в планировании использования средств информатизации	Зав. кафедрами, завучи-кураторы
	6(б) Организация ДПОУ в 2013-14 учебном году	Марон Е.Л., Кунагина Е.А. (справка, адм. совет)
	7. Планы кафедры воспитательной работы и ОДОД на 1 полугодие.	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н.
	8. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года (проверочные работы, 5-е-10-е кл.)	Зав. кафедрами, учителя, заместители директора (справка, адм. совет)
	9. Входные тестирования учащихся 10-х класса по предметам.	Зав.кафедрами, учителя
	10. Использование средств информатизации в преподавании предметов. Анализ расписания уроков, использование кабинетов информатики учителями-предметниками.	Баранова Н.С., Козлова Е.А., рук. кафедр (справка, адм. совет)
	11. Обновление информации на сайте лица	Баранова Н.С.
	12. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся, электронные дневники и журналы). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь	Заместители директора

## О к т я б р ь

### Учебная работа

	1. Большой торжественный сбор команды учащихся «Олимпионик».	Заведующие кафедрами
	2. Профилактика второгодничества (выявление учащихся «группы риска», организация и планирование индивидуальной работы с ними).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., заведующие кафедрами, учителя (заседания кафедр)
	3. Проверка техники чтения (5-е, 6-е кл.), 2-ая неделя.	Козлова Е.А., Гиленко А.В.
	4. Лицейский тур олимпиад по биологии, химии, географии, рус яз., литературе, математике, англ. яз. (5-е–11-е кл.);	руководители кафедр, учителя
	5. Планирование работы по проектной деятельности и определение тем проектов.	Баранова Н.С., рук. кафедр, учителя
	6. Организация учебно-исследовательской деятельности: защита темы, структуры и концепции исследования.	Заведующие кафедрами
	7. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по плану кафедр).	Заведующие кафедрами
	8. Неделя химии и экологии	Власова Т.А., учителя
	9. ДКР по математике, информатике, русскому языку в 9, 11 классах	Пахарева В.А., Гиленко А.В., Баранова Н.С., учителя-предметники, Марон Е.Л.

### Внеурочная работа

Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Церемония инаугурации Губернатора Школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лица	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Первое заседание Думы	Муленкова Т.Д.
	Огонек школьного актива «Давайте познакомимся!»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Традиционный праздник «Спасибо вам, учителя!»	Новикова Е.В., Жукова О.О., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Выставка живописи Б. Исмаилова	Иванова Н.И
Выставка «Романовы в Красном селе». Совместно с «Разночинным Петербургом» (витрины)	Иванова Н.И	

	«Бабушкин альбом» совместно с ГЛМ «XX век»	Иванова Н.И
	Смотр-конкурс «Самый зеленый класс»	Муленкова Т.Д.,
	Конкурсы детского рисунка «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Первый этап IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Акция «Берегите тепло» (утепление окон в лицее)	Андреева Т.М.
	Соревнования «Весёлые старты»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры и начальной школы
	Старт школьного этапа международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных страниц на сайтах и блогах классов	Баранова Н.С.,Новикова Е.В., классные руководители и учителя начальной школы
	Рейд по проверке состояния учебной литературы	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Районные и городские мероприятия	Районные соревнования по настольному теннису
Всемирный день чтения		Петрова А.Н., Гиленко А.В., учителя начальной школы
Заседание дискуссионного клуба старшеклассников «Проблемы современной школы»		Гурин Ю.В.
Для учащихся ДДТ и ОУ района «Я у бабушки живу, я у дедушки живу» (ко Дню пожилого человека)		Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев (1-ый тур)		Новикова Е.В., Иванова Н.И.
Старт городской командной военно-исторической, музейно-краеведческой игры-конкурса «Пароль – «Победа»		Новикова Е.В., Иванова Н.И., Карелина А.Н.
В рамках программы «Воспитываем семьянина» - конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, посвящённых Дню пожилого человека		Новикова Е.В., Иванова Н.И., Цхварадзе Т.В., Гиленко А.В.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	1. Часы общения (5-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Контроль адаптации (5-е классы).	
	3. Диагностика школьной готовности (1-е кл.)	
	4. ППК «Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов».	Харланова Н.Н., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	5. Совещание методистов и зав. кафедрами лицея Организация цикла сеансов ВКС с ОУ России по теме «Саморазвивающаяся школа: системный подход к процессу внедрения ФГОС нового поколения» («Нестандартный подход к стандарту»)	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
	6.Совещание методистов лицея «Мониторинг результативности ОЭР в лицее»	Елизарова Е.Н., Липнякова О.А.
	7. Организация подготовки к семинару директоров ОУ Красносельского района «Система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.,
	8. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Учение с увлечением: игровая среда начальной школы»	Гурин Ю.В., Елизарова Е.Н.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1(а) Заключение с родителями учащихся договоров на оказание ДПОУ; организация ДПОУ в 2013/14 уч. году	Марон Е.Л., Кунагина Е.А.
	1(б) Уровень подготовки детей к школе.	Липнякова О.А., Харланова Н.Н.
	2. Ведение электронного журнала учителями и электронных дневников классными руководителями.	заместители директора
3. Организация учебно-исследовательской деятельности	Заведующие кафедрами	

	учащихся, работы команды «Олимпионик».	
	4(а). Использование средств информатизации в преподавании предметов; 4(б). Вопросы подготовки и проведения диагностических работ по формированию ИКТ - компетентности школьника.	Баранова Н.С.  Баранова Н.С., заведующие кафедрами
	5. Анализ итогов ученической избирательной кампании	Новикова Е.В.
	6(а). Использование образовательных блогов и сервисов Google в образовательном процессе; 6(б). Вопросы подготовки и проведения дня дистантного обучения в 9-11 классах. 6(в). Результаты проверки расписания уроков;	Баранова Н.С. Баранова Н.С., зав. кафедрами  Козлова Е.А.
	7. Итоги повторения учебного материала в начале года: а). Результаты проверки тематического планирования, графика контрольных работ и воспитательных планов б). Профилактика второгодничества (учащиеся «группы риска»), планирование работы с ними (расширенное заседание АС совместно с рук. кафедр).	заместители директора, заведующие кафедрами  заведующие кафедрами, учителя, Липнякова О.А., Безногова Т.В.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание при завуче: «Вопросы преемственности» (для учителей, работающих в 5-х классах, и учителей нач. школы).	Харланова Н.Н., Липнякова О.А., заведующие кафедрами
	2.Совещание при завуче: «Предварительные итоги успеваемости за первый триместр».	зам. директора, кл. рук., учителя, имеющие неуспевающих уч-ся
	3.Семинары для учителей по кафедрам. Блог учителя - предметника, учителя и ученика	Баранова Н.С.
Собеседования	1. Собеседования с классными руководителями, учителями по устранению замечаний по ведению классной документации.	заместители директора
	2. Собеседования с отдельными классными руководителями, учителями и. родителями по профилактике второгодничества.	заместители директора
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
	4.Собеседования с учителями по использованию ЦОР в классной и внеурочной работе.	Баранова Н.С.
Развитие МТБ	1. Подготовка к зиме «Культурно – педагогического парка».	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1. Контроль преподавания информатики в 9-11 классах	Баранова Н.С. (справка, адм. совет)
	2. Профилактика правонарушений среди школьников.	Безногова Т.В., Липнякова О.А., кл. рук.
	3.Контроль преподавания истории и обществознания (9-10 кл)	Заславская М.И. (справка, адм.совет).
	4. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах.	Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	5. Ведение электронного журнала учителями и электронных дневников учащихся кл. руководителями.	зам. директора (справка, адм. совет)
	6. Организация домашней работы учащихся	зам.директора, Липнякова О.А
<b>Н о я б р ь</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 1-й триместр.	учителя, кл. руководители
	2.Проведение контрольных работ за 1-й триместр (срезовые работы по русскому языку и математике в 9-х кл.).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Гиленко А.В., Пахарева В.А.
	3. Районные туры олимпиад по физике, рус. яз., литературе англ. яз., химии, географии; чтению, окружающему миру, истории и культуре СПб (нач. школа).	заведующие кафедрами, учителя (обсуждение на кафедрах)
	4. Терминологические диктанты по предметам	заведующие кафедрами
	5. Контроль чтения в 9-х классах (англ. язык).	Зав.кафедрой английского языка, учителя
	6. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по плану кафедр).	заведующие кафедрами, учителя
	7. Сбор материалов об экзаменах по выбору в 9,11 классах.	Марон Е.Л.

	8(а) Всероссийская олимпиада школьников по экономике. 8(б) Отборочный чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм. 8(в) Ярмарка учебных фирм (старшая возрастная группа).	Гудкова Н.Ф.
	9. Неделя общественных наук	Заславская М.И., учителя
	10.Выполнение домашних работ на образовательных блогах учителей (физика, химия, биология, география, история, информатика. литература)	Баранова Н.С., заведующие кафедрами, учителя
	11. Всероссийский конкурс КИТ, международный конкурс «Бобер»	Баранова Н.С., учителя информатики
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	День толерантности (радиопередача, беседы в классах)	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Турнир по баскетболу на кубок заслуженного тренера СССР В.Кондрашина и заслуженного мастера спорта А.Белова среди юношей 8-11 классов ОУ Красносельского района	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д., Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	Заседание дискуссионного клуба по проблемам толерантности	Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Выставка живописи О.Шаповаловой	Иванова Н.И.
	Выставка-дебют учащихся лица	Иванова Н.И.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День прививок от Осенней хандры	Новикова Е.В, Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Акция центра «Милосердие» «Шаг навстречу» (Лицей - приюту «Ребёнок в опасности»)	Муленкова Т.Д.
	Первый этап IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Первенство лица по волейболу 9-11 классы	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Товарищеская встреча по волейболу команды лица с командой выпускников	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня матери» (конкурс на лучшую фотографию, лучшее сочинение, самое оригинальное поздравление маме, классные мероприятия в честь мам)	Новикова Е.В., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	В гостях у виртуального дискуссионного клуба	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
Районные и городские мероприятия	Международный турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валугева	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Районный конкурс рисунков ко Дню матери	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев (2-ой тур)	Новикова Е.В., Иванова Н.И.
	Для учащихся 9-11 классов ОУ района. КВН на тему «Лик Земли» (первый тур)	Новикова Е.В., классные руководители.
Работа с родителями	Родительские собрания. Индивидуальные консультации учителей для родителей слабоуспевающих учащихся	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной

	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	школы
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	1. Определение направленности личности (9-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Уроки общения (5 «г» класс).	
	3. Текущий контроль адаптации (10 класс).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Семинар для руководителей ОУ Красносельского района «Система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
	2. Подготовка к городскому фестивалю «ИТ в предмете». Консультации для учителей.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	3. Разработки уроков с использованием интерактивной доски.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	4. Проведение дня дистантного обучения в 9-11 классах.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1(а) Работа классных руководителей, учителей-предметников с учащимися, имеющими проблемы в обучении; 1(б) Предварительные итоги успеваемости за 1-й триместр. 1(в) Результаты проверки ТБ на уроках физкультуры.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Новикова Е.В., учителя, классные руководители (справка, адм. совет)
	2. Профилактика правонарушений среди школьников. Досуг учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Новикова Е.В., Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3(а) Организация и проведение занятий на дому. 3(б) Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах.	курирующие завучи (справка), Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	4. Информационные технологии в обучении младших школьников (начальная школа);	Баранова Н.С, Харланова Н.Н. (справка, адм.совет)
	5. Итоги срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах.	Гиленко А.В., Пахарева В.А. (справка, адм.совет)
	6(а) План проведения педсовета «Результаты успеваемости и посещаемости учащихся 2-х-9-х классов за 1 триместр»; 6(б) Подготовка лицея к зиме; 6(в) Корректировка планирования на декабрь.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Безногова Т.В. Никулина Л.П. Каменский А.М.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание при завуче: «Соблюдение графика контрольных работ с целью недопущения перегрузки школьников» (осенние каникулы).	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	2. Обучающий семинар для учителей по использованию новых образовательных технологий (осенние каникулы)	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Создание микроклимата на уроке, влияющего на мотивацию обучения каждого учащегося (осенние каникулы).	Липнякова О.А.
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лицея	Финансово-хозяйственная деятельность лицея.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Никулина Л.Н.
<b>Контроль</b>		
	1. Организация и проведение олимпиад.	Марон Е.Л., зав. кафедрами
	2. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе электронными): своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Заместители директора
	3. Работа проектных групп.	Баранова Н.С.
	4. Элективные курсы в 9-11 классах.	Марон Е.Л.
	Работа ОДОД. Организация дополнительного образования в лицее	Лосьянова Т.Н.
	6. Ведение тетрадей по русскому языку, математике (6–8 кл.)	Пахарева В.А., Гиленко А.В. (справка, адм. совет)
	7. Организация самоподготовки в гпд	Харланова Н.Н.

	6. Проведение итоговых работ за 1-й триместр, аттестация учащихся 2 - 9 классов.	рук. кафедр, учителя
	7. Санитарно-гигиенический режим (подготовка лица к зиме: тепловой, воздушный и световой режим в лицее).	Козлова Е.А., Новикова Е.В., врач, Никулина Л.Н.
	8.Безопасная перемена: проведение игровых перемен в начальной школе; организация прогулок;	Харланова Н.Н.
	Посещаемость занятий учащимися, посещение занятий в субботу	Новикова Е.В., Безногова Т.В., классные руководители (сообщение, адм. совет).
	10. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе и с электронными), своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Зам. директора (сообщение, адм. совет).
	11. Выполнение государственных программ по предметам.	Зам. директора, заведующие кафедрами

## Д е к а б р ь

### Учебная работа

	1. Аттестация учащихся 10 -11 классов за 1-е полугодие.	Марон Е.Л., учителя, кл. рук.
	2. Проведение итоговых работ за 1-е полугодие (10-11кл).	Зав.кафедрами, учителя
	3. Тестирование по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя 11 кл.
	4.Проведение диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся 5, 8 классов.	Зав. кафедрами, учителя, Баранова Н.С.
	6. Районный тур Всероссийской олимпиады школьников	руководители кафедр
	7. Сформированность навыков чтения (2 классы).	Кочетова Т.К., Харланова Н.Н.
	9. Неделя английского языка	Зав.кафедрой английского языка
	10.Электронное обучение. Использование ИТ для решения задач индивидуализации учебного процесса.	Баранова Н.С.

Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Трудовой десант по сбору макулатуры в рамках акции «Рождественский марафон»	Новикова Е.В., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д
	Благотворительные акции центра «Милосердие»: «Посылка солдату», «Рождественский марафон», «Тёплая снежинка», «От сердца к сердцу»	Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0».	Лосьянова Т.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Выставка «Елки в Зимнем Дворце» (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества «Новогодние сувениры»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Акция по изготовлению новогодних украшений для оформления лица	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Смотр-конкурс новогодних газет и новогоднего оформления классов	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
«Новогодний калейдоскоп» (спектакли, «Огоньки», новогодний бал, новогодний праздничный концерт, клубный вечер ОДОД)	Новикова Е.В., Жукова О.О., Лосьянова Т. Н.,Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной	

	Литературный вечер для учащихся начальной школы «Моя любимая книга»	Петрова А. Н., Зорская Н.В., Зайцев В.Н.
	Первенство лицея по баскетболу (6-8 классы)	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Смотр-конкурс классных блогов	Новикова Е.В., Баранова Н.С.
	Подведение итогов первого этапа IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители, учителя нач.школы
	Смотр-конкурс новогодних газет, электронных поздравлений и новогоднего оформления классов.	Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Баранова Н.С.
Районные и городские мероприятия	Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами названы улицы»	Новикова Е.В., Карелина А.Н., Муленкова Т.Д.
	Благотворительные районные акции «Посылка солдату», «Рождественский марафон», «Тёплая снежинка», «От сердца к сердцу»	Муленкова Т.Д.
	Районный этап конкурса «Дорога и мы»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Подведение итогов фестиваля социальной рекламы для старшеклассников «Наша молодежь выбирает ЗОЖ!»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районные соревнования по волейболу	Царенко С.С.
	Фестиваль «Европейская культура на берегах Невы»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Старт городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	В рамках недели науки и техники, конкурс презентаций «Профессия моих родителей!»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Скородумова Н.А.
	Конкурс рисунков «Овеянные славой флаг наш и герб»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс визиток «Друзья дороги»	Новикова Е.В., Жукова О.О.
	Заседание дискуссионного клуба «Что может молодежь?»	Гурин Ю.В.
Работа с родителями	Родительские собрания для 10-11 классов «Итоги I полугодия»	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
	Консультация «Ваши дети сдают экзамен»	Марон Е.Л.
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	1. ППК «Вопросы адаптации» (10-е классы).	Липнякова О.А., Марон Е.Л.
Методическая и экспериментальная работа	1. Организация и проведение видеоконференции с ОУ России «Профориентация школьников – партнерство интересов» (новые подходы к организации профориентационной работы в школе)	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Липнякова О.А.
	2. Подготовка и обсуждение методических материалов на Конкурсе инновационных продуктов, проводимый ИМЦ Красносельского района	Елизарова Е.Н.

Собеседования	3. Организация работы по подготовке предметных дайджестов («Новости науки», «Наши исследования» и пр.)	Баранова Н.С., руководители кафедр	
	4. Консультация «Оказание помощи учителям при разработке и освоении новых технологий в преподаваемом предмете».	Баранова Н.С.	
	5. Консультирование аттестующихся учителей.	Марон Е.В.	
<b>Ресурсное обеспечение</b>			
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>		
	1(а) Итоги тестирования по истории и обществознанию 1(б) Результаты срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах. 1(в) Предварительная аттестация учащихся 10-11 классов за 1 полугодие. 1(г) Результаты проверки чтения в 9 классах (англ. язык); тестирования в 10 классе; аудирования в 11 классах.	Заславская М.И. Гиленко А.В., Пахарева В.А.  Марон Е.Л.  Зав. кафедрой английского языка	
	2(а) Результаты проверки классных журналов по итогам 1-го триместра. 2(б) Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками лица (дежурство учителей).	Заместители директора (адм.совет, справка). Козлова Е.А.	
	3. Организация и проведение новогодних праздников	Новикова Е.В.,	
	4. Итоги проведения диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся.	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., зав. Кафедрами, Зам. Директора	
	5. Работа виртуальной учительской	Баранова Н.С., зам. директора	
	6. Результаты проверки санитарно-гигиенического режима в лицее.	Морозова Н.Н. Никулина Л.П., Даишева Н.А.	
	7(а) Итоги проверки техники чтения (5-6 классы). 7(б) Сформированность навыков чтения (2 классы). 7(в) Корректировка планирования работы лица на январь; работа в каникулярный период.	Гиленко А.В., учителя Харланова Н.Н. Каменский А.М.	
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Педсовет. Итоги 1-го триместра во 2 -9 классах (1-ая неделя декабря). Итоги 1-го полугодия в 10 - 11 классах (последняя неделя декабря).	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.	
	2. Совещание при завуче: «Предотвращение неуспеваемости учащихся».	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Липнякова О.А.	
Собеседования	1. Собеседования с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за 1-й триместр.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.	
	Блоги и сайты классов	Баранова Н.С, Новикова Е.В.	
Развитие МТБ	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.	
	Подготовка к Новому году.	Никулина Л.П.	
<b>Контроль</b>			
	1. Аттестация учащихся 10-11 классов.	Марон Е.Л., учителя, кл.рук.	
	2. Тестирование учащихся по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя	
	4. Результативность проведения элективных курсов в 9-11 классах	Марон Е.Л.	
	5. Подготовительная работа по проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., зав. кафедрами	
	7. Уроки чтения во 2 классе.	Харланова Н.Н.	
	8. Организация и проведение творческих домашних заданий с использованием сервисов Web 2.0 учителями.	Баранова Н.С., рук. кафедр	
	9. Индивидуальное сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Липнякова О.А., Безногова Т.В.	
	10. Организация и проведение новогодних праздников	Новикова Е.В., Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Никулина Л.П.	
	<b>Я н в а р ь</b>		
	<b>Учебная работа</b>		
	1. Участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников	Заведующие кафедрами	
	2. Тестирование по химии в 11-х классах.	Марон Е.Л.	

	3. Тестирование по биологии в 11-х классах.	Шамрицкая Е.В.
	4. Тестирование по географии, биологии, химии в 9-х кл.	Власова Т.А., учителя
	5.Продолжение работы по подготовке учащихся к предстоящей итоговой аттестации (9-е и 11е классы).	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя, психолог, кл. рук.
	6. Словарные диктанты (4 классы)	Харланова Н.Н.
	7. Городская олимпиада по экономике.	Гудкова Н.Ф.
	8. Неделя технологий	Морозова Н.Н., учителя
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Трудовой десант по сбору макулатуры в честь 70-ой годовщины полного снятия блокады Ленинграда в рамках акции «Мы – ветеранам»	Новикова Е.В., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Конкурс творческих работ, посвященный 70-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Жукова О.О.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	День прививок от зимней спячки	Новикова Е.В., Жукова О.О., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Нужны ли современному человеку книги?»	Гурин Ю.В.
	Выставка живописи Т. Беляевой и ее учеников	Иванова Н.И.
	Выставка «70 лет полного снятия блокады Ленинграда» (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Конкурс на лучшее ведение дневника учащегося. Выставка лучших дневников в выставочной галерее лицея	Новикова Е.В., Иванова Н.И.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
Районные и городские мероприятия	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Районный этап IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Неделя школьных музеев, посвященная Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады	Новикова Е.В., Карелина А.Н., Иванова Н.И.
	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Вахта памяти, посвященная 71-летию прорыва блокады Ленинграда	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Районная выставка детских рисунков, посвященных пропаганде здорового образа жизни	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районный этап конкурса «Дорога и мы»	Новикова Е.В.
Работа с родителями	Для учащихся 9-11 классов ОУ района. КВН на тему «Природное ассорти» (второй тур)	Новикова Е.В., классные руководители.
	Индивидуальное консультирование родителей «Спрашивайте – отвечаем»	Каменский А.М., заместители директора
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Каменский А.М., Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы, зам. директора
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		

Психологическое обеспечение	1.Определение уровня психологического комфорта. Социологический опрос «Ваше мнение» (дети). Определение уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса.	Липнякова О.А.
	2.Психологическая подготовка к экзаменам: «Экзамен без проблем» (9, 11 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Совещание методистов ОЭП «Обсуждение конкурсных материалов к районному конкурсу инновационных продуктов».	Елизарова Е.Н.
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Образовательное пространство Web 2.0»	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
	3. Методический совет «Возможности дистанционного обучения. Использование элементов ДО в обучении».	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
	4.Консультация «Использование ресурсов Интернет при самоподготовке».	Баранова Н.С.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1(а) Итоги выполнения плана работы лица за 1-е полугодие.	Зам. директора
	1(б) Отчет о работе отделения дополнительного образования, экспериментальной площадки, музейно-выставочного комплекса.	Лосьянова Т.Н., Елизарова Е.Н., Иванова Н.И.
	2(а) Подготовка учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., зав.кафедрами
	2(б) Итоги тестирования в 11-х классов (русск. яз)	Гиленко А.В.
	3 Результаты проверки организации обучения с использованием сервисов Web 2.0 учителями-предметниками	Баранова Н.С.,
	4(а) Экзамены по выбору (данные опроса учащихся) 4(б) Результаты проверки электронного журнала 4(в) Результаты проверки журналов 10 - 11 кл. за 1 п/г.	Марон Е.Л. Баранова Н.С., зав. кафедрами Марон Е.Л., кл. руководители (справка)
5(а) Состояние охраны труда и техники безопасности в лицее. 5(б) Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся. 5(в) Корректировка планирования на февраль.	Козлова Е.А., Морозова Н.Н. врач Даишева Н.А. Каменский А.М., зам.директора	
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание «Оказание помощи неуспевающим учащимся 10,11 классов».	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Собеседования	1. Собеседование по выполнению государственных программ (1-е полугодие), тематическому планированию на 2-е полугодие (зимние каникулы).	зам. директора, рук. кафедр, учителя
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лица	Деятельность лица в 1-м полугодии.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1.Работа учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя
	2. Социальное окружение, занятость учащихся, состоящих на внутрилицейском учёте, в ОППН, во внеурочное время (профилактика правонарушений).	Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3. База данных по учащимся, сдающим ЕГЭ. Экзамены по выбору учащихся.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4.Тестирование учащихся 11-х классов по литературе.	Гиленко А.В., учителя
	5. Классно-обобщающий контроль в 8б классе	Марон Е.Л.
	6. Преподавание физики в 7 классах.	Каменский А.М.
	7. Выполнение государственных программ по предметам учебного плана 10 - 11 классов за 1 полугодие	Марон Е.Л., зав. кафедрами
<b>Ф е в р а л ь</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Итоговые работы за 2 триместр во 2 – 9 классах.	Зам. директора, рук. кафедр
	2. Тестовые работы по математике (9, 11 классы).	Пахарева В.А.

	3. Тестовые работы по физике (11 класс)	Власова Т.А.
	4. Тестирование по географии (9 класс)	Каргина С.В.
	5. Участие в районных турах олимпиады (начальная школа)	Харланова Н.Н.
	6. Отборочный тур чемпионата России по деловым играм.	Гудкова Н.Ф.
	7. Неделя русского языка и литературы	Гиленко А.В., учителя
	8. Инструктаж учащихся по подготовке к ЕГЭ.	Марон Е.Л.
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Вечер встречи выпускников	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Фотовыставка «Зимний пейзаж» В.Митенкова	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротече	Гурин Ю.В.
	«День письма» (работа лицейской почты в День святого Валентина)	Муленкова Т.Д.
	Конкурс «Самый уютный класс»	Муленкова Т.Д., Андреева Т.М.
	Праздник «Мы вам рады» (для будущих первоклассников)	Харланова Н.Н., Гурин Ю.В., Жукова О.О.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители и учителя начальной школы
	Конкурс «Будущие командиры» (для учащихся 5-6 классов)	Гурин Ю.В.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-2 классы)	Мигачев В.Д., Гурин Ю.В., учителя физкультуры	
Районные и городские мероприятия	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Районные краеведческие чтения для учащихся 7 – 11 классов	Новикова Е.В., Белявская Н.А., Заславская М. И.
	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Районный этап IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Конкурсная программа «Историческое путешествие из Петербурга в Петербург» - 3-4 классы	Харланова Н.Н., учителя 3-4 классов
	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Финал городского фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Новикова Е.В.
	Совместный проект с городскими методическими объединениями ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Шире круг». Конкурсные работы по темам: «Мой Петербург!», «Народы нашего города», «Мир моих увлечений»	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Для учащихся 8 классов ОУ района. Смотр-конкурс детско-юношеских социальных проектов на тему «Планета моей мечты»	Новикова Е.В., классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания «Итоги II триместра». Сотрудничество семьи и лицея – залог успешности обучения ребёнка	Администрация, классные руководители, учителя начальной школы

	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое сопровождение	Определение уровня школьной тревожности (средняя школа) по запросу.	Липнякова О.А.
	2. Социологический опрос «Ваше мнение» (родители)	
	3. Исследование профессиональных склонностей у старшеклассников (9 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	Совещание методистов ОЭП «Анализ и оценка опыта и проблем организации тьюторского сопровождения учащихся».	Елизарова Е.Н.
	Организация и проведение сеансов ВКС с ОУ России «Школа молодого предпринимателя: формирование ключевых компетенций учащихся при изучении экономики»	Гудкова Н.Ф., Елизарова Е.Н.
	Семинар «Использование социальных сервисов в образовательной практике».	Баранова Н.С., руководители кафедр
	Методический совет «Подготовка печатных и электронных материалов по использованию новых технологий в образовательном процессе».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1(а) Вопросы организации и проведения международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития на базе лицея».	Баранова Н.С.
	1(б) Успеваемость учащихся 10-х-11-х классов, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	2(а) Анализ уровня заболеваемости и травматизма в лицее.	Даишева Н.А., Смородкина Т.И. Кочетова Т.К., Смородкина Т.И., Марон Е.Л.
	2(б) Предварительная успеваемость за 2-й триместр.	
	3. Диагностическая работа в 4 классах «Навыки работы с текстом».	Харланова Н.Н.
Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д.	
5(а) Результаты работ по математике (8-е -11-е кл.), по русск. языку в 11 классах.	Гиленко А.В. (справка) Каменский А.М., зам.директора	
5(б) Корректировка планирования на март. План проведения педсовета по окончании 2-го триместра.		
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Использование элементов дистанционного образования. Путеводители учителей по Интернет-ресурсам (методический совет).	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., рук. кафедр
Собеседования	1. Работа со слабоуспевающими учащимися (учителя, имеющие неуспевающих учащихся, классные руководители).	заместители директора.
	2. Подготовка экзаменационных материалов по предметам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Закупка новой мебели.	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1. Работа учителей, занимающихся с учащимися на дому.	зам. директора
	2. Аттестация учащихся за 2 триместр.	зам. директора, учителя, кл. рук.
	3. Преподавание физики в 9-х, 11-х классах.	Каменский А.М.
	4. Табличное умножение и деление (3 класс)	Кочетова Т.К.
	5. Текущая успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	6. Работа учителей с журналами ДПОУ.	Марон Е.Л.
	Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н.
	8. Организация профориентационной работы в лицее.	Липнякова О.А.

	9(а) Соблюдение графика контрольных работ 9(б) Объём домашних заданий.	зам. директора
	10. Своевременное выставление триместровых отметок.	зам. директора
<b>М а р т</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Работа по завершению исследовательской и проектной деятельности.	Баранова Н.С., учителя
	2(а) Подготовка учащихся 9-х, 11-х кл. к итоговой аттестации. 2(б) Организация повторения учебного материала.	Марон Е.Л., зав. кафедрами, Заведующие кафедрами, учителя
	3. Пробный экзамены в формате ЕГЭ (11 класс).	Марон Е.Л., Козлова Е.А., учителя
	4. Работа с текстом по литературе (10 класс).	Гиленко А.В., учителя
	5. Слет учебных фирм (младшая возрастная группа).	Гудкова Н.Ф.
	6. Участие в районной ученической конференции «Новые имена»	Зав.кафедрами
	7. Неделя математики	Пахарева В.А., учителя
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Конкурс детского рисунка «Самая любимая» (мамам посвящается)	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Праздник « Широкая масленица» (игры, конкурсы)	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Муленкова Т.Д., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Праздник в честь Прекрасных дам	Новикова Е.В. Гурин Ю.В., Жукова О.О.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Фотовыставка П.Иванова	Иванова Н.И.
	Выставка «Что должна уметь кухарка» (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День правовых знаний (профилактика ДТП)	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Соревнования «К стартам готов!»- 3 классы	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Спортивный праздник «Южнобережные Олимпийские игры»	Новикова Е.В., Мигачёв В.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Идеалы современной молодежи»	Гурин Ю.В.
	Праздник «Прощай, азбука!» (для 1 классов)	Харланова Н.Н., учителя первых классов, Жукова О.О., Зорская Н.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители, учителя начальной школы	
Районные и городские мероприятия	Совместный проект с городскими методическими объединениями ИЗО и декоративно-прикладного	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.

	Городской этап Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	Новикова Е.В., классные руководители
	Фестиваль детской прессы и медиа - форум «Чтоб услышали голос поколения»	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Смородкина Т.И., Петрова А.Н.
	Подведение итогов районного этапа IV городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» (ОДОД ОУ)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Для учащихся 9-11 классов ОУ района. КВН на тему «Экологический абордаж» (третий тур)	Новикова Е.В., классные руководители
	Районная олимпиада по краеведению	Заславская М.И., Карелина А.Н.
Работа с родителями	Семейный праздник: День 8 Марта	Классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое сопровождение	1. Индивидуальная работа с учащимися 9-х кл.	Липнякова О.А.
	2. Диагностика состояния агрессии (5 кл.) по запросу.	
	3. ППК «Формирование 10 классов»	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	1. Совещание методистов ОЭП «Организация опытно-экспериментальной работы лицея в 2014-2017гг». Обсуждение заявки лицея на районную экспериментальную площадку	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
	2. Совещание методистов ОЭП «Подготовка к государственно- общественной экспертизе инновационной деятельности ГОУ Красносельского района»	Елизарова Е.Н.
	3. Организация и проведение ВКС с ОУ России «Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности»	Елизарова Е.Н.
	4. Заседание НМС «Отражение образовательной деятельности лицея на сайте. Методическая копилка».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Консультации по представлению проектных работ на международной конференции.	Баранова Н.С.
	2. Консультации для аттестующихся учителей	Марон Е.Л.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1. Использование средств информатизации.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	2. Результаты тестирования по математике, физике, географии.	Заведующие кафедрами
	3(а) Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ. 3(б) План проведения выездного семинара; план работы на весенних каникулах.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Мясникова Ю.В.
	4. Результаты исследования профессиональных склонностей у старшеклассников (9-е классы).	Липнякова О.А.
	5(а) Итоги классно-обобщающего контроля в 8б классе. 5(б) Результаты проверки классных журналов; работа учителей с учащимися, находящимися на обучении на дому.	Марон Е.Л. зам. директора
Совещания, педсоветы, семинары,	1. Итоги успеваемости за 2-й триместр (1-е числа марта)	зам. директора
	2. Выездной семинар	Каменский А.М.
Собеседования	1. Работа с классной документацией (итоги 2-го триместра)	зам. директора
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лицея	Тематическое заседание	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Необходимые ремонтные работы	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1. Использование средств информатизации	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	2. Проектная деятельность.	Баранова Н.С., зав. кафедрами

	3. Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	зам. директора (справка, адм. совет)
	5. Работа учителей по предотвращению второгодничества.	зам. директора
	Работа классных руководителей со школьной документацией	Новикова Е.В.
<b>А п р е л ь</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Организация повторения учебного материала. Подготовка к итоговым контрольным работам.	рук. кафедр, учителя
	2. Предаттестационные работы в выпускных классах.	рук. кафедр, Марон Е.Л.
	3. Репетиционные работы в формате ЕГЭ.	учителя-предметники
	4. Составление графика промежуточной аттестации.	Смородкина Т.И., Кочетова Т.К.
	5. Проверка техники чтения в 1 классах.	Кочетова Т.К.
	6. Организация публичного экзамена	Козлова Е.А.
	7. Неделя информационных технологий	Баранова Н.С.
	8. Участие в городской научно-практической конференции. Районный конкурс по предпринимательству.	Гудкова Н.Ф.
	9. Секция Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Баранова Н.С.
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Акция центра «Милосердие» «Спешите делать добро» (Лицей - приюту «Ребенок в опасности»)	Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка живописи А.Визиряко	Иванова Н.И.
	Выставка сатирических журналов « Крокодилы-бегемоты» совместно с ГЛМ «XX век»	Иванова Н.И.
	Спецвыпуск газеты «Из жизни пчел», посвященный пропаганде здорового образа жизни	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Акция «Чистые окна»	Андреева Т.М.
	Трудовой десант по сбору макулатуры в рамках акции «Вам, ветераны!»	Новикова Е.В., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Люди разных культурных традиций: жизнь без конфликтов»	Гурин Ю.В.
	Конкурс на лучшую поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной войны	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс рисунков в рамках недели детской книги «Рисуем сказку»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Литературная игра в рамках недели детской книги	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., Зорская Н.В., Зайцев В.Н.
	Праздник «День приколов и розыгрышей»	Новикова Е.В., Гурин Ю.В., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д.
	Первенство лицея по мини-футболу среди 5-6 классов	Мигачев В.Д., Харитонов Л.В.
	Конкурс плакатов, посвященный Дню Победы	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Первенство лицея по мини-футболу – 5-6 классы	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители и учителя начальной школы
Неделя добрых дел	Муленкова Т.Д.	
День служения городу	Андреева Т.М.	
Районные и городские мероприятия	Подведение итогов городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районный конкурс рисунков ко Дню космонавтики.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.

	Районные соревнования по мини-футболу – 5-6 классы	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
	Всемирный день здоровья	Новикова Е.В., Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
	Праздник «Мы вместе!», посвященный Дню рождения регионального движения «Союз юных петербуржцев»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Районный этап фестиваля социальной рекламы для школьников города «Петербург – это мы!»	Новикова Е.В., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Подведение итогов совместного проекта с городскими методическими объединениями ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Шире круг»	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Подведение итогов международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители.
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	1. Индивидуальная работа (11 классы)	Липнякова О.А
	2. Исследование профессиональных намерений старшеклассников (10 класс)	
	3. Психологическая подготовка к ЕГЭ (9, 11 классы)	
Методическая и экспериментальная работа	1. Проведение конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Организация работы секции учителей-предметников по использованию ИТ в образовательном процессе.	Баранова Н.С.
	Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Молодой учитель: трудности адаптации, проблемы роста»	Марон Е.Л., Елизарова Е.Н.
	3. Подготовка и участие в государственно-общественной экспертизе инновационной деятельности ГБОУ Красносельского района	Елизарова Е.Н.
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1. План завершения учебного года.	Каменский А.М., зам. директора
	2. Проведение промежуточной, итоговой аттестации. Подготовка лицея к приемке в конце учебного года.	заместители директора
	3. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	заместители директора
	Работа классных руководителей со школьной документацией Соблюдение графика контрольных работ. Объем домашних заданий. Профориентационная работа и формирование проф. планов учащихся 9,11 классов	Новикова Е.В. зам. директора
	4(г) Вопросы комплектования 1, 5, 10 классов. Корректировка плана работы лицея на май.	Безногова Т.В., Новикова Е.В., Липнякова О.А. Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1(а) Инструкция по проведению экзаменов, организация промежуточной аттестации учащихся. 1(б) Традиционная форма аттестации уч-ся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н. Марон Е.Л.
	2. Семинар «Методические и дидактические возможности ИТ на уроке» (обмен опытом).	Баранова Н.С.
Собеседования	1. Предварительные итоги успеваемости за год.	зам. директора
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Работы по подготовке лицея к приёмке.	Козлова Е.А.
<b>Контроль</b>		
	1. Организация повторения за год, подготовка к экзаменам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	2. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Оформление стенда к экзаменам.	Марон Е.Л.
	4. Промежуточная аттестация: расписание, утверждение форм аттестации и аттестационных материалов.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л.
	6. Документы по допуску уч-ся к итоговой аттестации в	Марон Е.Л.

	традиционной форме.	
	Профориентационная работа и формирование проф. планов учащихся 9 и 11 классов. Вопросы комплектования 1, 5 и 10 классов.	Новикова Е.В., Кочетова Т.К., Марон Е.Л., Безногова Т.В., Липнякова О.А.
	8. Обученность учащихся 1 и 4 классов.	Харланова Н.Н.
<b>М а й</b>		
<b>Учебная работа</b>		
	1. Повторение учебного материала в конце года.	учителя-предметники
	2. Завершение учебного года для учащихся 1 -8, 10 кл.	зам. директора
	3. Проведение предэкзаменационных работ.	рук. кафедр, учителя
	4. Проведение промежуточной аттестации.	зам. директора, учителя
	5. Диагностика информационно-коммуникативных умений	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	6. Создание экзаменационных комиссий. Расписание экзаменов (утверждение в РОО).	Марон Е.Л.
	7. Выставление итоговых оценок за 3-й триместр, уч. год.	зам. директора, учителя, кл. рук.
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Традиционный праздник «День квартала»	Новикова Е.В., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка графики В.Семеренко	Иванова Н.И.
	Выставка «Зеленый мир Петербурга» (совместно с «Разночинным Петербургом»)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Смородкина Т.И.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Итоговая ученическая конференция	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Жукова О.О., кураторы детских объединений
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Вахта памяти, посвящённая 70-ой годовщине Великой Победы	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Традиционный праздник для ветеранов Великой Отечественной войны «Не стареют душой ветераны»	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Жукова О.О.
	Выпускной для 4 классов «До свидания, начальная школа»	Харланова Н.Н., Жукова О.О., учителя четвертых классов
	Праздник Последнего школьного Звонка	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д. Жукова О.О., классные руководители
	Заседание дискуссионного клуба «Люди, каких профессий нужны сегодня России?»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Новикова Е.В., классные руководители и учителя начальной школы
16. Подведение итогов второго этапа смотра-конкурса сайтов классов	Новикова Е.В., Баранова Н.С. кл. руководители	
Районные и городские мероприятия	Вахта памяти	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Праздник юных модельеров	Морозова Н.Н.
	Финал IV городского фестиваля «Мы – дети Петербурга» (гала-концерт)	Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Городской праздник-встреча поколений «Этот День Победы»	Новикова Е.В., Карелина А.Н.

	Районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры, учителя начальной школы
	Соревнование «Безопасное колесо»	Новикова Е.В., Харланова Н.Н.
	Вахта памяти и Почетный караул членов детских	Новикова Е.В., Карелина А.Н.
	Районная лёгкоатлетическая эстафета	Мигачёв В.Д.
Работа с родителями	Родительские собрания «Итоги, проблемы задачи»	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Смородкина Т.И., Новикова Е.В., классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Новикова Е.В., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители.
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
<b>Акмеологическое сопровождение</b>		
Психологическое обеспечение	Характеристики учащихся для вкладышей в аттестаты (11 классы).	Липнякова О.А., классные руководители.
Методическая и экспериментальная работа	Расширенное заседание ОЭП «Результативность работы ОЭП лица за 2011-2014».	Елизарова Е.Н.
	Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Индивидуализация обучения и развитие творческих способностей учащихся»	Новикова Е.В., Елизарова Е.Н.
	Подготовка и сбор материалов к «Справочной книге для учащихся, родителей, педагогов лица № 590», вып. 17.	заместители директора
	Подготовка дайджеста по результатам детских исследовательских проектов.	Баранова Н.С., руководители проектных групп
	Информационные технологии в предмете.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	1. Информационные технологии в предмете.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	2. Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».	Новикова Е.В.
	3. Работа молодых и вновь прибывших учителей	Заместители директора
	Результаты аттестации педагогических кадров, планируемая аттестация пед. работников в 2014-2015 уч. г.	Марон Е.Л.
	3. Итоги предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах.	Гиленко А.В., Екимова Е.Г., Марон Е.Л.
	4. Обученность учащихся 1-х и 4-х классов.	Кочетова Т.К., Харланова Н.Н.
	5. Результаты работы ШАНС, успехи и неудачи выступления сборной команды «Олимпиевик».	Зав. кафедрами (самоотчёт)
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Педсовет «Допуск учащихся 9,11 классов к экзаменам.	Марон Е.Л.
	2. Педсовет «Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс».	зам. директора
Собеседования	Оформление и сдача классных журналов, личных дел учащихся.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
Совет лица	Итоговое заседание. Отчет и план на следующий год.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Подготовка лица к приемке.	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1.(а) Повторение учебного материала в конце года.	зам. директора, зав. кафедрами, учителя
	1(б) Промежуточная аттестация.	
	2. Подготовка учащихся к экзаменам (9,11 классы). Предэкзаменационные работы.	Марон Е.Л., зав. кафедрами, учителя
	3. Подготовка и утверждение экзаменационного материала по предметам.	Марон Е.Л. (адм. совет, справка)
	4. Выставление итоговых оценок за год.	зам. директора
	5. Аттестация учащихся 9,11 классов в традиционной форме	Марон Е.Л., учителя, кл. рук.
	6. Работа учителей и кл. рук. с журналами в период итоговой и промежуточной аттестации.	зам. директора

**И ю н ь**

<b>Учебная работа</b>		
	Проведение консультаций	Марон Е.Л., учителя, классные руководители
	Сдача экзаменов учащимися 9,11 классов	Марон Е.Л., учителя, классные руководители
	Вручение аттестатов	Каменский А.М., Марон Е.Л., Новикова Е.В.
<b>Внеурочная работа</b>		
Общешкольные мероприятия	Выпускные вечера	Новикова Е.В., классные руководители
	Трудовая практика учащихся 10-х классов	Новикова Е.В., Никулина Л.П. Андреева Т.М., классные руководители
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
Административный совет	<b>Обсуждаемые вопросы:</b>	
	Трудовая практика учащихся 10 классов	Новикова Е.В., Никулина Л.П.
	2. Выполнение плана работы лицея за 2013-2014 уч. год. Обсуждение плана на новый учебный год.	Каменский А.М., зам. директора
	3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Набор учащихся в 1, 5, 10 классы.	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	4. Корректировка отпуска администрации.	Каменский А.М.
Педсоветы	5. Состояние лицейской документации, подлежащей сдаче в архив по итогам уч. года.	Козлова Е.А.
	1. Педсовет по переводу учащихся 9 классов.	Марон Е.Л.
Собеседования	2. Педсовет по выпуску учащихся 11 классов.	Марон Е.Л.
	Устранение замечаний по оформлению кл. документации.	зам. директора
Развитие МТБ	Приемка лицея к новому учебному году.	Никулина Л.П.
<b>Контроль</b>		
	1. Проведение консультаций, экзаменов	Марон Е.Л., кл. рук., учителя
	2. Аттестация учащихся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., кл. рук., учителя
	3. Заполнение аттестатов и книг учета бланков строгой отчетности.	Марон Е.Л., кл. рук.
	4. Комплектование 1, 5, 10 классов.	Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Статистическая отчетность по движению и успеваемости учащихся за год (отчет РОО)	Козлова Е.А. Марон Е.Л.
	6. Оформление журналов и личных дел.	зам. директора