

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ №590

ВЫПУСК 18



Санкт-Петербург

2014

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

**для учащихься, родителей и педагогов
ЛИЦЕЯ №590**

ВЫПУСК 18

Санкт-Петербург

2014

**авторы-
составители:** *А.М. Каменский* – директор лицея №590

Е.Н.Елизарова – руководитель опытно-
экспериментальной площадки

Н.С. Баранова – заместитель директора
по информационным технологиям

При составлении Справочной книги использовались материалы сотрудников лицея:
*Т.В. Безноговой, Е.А.Козловой, Ю.К. Буровой, Н.Н.Харлановой, Е.А. Кунагиной,
О.А. Липняковой, Т.Н.Лосьяновой, Е.Л.Марон, Е.В.Новиковой.*

©А.М. Каменский
© Е.Н. Елизарова
© Н.С. Баранова 2014



Дорогие читатели!

Вот и промелькнули очередные беззаботные летние каникулы ... Лицей готов гостеприимно распахнуть свои двери как и для первоклашек, которые только вступают в интересный неведомый школьный мир, так и для выпускников, у которых впереди сложные экзамены и первый в их жизни непростой жизненный выбор...

Новый учебный год – настоящий праздник для детей и взрослых. За порогом школьных классов ребят ожидает удивительный мир знаний и новых открытий. Каждый новый учебный год приносит с собой радость встречи с друзьями, новые планы, новые надежды и испытания...

Справочная книга, которая лежит перед вами, познакомит вас с буднями и праздниками нашего учебного заведения, расскажет о замечательных победах и неизбежных сложностях, откроет для вас новые горизонты развития лицея. Пусть каждый читатель этой книги найдет в ней для себя что-нибудь важное и интересное.

Желаем вам в новом учебном году, дорогие друзья, крепкого здоровья, счастья, благополучия.

Всем ученикам — новых открытий, упорства, любознательности, побольше увлекательных встреч с интересными людьми и, конечно, отличных оценок.

Учителям - новых педагогических достижений, творческих успехов, удовлетворения от своей работы.

Родителям - терпения и понимания. Пусть этот год принесет родителям всех учеников радость от успехов своих детей.

Не забывайте заходить на лицейский сайт, где вы сможете найти важную информацию задать интересующие вас вопросы, а, возможно, предложить свои идеи. Лицей всегда открыт для сотрудничества и сотворчества.

Контактная информация:

198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д.6, корп. 3, литер А

Тел./факс **742-51-81, 742-35-39, 742-56-62**

E-mail: school590@mail.ru

Сайт: www.lik590.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ</i>	6
<i>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ</i>	7
<i>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2012-2014г.г.)</i>	11
<i>Учебная работа</i>	17
<i>Информационная образовательная среда</i>	33
<i>Воспитательная работа</i>	63
<i>Деятельность отделения дополнительного образования</i>	80
<i>Психологическое сопровождение</i>	90
<i>Методическая и экспериментальная работа</i>	94
<i>Ресурсное обеспечение</i>	98
<i>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	101
<i>ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>	111
<i>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД</i>	116
<i>ГЛОССАРИЙ</i>	134
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ:</i>	
<i>Сведения об администрации</i>	143
<i>Службы и структуры лицея</i>	144
<i>Режим работы ОУ</i>	145
<i>Учебное и каникулярное время в 2014-2015 учебном году</i>	146
<i>Требования к внешнему виду учащихся</i>	147
<i>Квалификация и награды педагогов</i>	148
<i>Зона ответственности управленческой команды лицея</i>	149
<i>КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	151
<i>Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год</i>	186
<i>План развития лицея на 2011-2015 гг.</i>	187



ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ

Современная школа – это сложное по своим функциям и устройству учреждение, которое организует и проводит образовательный процесс, решая одновременно разнообразные вспомогательные задачи – научно-методические, социальные, финансово-хозяйственные и др.

Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) должны понимать, как устроен и действует сложный механизм школы, чтобы ориентироваться в образовательном пространстве, правильно строить взаимоотношения, успешно решать собственные задачи и способствовать эффективной деятельности партнеров.

В современном образовательном учреждении аккумулируется огромное количество разнообразной информации, подвижной, динамичной, постоянно обновляющейся и дополняющейся. Поэтому для справочника характерен особый отбор фактов, обусловленный необходимостью свертывания информации; особый язык и стиль, лаконизм изложения; максимальная открытость для поиска нужных сведений. Все это требует специфических способов представления материала, его оптимизации, что выражается в особой структуре и активном использовании средств поисковой ориентации. Материал отбирается, обрабатывается и систематизируется в соответствии с целевым назначением, которое, прежде всего, связано с задачей дать ответы на предполагаемые вопросы потенциального читателя. Читатель получает искомый ответ (наводит справку), обращаясь тем или иным способом к конкретному участку издания.

Восемнадцатый раз издается ежегодная Справочная книга о лицее, предназначенная для всех, кто связан с нашим учреждением.

Администрации Справочная книга поможет более эффективно организовывать процесс управления, координировать учебную, воспитательную, хозяйственную, финансовую деятельность, связи с родителями и разнообразными учреждениями (РОО, органами местного самоуправления, администрацией района, вузами, учреждениями повышения квалификации и пр.)

Педагогу Справочная книга нужна для того, чтобы, не замыкаясь в собственной, пусть очень важной, но все же локальной деятельности, знать, что происходит в лицее, чем занимаются коллеги, какие задачи стоят перед всем коллективом. Очень важно, чтобы каждый педагог жил общей жизнью, сверял свои дела с общими делами, собственную самобытность соизмерял и соотносил с концепцией лицея.

Учащимся Справочная книга будет полезна не только потому, что в ней содержится информация о режиме работы лицея, перечне секций, кружков, клубов, дополнительных занятий (эту информацию полезно иметь под руками), но еще и потому, что пользование этой книгой поможет учащимся ощутить и осознать себя частицей Целого, а свою школьную жизнь связать с жизнью Школьного города. Это важно для социализации учащихся, для расширения их самосознания, пробуждения и проявления скрытых возможностей и способностей, что является необходимым условием осуществления их индивидуальности (наш лицей был изначально и остается школой индивидуального развития, развития индивидуальности).

И наконец, Справочная книга окажется весьма полезной и для родителей. Она поможет им видеть учреждение в целом: в ней изложены разнообразные сведения и о педагогах, и об организации образовательного процесса, и о достижениях учащихся и выпускников, и о научных идеях педагогического эксперимента, и об истории учреждения. Кроме того, книга при необходимости дает возможность быстрого установления контактов с администрацией лицея.

Наша Справочная книга может быть полезна и тем, кто непосредственно с лицеем не связан, однако интересуется его педагогическими находками, идеями. Кроме того, она задумана как аналог соответствующих изданий в других учреждениях района. Таким образом, в будущем появится возможность сопоставлять различные школы района (или образовательного округа) на единой справочной основе. Стоит ли говорить о том, что это весьма полезно для взаимодействия образовательных учреждений на единой территории. Это особенно важно для родителей и учащихся, так как позволяет им более эффективно выбирать школу для ребенка.

МИССИЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения; надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее
Анри Барбюс

ИСТОРИЯ: от «Школы индивидуального развития» - к лицее информационно-коммуникационных технологий.

Школа № 590 была учреждена в 1991 году в качестве экспериментальной педагогической площадки Петербурга для реализации концепции индивидуального развития, разработанной группой специалистов, стоявших у истоков школы, в том числе А.М. Каменским – бессменным директором школы.

Экспериментальные идеи проходили проверку на практике, меняя облик ОУ (организация и содержание образовательного процесса, возникновение альтернативных форм образовательной деятельности, ориентация на формирование способности к самообразованию и развитие информационно-коммуникативных умений). С 1999 года школа становится активным участником проекта «Информатизация образования», специализация в области ИКТ избрана базовым направлением развития школы (с 2004г - лицея).

Приоритетной задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире. **Педагогическое кредо** лицея формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Коллектив лицея результативно участвует в ряде экспериментальных проектов районного, городского, федерального и международного уровня:

- «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проект в рамках районной образовательной системы);
- «Создание организационно-педагогических условий для индивидуального развития личности учащихся» (проект ИОП «Эврика»);
- «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект);
- «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект; с 2007 по 2011 год- проект РОС).

С 2004 по 2011 г. лицей - Ресурсный центр Красносельского района, деятельность которого нацелена на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива лицея. Трансляция опыта осуществлялась в форме методических семинаров, мастер-классов, сеансов видеоконференцсвязи, транслируемых на регионы РФ.

Регламентация деятельности учреждения на базе принципов государственно-общественного управления. Лицей является самостоятельным юридическим лицом, имеет Устав, собственный баланс, лицевой счет. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). К компетенции Совета относятся следующие вопросы:

- утверждение приоритетных направлений развития ОУ и годового плана;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и других видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ;
- контроль за работой подразделения общественного питания и медицинского кабинета ОУ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;
- утверждение сметы расходов внебюджетных средств ОУ и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности, а также отчетов о выполнении плана развития ОУ по разделу «Ресурсное обеспечение»;
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ;
- утверждение перечня учащихся, имеющих льготы, в т.ч. бесплатное питание;
- организация локальных проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности ОУ и иные функции, не противоречащие данному Уставу и действующему законодательству РФ.

Таким образом, можно утверждать, что в лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Идеология развития учреждения – Программа развития на долгосрочный период.

В рамках целостной долгосрочной программы развития «Открытая школа» (2007 - 2011гг.) в лицее были реализованы следующие подпрограммы:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:

- Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
- Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

- Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);

- сотрудничество лица с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Педагогический коллектив имеет большой опыт инновационной и экспериментальной работы. С 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга.

В 2011 году была завершена опытно-экспериментальная работа по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» (2 место среди школ района по результатам государственно-общественной экспертизы). С сентября 2011 года по сентябрь 2014 года лицей являлся районной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации». По результатам государственно-общественной экспертизы инновационной деятельности Красносельского района, состоявшейся в апреле 2014 года, лицей занял третье место среди ОУ района.

На положительных результатах реализованных ранее программ строится программа развития лица *«Самообучающаяся школа»*, рассчитанная на период с 2011 до 2015 г., одобренная Советом лица и выстраивающаяся в соответствии с потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Лицей является базовой площадкой СПб АППО (Федеральной стажировочной площадки) по реализации комплекса программ повышения квалификации педагогических кадров учреждений общего образования «Модернизация образования: петербургский вектор». Основная цель деятельности - повышение компетентностного уровня принятия управленческих решений посредством разработки и реализации оригинальных программ повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров

Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие»

В июне 2014 года лицей утвержден в качестве районной опытно-экспериментальной площадки по теме "Образовательный потенциал мегаполиса как ресурс реализации ФГОС второго поколения"

Особенности образовательной программы лица.

Образовательная программа лица, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лица на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лица.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.
- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.
- Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая занятия развивающего характера, спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры.

Система дополнительного образования лицея.

Организация внеурочной деятельности.

В основу концепции лицея изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни,
- организация школы как школы полного дня, где полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В **2004/2005** году на базе лицея открыто отделение дополнительного образования детей «**Мозаика**», реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ◆ целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- ◆ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ◆ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2012-2014)

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации для каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Результативность педагогической деятельности лицея

1. Достижения коллектива лицея - является победителем:

- ◆ городского конкурса педагогического мастерства (1995),
- ◆ конкурса «Школа года России» (1999),
- ◆ трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (2001), моделей ученического самоуправления (2004), организации воспитательного процесса в школе (2006);
- ◆ удостоен почетных знаков Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования» (2003);
- ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005);
- ◆ дважды - в 2007 и 2008 годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
- ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».
- ◆ лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие».
- ◆ директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга» - 2008г.

2. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2012 год: ЕГЭ по русскому языку-

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	1,4	0,01	0
Средний балл	62,94	65,5	64,0

2013 год: ЕГЭ по русскому языку-

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	0,8	0	0
Средний балл	66,25	66,3	70,22

2014 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»		0	0
Средний балл		66,38	69,8

2012 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
% учащихся, получивших «2»	3,8	4	8
Средний балл	45,52	46,7	49,3

2013 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
% учащихся, получивших «2»	4	5	2
Средний балл	50,33	49,84	56,28

2014 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
% учащихся, получивших «2»		9,1	0
Средний балл		48,04	62,1

2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	67,43	68,08	80,7
История	54,21	52,36	77,5
Английский язык	65,95	62,38	66,0
Биология	58,94	58,52	66,0
Обществознание	59,01	57,82	59,2
Химия	61,02	59,32	65,0
Физика	48,71	45,81	46,3

2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	69,31	67,90	80,8
История	60,77	57,29	70,3
Английский язык	75,34	74,86	77,5
Литература	53,76	54,39	62,3
Обществознание	62,50	63,11	66,7
Химия	70,97	69,40	89,0
Физика	56,01	54,24	65,5
География	61,98	62,89	69,0

2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика		62,50	72,3
История		51,55	53,9
Английский язык		63,68	65,7
Биология		60,60	52,0
Литература		57,02	54,5
Обществознание		57,64	57,6
Химия		63,77	53,5
Физика		46,29	54,9

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной деятельности.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

3. Расширение сфер самореализации учащихся лица

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Отличники	50	42	42
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	171	187	185
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	152	179	182
Победители спортивных соревнований	92	96	98
Активная работа в органах школьного самоуправления	198	201	205
Активная работа в классном самоуправлении	87	92	89
ИТОГО (чел)	781	797	801

4. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Проживает в микрорайоне	41	54	75
Набрано в 1 класс	106	103	130

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Закончили 4 класс	97	110	110
Поступили в 5 класс	100	102	102

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2013-14 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Закончили 9 класс	79	50	50
Поступили в 10 класс	52	26	27

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Прибыло	63	54	18
Убыло	59	62	36
Причины выбытия:			
смена места жительства	49	50	30
изменение образовательной программы	10	12	24

4. Продуктивность реализации Программы развития лицея

4.1. В лицее созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ-компетенций.

4.2. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, что становится стимулом для развития их индивидуальности.

4.3. Через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества

В июне 2014 года лицей успешно завершил опытно-экспериментальную работу по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации» (2011 - 2014).

Перспективным планом развития лицея планируется экспериментальная работа по теме *"Образовательный потенциал мегаполиса как ресурс реализации ФГОС второго поколения"*, рассчитанная на 3 года.

5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Формируется Попечительский совет лицея.

Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке высоко оценен профессиональным сообществом, лицом вручен сертификат, подтверждающий положительную оценку этого опыта в рамках международного российско-финского проекта. С 2007 по 2011 год лицей являлся координатором работы школ Красносельского района по проекту РОС «Самооценка деятельности образовательного учреждения». Отрабатывается система проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников.

Педагоги лицея осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов РОС-2015 по направлениям "Моя новая школа" и "Мы вместе".

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;

- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

9. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах, чемпионатах по деловым играм, научно-исследовательских конференциях.

Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2012		2013		2014	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Районные олимпиады	102	38	135	63	137	58
Городские олимпиады	12	3	12	5	15	6
Федеральные олимпиады	3	1	5	1	2	0
Международные олимпиады, конференции	179	50	191	65	188	63

Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается

направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество успешнее всего развивалось только путем самообразования.

Герберт Спенсер

Цель - создание оптимальных условий для развития познавательной активности учащихся, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни.

Задачи:

- ◆ *сохранение стабильных результатов успеваемости и повышение качества знаний по предметам;*
- ◆ *совершенствование организационных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися, расширение форм деятельности коррекционной службы;*
- ◆ *активизация и оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;*
- ◆ *стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, расширение форм тьюторской поддержки;*
- ◆ *расширение образовательных возможностей учащихся за счет увеличения гибкости образования, персонализации образовательного процесса, участия в социокультурных мегапроектах;*
- ◆ *активное внедрение в практику альтернативных форм организации образовательного процесса – проектов, погружений, уроков вне стен класса;*
- ◆ *работа по совершенствованию системы оценки качества образования (диагностика метапредметных компетенций, в том числе ИКТ-компетенции, разработка системы тестов, позволяющих отслеживать динамику учащегося в течение учебного года);*
- ◆ *использование альтернативных форм получения образования (дистанционное образование, семейное обучение).*

По итогам 2013-2014 учебного года учащиеся лицея заняли пятое место в районе по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

Победитель городского и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (география) - Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса

Победитель городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (экономика)– Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса

Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (английский язык) - Смирнова Анна, ученица 11 «Б» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (математика) - Лебедева Дарья, ученица 11 «Б» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика) - Лебедева Дарья, ученица 11 «Б» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (экономика) – Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса (экономика)

Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Смирнова Анна, ученица 11«Б» класса (английский язык)
2. Лебедева Дарья, ученица 11«Б» класса (математика, информатика)
3. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса (география, физика)
4. Носов Евгений, ученик 11 «Б» класса (история)
5. Щепотин Роман, ученик 8 «В» класса (химия)
6. Вальковский Владислав, 5«А» класса (экономика)
7. Костров Даниил, 5«А» класса (экономика)
8. Лазарев Денис 7 «Г» класса (экономика)
9. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (экономика)
10. Ландыховский Юрий, ученик 6 «А» класса (экономика)

Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Манасра Симона, ученица 7 «А» класса (информатика, английский язык)
2. Вронский Михаил, ученик 8 «А» класса (информатика)
3. Коротун Максим, ученик 6 «Б» класса (информатика)
4. Сазонов Павел, ученик 6 «Б» класса (информатика)
5. Морсин Егор, ученик 7«Г» класса (информатика)
6. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса (информатика)
7. Федоров Сергей, ученик 10 «А» класса (информатика)
8. Смирнова Анна, ученица 11«Б» класса (астрономия)
9. Лебедева Дарья, ученица 11«Б» класса (физика)
10. Сивцов Вячеслав, ученик 10 «А» класса (физика)
11. Рябкин Тимофей, ученик 7 «Г» класса (экономика)
12. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса (экономика)
13. Рогозина Виктория, ученица 4 «Б» класса (экономика)
14. Жебрович Сергей, ученик 4 «Б» класса (экономика)
15. Гречаная Юлия, ученица 8 «А» класса (экономика)
16. Косоротова Ксения, ученица 8 «А» класса (экономика)
17. Ларечина Анастасия, ученица 8 «Б» класса (экономика)
18. Терентьев Валерий, ученик 8 «Б» класса (экономика)
19. Сафонова Маргарита, ученица 11 «Б» класса (экономика)
20. Коробкина Александра, ученица 9«Б» класса (русский язык)
21. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (литература, английский язык)
22. Савельев Никита, ученик 10 «А» класса (биология)
23. Спириин Михаил, ученик 8 «А» класса (биология)
24. Кадовбина Екатерина, ученица 8 «А» класса (английский язык)
25. Семенов Ярослав, ученик 4 «В» класса (начальная школа)

Призеры районной проектной олимпиады по математике:

1. Бабенко Михаил ученик 7 «Г» класса
2. Маркевич Даниил ученик 7 «Г» класса
3. Шалашина Екатерина ученица 7 «Г» класса
4. Залищук Александр ученик 7 «Г» класса
5. Смирнова Анастасия, ученица 9«Б» класса
6. Ерошина Александра, ученица 9«Б» класса
7. Слесарева Елизавета, ученица 9«Б» класса
8. Мыльников Вячеслав ученик 6 «Б» класса
9. Сажнов Никита ученик 6 «Б» класса

Победители и призеры различных олимпиад, игр, конкурсов по математике

Победители и призеры олимпиады ЮМШ

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса (Почётная грамота заочного тура олимпиады ЮМШ)
2. Котов Дмитрий, ученик 5 «А» класса (Диплом 2 степени заочного тура олимпиады ЮМШ, Диплом 3 степени очного тура олимпиады ЮМШ)
3. Абрамов Сергей, ученик 6 «Г» класса (Диплом 2 степени заочного тура олимпиады ЮМШ, Похвальный отзыв очного тура олимпиады ЮМШ)

Дипломы 2 и 3 степени «Открытая российская Осенняя интернет-олимпиада» Меташкола»:

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Юрочко Ксения, ученица 7 «А» класса
3. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса

Диплом 3 степени «Открытая российская Осенняя интернет-олимпиада»:

1. Джафарова Земфира, ученица 8 «А» класса

Диплом 3 степени «Открытая российская Зимняя интернет - олимпиада «Меташкола»:

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса
3. Хаматова Диана, ученица 7 «А» класса
4. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса
5. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

Дипломы 1,2,3 степени «Открытая российская Весенняя интернет- олимпиада Меташкола»:

1. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Манасра Симона, ученица 7 «А» класса
4. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса
5. Лазарев Денис, ученик 7 «Г» класса

Диплом 3 степени «Открытая российская Весенняя интернет- олимпиада Меташкола»:

1. Озерова Екатерина, ученица 6 «А» класса

Дипломы 1 степени «Открытый интернет-конкурс Устный счет»:

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
4. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

Дипломы 1,2 степени «Открытый интернет-конкурс Война вирусов»:

1. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
2. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса

Дипломы 2,3 степени «Открытый интернет-конкурс Быки и коровы»:

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Клименко Артём, ученик 7 «А» класса
4. Мустафина Алсу, ученица 7 «А» класса
5. Мустафин Тимур, ученик 9 «Б» класса
6. Яковлев Михаил, ученик, 7 «Г» класса
7. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса

Дипломы 1 степени «Открытый интернет-конкурс Крестики-нолики»:

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Залищук Александр, ученик 7 «А» класса
3. Ковальджи Никита, ученик 7 «А» класса
4. Лазарев Денис, ученик 7 «Г» класса
5. Лаптев, ученик 7 «Г» класса
6. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса

7. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
8. Рябикин Тимофей, ученик 7 «Г» класса
9. Тафинцева Наталья, ученица 7«Г» класса
10. Шафранский Павел, ученик 7 «А» класса
11. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса
12. Клименко Артём, ученик 7 «А» класса
13. Князева Елизавета, ученица 7«А» класса
14. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

Дипломы 1,2,3 степени Открытый интернет-конкурс Коды и шифры

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Гораш Вячеслав, ученик, 7 «Г» класса
3. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
4. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
7. Рябикин Тимофей, ученик 7 «Г» класса
8. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса

Дипломы 2,3 степени Открытый интернет-конкурс Японские кроссворды

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
3. Маланичев Кирилл, ученик, 7 «Г» класса

Диплом 3 степени Открытый интернет-конкурс Японские кроссворды

1. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

Дипломы 1,2,3 степени «Открытый интернет-конкурс Устный счет»:

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Залищук Александр, ученик 7 «А» класса
4. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
7. Морсин Егор, ученик 7 «Г» класса

1 место в районе конкурс «Кенгуру»:

1. Коротун Максим, ученик 6 «Б» класса
2. Сазонов Павел, ученик 6 «Б» класса

3 место в районе конкурс «Кенгуру»:

1. Захаров Александр, ученик 8 «А» класса

Победители конкурсов по русскому языку и литературе:

Призёр конкурса «Русский медвежонок»:

1. Васильева Юлия 8а – 2 место в районе

Победители и призеры литературного конкурса «Пегас»

1. Углицкая Таисия, ученица 6 «Б» класса – 1 место в районе, 3 – в регионе
2. Кузнецова Олеся, ученица 6 «Б» класса -2 место в районе
3. Тюшев Андрей, ученик 6 «Б» класса – 2 место в районе

Дипломанты конференций, конкурсов:

– **Районный конкурс исследовательских и творческих работ старшеклассников " Новые имена":**

Меньшутин Даниил, 10 кл. - диплом I степени

Еловских Анна, 10 кл. - диплом I степени

Федоров Сергей, 10 кл. - диплом I степени (проект "Смартфон как инструмент для исследования")

Виноградова Алена, 7 кл. - диплом I степени

Бойченко Диана, 7 кл. - диплом I степени

Лазарев Денис, 7 кл. - диплом I степени (проект «Путешествуем вместе с картами Google»)

– **Городской конкурс "Цифровые лаборатории в школе"**

Ким Анна, 8 класс - диплом I степени

Бычек Лидия, 8 класс - диплом I степени

Щепотин Роман, 8 класс - диплом I степени (исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории»)

--- **Всероссийский сетевой проект " Моя экскурсия"**

учащиеся 10 класса - диплом II степени (проект "300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений")

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся:

2011-2012 учебный год

Класс	Общее количество учащихся на 05.09.2011	Общее количество учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	106	107	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	100	104	60	13	-	-	-	-
3	110	111	60	7	-	-	-	-
4	100	99	48	7	-	-	-	-
Итого 1-4	416	421	168	27	-	-	-	-
5	104	104	41	11	-	-	-	-
6	77	76	23	3	-	1	-	-
7	59	59	25	4	-	-	-	-
8	55	53	6	0	-	1	-	-
9	80	80	24	2	-	-	-	1
Итого 5-9	375	372	119	20	-	2	-	1
10	51	49	15	2	-	2	-	3
11	25	25	5	1	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого 10-12	76	74	20	3	-	2	-	3
ВСЕГО	867	867	307	50	-	4	-	4

2012-2013 учебный год

Класс	Общее количество учащихся на 05.09.2012	Общее количество учащихся на конец уч. года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			по болезни	по неуспеваемости
1	104	107	безотм. обучение		-	-	-	-
2	102	104	59	4	-	1	-	-
3	105	104	61	11	-	-	-	-
4	104	110	61	9	-	-	-	-
Итого 1-4	415	425	181	24	-	1	-	-
5	100	100	34	6	-	-	-	-
6	105	106	36	5	-	1	-	1
7	82	84	22	4	-	-	-	-
8	56	53	12	1	-	3	-	-

9	51	50	6	-				
Итого 5-9	394	393	110	16	-	4	-	1
10	54	57	18	-	-	-	-	-
11	46	46	14	2	-	-	-	-
Итого 10-11	100	103	32	2	-	-	-	-
ВСЕГО	909	921	323	42	-	5	-	1

2013-2014 учебный год

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2013	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2014	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	83	83	безотм. обучение		-	-	-	-
2	107	107	65	15	-	2	-	-
3	109	106	64	1	-	-	-	-
4	106	108	59	14	-	-	-	-
Итого 1-4	405	404	188	30	-	2	-	-
5	102	101	32	-	-	-	-	-
6	107	104	30	6	-	-	-	-
7	109	108	27	5	-	2	-	-
8	82	81	15	1	-	1	-	-
9	51	50	13		-	-	-	-
Итого 5-9	451	444	117	12	-	3	-	-
10	27	21	4	-	-	4	-	-
11	57	58	25	-	-	-	-	-
12								
Итого 10-12	84	79	29	-	-	4	-	-
ВСЕГО	940	927	334	42	-	9	-	-

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2013-2014 учебном году

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2008-2014 годы

1.1. Фактические результаты

учебный год	% успеваемости		закончили 11 класс				закончили 9 класс с отличием	
			с золотой медалью		с серебряной медалью		кол-во	%
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%		
2008-2009	100	100	1	1,2	3	3,7	0	0
2009-2010	100	98	0	0	1	1,8	1	3,7
2010-2011	100	100	0	0	0	0	2	3,3
2011-2012	99	100	0	0	0	0	2	2,5

2012-2013	100	100	2	4	1	2	0	0
2013-2014*	100	100	0	0	0	0	0	0

*Почётный знак "За особые успехи в учении" получили три учащиеся 11б класса:

Цветкова Ксения, Лебедева Дарья и Смирнова Анна.

учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2008-2009	100/55,0	99/28	100/8	96/25	100/33	98,7/28
2009-2010	100/34,0	100/33	100/15	92/14	98/18	98,9/30,7
2010-2011	100/39,8	99,7/30	100/26,2	93,3/25,3	100/30	99,3/34,3
2011/2012	100/66,2	99,0/35,2	99,0/30,0	91,0/29,7	100/24	98,0/47,5
2012-2013	100/48,2	100/32,1	100/12	100/33,2	100/35	100/39,6
2013-2014	99/69,8	99,1/29,6	100/26	93,7/36,7	100/50	98,9/45,4

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Общая успеваемость и качество знаний по лицее в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в первые классы. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По отношению к прошлому году результат успеваемости снизился на 1,1 %, но при этом существенно вырос процент качества знаний (на 5,8 %). В связи со снижением уровня обученности учащихся при переходе в старшие классы на следующий учебный год ставится задача: добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся.

Основной причиной снижения успеваемости учащихся является не достаточная индивидуальная работа некоторых учителей с различными категориями обучающихся, часть педагогического коллектива придерживается традиционной системы обучения, не системно применяются современные педагогические технологии, уровень учебной мотивации обучающихся при этом снижается.

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается успешной реализацией альтернативных форм обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения), адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения. Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу учебного года значительно улучшились. По желанию родителей в лицее организованы дополнительные платные образовательные услуги. Методическая подготовка педагогических кадров способствует качественному обучению учащихся. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся и фактические результаты

Класс	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
1	литературное чтение	техника чтения	72	безотметочное обучение	
2	литературное чтение	тест	84	100%	50%

3	литературное чтение	тест	89	100%	92%
4	окружающий мир	тест	92	100%	81%
5а	природоведение	тест	21	100%	76%
5б	природоведение	тест	21	100%	66%
5в	природоведение	тест	22	100%	90%
5г	природоведение	тест	21	100%	76%
6а	русский язык	тест	26	80%	42%
6б	русский язык	тест	27	74%	26%
6в	русский язык	тест	24	92%	50%
6г	русский язык	тест	21	86%	57%
7а	история	тест	26	100%	44%
7б	история	тест	27	100%	48%
7в	история	тест	24	100%	58%
7г	история	тест	21	100%	56%
8а	математика	тест АИС «Знак»	28	89%	68%
8б	математика	тест АИС «Знак»	15	92%	40%
8в	математика	контрольная работа	25	100%	52%
10	русский язык	сочинение	19	85%	20%
1	математика	контрольная работа	72	безотметочное обучение	
2	математика	контрольная работа	89	100%	73%
3	математика	контрольная работа	96	100%	72%
4	математика	тест АИС «Знак»	94	100%	74%
5	английский язык	тест	81	100%	74%
6	математика	контрольная работа	100	78%	44%
7	физика	тест с элементами контрольной работы	97	93%	28%
8	русский язык	тест АИС «Знак»	67	79%	23%
10	математика	тест АИС «Знак»	14	92%	57%

Анализ результатов промежуточной аттестации

Следует отметить, что промежуточная аттестация в этом учебном году в основном проводилась в форме тестов по различным предметам. Данные таблицы свидетельствуют о наличии достаточно высоких результатов по качеству знаний (до 92%) и низких (20 %). В большинстве параллелей 100 процентная успеваемость.

Основные причины низких результатов:

- невнимательность при прохождении тестирования;
- неправильное прочтение условий задач;
- слабая отработка отдельных тем предмета;
- ослабленное здоровье учащихся, пропуски уроков по болезни;
- слабый (или отсутствующий) контроль со стороны родителей, в ряде случаев слабая связь родителей с лицеем, неблагополучные семьи;

Комплекс планируемых мероприятий в 2014-2015 учебном году.

В начальной школе:

- ✓ Систематически включать на уроках задания по отработке тем, вызывающие затруднение.
- ✓ Продолжить работу по изучению данных тем в следующих классах.
- ✓ Обогащать словарный запас учащихся.
- ✓ Проводить индивидуальные занятия со слабыми учащимися.

- ✓ Рекомендовать занятия с логопедом учащимся, имеющим логопедические проблемы.

В средней и старшей школе:

- ✓ Систематически планировать и организовывать повторение теоретических сведений, отрабатывать практические навыки.
- ✓ Осуществлять проведение предметных недель с целью повышения методической культуры учителя и познавательной активности учащихся.
- ✓ Периодически проводить тестирование в АИС «Знак».
- ✓ Способствовать развитию способностей учащихся к самообразованию, ориентировать их на активизацию самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ Активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в практику преподавания всех учебных предметов.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики - одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам лицея. Главное – это организация действенной профилактической работы по предупреждению второгодничества - раннее выявление учащихся, требующих повышенного педагогического контроля и помощи в освоении программного материала;

Одной из основных форм работы со слабоуспевающими учащимися является педагогическая поддержка ученика, связанная с индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (сентябрь).

Поддержка учащихся осуществляется в традиционно сложившейся форме дополнительных занятий, так называемой педагогической терапии по устранению отставаний в учёбе.

Каждому неуспевающему учащемуся предлагается система индивидуальных занятий.

Социальный педагог и психолог являются союзниками и консультантами учителей-предметников, классных руководителей в формировании индивидуального подхода к таким учащимся.

«Минусом» в работе с учащимися «группы риска» является то, что предметные кафедры опаздывают с ранним выявлением учащихся, требующих повышенного контроля, между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями нет должной согласованности и контроля за успеваемостью таких учащихся. Несвоевременность выставления отметок в журнал преподавателями не дает возможности своевременного принятия мер, поэтому родители получают запоздалую информацию об успеваемости.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину, чтоб ее устранить.

Количество учащихся, оставленных на 2-й год в истекшем учебном году сократилось (см. таблицу).

Учебный год	Кол-во уч-ся с отложенным переводом	Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год
2010/2011	4 чел. (ст. школа)	2 чел. (10 класс)
2011/2012	4 чел.: 1 чел.(6кл.); 1 чел. (8 кл.); 2 чел.(10 кл.)	6 чел.: 3 чел.(10 кл.); 1 чел. (9 кл.); 2 чел. (11 кл.) получили справку
2012/2013	4 чел.: 1 чел. (нач. школа); 3 чел. (ср. школа)	1 чел. (ср. школа, 6 кл.) 1 чел. (11 кл.) получил справку
2012/2013	4 чел.: 1 чел. (нач. школа); 3 чел. (ср. школа)	1 чел. (ср. школа, 6 кл.) 1 чел. (11 кл.) получил справку
2013/2014	9 чел.: 2 чел. (нач. школа); 3 чел. (5-9кл.) 4 чел. (10кл.)	-

Итоговая аттестация учащихся:

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты

2009 – 2010 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экз. в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	53	62,5	100
	ГВЭ	2	3	100
Математика	ЕГЭ	53	48,7	100
	ГВЭ	2	3	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Обществознание	29	56,5	100
Физика	13	49,5	100
Информатика и ИКТ	9	76,3	100
Биология	8	62,2	100
Английский язык	8	60,3	100
История России	6	51,8	100
Литература	3	50,3	100
Химия	1	65,0	100

2010 – 2011 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	47	65,94	100
Математика	ЕГЭ	47	51,89	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	23	52,56	100
Обществознание	22	58,72	100
Английский язык	5	71,4	100
Литература	6	53,5	100
История	5	56,2	100
Информ-ка и ИКТ	5	75,0	100
Химия	1	75,0	100
Биология	1	59,0	100

2011 – 2012 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	25	64,0	100
Математика	ЕГЭ	25	49,3	92

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	13	59,2	92
Физика	7	46,3	100
Химия	3	65,0	100
Биология	3	66,0	100
История	2	77,5	100
Информ-ка и ИКТ	3	80,7	100
Английский язык	2	66,0	100

2012 – 2013 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	46	70,22	100
Математика	ЕГЭ	46	56,28	98

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	22	66,7	100
Физика	14	65,5	100
Химия	1	89,0	100
География	1	69,0	100
История	3	70,3	100
Информ-ка и ИКТ	6	80,7	100
Английский язык	3	77,5	100
Литература	4	62,3	100

2013 – 2014 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	58	69,9	100
Математика	ЕГЭ	58	62,1	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	35	57,6	97
Физика	13	54,9	92
Химия	2	53,5	100
География	-	-	-
История	7	53,9	100
Информатика и ИКТ	16	72,3	100
Английский язык	10	65,7	100
Литература	6	54,5	100

Результаты ЕГЭ, лучшие в Красносельском районе:

Лебедева Дарья – 100 баллов (информатика и ИКТ)

Лебедева Дарья – 100 баллов (математика)

Иевлев Павел – 92 балла (физика)

Высокие результаты ЕГЭ (80 баллов и выше):

Иванова Анастасия – 98 баллов (русский язык)

Смирнова Анна – 97 баллов (английский язык)

Сафонова Маргарита – 95 баллов (русский язык)

Лебедева Дарья – 92 балла (русский язык)

Иевлев Павел – 90 баллов (русский язык)

Рондель Анастасия – 87 баллов (русский язык)

Пахомова Аполлиария - 87 баллов (английский язык)

Смирнова Анна – 84 балла (математика)

Смирнова Анна – 84 балла (русский язык)

Корниенко Евгения – 84 балла (русский язык)

Корниенко Евгения – 84 балла (обществознание)

Макарова Дарья – 84 балла (русский язык)

Иванова Анастасия – 82 балла (английский язык)

Фомина Дарья – 82 балла (русский язык)

Тарасова Дарьяна – 82 балла (русский язык)

Пахомова Аполлиария - 82 балла (русский язык)

Кандауров Александр – 80 баллов (информатика и ИКТ)

Кандауров Александр – 80 баллов (математика)

Никитчук Богдан – 80 баллов (математика)

Тарасова Дарьяна – 80 баллов (математика)

Цветкова Ксения - 80 баллов (математика)

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов
и фактические результаты

2009 – 2010 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	27	3,41	3,67	8	3,0	3,63
новая форма	-	-	-	19	3,26	3,47

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указ. форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	12	устно по билетам	12	3,92	3,92	58
2	Биология	13	устно по билетам	13	4,62	4,62	85
3	ОБЖ	13	устно по билетам	13	4,77	4,77	100
4	История и культура СПб	2	устно по билетам	2	4,5	4,5	100
5	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,25	4,25	75
6	Химия	2	устно по билетам	2	4,0	4,0	100
7	Физкультура	4	устно по билетам, практика	4	5,0	5,0	100
8	География	4	устно по билетам	4	4,0	4,0	75

2010 – 2011 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	61	3,4	3,6	34	3,0	3,3
новая форма	0	0	0	27	3,9	4,6

Результаты экзаменов по выбору

№ п/п	Предметы по выбору уч-ся	Общее кол-во уч-	Форма сдачи	Кол-во уч-ся,	Средний балл по	Средний балл	Качество знаний
-------	--------------------------	------------------	-------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------

		ся, сдававших экзамен по данному предмету	экзамена	сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	предмету в указанной форме сдачи экзамена	по предмету	в %
1	Обществознание	36	Устно по билетам	36	4,47	4,08	92
2	Биология	7	Устно по билетам	7	3,86	3,85	57
3	ОБЖ	20	Устно по билетам	20	4,40	4,35	95
4	История и культура СПб	32	Устно по билетам	32	4,22	4,28	69
5	Английский язык	5	Устно по билетам	5	5,00	5,00	100
6	Химия	3	Устно по билетам	3	4,67	4,33	100
7	Физкультура	5	Устно по билетам, практика	5	4,60	4,20	100
8	География	4	Устно по билетам	4	3,83	3,83	67

2011-2012 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	<u>79</u>	<u>3,6</u>	<u>3,8</u>	<u>60</u>	<u>3,3</u>	<u>3,5</u>
новая форма	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>4,1</u>	<u>4,4</u>

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	ОБЖ	60	Устно, по билетам	60	4,8	4,6	100
2	Обществознание	24	Устно, по билетам	24	4,4	4,0	96
3	История и культура Санкт-Петербурга	22	Устно, по билетам	22	4,4	4,0	86
4	Биология	14	Устно, по билетам	14	3,9	4,1	71
5	Английский язык	13	Устно, по билетам	13	4,6	4,0	92
6	Химия	12	Устно, по билетам	12	4,3	3,8	92
7	Физкультура	5	Устно, по	5	4,4	4,3	100

			билетам				
8	Физика	2	Устно, по билетам	2	4,5	3,7	100
9	Информатика и ИКТ	2	Устно, по билетам	2	4,0	3,7	50

2012-2013 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету
традиционная форма	48	3,2	3,4	47	3,2	3,3
ГИА	2	3,5	4,5	3	4,0	4,67

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	21	Устно по билетам	21	3,78	3,75	78
2	ОБЖ	33	Устно по билетам	33	4,81	4,75	100
3	Физика	11	Устно по билетам	11	4,0	3,75	64
4	Физкультура	9	Устно по билетам	9	5,0	5,0	100
5	Биология	4	Устно по билетам	4	4,25	4,5	100
6	История и культура Санкт-Петербурга	10	Устно по билетам	10	4,0	4,0	80
7	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,6	4,4	100
8	Химия	4	Устно по билетам	4	4,75	4,25	100
9	Литература	3	Устно по билетам	2	3,67	3,33	33
10	География	1	Устно по билетам	1	5,0	5,0	100

2013-2014 учебный год

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %

Русский язык	ОГЭ	48	3,6	4,0	100	77
	ГВЭ	2	3,5	4,0	100	100
Математика	ОГЭ	48	3,5	4,0	100	73
	ГВЭ	2	3,5	3,5	100	50

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %
8	Химия	1	ОГЭ	5	5	100	100
9	Информатика и ИКТ	2	ОГЭ	5	5	100	100
10	Английский язык	1	ОГЭ	5	5	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

В целом, средние баллы по обязательным предметам – русскому языку и математике, несколько ниже экзаменационных баллов (как и в формате ОГЭ, так и в формате ГВЭ), что свидетельствует о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам.

Средние баллы экзаменов по выбору в формате ОГЭ максимально высокие и полностью соответствуют средним баллам по предметам данных учащихся, что говорит об осознанном выборе ими предметов для итоговой аттестации.

В качестве причин высоких результатов можно отметить:

- заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в средние образовательные учреждения и переход в 10 класс;
- хорошую подготовку учащихся к экзаменам в формате ОГЭ и ГВЭ;
- качественную работу учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- систему профориентационной и психологической работы с выпускниками в течение учебного года;
- использование возможностей разноуровневой подготовки учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты

По сравнению с результатами прошлого года незначительно понизился средний балл по русскому языку и существенно повысился средний балл по математике. Средние баллы по предметам по выбору, в-основном, несколько ниже прошлогодних, однако, делать однозначный вывод об ухудшении результатов нельзя, поскольку значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

Что точно можно отнести к отрицательной динамике – это удаление учащегося лица и аннулирование его результатов ЕГЭ (обществознание) за наличие мобильного телефона в пункте приема экзамена, а также – результат ниже порогового у одного из учащихся по физике (предмет по выбору). Данные факты способствовали снижению общего среднего балла по этим предметам.

Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние пять лет приведены на диаграмме 1:

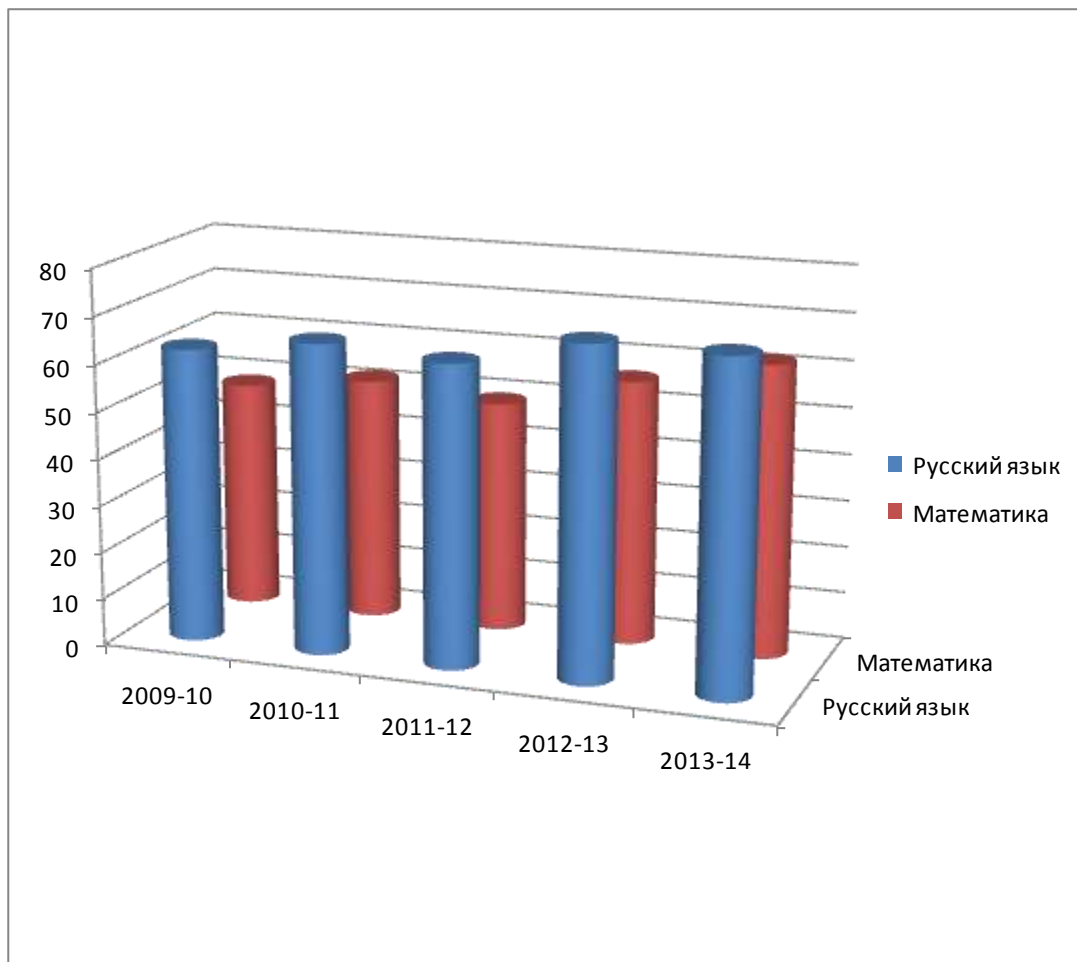


Диаграмма 1.

Динамика успеваемости (в %) за пять лет по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:



Диаграмма 2.

Комплекс планируемых мероприятий в 2014-2015 учебном году:

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
 - контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
 - использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
 - целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ).
- усиление работы по формированию образовательных маршрутов в 10-11 классах с целью формирования оптимального выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ.

Информационно-образовательная среда лицея

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

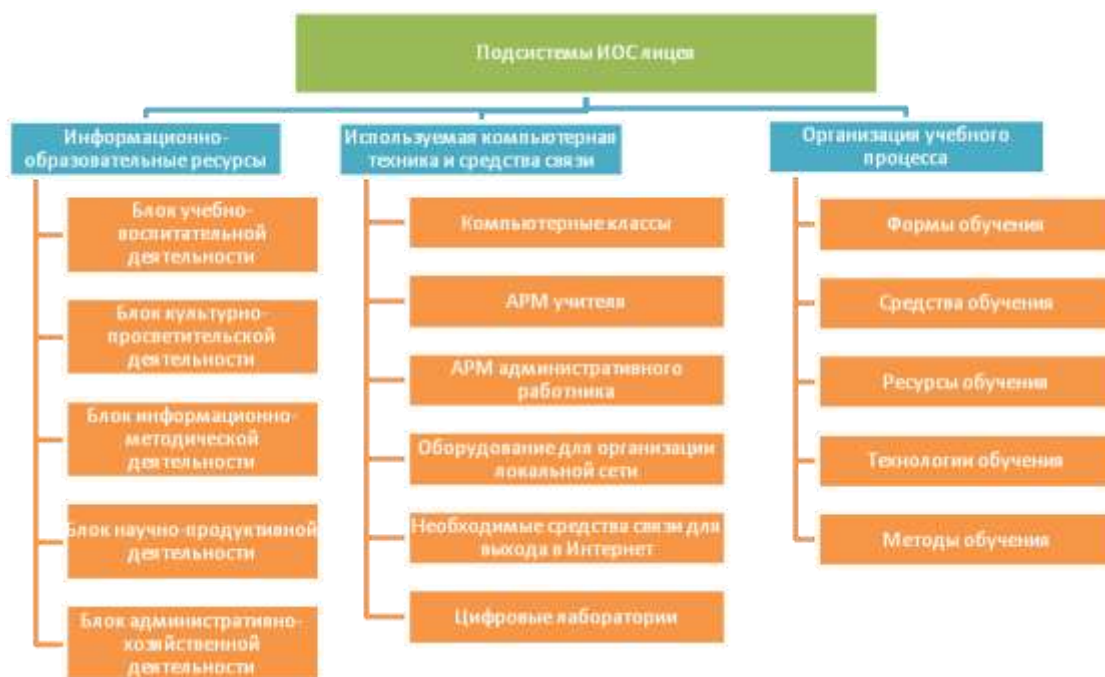
Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

Информационная образовательная среда (ИОС) лица включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лица включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лица

Блок учебно-воспитательной деятельности по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Включает в себя следующие компоненты:



- школьный сайт <http://www.lik590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1, 3.3 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство «Просвещение»» и Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов, получивших высокий уровень оценки

- Электронный лицей <http://tutor2.likт590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE



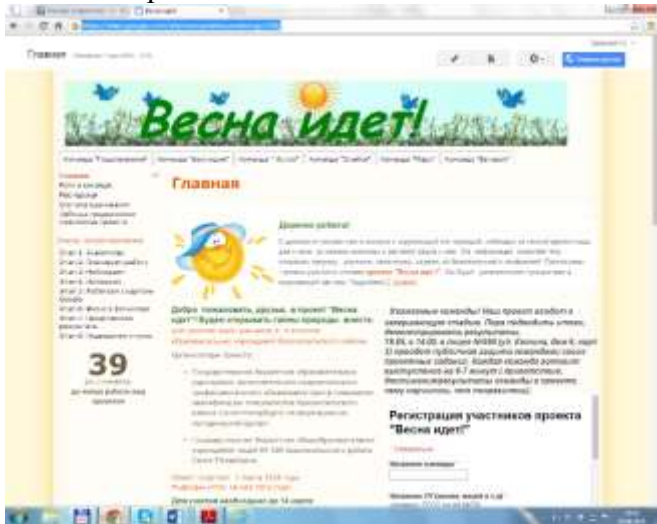
- Сайт «Проекты в началке» <https://sites.google.com/site/proektlikт590/>
Лицей – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г. Состав творческой группы:



- ✧ Баранова Н.С., зам. директора по ИТ, учитель информатики
- ✧ Елизарова Е.Н., руководитель ОЭП
- ✧ Харланова Н.Н., зам. директора по УР, учитель начальных классов
- ✧ Чувилина В.А., учитель начальных классов
- ✧ Крамарева Т.А., учитель начальных классов
- ✧ Ушакова Л. В., учитель начальных классов

- Образовательные блоги учителей
 - «Учимся вместе» <http://likт590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.
 - «В мире физики» <http://likт590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.
 - «Блог учителя информатики» <http://likт590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики
 - «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики
 - «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полузеровой Н.Е.
 - «Изучение опыта прошлого» <http://valkovskaya590.blogspot.ru/> - блог Вальковской И.Е., учителя истории
 - «Физика для всех» <http://likт590vlasova.blogspot.ru/> - блог Власовой Т.А., учителя физики
- Сайты, блоги классов
 - «Самый классный 3а» <https://sites.google.com/site/2alikt590/glavnaa> - сайт 3а класса, классный руководитель Фролова И.В.
 - «Сайт 3б ГБОУ лицей №590» <https://sites.google.com/site/2blikтno590/> - сайт 3б класса, классный руководитель Чувилина В.А.

- «ПЧЕЛОВЕЧКИ ИЗ 3 В» <http://likt5903v.blogspot.ru/> - блог 3в класса, классный руководитель Крамарева Т.А.
- «Сайт 3г ГБОУ лицей №590» <https://sites.google.com/site/2glik590/> - сайт 3г класса, классный руководитель Ушакова Л.В.
- «Наш класс – 4а» <https://sites.google.com/site/samyklassnyklass3a/> - сайт 4а класса, классный руководитель Тараканова С.М.
- «46 ЛИКТ №590 Санкт-Петербурга» <https://sites.google.com/site/3bliktno590sanktpeterburga/> - сайт 4б класса, классный руководитель Харланова Н.Н.
- «Классная правда» <http://590a.wordpress.com/> - блог 5а класса, классный руководитель Иванова Я.В.
- «Блог 6б класса» <http://likt590-6b.blogspot.ru/> - блог 6б класса, классный руководитель Цхварадзе Т.В.
- Сайты проектов



«Весна идет» сайт районного дистанционного проекта, руководитель Шевчук Е.А.. В проекте приняли участие 4 команды лицея. Команда «Подснежники», руководитель Чувилина В.А. и команда «Исток», руководитель Фролова И.В. стали победителями проекта.

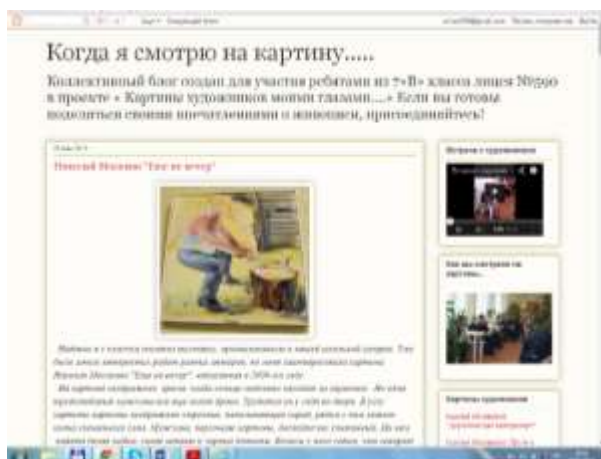
Блок культурно-просветительской деятельности. Этот блок отвечает за формирование у учеников:

- информационной, экологической и экранной культуры;
- творческой активности;
- высокой нравственности;
- толерантности.

Дискуссионный клуб «Размышляем обсуждаем» <http://likt590.blogspot.ru/> - руководитель Полузерова Н.Е.

Темы дискуссий 2013-2014 учебного года

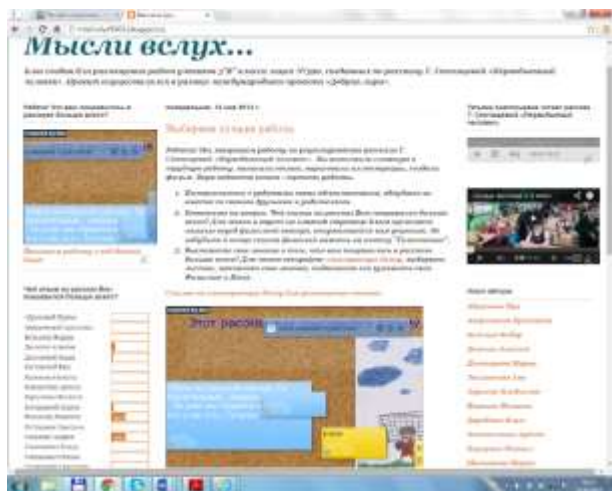
- «Шпоры, шпорочки, шпаргалки ...» - апрель 2014
- «Лицеисты о войне» - март 2014
- «Из-за общения в интернете люди теряют навык общения «вживую»» - январь 2014
- «Надо ли сегодня читать художественную литературу?» - декабрь 2013
- «Мое открытие Санкт-Петербурга» - сентябрь 2013



«Когда я смотрю на картину.....» <http://vernicag590.blogspot.ru/> - руководитель Гиленко А.В.

Коллективный блог создан для участия ребятами из 7В класса лицея №590 в проекте «Картины художников моими глазами....»

«Мысли вслух...» <http://mislivslyx5901.blogspot.ru/> - руководитель Крамарева Т.А.. Блог создан для размещения работ учеников 3"В" класса лицея №590, созданных по рассказу Т. Сенчищевой «Первобытный человек». Проект осуществлялся в рамках международного проекта «Добрая лира».



Издательский дом лицея №590
<http://likt590.ru/city/press.php> – руководитель
Петрова А.Н.
Выпуски газеты «Из жизни пчел» -
руководитель Данилова Е.А.
События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Петрова А.Н.

«Музей лицея» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.

«Библиотека лицея №590» <http://bibliolikt590.blogspot.ru/> - блог библиотекаря Петровой А.Н.

«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.

«Исторические места Санкт-Петербурга»

<https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.

«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений»
<https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10 а класса в рамках сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А..

Команда лицея награждена дипломом второй степени.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения:

- проектных;
- индивидуальных;
- дистанционных и т. п.

Опытно-экспериментальная площадка <http://likt590.ru/experiment/index.php> информационный раздел на сайте лицея, руководитель Елизарова Е.Н.

План ВКС на 2013-2014 учебный год http://likt590.ru/experiment/ВКС_%202013-14.pdf

«Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С.

Третий год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Участники проекта 2013-2014 учебного года:

1. Баранова Наталья Сергеевна
2. Бессонова Надежда Михайловна
3. Вдовина Валентина Петровна
4. Власова Татьяна Алексеевна
5. Гиленко Алла Валентиновна
6. Данилова Елена Александровна
7. Джафарова Гюльнара Нураддин кызы
8. Климкина Юлия Викторовна
9. Кочетова Татьяна Кимовна
10. Крамарева Татьяна Анатольевна
11. Крутто Любовь Семеновна
12. Курова Ирина Аркадьевна
13. Маркевич Наталия Владимировна
14. Марон Елена Леонидовна
15. Мигачев Владимир Дмитриевич
16. Морсина Ольга Геннадьевна
17. Мухина Людмила Алексеевна
18. Мячикова Светлана Михайловна
19. Новикова Елена Владимировна
20. Пахарева Вера Александровна
21. Полузерова Наталья Евгеньевна
22. Рябова Елизавета Петровна
23. Скородумова Надежда Александровна
24. Смородкина Татьяна Ивановна
25. Тараканова Светлана Михайловна
26. Ушакова Татьяна Александровна
27. Харитонов Леонид Викторович
28. Харланова Наталья Николаевна
29. Цхварадзе Татьяна Викторовна
30. Чиркова Светлана Владимировна
31. Чувилина Валентина Анатольевна
32. Шамрицкая Елена Владиславовна
33. Шушко Татьяна Игоревна

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение пяти лет (2010-2014) Крутто Любовь Семеновна неизменно становится победителем городского фестиваля "Использование цифровой лаборатории "Архимед" в образовательном процессе": <https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli>

В 2014 году Крутто Л.С. подготовила методическую разработку демонстрационного эксперимента на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории», диплома I степени удостоено и исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории», выполненное учащимися лицея Ким Анной, Бычек Лидией, Щепотиным Романом под руководством педагога.

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лицея. Темы докладов секции педагогов 33 Конференции:

Байкова Е.Б. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Сайт класса как точка входа в образовательное информационное пространство ученика начальной школы

Баранова Н. С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по ИТ, учитель информатики)
Сервисы Google: стратегия оценивания проектной деятельности. Мастер-класс

Вальковская И. Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)
Виртуальные исторические экскурсии как инструмент познавательной мотивации учащихся

Власова Т. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)
Возможности урока физики в цифровой образовательной среде

Гиленко А. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)
Сервисы Web 2.0: Формирование коммуникативной компетенции учащихся

Елизарова Е. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, руководитель ОЭП)
Инновационный потенциал учителя в электронной среде обучения

Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор лицея)
Открытое информационно-гуманитарное пространство лицея

Козлова Е. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР)
Информационные технологии в управлении школой

Крамарева Т. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Организация групповой проектной деятельности с использованием информационных технологий в начальной школе

Крутто Л. С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)
Возможности цифровой лаборатории в формировании исследовательской компетентности учащихся

Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)
Организация проектной деятельности при изучении математики

Полузорова Н. Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)
Приемы работы со сплошным и несплошным текстом

Скородумова Н. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Информационное моделирование и робототехника. Итоги и перспективы реализации курса

Смородкина Т. И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)
Информационные технологии как инструмент творческого прочтения художественных произведений

Спиридонова Е. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка)
Формирование у учащихся УУД и их влияние на результаты обучения

Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Формирование исследовательской компетентности учащихся в начальной школе

Харланова Н. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР, учитель начальных классов)
Сетевые проекты в начальной школе

Чувилина В. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Проектная деятельность с использованием информационных технологий: сотрудничество учителя, учащихся и родителей

Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)
Коллективный сайт как форма сопровождения проектной деятельности учащихся и учителя при изучении физики. Мастер-класс

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Победителем стала **Крутто Любовь Семеновна, учитель химии** в номинации «Использование цифровых лабораторий».

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что

образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 33-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2014г.) на базе лицея работала секция «Сотрудничество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

Достижения учащихся в области информатики и информационных технологий за 2013-2014 учебный год

33-я Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы I степени

Степанов Степан (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Сочиняем волшебную сказку. «Волшебное путешествие Феди и Стёпы в виртуальный мир». Презентация](#)

Сеньков Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Ночные фантазии по рассказу Т. Сенчищевой "Первобытный человек". Фильм](#)

Коротун Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Цхварадзе Т. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Энциклопедия слова «Русь». Фильм](#)

Котов Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Анимационный фильм](#)

Копчак Милена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Русские танцы. Анимационный фильм](#)

Костров Даниил, Ломашева Софья, Лопатина Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Инопланетяшки. Пластилиновый мультфильм. Технология Stop-motion](#)

Мурчич Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Давайте дружить! Пластилиновый мультфильм. Технология Stop-motion](#)

Павленок Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Приключение зонтиков. Анимационный фильм. Технология Stop-motion](#)

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Литературные памятники Санкт-Петербурга. Сайт](#)

Еловских Аня, Соколова Олеся, Волков Сергей, Грибин Иван, Мороз Валерий, Сивцов Слава, Федоров Сергей, Меншутин Даниил, Шилов Андрей, Савельев Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

[Смартфон как инструмент для исследования. Сайт](#)

Гораш Вячеслав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[3d модель класса. Моделирование](#)

Малышева Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Бурштейн И.Г. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель искусства), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Граффити как вид неформального искусства. Фильм](#)

Ким Анна, Бычек Лидия, Щепотин Роман (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8 класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

[Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории](#)

Дипломы II степени

Дёмкин Алексей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Рассказ о слове. Дом. Презентация](#)

Елина Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Анимация сказки «Три поросёнка». Презентация](#)

Шалашина Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Софизмы в алгебре. Фильм](#)

Крапивницкая Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Бурштейн И.Г. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель ИЗО, черчения), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Приемы олицетворения в искусстве. Фильм](#)

Иванова Мария, Коллина Софья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Математические софизмы в алгебре. Фильм](#)

Мандрусова Валерия, Соколова Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Блоггер: профессия или хобби? Сайт, фильм](#)

Голыничева Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Танцы народов мира. Сайт](#)

Радабольский Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Литературные памятники Санкт-Петербурга. Сайт](#)

Бесчастная Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Музей влюбленных. Сайт](#)

Вронский Михаил, Захаров Александр, Васильева Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Марон Е.Л. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

[Мониторинг почвы пришкольного участка. Фильм](#)

Савельев Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Анализ экологических факторов среды в различных аквариумах. Сайт](#)

Козин Глеб, Крохинцева Кристина, Кутепова Полина, Лебедев Никита, Лепяхова Анна, Новикова Ника, Сидельникова Полина, Смирнов Степан, Соколов Александр, Тюппа Полина, Утусикова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

Язык мой - друг мой. Альманах

Романов Даниил, Чебриков Михаил, Мезенцев Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8 класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

[Сравнение качества воды с использованием цифровой лаборатории](#)

Дипломы III степени

Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Серия иллюстраций к задачам на движение. Презентация](#)

Манасра Симона (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Числовые суеверия. Фильм](#)

Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Цхварадзе Т.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

Это удивительное слово «Вода». Фильм

Шетлер Игорь, Абрамов Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Курова И.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Война глазами детей. Сайт, фильм

Бирх Ирина, Гречаная Юлия, Захаров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Психология жизни. Друзья. Фильм](#)

Волченко Алла (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Конструктор ЛЕГО. Анимационный фильм. Технология Stop-motion](#)

Вальковский Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Анимационный фильм](#)

Еловских Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Авторское право в Интернете. Сайт](#)

Рябков Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Кадовбина Екатерина, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Кадовбина И.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Зимние олимпийские игры - Россия и Германия. Сайт](#)

Кулиева Рена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Конструкция ортопедического стула для школьных кабинетов. Сайт. 3D-моделирование](#)

Волков Артем, Арсеньев Антон (МБОУ ДОД «РЦДТ» по Ленинградской области, 6 класс), Голубева Н.И. (МБОУ ДОД «РЦДТ» по Ленинградской области, педагог дополнительного образования)

[Техника времен Великой Отечественной Войны. Блог](#)

Федоров Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

[Органическая химия в 3D моделях](#)

Дипломы

Таранов Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3б класс, Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Минералы: твердые и хрупкие. Презентация

Семенов Владимир, Щедрин Артем (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чиркова С.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Россия - наша Родина, Добро и зло в русских народных сказках. Презентация

Стасюкевич Владислава (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Рассказ о слове. Хлеб. Презентация

Шалиско Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Рассказ о слове. Хлеб. Презентация

Мальшева Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Рассказ о слове. Собака. Презентация

Бусыгин Кирилл (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3б класс, Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Мир LEGO. Презентация

Бельцев Фёдор (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Математическая сказка. Презентация

Мамченко Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3б класс, Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Семейство леопардов и гепардов. Презентация

Ростовцев Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Богатства отданные людям: «Доктор мира». Презентация

Пахомов Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Сочиняем волшебную сказку. "Труд кормит, а лень портит". Презентация

Абрамов Максим, Анисимова Светлана, Березина Кристина, Бикташева Алина, Богданов Александр, Бодров Евгений, Бублик Варвара, Бунякина Татьяна, Головенко Савелий, Зайцев Егор, Ильина Виктория, Карагодина Анастасия, Керженцев Лев, Кичалок Максим, Ключарев Тимофей, Кудрявцев Артем, Лукоянычев Максим, Мартынов Дмитрий, Маскалева Мария, Мельникова Александрина, Мухина Елизавета, Новоселов Максим, Петрова Виктория, Посохина Екатерина, Смирнова Ульяна, Старовойтова Алена, Тупицына Варвара, Шведова Анна, Шикин Матвей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 1в класс), Маркевич Н.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Школа безопасности. Альманах

Юдинсон Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Серия иллюстраций к логическим задачам. Презентация](#)

Быков Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Цхварадзе Т. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Энциклопедия слова "Этикет". Фильм](#)

Ландеховский Юрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Виртуальная экскурсия по Праге. Фильм](#)

Устинова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)
Математика и природа. Фильм

Смирнова Анастасия, Ерошина Александра, Слесарева Елизавета (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9б класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Танцы и математика. Фильм](#)

Бабенко Михаил, Маркевич Даниил, Шалашина Екатерина, Залищук Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Так ли просты простые числа? Фильм](#)

Сажнов Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)
Математический Петербург. Фильм

Залищук Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Зримая книга. Н.Зайцев. Рассказ "Голуби". Фильм](#)

Гоенко Надежда, Фирсова Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8в класс), Каргина С.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель географии), Андреева Т.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, педагог дополнительного образования) Экологические традиции школы. Фильм

Шимбуева Оксана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)
Учение с увлечением (грамматическая сказка). Анимация

Бобков Михаэль (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Путешествие шляп. Технология Stop-motion](#)

Куликова Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Лицей 590 в цифрах. Инфографика

Спирин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Морфологические признаки и физиологические особенности комнатных растений кабинета биологии и галереи. Сайт](#)

Бойченко Диана, Виноградова Алена, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Лазарев Денис (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)
[Путешествуем вместе с картами Google. Сайт](#)

Золотухина Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Изучение прибрежных растений Красносельского района. Сайт](#)

Карпенко Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Язык эсперанто. Сайт](#)

Хаматова Диана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Английский как язык всех людей мира. Сайт](#)

Гатиатуллин Булат (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Ушакова Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка), Кузнецова Д.Ю. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Что мы знаем о русской кухне? Сайт](#)

Клименко Артем (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Комплексное изучение дождевых червей в лабораторных условиях.](#)

Портнова Анастасия, Пак Джастина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Ушакова Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Страдательный залог в английском языке. Сайт](#)

Ершов Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Нужны ли были реформы Петра Первого России? Сайт](#)

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Сравнительная характеристика экономического развития России в первой половине 18 и в первой половине 19 веков. Сайт](#)

Сокульский Кирилл, Воронов Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
[Сравнительная характеристика вооруженных сил СССР и Германии во время Второй мировой войны. Сайт](#)

Заиченко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Скородумова Н.А., . (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
["Леонардо Да Винчи".](#)

Грибин Иван, Мороз Валерий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Мир молодых. Сайт](#)

Агафонова Алина, Рондель Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 11б класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Нарушение структуры волос у подростков. Сайт. Фильм](#)

Искандерова Тагира (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс), Курова И.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Каргина С.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель географии) Традиции семьи. Мусульманство. Сайт. Фильм

Козлов Евгений, Трофимов Платон (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Спиридонова Е. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка) Цвета в нашей жизни. Альманах

Бойченко Диана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[История книги. Электронная книга](#)

Лашкова Елизавета (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Подводный мир. Виртуальная экскурсия. Сервисы Web 2.0](#)

Полтавская Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Влияние музыки на человека](#)

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2013-2014

- Лебедева Дарья, 11б – победитель (учитель Баранова Н.С.)
- Федоров Сергей, 10а – призер (учитель Баранова Н.С.)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2013-2014

- Лебедева Дарья, 11б – призер (учитель Баранова Н.С.)

Районный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2014 год

- Коротун Максим, 6 класс - призер
- Сазонов Павел, 6б класс – призер (учитель Кузнецова Д.Ю.)
- Манасра Симона, 7а класс – призер (учитель Скородумова Н.А.)
- Морсин Егор, 7г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)
- Яковлев Михаил, 7г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 8а класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Яковлев Михаил, ученик 7г класса награжден дипломом III степени Всероссийского конкурса «Компьютеры. Информатика. Технологии», учитель Баранова Н.С.

Результаты 2013-2014 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
5	Лобанова Вероника	1	9-12	89-112	91,45
5	Бобков Михаэль	2	29-37	259-286	83,09
5	Смирнов Степан	3	51-65	388-438	77,59
6	Сазонов Павел	1	7	55-57	94,19

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
6	Бабаева Дарья	2	9-10	64-71	92,51
6	Федоров Александр	3	12-14	103-127	89,38
7	Яковлев Михаил	1	4	10-30	98,17
7	Лаптев Антон	2	6-9	53-77	95,87
7	Скородумова Алиса	3	10	86-107	94,25
8	Соломина Алена	1	10	134-144	89,19
8	Сидоренко Анастасия	2	13	155-172	87,43
8	Косоротова Ксения	3	14-16	173-210	86,25
9	Быструхина Яна	1	1	3	99,57
9	Андреева Елизавета	2	2	6-22	98,49
9	Кесян Анаида	3	3	35-48	96,97
10	Соколова Юлия	1	20-25	271-302	71,88
10	Федоров Александр	2	28-32	326-349	69,10
10	Федоров Сергей	3	33-37	350-372	67,73
11	Лебедева Дарья	1	2	41-56	93,21
11	Иевлев Павел	2	3	57-79	91,29
11	Смирнова Анна	3	15-17	167-182	80,82

Международный конкурс по информатике «Бобер» 2013

В конкурсе принимали участие 120 учеников лицея.

Сертификат с отметкой ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Лебедева Дарья 11б (учитель Баранова Н.С.)
- Тетерин Даниил 7г (учитель Баранова Н.С.)
- Сазонов Павел 6б (учитель Кузнецова Д.Ю.)
- Волков Сергей 10а (учитель Баранова Н.С.)
- Яковлев Михаил 7г (учитель Баранова Н.С.)
- Коробкина Александра 9б (учитель Скородумова Н.А.)

Сертификат с отметкой ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Углицкая Таисия 6б (учитель Скородумова Н.А.)
- Морсин Егор 7г (учитель Баранова Н.С.)
- Кириченко Кирилл 7г (учитель Баранова Н.С.)
- Захарова Наталья 9б (учитель Скородумова Н.А.)
- Рябикин Тимофей 7г (учитель Баранова Н.С.)
- Соломина Алена 8а (учитель Баранова Н.С.)
- Захаров Александр 8а (учитель Баранова Н.С.)
- Лазарев Денис 7г (учитель Баранова Н.С.)

Районная конференция исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена». Секция Информатика

- Диплом I степени - Бойченко Диана, Виноградова Алена, Лазарев Денис, ученики 7 классов проект «Путешествие с картами Google», руководитель Шевчук Е.А.
- Диплом I степени – Еловских Анна, Федоров Сергей, Меншутин Даниил, ученики 10а класса, проект «Смартфон как инструмент для исследования», руководитель Шевчук Е.А.

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzja-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

Структура локальной сети лицея

В каждом учебном кабинете лицея имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 В должно быть не менее 20 см, пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся, например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке "Для урока" его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лицея, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют

предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.

✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.

✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.

✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2014 года

- общее количество компьютеров – 124
- общее количество интерактивных досок – 28
- общее количество проекторов - 44
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

Таблица. Количество серверов локальной сети

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
Сервер	2007	1	Win2008

Сервер	2010	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
	Итого:	3	

Таблица. Потребности в средствах информатизации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	20
Ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	2

Распределение средств информатизации на 2014-2015 учебный год

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
125	Тараканова Светлана Михайловна	1а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
117	Харланова Наталья Николаевна	1б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
220	Агафонова Елена Геннадьевна	1в	Компьютер – 2009, проектор, интерактивная доска SmartBoard
221	Мельникова Анастасия Геннадьевна	1г	Компьютер -2008, проектор, интерактивная доска Mimio
109	Соколова Людмила Михайловна	1д	Компьютер -2008, проектор, интерактивная доска
122	Тойлова Ольга Павловна	2а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
218	Шушко Татьяна Игоревна	2б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
217	Маркевич Наталия Владимировна	2в	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
121	Байкова Елена Борисовна	3а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
219	Климова Жаннетта Александровна	3б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
224	Морсина Ольга Геннадьевна	3в	Компьютер – 2012, проектор, интерактивная доска
120	Давиденко Татьяна Геннадиевна	3г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
119	Фролова Ирина Валерьевна	4а	Компьютер 2008, проектор, экран
118	Чувилина Валентина Анатольевна	4б	Компьютер 2004, проектор, экран
111	Крамарева Татьяна Анатольевна	4в	Компьютер 2008, проектор, экран

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/ закрепленный класс	Средства информатизации
110	Ушакова Лариса Викторовна	4г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
106	Древская Нина Николаевна	Кабинет ОБЖ/8б	Компьютер 2008
107	Архипова Наталья Ивановна	Кабинет музыки/9в	Компьютер 2003, проектор, экран
203	Курова Ирина Аркадьевна	Кабинет информатики	Компьютеры -2010 (14 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
205	Баранова Наталья Сергеевна	Кабинет информатики	Компьютеры – 2010, (15 штук) проектор, интерактивная доска SmartBoard
208	Мячикова Светла Михайловна	Кабинет информатики/11а	Компьютеры -2010 (13 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
209	Скородумова Надежда Александровна	Кабинет информатики/9а	Компьютеры – 2007 (13 штук), проектор, интерактивная доска SmartBoard
210	Гиленко Алла Валентиновна	Кабинет словесности/10а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
211	Полузерова Наталя Евгеньевна	Кабинет словесности/7г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
212	Рябова Елизавета Петровна, Мухина Людмила Алексеевна	Кабинет словесности/5а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
227	Цхварадзе Татьяна Викторовна	Кабинет словесности/7б	Компьютер 2003, проектор, экран
304	Бурштейн Инесса Григорьевна	Кабинет ИЗО, Черчения, Искусства/8а	Компьютер 2008, проектор, экран
306	Шевчук Е.А.	Кабинет физики/6а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
307	Вдовина Валентина Петровна	Кабинет биологии, географии	Компьютер 2008, проектор, экран
308	Власова Татьяна Алексеевна	Кабинет физики/9б	Ноутбук – 2012, проектор, интерактивная доска SmartBoard
310	Смородкина Татьяна Ивановна	Кабинет словесности/6г	Компьютер 2003, проектор, экран
314	Вальковская Ирина Евгеньевна	Кабинет истории/8в	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
319	Новикова Елена Владимировна	Кабинет математики/5г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
322	Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет 6г	Компьютер 2003
324	Карижская Екатерина Анатольевна	Кабинет истории/5б	Компьютер 2008, проектор, экран
326	Шушко Татьяна Игоревна	Кабинет 6в	Компьютер 2007, проектор, интерактивная доска Hitachi Starboard
327	Крутто Любовь Семеновна	Кабинет химии/6в	Компьютер – 2011, проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория «Архимед»
328		Кабинет 5в	Компьютер 2003
310	Джафарова Гюльнара Нураддиновна	Кабинет математики/7а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
325	Спиридонова Елена Анатольевна	Кабинет английского языка	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
326	Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2009, проектор, экран
316	Данилова Елена Александровна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
207	Ушакова Татьяна Алексеевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
302	Иванова Яна Валерьевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
305	Бессонова Надежда Михайловна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008
216	Николаева Лариса Алексеевна	Кабинет английского языка	
325	Холоевская Галина Николаевна		Компьютер - 2013, проектор, экран
318	Липнякова Ольга Алексеевна		Компьютер - 2003
108	Морозова Наталья Николаевна	Кабинет труда	Компьютер - 2003, проектор, экран
	Денисюк Галина Александровна	Отв. За организацию питания	Компьютер - 2007
	Каменский Алексей Михайлович	Кабинет директора	Компьютер - 2009
	Мясникова Юлия Вячеславовна	Кабинет секретаря	Компьютер - 2012
	Харланова Наталья Николаевна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Козлова Елена Александровна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2010
	Марон Елена Леонидовна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Лосьянова Татьяна Николаевна	Кабинет руководителя ОДОД	Компьютер - 2006
	Петрова Александра Николаевна	Кабинет зам. директора по ВР	Ноутбук - 2012
	Елизарова Елена Николаевна	Кабинет руководителя ОЭП	Компьютер - 2004
	Бурова Юлия Константиновна	Кабинет зам. директора по АХР	Компьютер - 2009
	Безногова Тамара Васильевна	Кабинет социального педагога	Ноутбук - 2005
	Библиотека		Компьютер – 2004, ноутбук - 2012
	Учительская		Компьютер – 2004, Компьютер - 2007
	Бухгалтерия		Компьютер – 2008, Компьютер – 2012, Компьютер – 2009, Компьютер – 2008, компьютер - 2004
	Спортивный зал №1		Компьютер - 2004
	Спортивный зал №2		Компьютер - 2004

Организация образовательного процесса. Подсистема ИОС лицея

Нормативные документы, регулирующие условия организации образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. С 1 сентября 2011 введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 В новых санитарных правилах значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались только совершенно разумные ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18. в котором написано, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

В пункте 5.7. СанПиНа говорится о том, что допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию.

В пункте 5.6. СанПиНа приводятся требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

Число компьютеров, которые можно использовать в кабинете информатики, устанавливается СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». В данном документе (п. 3.4.) однако ограничивается площадь на одно рабочее место пользователей компьютера. При использовании мониторов на базе электроннолучевой трубки на один компьютер должно приходиться не менее 6 м², а на компьютер с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5 м².

Необходимо также отметить, что требования данных санитарных правил (смотри п 1.6.) не распространяются на проектирование, изготовление и эксплуатацию компьютеров, перемещающихся в процессе работы. Поэтому их действие не распространяется на мобильные компьютерные классы, что позволяет использовать в школе модель «один ученик – один компьютер». Именно поэтому рекомендуется использовать при организации образовательного процесса мобильные компьютеры или планшеты.

Важным документом, регулирующим требования к работе учителей являются «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включая следующие позиции.

Учитель:

- Осуществляет обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Учитель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Электронные журналы классов

Одной из составляющих ИОС является электронный журнал и электронный дневник учащегося. Обязанностью администрации лицея становится обеспечение государственной услуги по информированию родителей о результатах обучения ребенка и домашних заданиях (электронный дневник).

Класс, классный руководитель	2010/2011 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале
1а, Тойлова О.П.					27	12
1б, Шушко Т.И.					27	12
1в, Маркевич Н.В.					29	12
2а, Байкова Е.Б.			28	25	26	23
2б, Климова Ж.А.			23	9	27	24
2в, Морсина О.Г.			29	6	28	23
2г, Давиденко Т.Г.			27	9	27	20
3а, Фролова И.В.	26	19	26	23	29	25
3б, Чувилина В.А.	25	18	25	23	28	24

Класс, классный руководитель	2010/2011 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистриро ванных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрирован ных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрирован ных на портале
3в, Крамарева Т.А.	27	6	27	21	27	23
3г, Ушакова Л.В.	26	17	26	24	26	24
4а, Тараканова С.М.	27	26	27	27	29	25
4б, Харланова Н.Н.	27	23	27	26	28	28
4в, Кочетова Т.К.	24	20	24	23	26	24
4г, Агафонова Е.Г.	26	8	26	19	27	21
5а, Иванова Я.В.	28	19	28	22	29	24
5б, Данилова Е.А.	29	17	29	20	25	18
5в, Спиридонова Е.А.	29	20	29	22	24	18
5г, Смородкина Т.И.	24	9	24	18	25	18
6а, Джафарова Г.Н.	24	11	24	21	27	20
6б, Цхварадзе Т.В.	28	14	28	24	28	26
6в, Шушко Т. И.	22	15	22	18	27	21
6г, Кадовбина И.Н.	26	7	26	16	27	17
7а, Бурштейн И.Г.	28	15	28	20	27	20
7б, Климкина Ю.В.	25	12	25	16	24	18
7в, Вальковская И.Е.	28	16	28	26	28	26
7г, Полузерова Н.Н.	25	12	25	23	27	22
8а, Скородумова Н.А.	29	17	29	27	27	29
8б, Спиридонов А.В.	26	10	26	19	24	20
8в, Андреева Т.М.	29	22	29	29	25	25
9а, Голошумоа Е.Н.	26	12	26	15	23	16
9б, Гиленко А.В.	27	14	27	18	27	20
10а, Безногова Т.В.	27	18	27	20	20	18
11а, Муленкова Т.Д.	29	25	29	27	28	23
11б, Липнякова О.А.	28	12	28	27	30	27

В 2014-2015 учебном году планируется отказаться от ведения бумажных журналов.

Примерный регламент ведения электронного классного журнала

1. Общие положения

1.1. В соответствии с действующим законодательством образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать формы и способы ведения учета успеваемости.

1.2. Ответственность за соответствие результатов учета действующим нормам и, в частности, настоящему регламенту и локальным актам, несет руководитель образовательного учреждения.

1.3. Ответственность за соответствие учетных записей фактам реализации учебного процесса лежит на руководителе образовательного учреждения.

1.4. При ведении учета необходимо обеспечить соблюдение законодательства о персональных данных.

1.5. Помимо обязанности информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об успеваемости, о расписании занятий и мероприятий, ходе учебного процесса, образовательное учреждение обязано открыто публиковать различную информацию, в частности, об оказываемых услугах и иных данных. Такое информирование может осуществляться как независимо от системы учета учебного процесса, так и в единой логике, если учет ведется в рамках объединяющей эти функции системы.

2. Общие правила ведения учета

2.1. Внесение учетной записи о занятии и отметки об отсутствующих должны производиться по факту в день проведения. Если занятие проводилось вместо основного преподавателя, факт замены должен отражаться в момент внесения учетной записи.

2.2. Внесение в журнал информации о домашнем задании должно производиться в день проведения занятия. Задание должно вноситься в журнал не позднее 1 часа после окончания занятий в этот день.

2.3. Если система учета позволяет вести отдельно учет занятий и заданий, рекомендуется заранее размещать задания, чтобы у обучающихся была возможность заблаговременно планировать свое время.

2.4. Результаты оценивания выполненных обучающимися работ должны выставляться не позднее 1 недели со дня их проведения в соответствии с принятыми в образовательном учреждении правилами оценки работ.

2.5. Архивное хранение учетных данных должно предусматривать контроль за их целостностью и достоверностью на протяжении всего необходимого срока, например, с помощью электронной подписи. Электронное хранение архивных данных должно осуществляться минимально на двух носителях и храниться в разных помещениях.

3. Условия информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При ведении учета электронным образом у обучающихся и их родителей (законных представителей) должна быть возможность оперативного получения информации без обращения к сотрудникам образовательного учреждения (автоматически). Процедура автоматического доступа к информации должна быть общедоступна. Регулярность информирования обучающихся и их родителей об успешности обучающегося и проблемах в реализации учебного процесса должна быть не реже чем один раз неделю, а в случае незапланированного сбоя – не реже одного раза в две недели.

3.2. Рекомендуется регулярно информировать обучающихся и их родителей о прогнозе их итоговой успешности за отчетный период (четверть, триместр, полугодие и пр.).

3.3. Информация об итоговом оценивании и конкурсных (экзаменационных) испытаниях должна быть доступна обучающимся и их родителям не позже суток после получения результатов.

3.4. Доставка информации обучающимся и их родителям может осуществляться в согласованной форме, в частности, по указанным ими контактными данным либо, если это предусматривает электронная система, введенным самостоятельно. Передача контактных данных должна осуществляться родителями письменно или с применением электронных систем передачи документов электронной подписью.

4. Условия совмещенного хранения данных в электронном виде и на бумажных носителях

4.1. При выведении на печать данных из электронной формы они должны заверяться в установленном порядке. Архивное хранение учетных данных на бумажных носителях

должно осуществляться в соответствии с действующим Административным регламентом Рособнадзора, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 января 2009 г. N 9.

4.2. Сводная ведомость итоговой успешности класса за учебный год должна выводиться из системы учета в том виде, который предусмотрен действующими требованиями архивной службы. Если данные по учебному году хранятся в электронном виде, сводная ведомость может быть передана в архив сразу по завершении ведения учета в соответствующем классном журнале.

4.3. При ведении учета в электронном виде необходимость вывода данных на печать определяется соответствием системы ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования.». В тех аспектах, в которых электронная система не обеспечивает требуемых характеристик для признания данных учета документом, необходимо выводить данные на печать и хранить на бумажном носителе. Например:

- если система не предусматривает надежного контроля за исправлениями, данные должны выводиться на печать в конце каждого отчетного периода;
- если система учета не позволяет хранить архивные данные в общедоступном формате, не требующем специального программного обеспечения, необходимо выводить данные на печать по окончании учебного года;
- если данные учета пропущенных и замещенных уроков в электронном виде не позволяют легко получить информацию по любому сотруднику и/или за любой месяц, необходимо выводить данные на печать ежемесячно.

ИКТ компетентность участников образовательного процесса

Новый федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, которая «строится постепенно» в процессе использования различных средств ИКТ в урочной и внеурочной учебной деятельности. Прежде всего, необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Одной из важнейших задач в части повышения квалификации учителей надо считать задачу изучения ресурсов федеральных порталов. Эта работа постоянно ведется в лицее, организованы семинары для методических кафедр, индивидуальные консультации для педагогов. Самостоятельный отбор из имеющегося контента электронной поддержки к преподаваемым предметам, включение ссылок на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование существенно повышают как уровень самого педагога, так и эффективность образовательного процесса.

Федеральные образовательные ресурсы:

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения](#)
- [Школьный сайт](#)
- [Опыт педагогов по использованию ЭОР](#)
- [Инновационные технологии в воспитании и образовании](#)
- [Электронные образовательные ресурсы](#)
- [Культура письменной речи](#)

Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов учитель может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и

использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

Использование унифицированных и интегрированных ресурсов ИОС позволяет определить дополнительные конкретные методические рекомендации, которые адресуются как учителям, так и учащимся.

Работа учителя с учебными ресурсами среды начинается с анализа результатов работы по изучению соответствующих тематических блоков учениками. С этой целью учитель обращается к Электронному журналу.

На следующем этапе учитель определяет уровень усвоения каждым учащимся содержания учебного. При этом возможен индивидуальный подход, согласно которому для каждого ученика учитель разрабатывает частные задания на подготовку к работе с электронными ресурсами среды, которые обеспечивают педагогический контроль и измерения. На этом же этапе педагог определяет время, отводимое на выполнение заданий школьниками и начало их работы с контрольно-измерительной компонентой ИОС.

В дальнейшем, в зависимости от того, каков уровень подготовленности учащихся к работе с конкретными информационными ресурсами ИОС, учитель выбирает методику проведения учебного занятия:

- традиционного урока;
- игры;
- тренинга;
- семинара и т.п.

Одновременно с этим учитель анализирует возможности использования в учебной практике информационных ресурсов, которые были собраны в научно-исследовательском и внеучебном компоненте ИОС. Не исключены случаи использования подобных ресурсов в учебном процессе, что может стать дополнительным фактором повышения его эффективности. Такой анализ становится возможным благодаря единству подходов к построению и компоновке в единую информационную среду учебного заведения разрозненных ресурсов. Во время работы со всеми, без исключения, ресурсами среды преподаватель должен постоянно сравнивать цели и результаты изучения обучающимися учебного материала, который был запланирован учебной программой в соответствии с учебным планом в рамках общего среднего образования. Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использовать ИОС в качестве:

- средства обучения, которое повышает эффективность и качество подготовки школьников, организует оперативную консультационную помощь, реализует возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет того, что формируются навыки исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организовываются совместные учебные и исследовательские работы учеников и учителей, появляется возможность оперативно и самостоятельно обрабатывать результаты своей экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, которое формирует умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги, с которым делается совместный проект, путем оперативного обмена информацией, темами, идеями, планами по совместным проектам, и т.д., и заканчивая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности, за счет того, что реализуются возможности повышения гуманитарного развития школьников и формирования навыков культуры их общения;
- эффективного инструмента контроля за результатами учебной деятельности и своевременной их коррекции.

Существует еще одна очевидная возможность ИОС, которая привносится в процесс подготовки школьников. С использованием традиционных методологии и средств обучения: учебника, задачника, наглядного пособия, темп обучения в основном зависит от усредненных особенностей класса. С использованием возможностей ИОС темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей ученика и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени. При этом из-за интеграции и унификации как количественный, так и качественный состав информационных ресурсов, которые попадают в поле зрения учащихся, может быть подвергнут индивидуальному варьированию и адаптации.

Такие возможности индивидуализации обучения появляются при использовании среды и реализации специализированных методов обучения за счет:

- визуализации учебной информации;
- хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи;
- легкого доступа пользователя к данным;
- информационно-поисковой деятельности;
- автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности;
- контроля за результатами усвоения учебной информации;
- специализированного единообразного интерактивного диалога.

Построение информационной образовательной среды лица и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в информационную образовательную среду. В этой связи необходимо:

- регулярно обучать педагогов, учащихся оперированию с информационными ресурсами среды;
- организовать обмен опытом;
- проводить конференции, посвященные разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТ
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.
Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств
Практические: упражнение, практические и лабораторные работы	Учебные задания для практической работы Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического

		материала, уменьшается количество организационных моментов
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов

Задачи, поставленные перед коллективом лица в области использования ИКТ в образовательном процессе в 2013-2014 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются вопросы ведения сайтов, блогов класса. В 2014-2015 учебном году планируется организовать школьный конкурс сайтов классов, консультации по созданию и ведению блогов и сайтов.

Критерии для оценки сайтов класса

- ◆ Контактная информация (форма обратной связи, другие контакты) — до 3 баллов.
- ◆ Информация об учениках, классном руководителе, других учителях, о школе — до 7 баллов.
- ◆ Учебный процесс (расписание занятий, учебные материалы/задания) — до 4 баллов.
- ◆ Актуальная информация о жизни класса (новостная лента или ее вариации, творчество и достижения учеников) — до 6 баллов.
- ◆ Экспертная оценка удобства пользования сайтом (юзабилити) — до 5 баллов.
- ◆ Максимальная сумма баллов для сайтов классов — 25 баллов.

Перспективы развития ИОС лица.

1. Переход к электронным журналам
2. Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы. Используется и пополняется любым сотрудником лица, а не только администрацией или службой ИТ-поддержки. У каждого есть доступ и права редактора для работы в этой среде.

Это позволит организовать:

- коллективную разработку и подготовку внутришкольных документов (Локальные акты, Положения, Учебная программа школы и т.д.);
- коллективное планирование мероприятий
- создание, размещение и обсуждение учебных материалов;
- коллективное создание форм и шаблонов для оценивания;
- создание и проведение внутришкольных опросов, публикация и обсуждение результатов;
- проведение "Виртуального педсовета" - обсуждений, голосований и принятия важных документов и положений;

3. Создание сайтов проектов предметных кафедр для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Проведение дней дистантного обучения
5. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам Учебного плана
6. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др)

Технология «Перевернутый класс» или "перевернутое обучение" (flipped learning).

Сущность этой технологии заключается в том, что объяснения учителя школьники слушают дома, а домашние задания выполняют в классе.

Для изучения дома теоретического материала ученики используют видео-фрагменты, записанные или подобранные учителем. Плюс в том, что мотивированный ученик может прослушать объяснение и один, и два, и три раза, столько сколько ему нужно, чтобы понять материал. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Плюс в том, что ученик чувствует большую ответственность за выполнение этого задания, от этого будет зависеть его успешность на уроке. Плюс также и в том, что что-либо списывать нет ни смысла, ни необходимости.

Работа в классе состоит в выполнении практических заданий, направленных на закрепление и развитие тех теоретических положений, которые ученики изучили дома. При этом класс обычно разделяется на микро-группы, а учитель выполняет роль организатора и консультанта. Плюс в том, что учитель может учитывая способности и уровень своих учеников готовить разные задания для разных микро-групп. Плюс также в том, что ученику может быть предоставлена большая или меньшая свобода в выборе формы и содержания заданий. Потребность в успешной работе на уроке создает дополнительный мотив к изучению теоретического материала дома

Технология «Обучение вне стен классной комнаты»

Среды обучения может включать в себя окружающую природу, музейно-культурные объекты, а также может быть дополнена электронной средой. Появляется возможность фиксировать и сохранять в удобном виде результаты наблюдений и опытов непосредственно на месте события. В этой среде можно делать многое: пополнять фото и видео-коллекции, вести дневники наблюдений, зарисовывать карту, составлять план действий. Если рабочие компьютеры участников объединены в сеть, можно делать записи совместно, дополняя друг друга, обмениваясь комментариями. А при наличии интернета можно получить недостающую информацию об объекте и месте нахождения из глобальной сети, то есть, воспользоваться возможностями "расширенной реальности". Дополнительные возможности для применения с учебными целями дают мобильный телефон и GPS-навигатор, главное - понять, как можно пользоваться этими новыми инструментами в необычных условиях обучения.

Пример: Сетевой международный проект "Гений места" (Пушкиногорье -2011)
<https://sites.google.com/site/pushkinomorje/home>

7. Практическое использование новых технологий в образовательном процессе и обмен опытом.

8. Возможные модели организации образовательного процесса на базе ИКТ

Формы организации обучения		Средства обучения	Ресурсы обучения	Технологии обучения	Субъект «ученик»	
урочная	внеурочная				формы обучения	виды деятельности
лекция, беседа, <u>объяснение</u>	кружок, секция, <u>факультатив</u> , <u>консультация</u>	компьютерный класс на 12 УчРМ (стац. или моб.) Компьютер учителя + <u>мультимедийная система</u>	ЭОР в открытом доступе в сети Интернет	<u>Технологии проблемного обучения</u>	индивидуальная, <u>самостоятельная</u>	поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях
практическое занятие, <u>выполнение упражнений</u>	школьный научный центр, <u>поисковые</u> и научные <u>исследования</u> , сетевое научное общество	учебный кабинет с УРМ, компьютер, проектор + интерактивная система	ЭОР в открытом доступе ШЛС, собранные в базе учебных материалов (организация ссылок)	метод проектов	парная	создание и использование информации
лабораторная работа, <u>проведение эксперимента</u>	встречи и мастер-классы с творческими людьми	учебный кабинет на 3-5 УчРМ (личные гаджеты учеников)	ЭОР, <u>разработанные</u> учителем	<u>Технологии развития критического мышления</u>	в составе малых групп	выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, представление результатов учебной деятельности
семинар /- диспут /- конференция	<u>Экскурсия</u> , <u>виртуальное бюро путешествий</u>	100% УчРМ (модель «1 ученик: 1 компьютер»)	образовательные веб-ресурсы	<u>Технологии кейс-метода</u>	<u>Коллективная</u>	проведение экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Воспитание есть украшение в счастье
и прибежище в несчастье
Демокрит*

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

НОИ "Наша новая школа"

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, формирование социально успешной личности, способной к самоанализу, самовоспитанию, самореализации.

Задачи:

- ◆ создание условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения;
- ◆ самореализация личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в долговременном проекте «Наш город»;
- ◆ реализация правил пребывания в лицее, основанных на ценностях здорового образа жизни, уважении к личности, конструктивном взаимодействии всех членов лицейского сообщества;
- ◆ формирование у учащихся антинаркогенных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, в т.ч. и компьютерной;
- ◆ активизация деятельности лицейского и классного самоуправления в рамках воспитательного проекта «Наш город», дальнейшее укрепление школьных традиций, создание новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за лицей, формирующих лицейское братство;
- ◆ совершенствование форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся;
- ◆ создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея, а также использование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала семьи в процессе воспитания детей;
- ◆ своевременное выявление учащихся группы риска, индивидуализация работы с «трудными», вовлечение их в жизнь классного и школьного коллектива, совершенствование форм педагогической поддержки детей с девиантным поведением и учащихся группы риска;
- ◆ внедрение в практику работы лицея альтернативных форм внеурочной работы, использование потенциала городской среды, реализация сетевых проектов;
- ◆ активизация внеклассной работы по предметам;
- ◆ активизация гражданско-патриотического и спортивно-массового компонентов во внеурочной работе;
- ◆ расширение сферы деятельности Отделения дополнительного образования детей за счет укрепления спортивно-массового и развивающего компонентов воспитательной деятельности.

Ожидаемым результатом воспитательной работы является **постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.**

Воспитательная деятельность в лицее в 2013-2014 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2013-2014 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Интересной, содержательной жизнью жил школьный город. Четко и организованно была проведена школьная акция «Выборы». В голосовании приняли участие 95,8% избирателей. В результате выборов был сформирован работоспособный, заинтересованный в улучшении жизни школьного города актив – Дума и правительство. Итоговая ученическая конференция показала, что большинство детских объединений (структур школьного города) работали интересно, результативно, внося в традиционные мероприятия новые идеи, все чаще адресуя свои добрые дела другим людям: малышам, ветеранам, другим жителям школьного города.

В истекшем учебном году бережно сохранялись и наполнялись элементами нового содержания традиции лицея:

Годовой круг традиционных праздников

- ☞ «Здравствуй, лицей!»
- ☞ «День предприимчивых людей»
- ☞ «День прививок от осенней хандры»
- ☞ Турнир по баскетболу на кубок Кондрашина – Белова
- ☞ Турнир по баскетболу на кубок Гельчинского
- ☞ «Новогодний калейдоскоп»
- ☞ Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»
- ☞ «День прививок от зимней спячки»
- ☞ «Широкая масленица»
- ☞ «Мы вам рады» (праздник для будущих первоклассников и их родителей)
- ☞ Праздник в честь Прекрасных Дам
- ☞ День открытых дверей
- ☞ Спортивный праздник «Южнобережные олимпийские игры»
- ☞ «Прощай, азбука»
- ☞ Праздник «День приколов и розыгрышей»
- ☞ «Школьный патент – шаг в будущее»
- ☞ Неделя детской книги
- ☞ Фестиваль современного искусства, музыки, литературы и науки
- ☞ «День квартала»
- ☞ Праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, посвящённый 70-ой годовщине Великой Победы
- ☞ Праздник Последнего школьного Звонка

Годовой круг традиций лицея

- ☞ Акция «Выборы - 2013» (выдвижение и регистрация кандидатов в губернаторы и депутаты Думы лицея, предвыборная кампания, ролевая игра «На избирательном участке», выборы).
- ☞ Церемония инаугурации Губернатора школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лицея.
- ☞ Огонёк актива
- ☞ Вынос флага школьного города на все торжественные церемонии лицея.
- ☞ Исполнение гимна лицея на всех торжественных церемониях.
- ☞ Принятие за особые заслуги перед лицеем в Почётные граждане лицея.
- ☞ Ежегодное проведение итоговой ученической конференции «И летит за роем рой, каждый в чем-нибудь герой» (творческие отчёты Думы и правительства школьного города и кружков, клубов и секций Отделения дополнительного образования детей, награждение лучших активистов самоуправления).
- ☞ Постоянно действующие акции центра «Милосердие».
- ☞ Размещение информации об успехах граждан Школьного города на стенде «Лицей благодарит».

За истекший учебный год центром «Милосердие» (куратор Муленкова Татьяна Давлятовна) были организованы и проведены благотворительные акции:

- районная акция «Посылка солдату» (учащимися лицея было собрано и отправлено 10 посылок);
- районная акция «Автобус радости» (для детей из детских домов было собрано и отправлено большое количество подарков: книжки, настольные игры, канцелярские принадлежности, мягкая игрушка);
- районная акция «Тёплая снежинка» (для детей, находящихся на лечении в 1-ой детской городской больнице на Авангардной улице были собраны и отправлены канцелярские принадлежности);

- акция «Не стареют душой ветераны» была проведена дважды: в январе и мае. Мы традиционно встречали в нашем лицее ветеранов – блокадников и ветеранов Великой Отечественной войны, для которых силами учащихся нашего лицея был подготовлен концерт и проведена встреча «У самовара»;
- совместно с комитетом по труду, чистоте, и порядку в сентябре, декабре и апреле были проведены благотворительные трудовые десанты по сбору макулатуры.

Деятельность Издательского дома лицея № 590 (кураторы Данилова Елена Александровна, Петрова Александра Николаевна, Смородкина Татьяна Ивановна) в прошедшем 2013-2014 учебном году оказала существенное влияние на духовно-нравственное развитие учеников лицея, а также способствовала социализации участников студии журналистики.

За этот учебный год было опубликовано **8** номеров газеты «Из жизни пчел». Участники студии журналистики освещали все основные мероприятия, проводимые лицеем. Активно освещались встречи с интересными людьми: писателями, художниками, музыкантами, спортивными журналистами и многими другими. Присутствовали журналисты и на спортивных мероприятиях. Традиционно много материалов в прессе было посвящено мероприятиям экономического характера, в которых принимали участие ребята нашего лицея.

На занятиях ребята познакомились с теорией журналистской деятельности, изучали приемы, правила, хитрости профессии журналиста. Также познакомились с опытом работы печатных и интернет-изданий.

Опубликовано в блоге «События в новом формате» 46 статей. Налажена своеобразная информационная сеть: сотрудничество со школьными структурами для обмена информацией (с клубом «Поиск», с Галереей школьного музея, с «Клубом деловых людей» и т.д.).

В этом году материалы, в которых освещается деятельность нашего лицея, традиционно появлялись и в профессиональных средствах массовой информации – в частности несколько статей опубликованы на страницах издания «Муниципальный вестник».

Количество участников студии журналистики растет из года в год, вовлекая в работу «Издательского дома» новых ребят.

Надеемся, что в следующем учебном году наши связи с профессиональными СМИ будут крепнуть, а журналистские навыки наших лицеистов развиваться. В частности, руководители Издательского дома лицея планируют развивать сотрудничество с Лигой юных журналистов, а также участие в различных творческих конкурсах.

Лицейское радио «На волне 5-9-0» (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна) в 2013 - 2014 учебном году работало в режиме ежедневного вещания. Было проведено 205 радиопередач, из них 45 – тематические.

В школьный эфир традиционно выходили передачи, связанные с лицейскими событиями и праздниками, которые вызывали неизменный интерес радиослушателей:

- «Здравствуй, лицей!»;
- «Акция «Выборы -2013»: что надо знать избирателю»;
- «Из истории создания лицейских символов»;
- «День прививок от осенней хандры»;
- «День прививок от зимней спячки»;
- «Для вас всегда открыта в школе дверь» (к Вечеру встречи выпускников);
- «Звени, звени звонок последний!»;
- «Школьные традиции: любимый праздник «День квартала» и другие.

В течение года традиционно проводились передачи, посвященные праздничным датам:

- ❖ «Учительница первая моя» (музыкально-поэтическая композиция);
- ❖ «Откуда пришел Новый год?»;
- ❖ «Блокадное радио» (к 70-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда);
- ❖ «Служу Отечеству!»;

❖ «Этот день вы приближали, как могли» (69-ой годовщине Победы в ВОВ посвящается);

Кроме того, с большим интересом слушателями были приняты радиопередачи из цикла «Из истории праздников» и цикла «Толерантность»:

- «Школьникам-читателям о Всемирном дне писателя»;
- «Международный день родного языка»;
- «Школьный патент – шаг в будущее» (к Всемирному дню авторского права);
- «День славянской письменности и культуры»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День Организации Объединенных Наций»;
- «Национальность – питерский!».

Большое внимание уделялось правилам безопасного поведения. В течение года в цикле «Личная безопасность школьника» прозвучали, например, такие радиопередачи:

- «Предупреждение школьного травматизма: безопасная перемена»;
- «Правила противопожарной безопасности»;
- «8 правил дорожного движения для пешеходов. Безопасный подход к лицу»;
- «Безопасный пассажир: правила поведения в общественном транспорте»;
- «Несколько нехитрых правил безопасного поведения школьников»;
- Правила поведения при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов»;
- «Особенности ПДД в зимний период. Осторожно, гололед! Правила поведения на льду водоемов» и другие.

16 мая 2014 года в рамках единого информационного дня по вопросам безопасности по лицейскому радио была проведена комплексная радиопередача о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на водоемах и в лесу, на аттракционах в парках развлечений, об особенностях ПДД в весеннее – летний период (при катании на скейтах, роликовых коньках и велосипедах).

Неотъемлемой частью тематических радиопередач является цикл «Ты и твое здоровье», в рамках которого были проведены следующие передачи:

- «Это должен знать каждый: маленькие секреты здорового образа жизни»;
- «Научная организация труда школьников: как организовать своё свободное время»;
- «О правильном питании и пользе витаминов»;
- «Январская радуга» (о пользе цветотерапии);
- «Спорт – путь к здоровью» (к Всемирному дню Здоровья).

В передачах этого цикла принимали участие медицинские работники лицея, которые рассказали о профилактике гриппа, о пользе закаливания и т. д.

Как всегда, многие передачи посвящались истории нашего города:

- «Мир музеев Санкт-Петербурга»;
- «Санкт-Петербург театральный» (к школьным каникулам);
- «Люблю тебя, Петра творенье»;
- «Мой любимый музей» (к Международному дню музеев)» и многие другие.

Знакомить детей с культурной жизнью Санкт-Петербурга помогает собственное **детское экскурсионное бюро (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна)**. Ежегодно каждый класс совершает не менее четырех экскурсий только на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи и другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. В этом году жители школьного города совершили 139 экскурсий на автобусе лицея.

Перечень экскурсий, совершённых учащимися лицея:

1. Экскурсии естественно – научного цикла:

- Планетарий – 5 экскурсий;
- Российский этнографический музей – 4 экскурсии;
- Музей «Мир воды» - 2 экскурсии;
- Музей почвоведения им. Докучаева – 2 экскурсии;
- Экологический центр Кировского района- 2 экскурсии;

- Юго-Западные очистные сооружения – 1 экскурсия;
 - Музей Арктики и Антарктики-3 экскурсии;
 - Кунсткамера - 2 экскурсии;
 - Ботанический сад – 2 экскурсии;
 - Зоологический музей - 2 экскурсии;
 - Пулковская обсерватория – 1 экскурсия;
 - Зоопарк – 1 экскурсия;
 - Музей гигиены – 1 экскурсия;
 - Океанариум-2 экскурсии;
 - Экскурсия на Дамбу– 1 экскурсия.
- 2. Экскурсии гражданско-патриотической тематики:*
- Музей ракетных войск и артиллерии - 1 экскурсия;
 - Гранд-макет России – 8 экскурсий;
 - Музей «Нарвская застава» - 5 экскурсий;
 - Музей подводных сил А. Маринеско – 1 экскурсия;
 - Музей политической истории – 2 экскурсии;
 - Подводная лодка С-189 - 1 экскурсия;
 - Ледокол «Красин» - 1 экскурсия;
 - Музей хлеба- 1 экскурсия;
 - Музей городской скульптуры «Нарвские ворота» - 1 экскурсия;
 - Пискаревское мемориальное кладбище - 1 экскурсия.
- 3. Экскурсии искусствоведческой и литературной тематики:*
- Эрмитаж – 8 экскурсий;
 - Петропавловская крепость – 4 экскурсии;
 - Константиновский дворец – 1 экскурсия;
 - Михайловский замок – 2 экскурсии;
 - Музей «Коттедж» и Фермерский дворец в Александрии – 1 экскурсия;
 - Гатчина, Приоратский замок – 2 экскурсии;
 - Петергоф, Дворец Бенуа - 2 экскурсии; Большой дворец- 2 экскурсии;
 - Павловск - 1 экскурсия;
 - Пушкин, Лицей – 2 экскурсии; «Белая башня»- 2 экскурсии;
 - Ораниенбаум – 5 экскурсий;
 - Музей истории религии – 2 экскурсии;
 - Музей Ахматовой в Фонтанном доме - 1 экскурсия;
 - Музей современного искусства «Эрарта» - 2 экскурсии;
 - Елагиноостровский дворец - 1 экскурсия;
 - Путевой дворец Петра I в Стрельне - 2 экскурсии;
 - Музей Достоевского – 1 экскурсия;
 - Музей сказки – 6 экскурсий;
 - Музей «Ужасы Петербурга» - 1 экскурсия;
 - Музей кукол – 1 экскурсия;
 - Музей – квартира Блока – 1 экскурсия;
- 4. Экскурсии научно-технического направления и экскурсии по профориентации:*
- Музей железнодорожного транспорта – 1 экскурсия;
 - Музей связи им. Попова – 1 экскурсия;
 - Музей занимательных наук «Лабиринтум»– 7 экскурсия;
 - Музей печати – 1 экскурсия;
 - Музей метрополитена -1 экскурсия;
 - Музей пожарной техники - 2 экскурсии;
 - Мультстудия - 1 экскурсия;
 - Кондитерская фабрика им. Самойловой - 1 экскурсия;
 - Кондитерская фабрика им. Крупской - 2 экскурсии;
 - «Петроход»-4 экскурсии;
 - Фарфоровый завод – 2 экскурсии.

В 2013-2014 учебном году огромная работа была проведена комитетом музея истории лицея (куратор Иванова Нина Ивановна).

Работа музея проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

- с архивариусами классов,
- с активом музея,

- с членами клуба «ПОИСК».

2. Работа с кадрами

- сбор материалов о педагогических достижениях,
- совместная работа Совета музея и клуба выпускников,
- работа по подбору материалов для временных выставок с библиотекой лицея,
- организация и проведение уроков ИЗО, истории и литературы на материалах временных выставок,
- организация и проведение классных часов на материалах экспозиций музея.

3. Работа с фондами

- сбор и хранение экспонатов музея,
- освоение нового помещения архива музея
- ведение документации:
 - по планированию работы,
 - по учету посетителей и экспонатов,
 - сбор отзывов о музее и выставках,
 - ведение картотеки достижений учащихся.

4. Экспозиционная работа:

- **Оформление новых витрин:**
 - «Галерея в лицах»;
 - «Юбилей лицея»;
 - «Художник приходит в школу».
- **Обновление экспозиционных стендов и витрин.**
- **Проведение традиционных выставок детского творчества:**
 - «Выставка-дебют» ученицы 11б класса Портновой Анастасии (октябрь);
 - «Осенний проект» учеников 3б класса (ноябрь);
 - «Подарки Деду Морозу» (декабрь);
 - Выставка рисунков «Ленинградский День Победы» (январь);
 - «Выставка-дебют» ученицы 1а класса Плюхиной Валерии (март);
 - «Таланты рядом с нами» - выставка учащихся кружков прикладного искусства (апрель).

Проведение совместных выставок с Мемориальным музеем «Разночинный Петербург»:

- «400 лет династии Романовых» (сентябрь).
- «Романовы в Красном селе » (октябрь).
- «Национальные спортивные общества Петербурга» (ноябрь).
- «Елки в Зимнем Дворце» (декабрь).
- « Ленинградский День Победы» (январь-февраль).
- «Зеленый мир Петербурга» (март-апрель).
- «Реликвии моей семьи» (май).
- **Проведение выставок петербургских художников:**
 - «Люди нашего города» - живопись и графика Злотниковой Розалии (сентябрь);
 - «Солнечные блики красоты» - живопись Бахлула Исмаилова (октябрь);
 - «Русский север» - фотовыставка Анастасии Ивановой (ноябрь);
 - Живопись и графика Виктора Распопова (декабрь);
 - «Мы рисуем» - живопись Татьяны Беляевой и ее учеников (январь);
 - Выставка работ участников студии «Метаморфозы» и руководителя студии художника-педагога А.А.Якуничевой (март);
 - «Солнечный круг близких друзей» - выставка живописи художников П.Иванова, В.Чуркина, С.Кошкиной, Д.Кошкина, Б.Исмаилова, Н.Москвина (апрель);
 - Выставка живописи и графики Николая Дронникова (май-июнь).

Всего проведено **20 выставок**, которые сопровождались встречами с художниками, сотрудниками музеев, писателями, поэтами, педагогами.

5. Организационная работа:

- проведение встреч, мастер-классов с художниками;
- проведение бесед учащихся с сотрудниками музеев СПб;
- проведение нетрадиционных уроков на материалах выставок;
- участие в традиционном лицейском фестивале «Пусть всегда будет солнце»;
- участие в традиционных лицейских праздниках;
- проведение дня открытых дверей для жителей микрорайона;
- подготовка и участие экскурсоводов музея в районном конкурсе;
- подготовка музея к переаттестации;
- участие в городском этапе конкурса на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей».

В продолжение истекшего года интересную работу проводил старейший клуб лицея «Кошкин дом» (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

Кошки - загадочные существа.
Какие мысли бродят в их головах,
нашему разуму не постичь.

Сэр Вальтер Скотт

Клуб «Кошкин дом» один из старейших клубов нашего лицея. Интерес к нему не иссякает уже более 20 лет! Многие девочки и мальчики, которые занимались в нашем клубе, уже привели в школу своих детей и могут рассказать, чем же их привлекал наш клуб. А все просто! Любовь и интерес к клубу – это, прежде всего, любовь к нашим домашним питомца, к тем, кого мы приручили и за кого в ответе. Мы традиционно проводим опрос «Есть ли у тебя дома кот или другое животное?». Из 300 человек опрошенных в 2014 году - две трети имеют дома котов, собак, мышек, крыс, хомяков, попугаев, черепах! А раз есть дома живность, то и интерес к нашему клубу обязательно будет.

В 2013-2014 учебном году очень много внимания клуб проявлял к самым маленьким членам нашего клуба. Наш клуб давал им не только интересные знания о животных, научил общению с «братьями нашими меньшими», а самое главное, научил общению друг с другом, развивал лучшие человеческие качества: доброту, ответственность, аккуратность, отзывчивость. Дети активно принимали участие во всех школьных мероприятиях. Участвовали в конкурсах, викторинах, праздниках, концертах.

В сентябре ребята участвовали в ярмарке кружков. Старшие дети рассказывали о работе и деятельности клуба и выявляли, есть любители животных и желающие заниматься в клубе. Участвовали во встрече будущих первоклассников. В ноябре активно участвовали в празднике «Прививка от осенней хандры». Открывали станцию «Веселая угадайка». В декабре активно участвовали в Новогоднем празднике и провели конкурс детского рисунка и раскрасок. Так же были проведены развивающие игры: «В гости к коту в сказочный лес» и «Волшебная телеграмма от деда Мороза и котика». В мае дети с интересом выступали на отчетной ученической конференции, где рассказывали о работе клуба. Дети средней школы продолжают сотрудничество со школьной газетой, пишут стихи и рассказы о животных. Интересные работы о своих домашних питомцах создают в компьютерных вариантах.

К празднику «День квартала» клуб «Кошкин дом» провел традиционную выставку детского рисунка «Зверье мое», в которой приняли участие дети начальной школы. Также были проведены веселые старты «Прыг-скок» где участвовали не только малыши, но и дети старшего возраста.

За отчетный период дети встречались несколько раз в неформальной обстановке за чашечкой чая, где обсуждали свои проблемы по воспитанию, содержанию, уходу, исправлению плохого поведения своих животных и давали друг другу советы. Все выразили благодарность как юным участникам клуба – Цыганковой Марии, Сафоновой Екатерине, Елагину Даниилу, Карагодиной Анастасии, Мельниковой Александрии, так и директору Сафоновой Александре, которая уже 4 года возглавляет наш клуб.

Заботой о родном лицее была пронизана вся деятельность комитета по труду, чистоте и порядку (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

В 2013-2014 учебном году наш комитет работал ежедневно и плодотворно. Актив комитета: директор Портнов Роман и его помощник Деренская Юлия контролировали чистоту и порядок в классах, следили за содержанием школьной мебели и чистотой «Зон забот», закрепленных за классами.

В сентябре - октябре все классы принимали активное участие в уборке пришкольной территории, выходили на субботники и принимали участие в городских акциях «Чистый город».

В октябре также была проведена акция «Чистые окна», в которой приняли участие все ребята лицея. Было вымыто 319 окон. Самыми активными в этом году были ребята 7б, 7в, 7г, 8б, 8в классов: они помогали во всем, выполняя порученное дело достойно и качественно.

В декабре проводили конкурс «Самый красивый Новогодний класс». Лучшими в средней школе признаны классы: 5а, 5б, 5в, 7г, 7в, а в начальной школе оформление всех классов было очень красивым! На протяжении всего учебного года наш комитет регулярно проводил подготовительные работы, связанные с оформлением актов зала к праздникам и лицейским мероприятиям.

Дважды в год дети чистили и приводили в порядок макет школьного города в вестибюле лицея. Комитет по труду за год трижды проводил акцию «Сбереги лес - собери макулатуру». Все средства от благотворительных акций были направлены на праздники для ветеранов Великой отечественной Войны и ветеранов-блокадников. Члены комитета активно оповещали о проведении мероприятия, помогали собирать, упаковывать и грузить бумагу, объясняли малышам, почему так важно принять участие в этих акциях каждому.

Огромную работу провели активисты комитета и ребята 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 9а, 9б классов по усовершенствованию культурно-педагогического парка лицея. Школьные традиции по улучшению нашего лицейского парка были приумножены. Мы вновь сажали цветы, подсаживали яблони на местах, где не прижились старые деревья, подсаживали клены на школьной Аллее Славы

В мае ребята ухаживали за посаженными в апреле сиренью и кустами, поливали и подсыпали землей и торфом. Под деревья было разнесено около 4 тонн грунта. Также в мае была проведена традиционная акция «Чистые окна». Все классы успешно справились с поставленной задачей.

Весной комитет выходил три раза на субботники по благоустройству и уборке территории и так же поливал удобрением посаженные ранее сосны и елки, чтобы они лучше росли и развивались. Мы благодарим всех ребят, кто внес свой посильный вклад в общее дело по благоустройству пришкольной территории и следил за порядком и чистотой.

В этом году наш клуб участвовал в экологическом конкурсе, для которого мы создали презентацию «Моя школьная эко - семья». Презентация была также представлена на школьной ученической конференции.

Из года в год творчески и результативно работает в Школьном городе Центр оформительских услуг (кураторы Бурштейн Инесса Григорьевна и Цхварадзе Татьяна Викторовна).

Деятельность центра направлена на проведение конкурсов рисунков и плакатов, а также на оформление помещений лицея к каждому празднику и оформление постоянных и временных стендов.

В этом учебном году, как всегда, работы было много! И как всегда работа была очень плодотворной, насыщенной. Весь год мы оформляли, рисовали, принимали участие в выставках и конкурсах.

Оформляли лицей:

- ✓ к Дню знаний;
- ✓ к Дню Учителя;
- ✓ к празднику «Прививка от осенней хандры»;
- ✓ к Новому году;
- ✓ к 70 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда;

- ✓ к вечеру встречи выпускников;
- ✓ к 8 Марта;
- ✓ к празднику «Здравствуй, Масленица»;
- ✓ к Дню квартала;
- ✓ к Дню Победы;
- ✓ к Ученической конференции
- ✓ к Последнему звонку;
- ✓ к Вручению аттестатов;
- ✓ к спортивным мероприятиям;
- ✓ к выставкам художников в галерее лица.

Оформляли и проводили выставки, конкурсы:

- ✓ «Осенняя фантазия»;
- ✓ «Мой учитель»;
- ✓ «Зимние забавы»;
- ✓ «К 70 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда»;
- ✓ «Здравствуй, «Масленица!»»;
- ✓ «Праздник весны»;
- ✓ «Лучший классный уголок»;
- ✓ «День космонавтики»;
- ✓ «В каждом рисунке солнце».

Проводили акции по изготовлению памятных сувениров (рисунков) ветеранам к 70-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы, а также гостям лица.

Участвовали в конкурсах рисунков и плакатов различного уровня и занимали призовые места.

Районные конкурсы:

- ✓ «Главная профессия на Земле», конкурс посвященный Дню Матери;
- ✓ «Правильное питание – залог хорошего здоровья»;
- ✓ Конкурс, посвященный 70 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда: «Никто не забыт и ничто не забыто» (учредители и организаторы Муниципальный Совет Муниципального округа Юго-Запад). Победители конкурса: Судаков Антон (1 место, 8 в кл., Тутуева Анастасия (2 место, 8 в кл.), Малышева Анастасия (3 место, 7 а кл.).

Городской конкурс «Спорт в Санкт - Петербурге» (учредители: Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, организаторы: СПб ГБУК Мемориальный Музей «Разночинный Петербург».

Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Рисунок»), (учредители и организаторы: организация «РосПатент», институт Международного бизнеса и права, НИУ ИТМО). Дипломами отмечены: Шаброва Евгения (6 б кл.) – Гран При, Смирнова Екатерина (6 б кл.) – 3 место, Шматенко Ксения (9б кл.) – 1 место, Малышева Анастасия (7 а кл.) – 2 место, Полтавская Полина (7г кл.) – 2 место, Скородумова Алиса (7г кл.) – 3 место;

Конкурс рисунков «Крым и мы», учредители и организаторы: Муниципальный Совет Муниципального округа Юго-Запад. Дипломами отмечены: Судаков Антон, Бабаева Дария, Крапивницкая Мария.

Особую благодарность за активную работу Центр оформительских услуг выражает: Мироновой Дарье – 6б, Шабровой Евгении – 6б, Бычек Лидии - 8в, Ким Анне - 8в, Дмитриевой Алине – 6б, Смирновой К. - 6б, Мурчич Насте – 5а, Скородумовой Алисе – 7г, Коллиной Софии – 7а, Малышевой Анастасии – 6а, Судакову Антону – 7в, Лякиной Анфисе -5а, Лобановой Веронике 5б, Крапивницкой Марии 7а, Поляковой Алисе – 7в, Широколаве Алене – 9б, Ларионовой Александре – 8в.

В 2013 - 2014 учебном году продолжил активную работу клуб "Поиск" (куратор Карелина Александра Николаевна).

В этом учебном году экспедиционный отряд «Поиск» работал по основным направлениям: «К 70-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «Эстафета памяти»; «По памятным местам Красносельского района».

В составе экспедиционного отряда работали учащиеся 9-а, 9-б, 8-б, 6-б классов. Все занятия проводились в соответствии с планом. Мы совершили экскурсию в Форт «Красная горка», где занимались благоустройством: сажали цветы, красили паровоз-памятник.

Члены клуба «Поиск» провели экскурсию по памятным местам Красносельского района. Две экскурсии проведены на «Дороге жизни». Мы возлагали цветы у Разорванного кольца. Особенно запомнилась поездка на «Сестрорецкий рубеж»: здесь была не только экскурсия, но и еще мы стреляли, обучались приёмам рукопашного боя, бросали гранаты. Во время этой экскурсии ученик 5-в класса Смирнов Степан нашёл место захоронения своего прадеда Юровского Наума Матвеевича.

Интересная экскурсия была на подводную лодку С-189.

6 мая 2014 года члены клуба участвовали в торжественной акции возложения цветов на Пискаревском кладбище.

7 мая 2014 года - в торжественной акции – митинге у кинотеатра «Рубеж».

Проведено много занятий с презентациями при подготовке к городской игре «Подвиг Ленинграда» («Операция «Искра», «Нева -2», «Народное ополчение в битве за Ленинград», «Деятели культуры в годы блокады», «Улицы города, названные именами героев» и др.) и викторина «Ленинградская победа».

Члены клуба «Поиск» приняли участие в трудовом десанте на Аллее Славы, а также во флешмобе на улице Котина «Имя героя на улице города». Участвовали в митингах и возложении цветов у мемориальных досок на улице Десантников и на улице Котина и в конкурсе сочинений «Мои родные и война».

В рамках работы клуба состоялась встреча с ветеранами на презентации книги «Ленинградская победа» в Доме ветеранов. Каждому участнику встречи подарили по 2 книги «Ленинградская победа» и «Несломленные».

В районной игре «Зарница» члены экспедиционного отряда заняли 3 место.

На международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» была представлена работа Богдановой Екатерины – альманах «Ленинградская победа». На городской творческий конкурс «Блокада Ленинграда в памяти поколений» - работы Комаровой Ксении «Никто не забыт» и Шматенко Ксении «И не думать об этом нельзя». К знаменательным датам проводились беседы с презентациями: «300 лет Красному Селу», «80 лет Ленинградскому радио», «Памяти узников фашистских лагерей», «310 лет Кронштадту». Мы выполнили решение предыдущей ученической конференции по расширению деятельности нашего отряда: пополнили наши ряды учащимися 5-х и 7-б классов. В следующем году мы будем продолжать деятельность отряда по главному направлению «К 70-летию Великой Победы».

Центральный банк (куратор Гудкова Нина Федоровна) координирует и организует всю экономическую жизнь лицея. В Центральном банке под руководством Председателя совета директоров Смирновой Анастасии, ученицы 9-Б класса работают 5 сотрудников. Электронная база жителей Школьного города, в которой отражается начисление заработной платы, пользуется все большей популярностью. В этом году ее курировал директор по информационным технологиям ЦБ Кочмар Даниил, ученик 8-Б класса. Большой вклад в работу ЦБ внесла исполнительный директор Скородумова Алиса, ученица 7-Г класса. Под её руководством для банкиров 5-6-х классов начала функционировать «Школа финансовой грамотности», занятия для которой разработала и проводила Алиса. По итогам занятий банкирам было предложено квалификационное тестирование, и 28 банкиров классов получили удостоверение банкира Школьного города. В следующем году эта работа будет продолжена. Очень важную роль в распределении денежных средств играют банкиры классов. Лучшими банкирами в 2013-14 учебном году стали Лепяхова Анна, 5-В класс, Мурчич Наталья, Лякина Анфиса и Вальковский Владислав – ученики 5-А класса, Лашкова Елизавета, Габец Мария - 7-Г класс.

В конце года были подведены итоги, определены самые богатые жители школьного города, которые приглашаются в сентябре 2014года на традиционный аукцион для физических лиц, а для классных коллективов будет проведен аукцион для юридических лиц.

Клуб деловых людей (КДЛ) (куратор - учитель экономики Гудкова Нина Федоровна) объединяет учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, и существует в нашем лицее с 2002года.

В этом учебном году члены КДЛ традиционно участвовали уже в 12 раз в Чемпионате России и Кубке России по деловым играм. Отборочные туры прошли 4 наших команды, и все они успешно выступили на ИГРАХ. Команда нашего лицея из 7-г класса в составе: Лазарев Денис – капитан, Работольский Владислав, Скородумова Алиса, Лашкова Елизавета, Рябикин Тимофей, Шергин Евгений, заняла IV место среди команд, в которых были студенты и выпускники ВУЗов, старшеклассники (всего участвовало 38 команд). Команда была награждена ценным призом. Поздравляем всех членов команды, а особенно капитана команды Лазарева Дениса.

Члены КДЛ тесно сотрудничают с НОУ «Взмах», совместно участвовали в экономических играх «Рынок XXI век», « Регионы».

Вот уже пятый год активисты КДЛ являются инициаторами проведения конкурса старшеклассников Красносельского района, посвященного общественной акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга», который проводится совместно с Общественным советом по малому предпринимательству при администрации Красносельского района. В этом году на суд компетентного жюри, состоящего из ведущих предпринимателей нашего района, был представлен 21 бизнес-проект. Проекту ученицы 10 класса Мандрусовой Валерии было присуждено I место, а III место завоевал совместный проект учащихся 8-Б класса Ларечиной Анастасии и Терентьева Валерия.

Второй год члены КДЛ участвуют в Неделе предпринимательства в Кировском районе. В этом году мы приняли участие в 4-х мероприятиях и во всех заняли призовые места.

Холдинг Учебных фирм имеет три отделения:

Отделение в начальной школе. В этом году в этом отделении было открыто 8 учебных фирм. Лучшими сотрудниками стали: Шалиско Мария, Тутуева Арина, Сулягина Анастасия, Заславская Ева, Пахомов Даниил, Смирнова Татьяна – ученики 3-х классов. Батов Артем, Рогозина Виктории, Ванюкова Вероника, Жебрович Сергей – ученики 4-х классов.

Отделение средней школы. Было открыто 9 учебных фирм, проведено 5 туров смотра-конкурса. Лучшими сотрудниками стали: Лобанова Вероника, Борисова Катя, Гораш Катя (5-Б класс), Кутепова Полина, Лепяхова Анна, Сидельникова Полина (5-В класс) и Лякина Анфиса, Мурчич Наталья, Костров Даниил, Вальковский Владислав, Бобков Михаэль (5-А класс).

В отделении старшей школы было открыто 5 учебных фирм, которые участвовали в Следе учебных фирм в Новой Ладоге, в региональной ярмарке торгов, в деловой игре «Регистрация фирмы» и конференции по подведению итогов сезона. Лучшими сотрудниками фирм стали: Соколова Юлия, Карпенко Алена, Мандрусова Валерия, Егорова Кристина, Мороз Валерий - ученики 10-А класса; Анисимова Александра, Смирнова Анастасия, Щербакова Мария - ученицы 9-Б класса; Гречаная Юлия, Косоротова Ксения - 8-А класс и Ларечина Анастасия, Терентьев Валерий и Кочмар Даниил - ученики 8-Б класса.

Интереснее и разнообразнее делает жизнь Школьного города театральная студия «ВДОХНОВЕНИЕ» (куратор Жукова Ольга Олеговна).

«Мечта, подаренная зрителю на сцене,
Уводит в дивный мир и так пьянит,
Что снова на поклоны к Мельпомене
Ты мчишься, где встречает свет софит.
И вглядываясь в жесты и в движенья,

И вслушиваясь в яркий, сильный глас,
Ты вновь горишь... и ждёшь преображенья
Души своей; что замерла сейчас!»

Театр часто сравнивается с общественной кафедрой, с которой миру можно вещать добро. И именно театр, как никто другой, сосредотачивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры).

«Любите ли вы театр так, как любим его мы?». «Играйте с нами, играйте как мы, играйте лучше нас!» – вот девизы нашего лицейского театра «Вдохновение».

А мы любим, любим его всей душой! А мы играем и дарим наслаждение от происходящего на сцене всем нашим зрителям! Мы играли весь год и готовы играть и дальше. Ведь любое проявление театральной деятельности нам очень нравится.

Наш театр - прекрасное место для общения ребят всех возрастов. И очень хорошо, что наши театральные ряды постоянно пополняются. Ведь занятия в театральном сообществе укрепляют дружбу между учениками и дают повод для внеурочных встреч. Всем известно, что чужой пример заразителен – народ тянется за тем, с кем интересно. И основной состав театра стал ярким примером многим новым ребятам: лицей кипел, бурлил, смотря наши новые работы, вливалась свежая кровь, актёры требовали новых ролей, выступлений и выездов.

Участие в разнообразных формах школьных мероприятий и конкурсах создали условия для раскрытия внутренних качеств личности каждого участника и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Дети, побывавшие на сцене и многократно успешно выступившие в образе или роли, приобрели огромный сценический опыт. И теперь они уже не будут в обычной жизни пасовать перед трудностями. Ведь на сцене во время хода спектакля или праздника случается масса непредсказуемых действий. В сценических условиях бывает всякое, поэтому юному актёру часто приходится выкручиваться и импровизировать. А, как известно, импровизация - высший пилотаж актёрского мастерства.

В работе нашего лицейского театра исходным является положение о формировании самостоятельной творческой личности путем разнообразной деятельности, построенной на основе самоуправления.

У нас существует определённая структура распределения творческих обязанностей: директор театра, заместители директора, сценаристы, художники – декораторы, реквизиторы, костюмеры, гримёры, осветители, звукооператоры, так сказать, «государство в государстве».

В течение работы в театре каждый член коллектива может побывать в любой из этих ролей, что способствует всестороннему развитию личности не только в «актерстве», но и в повседневной жизни, помогает социализации ребенка в окружающем мире, развивает лидерские качества одновременно с развитием коммуникативных способностей.

В театре весь год царил творческая атмосфера, и результаты не заставили себя долго ждать и оправдали наши надежды.

Помимо традиционных мероприятий лицей: **«День знаний», «День учителя», «8 марта», «День квартала»** и других, в которых театралы каждый год принимают непосредственное участие, мы воплотили в жизнь ряд театральных проектов. Очень удачно прошла **Новогодняя компания**. Театр поймал атмосферу Нового года и подарил зрителям настоящий праздник. Мы 9 раз показали свой новый спектакль **«Сон с продолжением!»** по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик или мышинный король!». В спектакле приняли участие 40 детей разных возрастов.

Особое уважение и творческий подход артисты проявили к ветеранам Великой Отечественной войны. Традиционный праздник, посвящённый **70 годовщине полного снятия блокады Ленинграда**, прошёл несколько раз. Одно из мероприятий было выездным в городской дом ветеранов. И, конечно же, нам очень хотелось порадовать своим творчеством, вниманием и тёплой атмосферой наших дорогих ветеранов во время праздника,

посвящённого **69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне**. Мы очень чтим и уважаем это поколение и очень им благодарны за всё.

Также хотелось бы отметить **театрализованные праздники** такие как: «**День прививок от осенней хандры**», «**Масленица**», «**День смеха**». Специфика этих праздников такова, что зрители и участники не замыкаются в определённом пространстве, а действуют и за его пределами : в стенах всего лицея и прилегающий к нему территории.

Особенно нелегко работать в условиях улицы. «**День знаний** и «**День квартала**» традиционно проводятся на крыльце лицея. Наши актёры с каждым годом усвершенствуют себя в этом жанре. В этом сезоне они достигли определённого мастерства.

Основным из своих достижений в этом сезоне мы считаем участие в **городском фестивале школьных театральных коллективов «В гостях у сказки»**. Наш театр представил на конкурс фрагмент из спектакля - мюзикла «Волк и семеро козлят на новый лад!» по мотивам русской народной сказки. На фестивале мы заняли почётное - 3 место.

В конце творческого сезона на ежегодной ученической конференции наши ребята были по достоинству отмечены и награждены почётными грамотами и ценными подарками за достигнутые результаты.

Год был насыщенным и плодотворным, как всегда. В результате проделанной работы за этот год многие ребята стали свободно чувствовать себя в стихии шуток и юмора, трагедии и драмы, перестали выглядеть косноязычными, стали проявлять способность к неординарному мышлению.

Мы не боимся брать на себя дополнительную нагрузку. Готовы всегда и везде быть впереди, играть самые необычные и сложные роли и выполнять непростые творческие задачи!

Международные проекты лицея (куратор - учитель английского языка Кадовбина Инна Николаевна)

С 2006 года у лицея установились партнерские отношения с *шлоссгимназией г. Кирххайм Унтер Тек (Германия)*. Цель международных обменов - придание новых импульсов сотрудничества учащейся молодежи России и Германии. Международные проекты предполагают погружение участников обмена в социально – культурную среду принимающей страны. Язык общения – английский.

Цель проекта не только в том, чтобы сделать обучение иностранному языку живым и практически ориентированным, углубить языковые навыки, повысить мотивацию к изучению языка, но и создать условия для позитивной самореализации учащихся в социокультурной сфере, сформировать толерантное отношение к другой культуре, ориентировать на диалог и сотрудничество.

В процессе реализации проекта у учащихся формируются:

- ✓ языковые компетенции (ситуации общения, создание сайта, выступления и проведение экскурсий на английском языке , навыки перевода);
- ✓ коммуникативные компетенции;
- ✓ метапредметные компетенции;
- ✓ информационные компетенции .

В 2013-2014 году под руководством И.Н. Кадовбиной был реализован проект "**Участие России и Германии в Зимних Олимпийских играх: 1924 -2014гг**".

На предварительном этапе происходило комплектование групп, знакомство учащихся лицея с немецкой группой, общение через сеть Интернет (Skype, e-mail, Facebook), подборка материалов по проекту, обсуждение совместной деятельности и культурной программы, оформление документов.

Визит российской группы в Кирххайм Унтер Тек состоялся с 11 по 18 апреля 2014 года, прием немецких школьников в Петербурге - с 30 апреля по 7 мая 2014 г. (знакомство школьников с праздничным Петербургом, просмотр репетиции парада Победы, дискуссии, круглые столы). На заключительном этапе проводилась самооценка, презентация проведенной работе.

В 2013 году лицей поддержал инициативу *Toll Gate High School г. Уорвика штат Род-Айленд (США)* по реализации кросс-культурного проекта **Connecting Continents:**

Russian and U.S. Teens Meet Online, позволяющего общаться со сверстниками с другого континента с помощью цифровых инструментов, встречаться в виртуальном пространстве и расширять свои культурные горизонты, а также задуматься о месте СМИ в их жизни.

Учащиеся создают рисунки, коллажи, эссе, комментируют их на страницах друг друга, вступают в межкультурный диалог: <http://mediaeducationlab.com/news/connecting-continen..> Проект направлен как на развитие лингвистической компетенции, так и на повышение информационной культуры, умения работать с разными источниками информации, расширение общекультурного кругозора.

Международные проекты, реализуемые в лицее, становятся эффективным средством развития межкультурной, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций лицеистов.

Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля

Социальный педагог (**Безногова Тамара Васильевна**) работает в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей, ведется ежедневный контроль посещаемости, родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в школу для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается совет воспитателей или административный совет и выносит дальнейшее решение.

Количество административных правонарушений	Количество участников административных правонарушений	Количество доставленных в ОДН	Из них в состоянии алкогольного опьянения	Из них в состоянии наркотического опьянения	Количество общественно опасных деяний	Количество участников общественно опасных деяний	Количество учащихся, нанесших телесные повреждения	Учащихся, состоящие на учете в ОДН	Родители, состоящие на учете в ОДН	Обсуждено в КДН
-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-

Основные причины постановки учащихся на внутрилицейский контроль за прошедший год:

- неадекватность поведения;
- несформированность норм поведения (учащиеся начальных классов).

Социальный портрет лицея:

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся лицея	940	922
2	Учащихся из малообеспеченных семей	25	36
4	Дети-инвалиды	9	9
5	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	5	3
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	2
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
9	ПТУ с продолжением образования	-	2
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	2	1
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-

Для предупреждения «скрытого» отсева ведется постоянная работа с неуспевающими: вызываются родители к заместителю директора по учебной работе, социальному педагогу. Выясняется причина, по которой учащиеся не могут успешно усваивать программу, усиливается контроль со стороны классного руководителя за посещением этими детьми дополнительных коррекционных занятий.

Большая помощь оказывается лицейским педагогом – психологом **Липняковой Ольгой Алексеевной**, которая осуществляет диагностическую работу с учащимися, выявляя причины различных проблем. Результаты диагностики доводятся до сведения учителей, классных руководителей, родителей на малых педсоветах, еженедельных совещаниях классных руководителей, на индивидуальных консультациях. Психолог ведет консультативную работу. По результатам диагностики проводятся коррекционные занятия с группами учащихся по выявленным проблемам. В работе используются программы, утвержденные в лицее, а также рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В сложных случаях социально - психологическая служба направляет родителей с детьми на консультацию к специалистам в ЦПМСС Красносельского района, на консультацию к специалистам медицинских учреждений, а также в Городскую Межведомственную психолого – медико-педагогическую консультацию.

Лицей работает с ЦПМСС по следующим направлениям:

- формирование здорового образа жизни;
- выбор образовательного маршрута и преодоление затруднения в обучении;
- комплексная помощь в решении психоэмоциональных проблем детей и подростков.

Социально-психологической службой лицея ведется прием всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей).

Важным направлением деятельности лицея является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом – через сотрудничество с вузами, другими учебными заведениями, ДОУ, организацию на базе лицея центра дополнительного образования.

Это направление практически реализуется в следующих формах:

- *Расширение* сферы деятельности Отделения дополнительного образования за счет вовлечения большого числа детей в различные объединения и кружки, что способствует созданию условий для формирования социально адаптированной, активной личности и возможности ее самореализации.
- *Расширение* деятельности клуба интересных встреч и картинной галереи.
- *Сотрудничество* с Городским центром профориентации и психологической помощи населению (ежегодная «Ярмарка профессий», профессиональное консультирование учащихся, составление банка данных о средних и высших учебных заведениях, реализующих профессиональную подготовку, связанную с информационно-коммуникативными технологиями).
- *Усиление* работы средств массовой информации лицея (издательского дома, газеты «Из жизни пчел», радиостанции «5-9-0», сайта лицея).

Многоплановая и систематическая работа по профилактике правонарушений осуществляется через внеклассно - воспитательную деятельность.

В рамках Единого информационного дня 23.10.2013 года участковый уполномоченный А. П. Гырлян беседовал с учащимися 8-х классов по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков, а руководитель кафедры юридической психологии СПбУ МВД В. М. Статный беседовал учащимися 9-11 классов.

В рамках Единого Всероссийского Дня правовых знаний 20.11.2013 года была проведена беседа по вопросам безопасности и здоровья детей и подростков с участием ВрИО зам. начальника 82 о/п С. В. Николаева.

В рамках Недели безопасного Интернета 07.02.14 года проведена радиопередача «Угрозы, подстерегающие ребёнка в глобальной сети» и беседы во всех классах «Безопасный интернет».

25.03.2014 года доцент Военной Академии Связи им. Буденного В. В. Золотухин прочитал лекцию для учащихся 9-11-х классов по вопросам безопасности несовершеннолетних, в том числе интернет - безопасность.

В рамках фестиваля науки и искусства «Пусть всегда будет солнце» на встречу с учащимися была приглашена уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге С.Ю. Агапитова, которая выступила перед ребятами с интересной беседой. Отзыв о мероприятии размещен на сайте Агапитовой С.Ю. (<http://www.spbdeti.org/id4588>).

В рамках Единого информационного дня 16.05.2014 года проведена беседа с учащимися по теме «Основы толерантности и нетерпимого отношения к идеям национализма и ксенофобии» с участием старшего лейтенанта ОДН 82 о/п А. Б. Яковлевой.

Для формирования условий по профилактике девиантного и деликвентного поведения учащихся лицей осуществляет работу по плану о совместной деятельности по сетевому взаимодействию с ЦПМСС Красносельского района.

По вопросам защиты прав и интересов детей проводились лекции, профилактические беседы инспектором ПДН 82 отдела полиции старшим лейтенантом полиции Яковлевой А.Б. Поддерживается связь с участковым уполномоченным Бутровым Ю.В.

Социальным педагогом, психологом лицея проведены беседы с учащимися 5-6 классов о правилах поведения в лицее, предупреждение травматизма, пути выхода из конфликтных ситуаций.

Родители обучающихся лицея принимали участие во всех районных родительских конференциях:

- **12.12.2013г в 18.00** на базе ГБОУ №291 (адрес: СПб, Маршала Захарова, д. 16, к. 4, лит. А). Тема: «Семейный климат как профилактика школьных проблем»;
- **13.02.2013 в 18.00** на базе ГБОУ гимназии №293 (адрес: СПб, Ленинский пр., д.94, корп.2). Тема: «Роль семьи в профилактике зависимостей среди подростков».

Полезная и необходимая информация для родителей размещена на сайте лицея (<http://www.likt590.ru/parents/internet.php>).

Работа с органами МВД ведется в соответствии совместного плана с ОДН 82 отдела полиции по профилактике правонарушений. За 2013-14 учебный год администрацией лицея было направлено в ОДН 82 О/П - два сообщения, в 54 О/П - одно сообщение, начальнику ОДН УМВД Красносельского района - одно сообщение.

С сентября 2013 года по февраль 2014 года специалистом по социальной работе центра «Контакт» ОССНП Красносельского района осуществлялось сопровождение двоих учащихся лицея.

В 2014-2015 учебном году следует продолжить работу, направленную на внедрение более эффективных форм взаимосвязи основного учебного процесса и дополнительного образования.

К сожалению, по-прежнему имеют место факты детского травматизма в лицее. Классным руководителям следует больше внимания уделять вопросам профилактики всех видов травматизма. Требуется усовершенствования система дежурства в лицее. Необходимо продолжить целенаправленную работу по профилактике вредных привычек, по профилактике всех видов зависимости, усилить и разнообразить, шире привлекая для решения проблемы психологов, работников ОДН, родителей.

Классным руководителям 5-х-11-х классов необходимо продолжить работу по созданию воспитательной системы класса, что позволит повысить качество и эффективность воспитательной деятельности классного руководителя, усилить ценностно-смысловую направленность, технологичность и результативность его работы. Необходимо индивидуализировать работу с учащимися, относящимися к группе «риска», добиваясь того, чтобы каждый такой ребенок был вовлечен в деятельность ученического самоуправления, активно занимался в кружке, клубе, спортивной секции, имел личные достижения в сфере позитивной деятельности.

Деятельность отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое;
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественно-эстетическое;
- ✧ естественнонаучное;
- ✧ научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2013-2014 учебном году – 49. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 735 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

6 - 9 лет (1-3 класс) – 34,5 %; 10 – 14 (4-8 класс) – 46%; 15 – 18 (9-11 класс) – 19,5%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

	<i>Название объединения</i>	<i>Форма оказания</i>
1	Художественно-эстетическая направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Дизайнерское бюро	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
	Изопластика	бесплатно
	Оригами	бесплатно
	ДТО «Модница	бесплатно
	Этика и эстетика	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
2	Социально-педагогическая направленность	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	«Школа безопасности»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
	«Школа начинающего депутата»	Бесплатно
Центр «Милосердие»	Бесплатно	
3	Естественнонаучная направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	Бесплатно
	ДТО «Аленький цветочек»	Бесплатно
4	Научно-техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	Бесплатно
5	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	Бесплатно
	Баскетбол	Бесплатно
	Шахматы для начинающих	Бесплатно
	Динамические игры	Бесплатно
	Спортивные танцы	Бесплатно

Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору о сотрудничестве с другими учреждениями дополнительного образования:

	Название объединения	Форма оказания
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм-школа жизни	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Подвиг Ленинграда глазами юных»	бесплатно
4.	Естественнонаучная направленность	
	«Исследователь» (биология)	бесплатно

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования было проведено анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая традиционно проводилась в начале учебного года, ребята и их родители смогли познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены в отделении дополнительного образования. Это позволило детям сориентироваться и выбрать то направление, которое им нравится.

Деятельность ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях. В большинстве групп сохранность контингента высокая – 97 -98%.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество о детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	297	373	254	-	-
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	419	256	338	6	15
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	211	85	143	-	-

Особое внимание обращалось в течение года на занятия в объединениях ОДОД учащихся с особыми потребностями в образовании. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лицея проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	7 человек / 1 %
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек / 0,8%
3	дети-мигранты	3 человека / 0,4%
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека / 0,5%

Спортивная работа. Спортивная работа в этом учебном году проводилась на достаточно хорошем уровне. В Отделении дополнительного образования детей лицея работали 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимались 150 детей: «Баскетбол» - 2 группы, «Футбол» - 1 группа, «Динамические игры» - 3 группы, «Спортивные бальные танцы» - 2 группы, «Шахматы для начинающих» - 2 группы.

Учащиеся 1-3-х классов с большим интересом занимались в кружке **«Шахматы для начинающих»** (педагог **Сапегин Виктор Анатольевич**), у них, как и в прошлом году, есть результаты.

Особенно хочется подчеркнуть, что кроме результатов в личном первенстве, которые уже не новость для наших юных шахматистов, в этом году ребята заняли **2 место в командном** первенстве школ Красносельского района по шахматам «Белая ладья-2013».

С успехом работала секция по **мини - футболу** для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс) (педагог **Голычев Борис Анатольевич**). Команда ребят среднего возраста заняла **I место** в турнире юных футболистов **«Кожаный мяч-2014»** МО «Сосновая поляна».

В студии **спортивных бальных танцев** под руководством **Кальсиной Марины Львовны** проводились занятия в группах для учащихся 1-х и 2-3-х классов. Был проведен открытый урок в группе 1-х классов, а также обе группы младших классов приняли участие в Новогоднем концерте и заочном туре районного конкурса «Мы – дети Петербурга».

Продолжила свою работу **баскетбольная секция** для мальчиков и девочек 3-5-х классов (педагог **Мовшович Александр Михайлович**).

Неизменный интерес вызывали занятия в секции **«Динамические игры»** для 2-3-х классов (педагог **Гурин Юрий Владимирович**).

Успешно работала секция **«Динамические игры» с элементами единоборств** под руководством **Голошумова Евгения Николаевича**.

В ней занимались мальчики и девочки 3-5-х классов. В феврале ребята принимали участие в 3-ем лично-командном турнире по дзюдо. Двойников Никита (5 «В» класс) и Гильмияров Степан (2 «В» класс) заняли **3-ьи места** в своих возрастных и весовых категориях.

Кроме того на базе лицея работали секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занималось около 100 учащихся нашего лицея: секция баскетбола (ДЮСШ) - 2 группы, секция футбола (подростковый клуб «Лигово») - 1 группа, «Спортивное ориентирование» (ДДТ Красносельского района) - 1 группа (педагог **Федоров Алексей Леонидович**), «Туризм - школа жизни» (ДДТ Красносельского района) - 2 группы (педагог **Ярмончик Георгий Сергеевич**). Команда лицея заняла 2 место в весеннем туристском слете Красносельского района.

В Школе бокса Николая Валуева, работающей на базе лицея под руководством тренеров **Гушана Андрея Ивановича** и **Бурдейного Максима Андреевича**, занимаются 40 ребят в младшей возрастной группе и 30 – в старшей.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб **«Ника»**, работа которого тесно переплетается с работой спортивных секций отделения доп. образования.

Учащиеся лица под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам» и другим, как внутри лица, так и в районе, где достигли хороших результатов.

Хочется отметить работу всех руководителей физкультурно – спортивной направленности: **Харитонов Леонид Викторович, Мигачев Владимира Дмитриевича, Голошумова Евгения Николаевича, Шорникову Наталью Ивановну**, а также **Древскую Нину Николаевну**, организующую работу с допризывниками. Команда юношей-допризывников заняла **3-ье место** на Спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2013 - 2014 уч. г.
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях)

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Техническая направленность				
1.	Городской	ТРИЗ	Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею решать изобретательские задачи»	Сивцов Вячеслав-1 место
Физкультурно- спортивная направленность				
1.	Межрегиональный	Спортивные танцы	Кубок Ленинградской области-2014. Турнир по спортивным танцам. Группа «Дети-1 + Дети-2»	Никитина Елизавета, Сахончик Никита -2 место
2.	Городской	Бокс	X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	Логвинов Андрей-1 место
		Бокс	Юношеский турнир по боксу, посвященный Дню города Отрадное	Логвинов Андрей-1 место
		Бокс	Первенство Санкт-Петербурга по боксу	Лазарев Денис-2 место Шергин Евгений-3 место
		Футбол	V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)	Команда -1 место
3.	Районный	Спорт (ШСК)	Вторая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд ОУ Красносельского района:	
		Легкая атлетика	Легкоатлетическое многоборье	Команда -5 место
		Мини-футбол	Мини-футбол (1998-99 г.р.)	Команда – 3 место
		ОФП	Веселые старты (4 классы)	Команда – 6 место
		Мини-футбол	Мини-футбол (2000-01 г.р.)	Команда – 4 место
		Баскетбол	Баскетбол (1995-98 г.р.)	Команда – 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (1999-2000 г.р.)	Общекомандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	Команда – 4 место
			Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:	
		Легкая атлетика	Легкая атлетика	Команда – 1 место
		Уличный баскетбол	Уличный баскетбол (1999-2000 г.р.)	Общекомандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	Общекомандное -2 место
		Плавание	Плавание	Общекомандное -7 место
		Футбол	V Петербургские школьные игры. Первенство школьной	Команда -1 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			футбольной лиги (1998-99 г.р.)	
		Легкая атлетика	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Легкоатлетическая эстафета	Бойченко Диана, Виноградова Алена, Глазовский Дмитрий, Демкин Иван, Ермаков Данила, Кузнецова Анастасия, Ложкин Антон, Менцлова Ирина, Сокульский Кирилл, Смирнов Владимир, Соболева Ольга, Трефилова Виктория -1 место
		Дзюдо	3-ий лично-командный турнир по дзюдо Московского района «Юный защитник»	Двойников Никита, Гильмияров Степан-3 место
		Шахматы	Командное первенство школ Красносельского района по шахматам «Белая ладья -2013»	Ершов Владислав, Пахомов Даниил, Солиенко Олег, Захарова Софья -2 место
		Стрельба	Спартакиада допризывников	Команда - 2 место
		Метание гранаты	Спартакиада допризывников	Грибин Иван – 1 место
		Военно прикладные виды спорта	Спартакиада допризывников	Команда - 3 место
		Военно-спортивная игра	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Команда - 3 место
Художественная направленность				
1	Международный	Изобразительное искусство, литературное творчество, изобретение, презентации	Конкурс «Школьный патент - шаг в будущее»	Шаброва Евгения (6 б кл.) -Гран При, Шматенко Ксения (9б кл.)-Гран При, Малышева Анастасия (7 а кл.) -2 место, Полтавская Полина (7г кл.) – 2 место, Скородумова Алиса (7г кл.) –3 место, Кищенко Ульяна (2 а кл.) – 1 место, Кынева Апполиария (5б кл.) –2 место, Кувшинова Дарья (6 в кл) –1 место, Макеева Виктория (6 в кл) –2 место, Смирнова Екатерина (6 б кл.) – 3 место, Устинова Мария (6 а кл.) -Гран При, Кузьмина Елизавета (6 а кл.) –2 место, Гран При, Гораш Екатерина (5 б кл.) –2 место, Шимбуева Оксана (6 в кл.) –2 место, Козлов Евгений (6 в кл.) –3 место, Алексева Алена (5 а кл.) –1 место
		Литературное творчество	Международный литературно-педагогический конкурс «Добрая лира»	в номинации «Поделка»:1 место – Гайдыш Анастасия – 5 г в номинации «Коллаж» Гран-при – Группа учащихся 6в класса: Заика Анастасия, Кувшинова Дарья, Володина Дарья, Фомченкова Милана, Шимбуева Оксана, Синевич Ирина, Доронин Алексей, Макеева Виктория, Яковенко Влад – коллективная работа «Сердце».1 место – Иванова Анастасия – 4а в номинации «Презентации, фильмы» Гран-при – Сеньков Андрей, Демкин Алексей – 3,3 место – Кувшинова Дарья – 6в в номинации «Обложка для книги» 1 место – Марченко Михаил – 6 г в номинации «Рисунок» 1 место – Филатова Валерия, Жданова Полина – 4 а,3 место – Максимов Иван – 4а в номинации «Письмо автору» 3 место –

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
				Демкин Алексей, Сулягина Анастасия – 3 в в номинации «Художественный перевод текста на английский язык» Гран-при Групповой проект «Художественный перевод». Участники проекта: Вячеслав Сивцов, Анна Золотухина, Павел Иевлев.
2	Районный	Театральное творчество	Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга» в номинации «Концертная программа» Фестиваль детских театральных коллективов ОУ Красносельского района «В гостях у сказки»	Театральная студия «Вдохновение»- лауреат конкурса
		Изобразительное искусство	Конкурс «Никто не забыт...»	Судаков Антон-1 место, Тутуева Анастасия -2 место, Малышева Анастасия -3 место, Еловских Анна – 2 место.
			К Дню матери «Моя мама самая красивая»	Миронова Дарья – 3 место
			Конкурс, посвящённый здоровому образу жизни «Правильное питание – залог хорошего здоровья»	
			Конкурс рисунка муниципального округа Юго-Запад «Вечная память защитникам Ленинграда»	Судаков Антон-1 место, Тутуева Анастасия, Еловских Анна-2 место, Ваганова Валерия, Малышева Анастасия-3 место
		Декоративно-прикладное творчество	Выставка декоративно-прикладного творчества «Щедра талантами Россия»	
		Театр моды	Районный фестиваль детской моды (коллекция «Дыханье лета»)	Победители: Шарифова Зарина (5 г кл.), Шишерина Арина (5 г кл.), Суворова Юлия (5 г кл.), Гайдых Анастасия (5 г кл.), Жаровля Арина (5 г кл.), Лепяхова Анна (5 в кл.), Сидельникова Полина(5 в кл.)
		Литературное творчество	Районный тур II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Антоневич Глеб – 3 место, Сазонов Павел – 4 место
Социально-педагогическая направленность				
1.	Всероссийский	Экономика	XI Чемпионат России по деловым играм	Грибин Иван, Мороз Валерий – 1 место Ефремов Георгий – 2 место. Команда – 2 место
			Кубок России по деловым играм	Команда – 3 место
		Физика, география	Всероссийский сетевой проект "Моя экскурсия" - проект "300 лет в борьбе со стихией"	Команда 10 класса - диплом II степени
2.	Межрегиональный	Экономика	Слет учебных фирм в городе Новая Ладога	Команды – 1, 2 и 3 места
3.	Городской	Научно-исследоват. и проектная деятельность	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе», секция «Исследовательская работа по биологии и химии с помощью цифровой лаборатории»	Бычек Лидия, Щепотин Роман Ким Анна – 1 место (Диплом 1 степени)
		Экономика	Конкурс Международного банковского института «МБИ –	Команда – 3 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			кубок надежды»	
			Игра «Мир предпринимательства»	Команда – 3 место
			Интерактивная игра «Биржевой брокер»	Команда – 1 место Команда – 3 место
			Региональный слет учебных фирм в Новой Ладоге	Две команды -1 место Две команды -3 место
			Конференция «Итоги работы учебных фирм в 2013-14 уч. году»	Команда – 1 место Команда – 2 место
			Деловая игра «Регистрация учебной фирмы»	1 команда -1 место Две команды -2 место
4.	Районный	Экономика	Конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	Скородумова Алиса – 3 место
			Конкурс для старшеклассников по бизнес - планированию	Результаты ожидаются
		Исследовательская и проектная деятельность: Физика	Районная конференция исследовательских работ старшеклассников "Новые имена": «Смартфон как инструмент для исследования»	Учащиеся 10 класса : Федоров Сергей, Меньшутин Даниил, Еловских Анна - диплом I степени
		Исследовательская и проектная деятельность: Физика	Районная конференция исследовательских работ старшеклассников "Новые имена": «Путешествуем вместе с картами Google»	Учащиеся 7 класса: Виноградова Алена, Бойченко Диана, Лазарев Денис - диплом I степени

Мероприятия, организованные для обучающихся в 2013 - 2014 учебный году

№ п/п	Уровень	Направленность/ вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Международный	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	1	20
		Международный конкурс «Добрая лира»	1	25
		Международная научно-практическая конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"(секция на базе лицея)	1	150
2	Всероссийский	Всероссийский турнир по боксу «Невские звезды»	1	3
		Кубок России по деловым играм	1	24
		XI Чемпионат России по деловым играм	1	28
3	Межрегиональный	Слет учебных фирм в городе Новая Ладога	1	42
		Кубок Ленинградской области-2014. Турнир по спортивным танцам. Группа «Дети-1 + Дети-2»	1	2
4	Городской	X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	3
		Юношеский турнир по боксу, посвященный Дню города Отрадное	1	1
		V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)	1	10
		Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	1	25
		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	1	3
		X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного	1	3

		тренера России В.Васина		
		Рождественский фестиваль по шахматам среди младших школьников	1	3
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	1	11
		Игра «Мир предпринимательства»	1	6
		Интерактивная игра «Биржевой брокер»	1	5
		Региональный слет учебных фирм в Новой Ладогe	1	42
		Конференция «Итоги работы учебных фирм в 2013-14 уч. г.»	1	62
		Деловая игра «Регистрация учебной фирмы»	1	94
		Ярмарка торгов	1	94
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	2	28
		II городской конкурс «Спортивный Санкт-Петербург» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»)	1	5
		Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею решать изобретательские задачи»	1	1
		Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе»	1	3
5	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»	1	25
		Вторая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных учреждений Красносельского района:		
		Легкоатлетическое многоборье	1	16
		Мини-футбол (1998-99 г.р.)	1	8
		Веселые старты (4-ые классы)	1	10
		Мини-футбол (2000-01 г.р.)	1	12
		Баскетбол (1995-98 г.р.)	1	8
		Баскетбол (1999-2000 г.р.)	1	16
		Волейбол	1	8
		Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:		
		Легкая атлетика	1	16
		Уличный баскетбол (1999-2000 г.р.)	1	16
		Волейбол	1	8
		Плавание	1	6
		V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)	1	10
		Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Легкоатлетическая эстафета	1	12
		3-ий лично-командный турнир по дзюдо Московского района «Юный защитник»	1	6
		Командное первенство школ Красносельского района по шахматам «Белая ладья -2013»	1	4
		XV Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол, мини-футбол	1	16
		Районный этап Всероссийского турнира по футболу	1	8

	«Кожаный мяч»		
	Спартакиада допризывников	1	5
	Районный тур II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	2
	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	1	10
	Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга» в номинации «Концертная программа»	1	13
	Фестиваль детских театральных коллективов ОУ Красносельского района «В гостях у сказки»	1	13
	Конкурс «Никто не забыт...»	1	5
	К Дню матери «Моя мама самая красивая»	1	1
	Конкурс, посвящённый здоровому образу жизни «Правильное питание – залог хорошего здоровья»	1	3
	Выставка декоративно - прикладного творчества «Щедра талантами Россия»	1	10
	Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга»	1	13
	Мастер-класс в школе бокса Н. Валуева	1	80
	Встреча со спортивным журналистом К.Осиповым	1	100
	Встреча с А. Карелиным	1	150
	Фестиваль науки и искусства «Пусть всегда будет солнце»	1	520
	Конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	4	6
	Конкурс для старшеклассников по бизнес - планированию	1	9

В марте 2014 года педагоги ОДОД представили свои методические разработки на городскую выставку методической продукции, которая проходила в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных. Выставка проводилась в рамках городской педагогической конференции для специалистов отделений дополнительного образования детей «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды». Кроме того, методическая продукция педагогов ОДОД была представлена на районной выставке методической продукции.

Перечень методической продукции (изданий):

«Пиратские игры на бумаге. Лучшие игры на развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания» (набор карточек). Автор Гурин Ю. В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Санкт-Петербург; изд-во «Речь», 2012, 5000 экз. Набор ламинированных карточек в комплекте с маркером для проведения игр, способствующих развитию мышления, внимания, мелкой моторики, воображения. Игры ориентированы на детей в возрасте от 7 лет.

«Загадки Шерлока Холмса. Командная игра» (статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» № 3 2014 год) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования, Петрова А. Н., зав. библиотекой. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 81693 экз. Описание командной игры для 4-7-х классов, сюжетно и содержательно основанной на произведениях о Шерлоке Холмсе. Игра поможет развить интеллектуальные способности, умение работать в команде, находчивость и артистизм.

«ТРИЗ: новые возможности для развития творческого потенциала школьников» (статья в сборнике «Образование – району» (к 40-летию Красносельского района) 2013 год). Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: СПб; ИЦ Интермедия, 200 экз. В статье рассказывается об истории создания ТРИЗ, педагогических возможностях этой отрасли знаний. Приводятся примеры практического применения ТРИЗ в целях развития системного мышления школьников.

Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения (брошюра). Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: СПб, «Литера», 2011, 6000 экз. Книга адресована ученикам начальной школы, начинающим осваивать английское чтение и письмо. Она поможет ребятам запомнить названия и произношение букв английского алфавита и познакомит их со знаками транскрипции. С помощью этого учебного пособия дети запомнят большое количество английских слов и

научатся писать по-английски. К тому же иллюстрации, которые есть на каждой странице, можно раскрашивать, развивая во время занятий языком мелкую моторику, фантазию, образное восприятие.

Перечень методических разработок:

№	Название методического материала	Автор, должность	Год создания	Цель методического материала	Аннотация
1	Социально-экономическое образование: содержание, технологии, модели взаимодействия	Гудкова Н.Ф. – учитель экономики, педагог дополнительного образования	2013	Материалы Пособия можно использовать в различных возрастных группах, ими легко воспользуются как учителя экономики, так и преподаватели различных школьных дисциплин, и, наконец, эти материалы с успехом применимы и в урочной, и во внеурочной деятельности.	Материалы сборника являются результатом практической работы по социально-экономическому образованию учащихся. Уникальным является то, что материалы Пособия можно использовать в различных возрастных группах, ими легко воспользуются как учителя экономики, так и преподаватели различных школьных дисциплин, и, наконец, эти материалы с успехом применимы и в урочной, и во внеурочной деятельности.
2	Вместе встретим Новый год /новогоднее представление/ Спектакль «Сон с продолжением»	Жукова О.О., педагог-организатор	2013	Расширение кругозора учащихся, знакомство с классической литературой, отображение нового видения классического материала.	Автор, должность Методическая разработка новогоднего праздника, основанная на пьесе Сергея Михалкова «Сон с продолжением» и на сказке Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик».
3	Сценарий праздника к 70-летию полного снятия блокады Ленинграда. «Дорога жизни».	Жукова О.О., педагог-организатор	2014	Нравственно - патриотическое воспитание обучающихся Лицея № 590, связь поколений, соблюдение традиций.	Методическая разработка для проведения традиционного ежегодного праздника для ветеранов-блокадников, посвященного годовщине полного снятия блокады Ленинграда.
4	Спектакль школьного театра «Вдохновение» «МАМА!», или «Волк и 7 козлят на новый лад!»	Жукова О.О., педагог-организатор	2014	Ознакомление учащихся с русскими народными традициями, с эпохой, со сказкой братьев Grimm «Волк и семеро козлят»	Сценарий спектакля-мюзикла школьного театра «Вдохновение» «МАМА!», или «Волк и 7 козлят на новый лад!»

В 2014-15 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – планомерное и последовательное изучение личности ребенка, создающее условия для успешного взаимодействия в образовательной деятельности педагогов и учащихся, акмеологическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- ◆ совершенствование форм и методов работы на уроках психического развития, корректировка программ в соответствии с потребностями учащихся, активизация работы по формированию функциональных умений учащихся в сфере общения;
- ◆ создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся – старшеклассников;
- ◆ формирование группы учащихся – волонтеров, готовых к антинаркотической работе;
- ◆ совершенствование форм и методов работы с проблемными учащимися, создание психокоррекционных групп по проблемам;
- ◆ организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;
- ◆ совершенствование мониторинга опытно-экспериментальной работы в лицее; психологическое сопровождение классного руководителя;
- ◆ дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы;
- ◆ активизация работы акмеологической службы, создание условий для полноценного, обогащающего совместного отдыха и общения сотрудников;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее.

В основу работы психолога положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Одной из основных целей психологической службы является **обеспечение психического и психологического здоровья учащихся**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Советом воспитателей, социальным педагогом. В течение года ведется работа со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Основная работа службы направлена на индивидуальное сопровождение учащихся.

1. Служба психологического сопровождения.

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации для педагогов и родителей, повышение психолого - педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.)
2. Проводились индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам повышения эффективности общения с детьми, воспитания, нормализация детско - родительских отношений; по вопросам устранения конфликтных ситуаций, по вопросам

организации режима для выполнения домашних заданий, индивидуальных особенностей детей с целью выбора оптимального стиля поведения.

3. Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений, правилам выхода из конфликтных ситуаций.

2. Учебная работа.

Для учащихся 1-ых классов проводились уроки общения по формированию детского коллектива, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися начальной и средней школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2х классов.

Были проведены занятия по формированию навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций с учащимися 5х классов. Проводились групповые и индивидуальные занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов. Для повышения самооценки, уверенности в себе проводились занятия “экзамены без проблем” для учащихся 9 классов.

Проводились заседания социально - психологической службы по вопросам, связанным с обучением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций между детьми.

Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, совета воспитателей, кафедр.

В целом можно сказать о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: шли коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Разрешались конфликтные ситуации в классах, решались организационно-педагогические проблемы, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, их родителями, с педагогами лицея.

Психологической службе необходимо продолжить работу по раннему выявлению учащихся с девиантным поведением, усилить акмеологическое сопровождение.

3. Диагностическая работа.

Ежегодно в лицее проводится опрос ”ваше мнение”, целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2014 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

Учащиеся:

Опрошено 294 учащихся

1. Отношения с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
средняя	40	36	39	55	61	60	5	2	1
старшая	33	47	52	56	51	46	11	2	2

Показатели в старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

2. Отношения с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень Удовлетворенности(%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
средняя	63	49,5	57	34	49,5	39	4	3	4
старшая	54	60	54	40	40	40	5	-	6

Показатели в средней школе улучшились , в старшей несколько снизились

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
средняя	43	42	51	53	55	46	4	3	3

старшая	33	51	46	59	48	53	8	1	1
---------	----	----	----	----	----	----	---	---	---

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в средней школе значительно улучшились.

4. Лицейская жизнь:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
средняя	41	45	59	46	53	34	13	2	7
старшая	29	37	45	47	57	49	24	6	6

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

Родители

Опрошено 302 человека

1. Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
начальная	78	66	85	21	34	12	1	-	-
средняя	45	65	53	55	34	45	-	1	2
старшая	22	43	47	73	48	52	5	9	1

В начальной школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

2. Отношение в классе между учащимися

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
начальная	51	39	56	48	58	43	1	3	1
средняя	26	40	28	65	54	70	9	6	2
старшая	14	55	43	76	40	57	10	5	-

В начальной школе показатели улучшились. В средней школе показатели с высокой степенью удовлетворенности снизились, в старшей школе показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в классах.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
начальная	70	61	77	27	37	22	3	2	1
средняя	41	41	50	55	58	48	4	1	2
старшая	22	38	42	73	53	57	5	9	1

В средней и старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе значительно повысились.

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014

начальная	57,5	57	67	40	42	33	2,5	2	-
средняя	40	41	45	56	56	55	4	3	-
старшая	14	40	43	76	55	57	10	5	-

Показатели в начальной, средней и старшей школе значительно улучшились. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

Сотрудники

1. Отношения с коллегами

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	53	47	-
2013	65	35	-
2014	69	31	-

Показатели улучшаются год от года, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

2. Отношения с учащимися

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	47	52	1
2013	52	47	1
2014	54	46	-

Показатели значительно улучшились по сравнению с прошлым годом.

3. Отношения с администрацией

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	59	41	-
2013	50	50	-
2014	54	46	-

Показатели остались стабильно хорошими.

4. Условия работы

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	41	53	6
2013	42,5	52,5	5
2014	44	52	4

Показатели улучшились по сравнению с прошлым годом, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов. **Работа с педагогами.** Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр.

В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

Уча, учимся

Сенека

*Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять
свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.*

В. Ключевский

Цель – создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, оказание практической поддержки инновационных процессов

Задачи:

- ◆ повышение качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения);
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицеза альтернативных форм организации образовательного процесса (погружения, дистанционное обучение, учебные исследования, уроки вне классных стен, учебные экскурсии и пр.);
- ◆ активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через систему внутрифирменного обучения, дистанционных курсов повышения квалификации, участие в тематических группах, экспериментальных проектах и пр.;
- ◆ обобщение результатов педагогического поиска, в т.ч. в публикациях в федеральных и региональных изданиях, выступлениях на конференциях и круглых столах, мастер-классах;
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- рост методического мастерства педагогов;
- расширение сферы самореализации для педагогов

Результативность методической работы лицеза подтверждают следующие показатели:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов. Педагогические советы и семинары.

В течение учебного года в лицезе организовывались тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары, ряд открытых мероприятий районного и городского уровня. Кроме того, педагоги лицеза активно участвуют в видеоконференциях с ОУ России, конференциях городского и федерального уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицеза проходит в ходе работы по методическим кафедрам, тематическим группам и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами лицеза и тьютором Е.А.Шевчук. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В лицезе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии и включены в проектную деятельность: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ. 40% учителей регулярно транслируют накопленный опыт на открытых мероприятиях районного, городского и федерального уровня, участвуют в сеансах видеоконференцсвязи. Более 20 педагогов ежегодно представляют свои исследования на международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Инновационные разработки педагогов лицеза представлены на сайте лицеза <http://www.lik590.ru/>, социальной сети работников образования: <http://www.nsportal.ru/node/>, сообщества Polymedia: <http://edcommunity.ru/union/social/>, что создает условия для

организации сетевого взаимодействия с педагогами России.

В течение 2013-2014 учебного года прошли аттестацию:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория (педагоги дополнительного образования)
Безногова Т.В. – соц. педагог Цхварадзе Т.В. – учитель Древская Н.Н. – пед-орг. ОБЖ Гудкова Н.Ф. – методист Петрова А.Н. - руководитель <hr/> Итого 5 человек	Липнякова О.А. – педагог-психолог Фролова И.В. – учитель Харланова Н.Н. – руководитель Климкина Ю.В. – учитель Смородкина Т.И. - учитель Каменский А.А. – учитель Ушакова Т.А. – учитель Древская Н.Н. - учитель <hr/> Итого 8 человек	Безногова Т.В. Андреева Т.М. Липнякова О.А. Шамрицкая Е.В. Карелина А.Н. Петрова А.Н. <hr/> Итого 6 человек

2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лица.

Деятельность Научно-методического совета лица направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Результаты деятельности педагогов были представлены:

- в ходе Государственно - общественной экспертизы инновационной деятельности ОУ Красносельского района - апрель 2014 года;
- на семинаре для директоров школ района "Моделирование систем оценки качества образования" - 20 ноября 2013 г., в рамках семинара состоялся сеанс ВКС с ОУ России;
- на семинаре для руководителей образования Краснодарского края «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения как ресурс реализации ФГОС нового поколения» - 21 ноября 2013 г.;
- на секции Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей и учащейся молодежи: история, современность, перспективы» (совместно с РГПУ имени Герцена), с проведением ВКС - 25 апреля 2014;
- в цикле видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России);
- выступлениях на конференциях и семинарах, организуемых РЦОКиИТ, СПБАППО, РГПУ имени Герцена, ИМЦ Красносельского района и иными научными и образовательными центрами (Каменский А.М., Баранова Н.С., Шевчук Е.А., Крутто Л.С., Гудкова Н.Ф., Власова Т.А., Елизарова Е.Н., Каменский А. А., Гурий Ю.В., Смородкина Т.И., Петрова А.Н. и др);
- в публикациях педагогов лица, представленных в периодических изданиях и сборниках (более 30 публикаций) – таблица;
- на сайте лица, где размещены методические разработки учителей <http://www.lik590.ru/resources/index.php>, социальной сети работников образования, электронных СМИ.

Инновационный опыт лица востребован профессиональным сообществом. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогический опыт, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

В 2013/2014 году были опубликованы методические материалы педагогов лица, в

которых обобщается опыт работы педагогического коллектива.

Таблица

Наименование	Общ. кол-во изданий
<i>Академические издания (перечень ВАК)</i>	4
<p>1. Каменский, А.М. Развитие инфраструктуры, или как обеспечить запас прочности качества образования/ А.М. Каменский //Народное образование.- 2013.-№8.-с.102-105</p> <p>2. Каменский, А.М. Лицейское образование в пространстве мегаполиса/ А.М. Каменский //Народное образование.- 2013.-№9.-с.108-116</p> <p>3. Каменский, А.М. Нестандартные формы многопрофильного обучения в современном мире /А.М. Каменский// Человек и образование.-2013.-№4.-с.28-34</p> <p>4. Каменский А.М. Интеграция основного и дополнительного современного лицейского образования/ А.М.Каменский// ESSG(Европейский научный журнал).-2014.-№1. Т2</p>	
<i>Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)</i>	1
<p>1. Гурин Ю.В., Петрова, А.Н. Загадки Шерлока Холмса. Командная игра //журнал «Классное руководство и воспитание школьников». -2014.- № 3. с.10-13</p>	
<i>Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ</i>	23
<ol style="list-style-type: none"> 1. Крутго Л.С. Методическая разработка демонстрационного эксперимента на тему:«Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории» //Режим доступа: https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli 2. Маркевич Н.В. «Устный счет», презентация Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/ustnyy-schyot-11 3. Маркевич Н.В. КИМ по обучению грамоте. УМК «Школа 2100», 1 класс.Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-obucheniyu-gramote-1-klass-umk-shkola 4. Байкова Е.Б. Конспект урока по русскому языку «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/13/parnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-2-klass 5. Агафонова Е.Г. «Красная книга нашего края», презентация Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/krasnaya-kniga-nashego-kraja 6. Агафонова Е.Г. «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации», презентация Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii-rossiyskoj-federatsii 7. Агафонова Е.Г. «Заповедники и национальные парки России», презентация Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii 8. Чувиллина В.А. Урок по литературному чтению «Современные детские журналы», 2 класс http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/13/urok-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-sovremennye-detskie 9. Чувиллина В.А. Статья «Проектная деятельность в начальной школе» http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-4 10. Чувиллина В.А. «Проектная деятельность в начальной школе», презентация Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-5 11. Чувиллина В.А. Проект по окружающему миру «Школа кулинаров», презентации Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-shkola-kulinarov http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-shkola-kulinarov http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-1 12. Чувиллина В.А. Поурочное планирование и пояснительная записка по чтению 3 класс (УМК «Школа России») Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/pourochnoe-planirovanie-i-poyasnitelnaya-zapiska-po-chteniyu-3 13. Чувиллина В.А. Поурочное планирование и пояснительная записка по окружающему миру 3 класс (УМК «Школа России») Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/pourochnoe-planirovanie-i-poyasnitelnaya-zapiska-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-shkola-rossii 	

<p>shkola/okruzhayushchii-mir/pourochnoe-planirovanie-uchebnogo-materiala-po</p> <p>14. Цхварадзе Т.В. «Старый спор и вечно живые вопросы» (из серии «Гамлет на уроках литературы» Режим доступа: nsportal.ru/.../staryy-spor-i-vechno-zhivye-voprosy-iz-serii-gamlet-na-urokakh-literatury</p> <p>15. Цхварадзе Т.В. Мифы Древней Греции (презентация 6 кл.) Режим доступа: nsportal.ru/.../mify-drevney-gretsii-k-urokam-literatury-v-6-klasse</p> <p>16. Цхварадзе Т.В. Л.Н. Толстой «После бала» (презентация 8 кл.) Режим доступа: nsportal.ru/shkola/literatura/.../ln-tolstoy-posle-bala</p> <p>17. Цхварадзе Т.В. Презентация к урокам в 8 классе по творчеству А.Т. Твардовского Режим доступа: nsportal.ru/.../a-t-tvardovskiy-poema-vasiliy-tyorkin</p> <p>18. Цхварадзе Т.В. Урок по русскому языку. 6 класс. Раздел "Лексика".</p> <p>19. Режим доступа: nsportal.ru/.../urok-po-russkomu-yazyku-6-klass-razdel-leksika</p> <p>20. Цхварадзе Т.В. Презентация к уроку литературы в 8 классе по теме: журнал "Сатирикон".</p> <p>21. Режим доступа: nsportal.ru/.../zhurnal-satirikonteffi-i-mzoshchenko</p> <p>22. Цхварадзе Т.В. Урок по развитию речи. 8 класс. Обучающее изложение с творческим заданием "Лес - источник жизни" Режим доступа: nsportal.ru/.../urok-po-razvitiyu-rechi-8-klass-obuchayushchee-izlozhenie-s-tvorcheskim-zadaniem</p> <p>23. Шушко Т.И. Рабочая программа по русскому языку 6 кл. Режим доступа: nsportal.ru/.../rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-pod-redakciey-sbaranova-6-klass</p>	
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	7
<p><u>Монографии:</u></p> <p>1. Каменский, А.М. Становление информационно-гуманитарной системы лицейского образования. Теория и практика: монография /А.М.Каменский - Ламберт.0-Германия.-2013.- 264с.</p> <p>2. Каменский, А.М. Основы развития системы открытого лицейского образования (информационно-гуманитарный аспект): монография /А.М. Каменский -М. - Педагогическое общество России.- 2013.-304с.</p> <p><u>Пособия:</u></p> <p>3. Гурин, Ю.В. «Я чи-та-ю по сло-гам!» /Ю.В.Гурин// СПб.- Литера.- 2014.</p> <p><u>Сборники</u></p> <p>4. Каменский А.А. Развитие познавательной самостоятельности школьников как фактор их социализации / Развитие познавательной самостоятельности школьников как фактор их социализации / Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: Материалы интернет-конференций/ред. Сов.: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Н.М. Федорова. – СПб; изд-во «Свое издательство», 2013, с. 153-156.</p> <p>5. Каменский, А.А. Развитие самостоятельности учащихся в процессе изучения биологии / Сборник научно-методических статей Института повышения квалификации специалистов профессионального образования», СПб, «ЛЕМА», 2013, с. 73-79</p> <p>6. Каменский, А.А. Тьюторское сопровождение как средство развития познавательной самостоятельности школьников./ Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы четвертой международной научно-практической конференции. Т.2. – СПб, 2013, с. 258-261.</p> <p>7. Каменский, А.А.Деятельность современного педагога по развитию познавательной самостоятельности учащихся / Сборник научных статей II -ой Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. и др.– СПб: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – С. 203-208.</p>	
Издания ОУ	1
<p>Справочная книга для учащихся, родителей и педагогов лицей №590. Выпуск №17. 2013 год. Авторы- составители: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.</p>	
ИТОГО	36

Ресурсное обеспечение

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ❖ развитие сети дополнительных платных образовательных услуг;
- ❖ поиск путей получения средств дополнительного финансирования (гранты, фандрайзинг, участие в образовательных проектах различных организаций и фондов);
- ❖ сохранение мер по социальной защите и социальной поддержке педагогов и учащихся;
- ❖ совершенствование материально-технической базы лицея (приобретение школьной мебели, оборудования блока ТСО, компьютеризация образовательного процесса);
- ❖ проведение необходимых ремонтно-технических работ;
- ❖ оформление помещений лицея и благоустройство школьного двора;
- ❖ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;
- ❖ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки.

Ожидаемый результат:

- ❖ развитие материально-технической базы лицея;
- ❖ создание в лицее эстетически полноценной среды;
- ❖ оптимизация управленческой деятельности.

1. Развитие системы ДПОУ. Учреждением в 2013-2014 году было предоставлено 23 дополнительные платные образовательные программы. Количество учащихся, получивших дополнительные платные образовательные услуги составило 80% от численности обучающихся.

В 2013-2014гг. в соответствии с Положением о платных услугах и планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет средств от предпринимательской деятельности поддерживалась воспитательная, методическая, экспериментальная работа лицея. Заработная плата выплачивалась в соответствии со штатным расписанием и тарификацией своевременно и в полном объеме. Также средства от предпринимательской деятельности были направлены на укрепление МТБ: ремонтные работы, приобретение школьной мебели, строительных товаров для ремонта и оплату услуг по договорам.

Заключенные договоры на оказание услуг в 2013-2014гг.:

1. Абонентская плата за два дополнительных номера телефонной связи.
2. Коммунальные услуги:
 - ❖ водопотребление и водоотведение;
 - ❖ электроэнергия.
3. Услуги по содержанию имущества лицея:
 - ❖ ежемесячное техническое обслуживание кассового аппарата и замена ЭКЛЗ;
 - ❖ ремонт оргтехники.
3. Прочие услуги:
 - ❖ ежемесячное сопровождение СПС «Консультант плюс»;
 - ❖ приобретение неисключительных прав на использование антивирусного программного продукта;
 - ❖ обучение сотрудников.
4. Прочие платежи:
 - ❖ транспортный налог на школьный автобус;
 - ❖ госпошлина;
 - ❖ приобретение грамот и благодарностей.
5. Приобретение основных средств:
 - ❖ школьная мебель.
6. Приобретение материальных запасов:
 - ❖ дизельное топливо для школьного автобуса;

- ❖ елочные украшения и искусственная ель для актового зала;
- ❖ строительные материалы.

Ремонтно-технические работы и создание эстетически полноценной среды. В лицее качественно и в срок проводятся ремонтные работы, к новому учебному году здание сдается в срок.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств.

В лицее создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Оформление вестибюля красиво и функционально, максимально информационно насыщено. Особенного внимания заслуживают помещения начальной школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Объединение эстетики и педагогики, создание на основе дизайна формирующего школьного пространства способно повысить эффективность и качество образования.

За период 2013-2014 учебного года выполнены следующие работы:

- ремонт спортивного зала № 1 и двух раздевалок;
- ремонт спортивного зала № 2;
- установлены окна ПВХ (49шт) в учебных кабинетах;
- проведен ремонт кабинета директора, кабинетов завучей начальной, средней и старшей школы;
- отремонтированы кабинеты начальной школы №№121,221;
- проведена частичная покраска лестничных клеток, туалетов, раздевалок для учащихся;
- окрашено и отремонтировано кухонное оборудование;
- проведены работы по благоустройству территории: посадки саженцев кустов, деревьев и цветов, выложена декоративная садовая дорожка;
- проведены работы по чистке фасадной плитки здания и подкраске цокольных стен;

За период 2013-2014 учебного года приобретено следующее оборудование:

- для начальной школы: 15 комплектов ученической мебели (парта и два стула) для учащихся первых классов, четыре угловых стола с тумбой для учителя, 10 книжных шкафов, 4 офисных кресла;
- восемь интерактивных комплектов (доска, проектор, колонки), четыре проектора и десять ПК для учителей;
- оборудование для медицинского кабинета (термоиндикатор, весы электронные, плантограф, облучатель передвижной, ростомер механический, дозатор локтевой);
- радиосистема для актового зала;
- магнитола для уроков танцев;
- учебные наглядные пособия для кабинета ОБЖ (плакаты, флаг, DVD, компасы);
- средства индивидуальной защиты по ГО (противогазы- 76шт., респираторы-140шт., комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты-20шт.);
- искусственная новогодняя ель (3м высота) и украшения;
- вышка для высотных работ;
- инфракрасный обогреватель;
- учебные издания для школьной библиотеки и художественная литература.

В период 2014-2015 учебного года планируются следующие работы:

на 2014г.

- установка окон ПВХ (7шт) в учебных кабинетах;
- установка противопожарных дверей (2шт);
- замена напольного покрытия в учебных кабинетах №№216,217,303,307;
- частичный ремонт раздевалок гардероба средней и старшей школы.

на 2015г. запланировано, при условии выделения финансирования

- установка окон ПВХ в подвальном помещении;
- ремонт коридора 2 этажа;
- изготовление проектно-сметной документации на систему центрального отопления;
- ремонт и замена системы центрального отопления;
- герметизация наружных швов стеновых панелей здания;
- ремонт учебных кабинетов, кафедр русского языка, математики и истории;
- ремонт спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря.

В период 2014-2015 учебного года планируется приобрести следующее оборудование:

- учебные издания для школьной библиотеки и художественная литература;
- кухонное оборудование, посудомоечная машина;
- комплекты ученической мебели (парта и два стула) для учащихся, учительские столы, секционные шкафы для учебных кабинетов,
- мебель для школьного музея: стол письменный, архивные шкафы;
- интерактивные доски, компьютеры и проекторы.

Работа библиотеки, видеотеки и кабинета ТСО.

Для реализации задач, связанных с повышением культуры чтения, формированием информационной культуры, информационно-коммуникативных умений, на базе библиотеки были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- библиографическая олимпиада для учащихся 5-х-7-х классов;
- занятия по развитию навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом книги в начальной школе;
- тематические и юбилейные книжные выставки;
- знакомство с творчеством писателей с использованием презентаций;
- информационно-поисковые игры.

Лицензионная экспертиза установила, что лицей полноценно обеспечен учебной, справочной литературой. Вся используемая в учебном процессе литература включена в федеральный список, рекомендованный Министерством образования и науки.

Четко и конкретно определена структура фонда библиотеки, а именно:

- бумажные источники информации (книги, газеты, журналы)
- электронные документы
- документы, записанные на видео-, аудио-носителях

Техническая оснащенность библиотеки позволяет успешно проводить в ней занятия.

И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой: библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника. Таким образом, библиотека является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства лицея.

Электронные издания хранятся в библиотеке, а не в компьютерном классе. Это способствует более эффективному обслуживанию пользователей (кто бы им ни был: учитель, ученик или родитель), ведь ему не важно, где взята информация, главное, чтобы она была и в достаточном объеме. Библиотекарь же, подбирая материал, сразу может использовать как традиционные, так и нетрадиционные источники информации, не отправляя пользователя за дополнительной информацией, допустим, в кабинет информатики. И это принципиально важно. Таким образом, библиотека является информационным центром.

Инновационная деятельность лицея в 2013-2014 году

Тема ОЭР работы лицея "Проектирование школы как самообучающейся организации" (2011-2014)

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся

Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами;
- создание условий для включения учащихся в процессы самообразования и саморазвития

Ключевые идеи

- непрерывное организационное обучение педагогов;
- активизация учебного процесса на основе внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- построение пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования технологий тьюторской поддержки.

Этап реализации: Контрольно-обобщающий (2013 - 2014)

Векторы развития лицея как самообучающейся организации:

- Активизация самостоятельной учебной деятельности школьника, изменение ее характера,
- Изменение позиции и характера деятельности учителя: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор, фасилитатор, руководитель проектов,
- Изменение характера взаимодействия учитель – ученик

определили основные направления ОЭР в лицее:

- а. формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных технологий;
- б. становление и развитие форм тьюторской поддержки;
- в. развитие системы организационного обучения педагогов лицея;
- г. постоянный мониторинг хода и результативности эксперимента

Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

Решение проблемы мотивации учебной деятельности, создание модели «учения с увлечением» актуализировано в

— блогах учителей (наиболее интересен и плодотворен опыт учителя физики Е.А. Шевчук. Ее блог стал постоянным генератором коллективной сетевой активности педагога и учащихся);

- блогах коллективных проектов;
- домашнем практикуме по физике, который готовит к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности,
- виртуальном дискуссионном клубе, работу которого на сайте координирует учитель словесности,
- коллективном блоге "Когда я смотрю на картину..", где учащиеся делятся своими впечатлениями о современной живописи, о картинах, с которыми они знакомятся на выставках в картинной галерее лицея.
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ: с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся. По итогам Конференции-2014 39 работ учащихся награждены дипломами I, II, III степени;
 - в 2014 году лицей стал победителем районного и городского тура X фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности, представив методические разработки по организации проектной деятельности в начальной школе, сами проекты; создан сайт "Проекты в началке" <https://sites.google.com/site/proektlikt590/>
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
 - в лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-и лет занимают первое место в городе;
 - умение успешно использовать социальные сервисы продемонстрировали учащиеся лицея (руководитель Е.А.Шевчук) на конкурсе "Новые имена -2014". Исследования "Путешествия с картами Google" и "Смартфон как инструмент для исследования" были отмечены дипломами I степени. Дипломом II степени отмечено участие команды 10 класса во Всероссийском сетевом проекте "Моя экскурсия": "300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений" (руководитель Е.А. Шевчук).
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международный проект "Россия - Германия", Школьная галерея и Музыкальные вечера, Выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

1.2. Осуществляется методическое обеспечение самообучающейся школы

1.2.1. Становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения:

- поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска);
- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети), методическое сопровождение педагогов;
- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся.

Организационные модели тьюторского сопровождения:

- школьная академия наук (для учащихся, обладающих высоким уровнем образовательной самостоятельности);
- клуб «Исследователь» - мобильная модель тьюторского сопровождения;
- методическая и акмеологическая служба, сопровождающая профессиональное развитие педагогов.

1.2.2.. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю:

- ❖ Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")
- ❖ «Золотые уроки» и мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо". ВКС)

❖ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию):

❖ Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС:

– цикл видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России. Сеансы проводились в рамках деятельности лицея как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки;

– Секция на базе лицея Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей и учащейся молодежи: история, современность, перспективы» (совместно с РГПУ имени Герцена), с проведением ВКС - 25 апреля 2014;

– Семинар «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения как ресурс реализации ФГОС нового поколения» - для руководителей образования Краснодарского края - 21 ноября 2013;

– районный семинар для директоров школ "Моделирование систем оценки качества образования" - 20 ноября 2013.

❖ Публикации педагогов

❖ Сетевое взаимодействие педагогов

– *система поддержки субъектов инновационного процесса*

В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лицея, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Деятельность электронной приемной <http://www.likt590.ru/about/ask.php> на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы

– *эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)*

Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность

– весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея;

– более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;

– 30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов, ведут образовательные блоги;

– 40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;

– 20 педагогов приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» в 2014 году;

– в школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба; коллектив представляет собой слаженную команду;

– учитель химии Крутто Л.С. в течение 5-ти лет занимает 1 место на городском конкурсе «Использование цифровой лаборатории «Архимед».

Система управления инновационной деятельностью:

– *перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:* Положение о Совете лицея; Положение о методической кафедре; Положение о дополнительном образовании детей; Положение о службе тьюторской поддержки; Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся лицея; Положение об организации проектной деятельности в начальной школе; Положение о проведении секции 33-й международной конференции "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"; Положение о мониторинге качества образования.

– *система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов:* см. выше (п.1)

Использование различных моделей, многовариантных модулей, разнообразных форм ПК способствует достижению синергетического эффекта.

- *наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:*
 - инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления лица – Совета учреждения, педагогического совета, родительской конференции.
 - ИД лица была представлена в публикациях педагогов лица как в печатных, так и в электронных изданиях;
 - на государственно-общественной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений в 2013-14г. лицей занял третье место.

– *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:*

Инновационные разработки педагогов лица представлены на сайте <http://www.likt590.ru/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России. В течение года лицей принимал участие в 14 сеансах ВКС с ОУ России. Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, науки, профессионального образования и творческими союзами.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Продукты ИД

1. Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию модели социально-экономического образования.

Представлен учебно-методический комплект материалов для организации социально-экономического образования в системе доп. образования. Комплект содержит программы дополнительного образования социально-экономической направленности, необходимые для их реализации материалы, сценарии деловых игр, программа социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы.

Особенностью авторских программ, разработанных Н.Ф. Гудковой и реализуемых в лицее, является перенос центра тяжести на активные и интерактивные формы обучения экономике, занятия вне стен лица (экскурсии, конкурсы, чемпионаты), что способствует активизации познавательной деятельности и формированию социальных компетенций. В основе всех программ лежит принцип "Учиться, делая".

Распространение опыта осуществлялось на семинарах, видеоконференциях, в публикациях педагогов

2. Новая форма организационного обучения и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России:

– цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» стал эффективной формой коммуникаций педагогов России, обеспечивающей анализ пед. практик, обмен опытом. За три года организовано 30 сеансов. По результатам опроса членов Гимназического союза России лицей вошел в топ лидеров Программы, став особым партнером Фонда поддержки образования.

3. Модель «Школа - самообучающаяся организация»: проектирование ситуаций развития на каждой ступени школьного образования

Представлено практическое пособие:

✓ *Каменский, А.М. Саморазвитие школы / А.М. Каменский//Москва.-Сентябрь.-2013.-224 с.*

В нем содержится алгоритм работы педагогического коллектива над программой развития ОУ: анализ проблем, выявление и ранжирование приоритетов, формирование творческих групп по интересам, реализация намеченных направлений. Приложения включают рабочие программы, материалы видеоконференций по проблеме «Самообучающаяся школа».

4. Учебно-методические материалы, формирующие среду совместной деятельности педагога и учащихся размещены на сайте лица, др. образовательных сайтах, в научно-методических изданиях.

Показатели эффективности инновационной деятельности

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся

2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся
3. Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»
4. Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)
5. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения
6. Инновационный потенциал педагогического коллектива
7. Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде
8. Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
9. Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)
10. Востребованность инновационного опыта лицея

Результаты мониторинга инновационной деятельности

1. отмечается устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности
2. Результаты в области личностных изменений учащихся:
 - 2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности. Результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу. Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.
 - 2.2. Расширения сфер самореализации школьников (карта достижений учащихся. портфолио) динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 - 84,1% , 2012/2013 - 91,9% от общей численности учащихся.
 - 2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности. по результатам анкетирования: выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2011г. – 94%; 2013 - 96%; выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2011г. – 92%; 2013 - 92%; выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2011г. – 90%; 2013 - 91%

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;
Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) 2008/2011/2013:

– высокая степень удовлетворенности – 85/86/88%: средняя степень удовлетворенности – 14/14/12%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет/нет

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой).

Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов. На основе балльной оценки определен уровень методической компетентности педагога: оптимальный (43%), допустимый (55%), критический (2%), недопустимый (нет).

4. Востребованность инновационного опыта лицея (результативность деятельности лицея как стажировочной площадки,РЦ)

Выводы:

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы "Самообучающаяся школа"

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

Основные результаты инновационной деятельности лицея в 2013-2014 учебном году

п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
ТЕХНОЛОГИИ				
1.	<u>Цикл сеансов ВКС</u> «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» как новая форма организационного обучения и сетевого взаимодействия педагогов России	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.	Фонд поддержки образования Федоров К.А. - зам. президента Фонда По результатам опроса членов Гимназического союза России лицей вошел в топ лидеров Программы, став особым партнером Фонда поддержки образования.	Организовано 30 сеансов за 2011-2014гг, в том числе В 2013-14гг. цикл видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России. Сеансы проводились в рамках деятельности лицея как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки). Новая форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России, обеспечивающую анализ пед. практик, обмен опытом, возможность консолидированного обращения в органы управления образованием с целью внесения корректив в образовательную политику. Рабочие программы, материалы видеоконференций за 2011-2013годы содержатся в

				<p>практическом пособии: Саморазвитие школы / А.М. Каменский//Москва.-Сентябрь.- 2013</p> <p><i>На 2014-15 гг запланирован цикл видеоконференций "Город как пространство образовательных возможностей", к участию приглашаются педагогические работники района (план видеоконференций на сайте лицея)</i></p>
2	<p>Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию модели социально-экономического образования</p>	Гудкова Н.Ф.	<p>ИП представлен на городском конкурсе инновационных продуктов -2013 года (78 баллов, по результатам экспертизы - 9 место среди школ Петербурга)</p>	<p>Учебно-методический комплект материалов для организации социально-экономического образования в системе доп. образования. Комплект содержит программы дополнительного образования социально-экономической направленности, необходимые для их реализации материалы, сценарии деловых игр, программу социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы. В основе всех программ лежит принцип "Учиться, делая". Программы дополнительного экономического образования взаимосвязаны структурно и содержательно. Учащиеся имеют возможность выбрать программу дополнительного образования по экономике на любом этапе обучения, участвовать во всем многообразии проектов, предлагаемых лицеем.</p> <p><i>Приглашаем ОУ района к участию в конкурсах для старшеклассников по бизнес-планированию (лицей - инициатор районного проекта "Мир предпринимательства"), использованию опыта организации в ОУ учебных мини-фирм (опыт используется ОУ Кировского района)</i></p>
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ				
1.	<p>Методическая разработка демонстрационного эксперимента по химии с</p>	Крутто Л.С.	<p>Разработка заняла I место на городском конкурсе «Цифровые лаборатории в школе», секция</p>	<p>Цель работы: выполнение и запись демонстрационного эксперимента по теме: «Определение продуктов разложения нитратов с</p>

	использованием цифровой лаборатории "Архимед" на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории»		"Биология и химия" - 2014 год, ИНТОКС	использованием возможностей цифровой лаборатории"; использование ЦЛ для контроля и интерпретации процессов, происходящих без значительных внешних изменений; закрепление знания учащихся в области, где невозможно экспериментальное представление материала непосредственно на уроке; использование результатов данного эксперимента для развития логического мышления, выявления и интерпретации причинно-следственных связей. Режим доступа: https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli <i>Возможна трансляция опыта использования ЦЛ "Архимед" для педагогов района в форме консультаций и мастер-классов. Работы учащихся с использованием ЦЛ и методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-ти лет занимают первое место в городе</i>
--	---	--	---------------------------------------	--

МОДЕЛИ

1.	Модель развития современного лица	Каменский А.М.	Педагогическое общество России; Гришина И.В. - профессор СПбАППО, З.Г.Найденова - профессор, проректор ЛОИРО	Представлена монография А.М. Каменского Основы развития системы открытого лицейского образования - М., Педагогическое общество России, 2014 год Предложена модель развития современного лица, в котором формируется субъектная позиция участников образовательного процесса. Проанализированы организационно-технологические условия реализации модели. <i>Материалы могут быть использованы как теоретиками, так и практическими работниками образования .</i>
----	-----------------------------------	----------------	--	---

СТАТЬИ

1.	Загадки Шерлока Холмса.	Гурин Ю.В., Петрова А.Н.	Экспертиза издательского дома	Представлены материалы для проведения командной игры
----	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

	Командная игра //журнал «Классное руководство и воспитание школьников» - 2014.- № 3. с.10-13		"Первое сентября"	<p>учащихся 9 - 14 лет, с элементами театрального действия. Игра направлена на формирование навыков работы в команде, развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей..</p> <p><i>Представленные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, словесности, школьными библиотекарями, классными руководителями при организации внеурочной работы</i></p>
СБОРНИКИ, ПОСОБИЯ				
1.	«Я чи-та-ю по сло-гам!»	Гурин Ю.В.	Экспертиза издательства	<p>Учебное пособие «Я чи-та-ю по сло-гам!» /Ю.В.Гурин// СПб.- Литера.- 2014.</p> <p>Как пробудить в ребенке интерес и любовь к чтению? Эта книга-тренажер поможет детям научиться читать бегло. Крупный шрифт, картинки-подсказки, занимательный сюжет поддержат интерес ребенка и помогут в освоении навыка. Небольшие интересные и познавательные рассказы можно перечитывать и обсуждать многократно.</p> <p><i>Для учителей начальных классов, педагогов доп. образования, детей, которые хотят научиться читать.</i></p>
МЕТОДИКИ				
1.	Учебно-методические материалы, формирующие среду совместной деятельности педагога и учащихся	Шевчук Е.А., Власова Т.А., Гиленко А.В., Полузерова Н.Е., Баранова Н.С., др. педагоги лица	Городской фестиваль "Использование ИТ в образовательном процессе" (1 место в 2012 и 2014 годах)	<p>Использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Блоги учителей, блоги коллективных проектов, дистанционные курсы по предметам, домашний практикум представлены на сайте лица http://www.lik590.ru/</p>

				<p><i>Возможно распространение опыта по использованию сервисов Web 2.0 в образовательном процессе: консультации, мастер - классы, организация сетевых проектов для учащихся района.</i></p>
САЙТЫ				
1.	<p>Проектная деятельность в начальной школе</p>	<p>Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Харланова Н.Н., Чувилина В. А., Ушакова Л.В. Крамарева Т.А.</p>	<p>Районный и городской тур X фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности", 2014 год - победители</p>	<p>Сайт "Проекты в началке" https://sites.google.com/site/proektlikt590/ Представлен план реализации проекта формирования современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; нормативная база и план реализации проектной деятельности; программа дополнительного образования "Учись учиться", направленная на подготовку детей к исследовательской деятельности; методическое сопровождение и критерии оценивания проектов; сами реализованные в начальной школе проекты.</p> <p><i>Распространение опыта организации ИОС начальной школы в форме семинаров, мастер-классов, сетевого взаимодействия</i></p>

ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

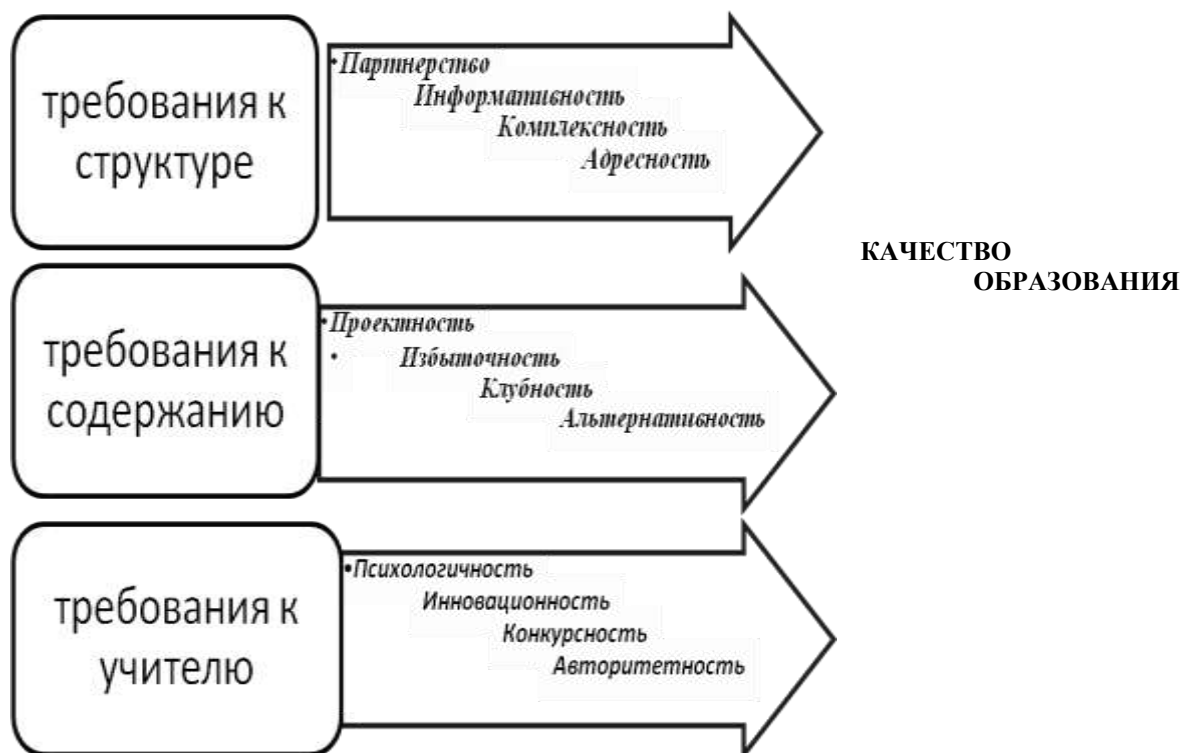
Будьте реалистами - требуйте невозможного
Че Гевара

Анализ образовательного процесса в 2013-2014 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Государственной программой РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ определили ключевые направления нашего развития на 2014-2015 учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Векторы движения лицея

Направления и программы	Структура	Процесс	Педагог
		<i>Партнерство</i>	<i>Проектность</i>
	<i>Сотворчество, сотрудничество</i>	<i>Практикоориентированность</i>	<i>Самоактуализация</i>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики», лицейское братство	13. Расширение лицейских мегапроектов, активизация проектной деятельности, реализация сетевых проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами, учреждениями культуры, науки, образования	14. Конференции, мастер-классы и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	<i>Информативность</i>	<i>Избыточность</i>	<i>Инновационность</i>
	<i>Расширение информационного поля</i>	<i>Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Новации с опорой на традиции</i>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт, портал "Завуч инфо"	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного пед. опыта
	6. Поддержка и развитие бренда лицея	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	<i>Комплексность</i>	<i>Клубность</i>	<i>Конкурсность</i>
	<i>Возможности для целостного развития</i>	<i>Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Стимулирование успешности</i>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение социокультурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	<i>Адресность</i>	<i>Альтернативность</i>	<i>Авторитетность</i>
	<i>Готовность к продолжению образования</i>	<i>Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Педагогика авторитета</i>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Расширение возможностей внеурочной деятельности в формировании метапредметных компетенций	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации

	12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования
--	-----------------------	--	------------------------------------

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- ◆ расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- ◆ активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.);
- ◆ обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение образовательного пространства лица на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- ◆ рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- ◆ развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- ◆ повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы

Задачи:

- ◆ формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лицея;
- ◆ сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;
- ◆ создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;
- ◆ разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- ◆ совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;
- ◆ поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;
- ◆ внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея (электронный журнал, электронный дневник, сайт лицея);
- ◆ расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;
- ◆ развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- ◆ воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;
- ◆ расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия семьи и лицея;
- ◆ формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;
- ◆ активизация деятельности центра досуга «Мозаика».

3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – построение лицея как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.

Задачи:

- ◆ развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- ◆ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее;
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр.);

- ◆ активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

Перспективы развития связаны с формированием культуры лица как самообучающейся организации.

Самообучающаяся школа - это

- школа, способная подготовить учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе;
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся и педагогов;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможности индивидуализации образовательной деятельности и повышения ее эффективности;
- школа, гибко реагирующая на изменения внешней образовательной среды и нацеленная на взаимодействие со сторонними организациями и партнерами;
- школа, где созданы необходимые условия для обмена опытом профессиональной деятельности, саморазвития и самореализации педагогов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лица.

Задачи:

- ◆ участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лица, расширение социального партнерства;
- ◆ развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лица;
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лица и пришкольной территории;
- ◆ разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лица;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

Ожидаемый результат:

- ◆ развитие материально-технической базы лица;
- ◆ создание в лицее эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011– 2015 гг.)**

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель школы как самообучающегося сообщества; • Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лицея
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

Постановка проблемы

Низкая эффективность существующей системы образования ощущается всеми участниками образовательного процесса. «Не интересно», - говорит ученик. «Стало труднее

работать»,- отмечает учитель. Наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. В значительной мере это связано как с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, так и с технологиями обучения, которые она использует.

Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что наиболее жестко коррелируется с результатами учащихся качество преподавательских кадров.

Вместе с тем до сих пор ни одна из школьных реформ не затронула главного – содержания работы учителя, являющегося ключевой фигурой любых перемен. Как отмечается в национальной инициативе «Наша новая школа», школе нужен новый учитель. Задача эта осложняется тем, что все чаще специалисты говорят о неэффективности современного педагогического образования и программ повышения квалификации. *Какие же условия необходимы для формирования учителя новой школы? Где формируется такой учитель?*

Приоритетный национальный проект «Образование» предполагает системные изменения сферы образования, происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Эффективность деятельности учителя в современной школе зависит не столько от накопления и использования уже найденных решений, сколько от развития собственных навыков решения возникающих вопросов, от способности педагога обучаться на собственном опыте.

В 90–ые годы XX века в западном менеджменте появилось понятие «самообучающаяся организация» (learning organization) – организация, пропагандирующая идею непрерывного обучения; организация, которая в процессе основной деятельности не только решает стоящие перед ней задачи, но и обучается посредством решения этих задач.

Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний и формирование компетентностей, востребованных практикой. Многие исследователи (П. Сенге, М. Педлер, Г. А. Игнатьева, Р. Реванс, и др.) указывают на то, что процесс развития инновационного потенциала может осуществляться эффективно только в учреждении, обладающим признаками самообучающейся организации. Основными признаками самообучающейся школы являются:

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

Вопрос об условиях, технологиях и механизмах развития школы как самообучающейся организации остается неразработанным.

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий

Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «**Здание образования**».

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отразить действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицейцев, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лицея инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа <ul style="list-style-type: none">- Аккредитация и лицензирование- Мониторинг и аудит- Дежурство и безопасность- Самооценка ОУ- Развитие сопутствующих служб	Учитель <ul style="list-style-type: none">- Аттестация и награды- Опросы учащихся- ДКР и личная самооценка- Рейтинг учителей- Педагогический клуб	Ученик <ul style="list-style-type: none">- ЕГЭ- Портфолио- Личная самооценка- Паспорт здоровья- Профилактика вредных привычек- Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер <ul style="list-style-type: none">- Дни кафедр- ОЭР- Копилка идей- НМС- Школа молодого специалиста	Центр самообразования <ul style="list-style-type: none">- Семейное образование- Курсы чтения- Добрая лира- ШАНС- Школа молодого исследователя- Дискуссионный клуб	Открытая школа <ul style="list-style-type: none">- Международное сотрудничество- Публикации- Конкурсы- ВКС- Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело <ul style="list-style-type: none">- Профорентация- Ярмарка вакансий- Клуб выпускников- Предметная практика- Предметные курсы	Дом <ul style="list-style-type: none">- Родительский клуб- Связь с детскими садами- Школа посредников- Шефство- Клуб «Милосердие»	Досуг <ul style="list-style-type: none">- Издательский дом- Игротека- Экскурсионное бюро- Театр- Туризм- Школьный спорт. клуб- ОДОД- Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора <ul style="list-style-type: none">- Наш город- ВКДС- Мониторинг детских проблем- Классное самоуправление- Недели наук	Педагогика авторитета <ul style="list-style-type: none">- КИВ- Программа «Круг друзей»- Директорские уроки- Ветераны- Аллея звёзд	Педагогика успеха <ul style="list-style-type: none">- Праздники и традиции- Конкурс «Самый лучший»- Карты достижений- Книга достижений- Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ <ul style="list-style-type: none">- Сайт- Электронный дневник- Дистанционное обучение. ИКТ в предметах- Проекты- Программное обеспечение	АФО <ul style="list-style-type: none">- Погружения- Выезды- Уроки природы- Родительские уроки- Мастерские	НОТ <ul style="list-style-type: none">- Предм. с/у- Система Яновичкой- Индивид. расписание- Тьюторство- Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление <ul style="list-style-type: none">- ПС округа- Ярм. в/у раб.- Расширение лицензий.- Развитие в/б- Файндрайзинг- Автономия	Материально-техническое обеспечение <ul style="list-style-type: none">- Фонд поощрения- Стипендии- Стимулирование кл. руководителей- Питьевой режим- Оборудование пищеблока- Предметные кабинеты- Обновление мебели	Ремонт и строительство <ul style="list-style-type: none">- База ОБЖ (кабинет, тир, полоса)- Гардероб- Школьный двор- Уют в коридорах- КПП, Актовый зал- Черные лестницы- Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Приоритеты развития лица:

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

В основе программы развития лица - поиск ответов на актуальные для школы вопросы:

- реализация проекта информатизации лица и формирования насыщенного информационного пространства;
- наличие сообщества педагогов, разделяющих идеи информатизации лица и владеющих технологиями организации проектно-исследовательской деятельности и готовых к такой работе.

Успешная реализация идеи школы как самообучающейся организации требует наличия основных структурных элементов:

1. Команды - временные творческие группы, члены которых встречаются в течение нескольких месяцев для решения выявленных проблем;
2. Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
3. Тьюторы – педагоги лица или иных методических служб, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся;
4. Педагогический клуб - собрание педагогов, где происходит коллективное обсуждение выявленных проблем, дискуссии.

и наличие следующих условий:

1. Доступ к внешним источникам знаний: создание в организации системы управления знаниями, которая позволяет эффективно управлять как внутренними, так и внешними ресурсами извлечения знаний – сайт, сетевое взаимодействие, ВКС
2. Эффективная система коммуникаций - своеобразная «кровеносная система», позволяющая совершать обмен знаниями как внутри организации, так и с социальными партнерами - сетевое взаимодействие
3. Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации - методическая копилка, открытые мероприятия, участие в конкурсах, публикации

Для реализации программы развития необходимо *внесение специфических изменений в образовательную систему лица на разных ее уровнях:*

- собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия);
- управленческом

Первый блок изменений, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:

- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
- Психолого - акмеологическая служба;

- Опытно-экспериментальная площадка

Изменения в области содержания и технологий образования достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в ОЭР, в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их сорганизовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;
- умение чувствовать и сопереживать.

Изменения, связанные с изменениями в системе управления, опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

В процессе реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной предметной деятельности, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность школы;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива.

Кроме включения в самооценочную деятельность педагогов, планируется отработка системы проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников (поскольку они способны с позиций имеющегося опыта более осознанно оценить деятельность школы – ее вклад в их жизненные успехи и обретения).

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы как самообучающейся организации является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – *создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.*

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия:**

1. Открытость образовательной среды

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

2. Компетентностный подход

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социокультурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса, решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников*

образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.

От повышения квалификации к организации внутрифирменного обучения педагогов в информационно насыщенном образовательном пространстве лица

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. Нельзя достичь психолого-педагогической компетентности в формировании индивидуальности школьников, если самому учителю не принять позицию субъекта развития собственной индивидуальности. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Известно, что наиболее эффективные изменения в психике человека, развитие его личностных качеств, происходят не в индивидуальной деятельности, а в групповом взаимодействии. Причем, если организатор учебного взаимодействия имеет собственный опыт участия в групповых дискуссиях, то работа в группах выстраивается более продуктивно. Следовательно, задача развития индивидуальности учителей требует организации групповых форм внутрифирменного обучения, обеспечивающих *со-творчество и со-дружество участников*. Чтобы научить учителей эффективному педагогическому взаимодействию, необходимо строить их собственное обучение *интерактивно*, чтобы они смогли сами приобрести навыки межличностного общения и общения в малых группах, а также ознакомились с разнообразными приемами организации такого общения в классах. Навыки социального партнерства, психолого-педагогического сопровождения, полученные в системе внутрифирменного обучения, учитель может использовать при организации педагогического процесса, во взаимодействии со школьниками, создавая условия для успешного развития, формирования ключевых компетенций учащихся, их перевода в режим самостоятельного созидания знаний.

Идеи партнерства, взаимодействия в обучении и повышении квалификации, идеи корпоративного обучения педагогов актуализируются в рамках проблематики, необходимой для развития школы (малые исследовательские коллективы), в формате опытно-экспериментальной работы, проведения исследований или реализации проектов.

Переход лица к новой образовательной парадигме не только актуализирует вопросы, связанные с повышением профессиональной компетентности педагога, но и выводит на первый план насущную проблему современного образования: как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития? Этот центральный для современного педагога вопрос требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения *практиками тьюторского сопровождения*:

- тьюторская практика дистанционного образования - помощь в выстраивании обучения, используя навыки работы в Интернет-среде;
- тьюторская практика открытого образования – разработка и использование открытых социальных технологий, которые позволяют через открытое образование воссоздать институты гражданского общества;
- тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы - помощь учащемуся в отборе и использовании различных ресурсов для построения образовательной программы, начиная от работы с первичным познавательным интересом, углубления этого интереса за счет образовательных проектов, до тьюторского консультирования в области избранных образовательных программ.

Приоритетные проекты развития

ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;

- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лицея;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
 - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

Механизм реализации программы

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ЛИЦЕЯ в 2014 - 2017 гг "Образовательный потенциал мегаполиса как ресурс реализации ФГОС второго поколения»

Краткая аннотация ОЭР

Эксперимент ориентирован на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного пространства школьника. Исследование направлено на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программы "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, расширения границ образовательного пространства, реализации городской образовательной программы «Город как школа», в которой весь промышленный, научный, культурный потенциал города выступает в качестве значимой составляющей содержания образования, стимулирует творческое развитие учащихся и развитие инновационного потенциала учителя.

Актуальность исследования

Динамические глобальные изменения, происходящие в нашем обществе, обозначили противоречия между возможностями российской школы, которая длительный период функционировала в отрыве от мировой практики создания открытой системы обучения, и потребностями современного человека.

Замысел исследования базируется на осмыслении *противоречий*:

- между ростом требований к школе как полифункциональному социально-культурному институту и сохраняющейся направленностью школьного образования на реализацию обучающей функции в ущерб социализации и инкультурации;
- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение знаний и нового социального опыта и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, моделей и приемов педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы;
- между усиливающимися тенденциями глобализации научно-педагогического знания, открытости общего образования и недостаточной разработанностью образовательных программ, способных эти процессы обеспечить.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает, как в самом ОУ, так и вне его. Индивидуальность может проявить себя только в обществе и для общества. Создание открытой, высокотехнологичной информационно-образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей, создание педагогики отношений становится одним из перспективных направлений развития. Школьная среда как пространство культуры, вобравшее в себя потенциал мегаполиса, где ребенку созданы условия для позитивного и свободного

развития, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предъявляют определенные требования к организации образовательной среды, созданию условий для

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной, в том числе социальной практики;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.* Среда - продукт совместного конструирования всех заинтересованных субъектов. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, помочь в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем, как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Открытость школы, использование всего потенциала мегаполиса становится средством личностной самореализации и достижения социального успеха (Е.И.Казакова).

Развитие школы как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман) позволит организовать эффективный образовательный процесс за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.

Актуальной для школ проблемой становится формирование целенаправленной политики по собственному образовательному самоопределению, включающей запуск процессов роста степени открытости образовательного учреждения - достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающего социума.

Открытость и корпоративность школы как социального института предполагает в свою очередь расширение ее прав при разработке своей образовательной политики; возрастание роли самоуправления; активное включение в образовательный процесс родителей, социальных партнеров, общественности; участие лицеистов во внешней деятельности и осуществление социокультурных и социообразовательных мегапроектов; использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянную рефлексию и самоанализ; обеспечение обратной открытости, способствующей изменению окружающего мира.

II. Цель ОЭР

– создание модели школы как открытой социально-педагогической системы, аккумулирующей социокультурный и образовательный потенциал мегаполиса, и направленной на достижение нового качества образования

III. Задачи ОЭР

- формирование метапредметных компетентностей учащихся, развитие механизмов становления их индивидуальности через использование образовательных возможностей городской среды;
- определение организационных форм и механизмов взаимодействия школы с социальными институтами мегаполиса, достижения согласованности целей образовательной деятельности с потребностями социума;
- создание условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров на основе использования возможностей сети Интернет;
- расширение образовательных возможностей учащихся за счет увеличения гибкости образования, персонализации образовательного процесса, внедрения технологий смешанного обучения, участия в социокультурных мегапроектах;
- создание системы мониторинга эффективности лица как открытой социально-педагогической системы.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Аналитический	-анализ существующего научно-методического и практического опыта по проблеме ОЭР; -разработка и апробация альтернативных форм организации образовательного процесса, использующих возможности городской образовательной среды; -разработка системы мониторинга для отслеживания результативности ОЭР, проведение пилотных диагностических исследований	- анализ обучающих и развивающих возможностей мегаполиса; - изучение возможностей и перспектив социального партнерства школы с институтами мегаполиса; -выявление и изучение интересов, социокультурных потребностей учащихся в пространстве мегаполиса; - подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание эксперимента; -внутрикорпоративное обучение педагогов; -проведение открытых диагностических мероприятий, мастер-классов; -мониторинг влияния альтернативных образовательных форм, условий реализации образовательных программ на качество образования, мотивацию учащихся к обучению, проф.позицию педагога	-систематизация накопленного опыта; -повышение профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для работы в открытой вариативной среде; -расширение возможностей учащихся при реализации исследовательских социальных проектов; вовлечение лицейстов в проектную деятельность, направленную на их социализацию и инкультурацию, ориентацию в ценностях петербургской культуры	Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности; Регламенты работы лица как открытой социально-педагогической системы Пакет диагностических методик " Эффективность использования образовательного потенциала мегаполиса на развитие ключевых компетентностей учащихся, формирование индивидуальности"	2014 - 2015

Поисково-преобразующий	<p>- выявление механизмов социально-педагогического сотрудничества по осмыслению и актуализации возможностей городского образовательного пространства в формировании метапредметных компетентностей учащихся;</p> <p>-создание условий для сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров;</p> <p>- разработка проекта интернет-ресурса, аккумулирующего образовательные возможности мегаполиса в реализации требований ФГОС;</p> <p>- апробация модели школы как открытой социально-педагогической системы;</p> <p>- мониторинг результативности ОЭР</p>	<p>- генерация и реализация новых педагогических идей, технологий, форм тьюторской поддержки, направленных на расширение образовательного пространства, использование образовательного потенциала городской среды;</p> <p>- определение результатов внедрения модели, педагогических и организационных условий ее эффективного функционирования;</p> <p>- распространение опыта инновационной деятельности через участие в конференциях, семинарах, сеансах ВКС;</p> <p>- анализ результативности эксперимента</p>	<p>-расширение форм сетевого взаимодействия педагогов по использованию потенциала мегаполиса в организации образовательного процесса;</p> <p>-повышение профессионального мастерства педагогов как организаторов круга позитивного развивающего общения ребенка</p>	<p>Модель школы как открытой социально-педагогической системы, аккумулирующей образовательный и социокультурный потенциал мегаполиса</p> <p>Публикации по теме исследования в научно-методических изданиях и электронных СМИ</p>	<p>2015 - 2016</p>
-------------------------------	---	--	---	--	------------------------

Контрольно-обобщающий	<p>- подготовка методических рекомендаций "Социальное проектирование: механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса с культурно - образовательным пространством мегаполиса";</p> <p>- разработка и внедрение сайта, содержащего необходимую информацию об образовательных возможностях мегаполиса в реализации ФГОС второго поколения;</p> <p>- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ;</p> <p>- систематизация диагностических материалов</p>	<p>- определение механизмов развития лица как открытой педагогической системы, аккумулирующей потенциал мегаполиса;</p> <p>- распространение опыта инновационной деятельности, в том числе через участие в сетевых проектах</p>	<p>-расширение сфер самореализации субъектов образовательного процесса;</p> <p>-выстраивание связей между основным, дополнительным образованием и самообразованием учащихся и педагогов на уровне создания целостной системы знаний и ключевых учебно-познавательных и социальных компетентностей учащихся;</p> <p>-разработка учебно-методического обеспечения включения учащихся в социокультурные долговременные проекты</p> <p>Диссеминация опыта ИД в форме семинаров, конференций, мастер-классов, публикаций по теме исследования</p>	<p>Методические рекомендации " Социальное проектирование: механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса с культурно - образовательным пространством мегаполиса"</p> <p>Сайт, содержащий информацию об образовательных возможностях мегаполиса в реализации ФГОС второго поколения, инструменты для работы с контентом</p> <p>Публикации по результатам эксперимента (представление опыта внедрения социокультурных мегапроектов, альтернативных форм организации образовательного процесса, др.)</p>	<p>2016 - 2017</p>
------------------------------	---	---	--	---	------------------------

V. Конечные продукты ОЭР:

- Методические рекомендации "Социальное проектирование: механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса с культурно - образовательным пространством мегаполиса"
- Модель школы как открытой социально-педагогической системы

VI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Создание системы мониторинга эффективности разрабатываемой образовательной модели является одной из задач исследования. Каждый этап ОЭР включает деятельность, связанную с мониторингом.

Критериями результативности являются следующие:

- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования и отношениями в лицейском сообществе;

- наличие результатов образовательной активности участников процесса (уровень включенности учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, участие в надпредметных проектах, продукты деятельности, представленные в печатном виде или на различных веб-сервисах);
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя и познавательной активности учащихся;
- открытость школы, расширение сферы социального партнерства, выражающейся в организации долговременных проектов социально-педагогической направленности;
- наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- вовлеченность участников образовательного процесса в исследовательскую деятельность;
- расширение круга профессиональных интересов педагогов.

Мониторинг результативности предполагается проводить с помощью тестов, рейтинговой оценки, социологических исследований субъектов образования, диагностических контрольных работ, разработанных педагогами лица

VII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны школы для реализации исследования (S):</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W):</i>
<p>Четко сформулированная стратегия развития школы, ее кредо «Через информационные умения к жизненному успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга, - реализуемые в ОУ проекты связаны с развитием индивидуальности участников образовательного процесса, информатизацией образовательного процесса, созданием вариативной, открытой среды лица; - образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). <p>Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализуется проект информатизации образовательного процесса, -в лицее установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России, -сформирована информационно-насыщенная среда ОУ; <p>педагогический коллектив имеет достаточный уровень ИКТ-компетентности: 100% педагогов обладают компьютерной грамотностью, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе</p> <p>Более 60% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</p> <p>Семинары, видеоконференции и открытые мероприятия, проводимые базовой площадкой Федеральной стажировочной площадки, районной экспериментальной площадкой в 2011-2014гг., востребованы педагогическим сообществом</p>	<p>Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности;</p> <p>Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров;</p> <p>Развитие информационных технологий в ущерб развитию иных современных технологий и возможностей образовательного процесса;</p> <p>Повышение качества образования, но для ограниченного, наиболее подготовленного и мотивированного контингента обучающихся</p>

<p>Весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица.</p> <p>Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие»</p>	
<p><i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):</i></p>	<p><i>Потенциальные внешние угрозы (T):</i></p>
<p>Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся);</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов (акции, проекты, выставки, писательские десанты и др.);</p> <p>Распространение новых форм и методов работы от учителя к учителю, развитие системы тьюторства, разнообразных форм социального партнерства;</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Устойчивый положительный имидж лицея в районе, городе (увеличение контингента учащихся, востребованность инновационного опыта).</p>	<p>Государственный патернализм в образовании, противоречивость образовательной политики;</p> <p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью;</p> <p>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом;</p> <p>Маргинализация института семьи, социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p>

Матрица оценки возможностей реализации эксперимента.

Высокая вероятность:

- увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства;
- расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса;
- расширение круга социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать развитию социальных компетентностей учащихся, формированию готовности к социальному действию;
- перспектива долгосрочных партнерских отношений с образовательными, социокультурными, научными и промышленными центрами Петербурга без дополнительных материальных затрат;
- расширение возможностей диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров через Интернет

Средняя вероятность:

- существенное усиление влияния ОУ как социальной системы на жизнь района и города;
- повышение уровня информационно-компьютерной компетенции учителей будет способствовать расширению возможностей дистанционного образования.

Матрица оценки угроз реализации эксперимента

Средняя вероятность:

- ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития ОУ;
- отсутствие мотивации в инновационной деятельности у части педагогов лицея

Низкая вероятность:

- препятствия незапланированного стихийного характера.

ГЛОССАРИЙ

АКМЕ (асме – высшая точка, зрелость, вершина в развитии) - ориентация на жизненный успех, достижение вершины в личностном и профессиональном развитии; феномен, который постоянно присутствует при движении человека по жизненному пути и ярко высвечивает результаты этого движения.

Акмеологическая позиция ученика - форма активности личности, ориентация на успех в различных видах деятельности и в межличностных отношениях как в процессе обучения и воспитания, так и в дальнейшем развитии творческого потенциала. Ведущим фактором достижения учеником своего АКМЕ в учебной деятельности является фактор достижения учителем, обучающим ученика, АКМЕ в своей профессиональной деятельности.

Акмеологическая позиция учителя – профессиональная ориентация на успех в собственной педагогической деятельности, деятельности всего коллектива школы по обучению и воспитанию учащихся, установка на саморазвитие и самореализацию, на высокие результаты и достижения педагогического труда.

Школьная акмеология - изучение вершин развития субъектов образовательного процесса в школе, объективных и субъективных факторов достижения профессионализма учителя, достижения вершин в учении и развитии учащихся и деятельности педагогического коллектива. Проблема влияния достижения учителем АКМЕ в профессиональной деятельности на достижение учеником своего АКМЕ в учебной деятельности и саморазвитии требует поиска форм, методов и средств, применение которых будет программировать формирование, сохранение и поддержание учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

АВТОРИТЕТ (от лат. auctoritas — «власть, влияние») - общепризнанное влияние и признание личности (группы людей, организации) окружающими. Авторитетом может пользоваться человек, не наделенный соответствующими полномочиями, но являющийся своего рода нравственным эталоном и потому обладающий высокой степенью референтности для окружающих.

Педагогика авторитета основывается на формировании у ребенка позитивного круга общения, с обязательным включением в этот круг как авторитетных для него взрослых, так и сверстников, базируется на *ненасильственном влиянии носителя авторитета* на окружающих, изменяющих их действия, мысли, установки, траекторию развития. Педагогика авторитета предполагает максимальную открытость школы.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения и являющаяся частью учебного плана.

Включение учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения в предмет, видеоконференции, дни наук, дистанционное обучение и др.) направлено на самостоятельное усвоение учащимися программного содержания учебных предметов, развитие их творческой активности. Наиболее эффективно развитие АФО осуществляется в случае оптимизации соотношения инвариантной, вариативной и дополнительной части базового стандарта.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории. Вариативное образование, в конечном счёте, нацелено на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативного образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – система подготовки персонала, направленная на повышение профессиональной компетентности и расширение социальной квалификации работников, проводимая на базе организации и строящаяся на решении проблем, отражающих его специфику.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР - (cluster – пучок, скопление) совокупность взаимозаменяемых компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленных на повышение качества школьного образования. Все элементы, составляющие образовательное пространство, равноправны, эффект достигается за счет равнозначности, единства всех компонентов. Многообразие, вариативность элементов кластера обеспечивает *синергетический эффект*: качественное усиление образовательных результатов вследствие одновременного воздействия различных форм и технологий, погружений в различные информационные среды. См. также *кластер, кластерная модель*

ВЫБОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА -

процесс индивидуализации образования; организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

ГУМАНИЗАЦИЯ, ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ, ГУМАНИТАРНОСТЬ.

Гуманизация образования - важнейший принцип развития российской школы, под которым понимается признание идей гуманного отношения к человеку, самооценности личности, преодоление обезличенности школьного образования, уважение к правам ребенка, его интересам и потребностям, признание права семьи на выбор образовательной программы, переход к "детоцентристской" образовательной системе. Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления, изменивший взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором и педагоги, и учащиеся выступают как субъекты развития творческой индивидуальности.

Гуманизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение целей образования, ценностных отношений участников образовательного процесса, условий образовательной деятельности, ориентированный на раскрытие индивидуальности учащихся, оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Гуманитаризация образования – практическое осуществление гуманизации образования, предполагающее преодоление технократических тенденций, усиление внимания в содержании образования человеку и его культуре, правам и интересам человека, средство формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI - го века.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности; выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

ИННОВАЦИЯ (нововведение) — целенаправленное внедрение качественных изменений в значительной степени преобразующих реальную социальную практику.

ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - осмысленное привнесение новых элементов, которое позволяет качественно менять саму образовательную ситуацию.

Различают инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Инновации-модернизации видоизменяют учебный процесс. Их цель – достижение гарантированных результатов в рамках традиционной (репродуктивной) ориентации. Эти инновации направлены, прежде всего, на сообщение школьникам знаний и формирование способов действий по образцу.

Инновации-трансформации преобразуют учебный процесс. Они направлены на формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний и применения их в новых условиях, то есть на формирования навыков творческой деятельности (в сочетании с выработкой соответствующих ценностей).

ИНФОРМАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - " технологии с человеческим лицом"; алгоритмы сбора и анализа информации, необходимой для достижения определенного результата, а также информационного воздействия на людей или социальные процессы. ИГТ нацелены не только на формирование технологической, но и коммуникативной компетентности. Поиск правильного соотношения между возможностями современной техники и способностями освоения этих возможностей человеческой психикой составляют основу *информационно-гуманитарного подхода*.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - интегральная характеристика своеобразных свойств человека, как индивида, субъекта творческой деятельности и личности (по Б. Г. Ананьеву), связанная с самосознанием и самоощущением его самого в проекции через окружающих его людей, направленная на постоянное плодотворное и открытое взаимодействие с ними.

ИМИДЖ, ИМИДЖ ЛИЦЕЯ - (от лат. *imago* - «изображение, образ») целенаправленно формируемый образ физического или юридического лица, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы, развития социальных связей. Формирование имиджа - это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Имидж лица – это образ организации, созданный в результате целенаправленного непрерывного процесса формирования, согласования и интегрирования представлений педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума. Понятие имиджа включает образ выпускника лица, культуру взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, стиль работы с партнерами, дизайн сайта и оформления помещений. Сформированное представление о лице как об успешном, престижном, комфортном учреждении оказывает влияние как на внешнюю среду ОУ, так и на внутреннюю.

ИНФРАСТРУКТУРА ЛИЦЕЯ - (лат. *infra* — «ниже», «под» и лат. *structura* — «строение», «расположение») — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования образовательного учреждения

– социально-образовательная инфраструктура предполагает создание интегрированного пространства образования для разных категорий учащихся (лицей, музей и выставочная галерея, стадион, культурно-педагогический парк), нацеленного на удовлетворение, формирование и обеспечение личностных потребностей учащихся, реализацию деятельностно- компетентностного подхода в образовании;

– информационная образовательная инфраструктура предполагает формирование информационно насыщенного пространства лица, формирование ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса;

– оздоровительная составляющая инфраструктуры (спортивные залы, стадион, лицейский парк, игротека, центр психологической поддержки, медицинский кабинет, столовая и лицейское кафе) нацелены на формирование здоровьесберегающей образовательной среды;

– методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя (экспериментальная площадка, видеоконференции как форма сетевого взаимодействия с педагогами России, медиатека, сайт как единая точка доступа в информационное пространство для педагога и учащихся, блоги учителей и сайты классов, различные формы тьюторской поддержки);

– организационная составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста (международная конференция,

федеральная стажировочная площадка, городские проекты, конкурсы, олимпиады, видеоконференции, школьная академия наук, цифровая лаборатория, разветвленная система внеурочной деятельности).

КЛАСТЕР, КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ, КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

Кластер - структура, состоящая из нескольких равноправных частей, сохраняющая свою полноценную функциональную работоспособность при выходе из строя отдельных составляющих ее компонентов.

Образовательный кластер - качественно новая форма организации управления учреждением образования, опирающаяся на согласованную со всеми субъектами образовательного процесса стратегию развития.

Кластерный подход к структурированию управления ОУ, его организации, развитию, повышению конкурентоспособности в образовательной системе основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. Кластерный подход обуславливает необходимость учета множественных взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое, при их относительной автономности. Для реализации кластерного подхода необходимо наличие: 1).общей цели; 2).правовой основы совместной деятельности субъектов; 3).разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; 4).механизма управления; 5). соответствия декларируемым общим целям.

Внутришкольная кластерная модель рассматривается как инструмент планирования работы методических кафедр ОУ, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов. С помощью построения кластерной модели можно структурировать внутришкольные взаимодействия, консолидировать усилия педагогического коллектива для повышения качества образования. Задача методических объединений учителей и каждого учителя на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы (составляющих предметного кластера) в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения. Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями и призваны обеспечить благоприятные условия для концентрации интеллектуального и технологического потенциала

КОУЧИНГ— инструмент личностного и профессионального развития; процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента, в ходе которого клиент ищет ответы на вопросы коуча, что позволяет ему по-новому взглянуть на ситуацию, найти решение, обнаружить скрытые возможности.

КУЛЬТУРА СОТРУДНИЧЕСТВА – организация внутришкольного взаимодействия педагогов, в том числе повышения квалификации, строящаяся на совместном определении целей, проблем и путей их решения, взаимном обучении, наставничестве. К.С. противоположна бюрократической коллегиальности (надуманное взаимодействие педагогов под давлением администрации).

ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Л. с. формируется в гуманистической образовательной системе.

ЛИЦЕЙСКОЕ БРАТСТВО - основа внутренней жизни лицея; союз, сообщество субъектов образовательного процесса, способных к понимающему диалогу (встрече разных "Я"), объединенных совместными программами и проектами, направленными на развитие их индивидуальности в атмосфере искренности, сердечности, при разнообразии выбора целей, форм, условий, темпов образования. Основа лицейского братства - самоуправление лицеистов, направленное на непосредственное, реальное и результативное участие лицеистов в организации жизни лицея в открытом образовательном пространстве.

МЕГАПРОЕКТ - целевая программа, содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью и выделенными ресурсами. Основными признаками мегапроекта являются новизна, изменение как основное содержание проекта, комплексность решения проблемы. Ключевым требованием является получение нового продукта или нового результата.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – направление индивидуализации обучения, ориентированное на творческую самореализацию личности учащегося в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих практическую значимость.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – «образование через всю жизнь», включает все целенаправленные виды образовательной деятельности - формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ — современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых на всех стадиях разработок и предоставления курсов обучения обеспечивает максимально активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - динамичное её становление и непрерывное развитие в зависимости от изменяющихся окружающих реалий, но не приспособление к сложившимся обстоятельствам, а стратегически ориентированное взаимодействие с социумом в соответствии с поставленными целями и задачами.

Открытость образовательной системы как ведущее условие лицейского образования проявляется в демократизации и гуманизации школьной жизни, разнообразии реализуемых учебным заведением образовательных программ, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, коллегиальности управления и широком образовательном взаимодействии с окружающим социумом.

Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого обучающегося, ему необходимо владеть культурой выбора и реализации различных образовательных предложений в его собственную образовательную траекторию.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ГУМАНИТАРНАЯ СИСТЕМА -социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе продуктивного сотрудничества друг с другом и средой участников педагогического процесса, направленного на развитие их индивидуальности в информационно-насыщенной образовательной среде, при разнообразии выбора целей, форм, условий, темпов образования, отличительными особенностями которого являются гуманитаризация образовательного процесса и индивидуализация как альтернативная форма организации учебного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации.

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД - теория управления процессом формирования и развития учащихся в специально организованной среде. Среда должна не типизировать и «осреднять», а индивидуализировать личность ребёнка. Добиться этого можно только в том случае, если формировать образовательную среду школьника не в отрыве от самого школьника, а с его активным участием. Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.

ТЬЮТОР (*tutor* – наставник, воспитатель) - учитель-консультант и координатор, его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся. Тьюторство – это педагогический поиск, осуществляемый совместно с учащимся, «рядом с учеником».

ФАНДРАЙЗИНГ (от английского *fund*—*средства, финансирование*, и *raise* – *нахождение, сбор*) - специально организованный процесс поиска внебюджетных источников финансирования для осуществления социально значимых проектов, программ и акций или поддержки социально значимых институтов

ФАСИЛИТАТОР (*facilitate* - облегчать, продвигать) - учитель, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики; его главной задачей является облегчение и одновременно стимулирование процесса учения, то есть умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки.

Ключевые термины ФГОС второго поколения

*(Разработаны Российской академией образования по поручению
Министерства образования и науки Российской Федерации)*

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН — нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования. *См. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА.*

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ — деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — *см. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — *см. МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.*

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное

вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

КОМПЕТЕНЦИЯ — 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ — требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать

развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ — освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО — высокая степень самоидентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) — запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — важнейший механизм реализации основной миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленной в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к

содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — сроки и условия введения стандартов в массовую практику общеобразовательных учреждений, определяемые постановлением Правительства Российской Федерации, включающие требования к разработчикам: комплексно разрабатывать пакет нормативов и рекомендательных документов, обеспечивающих исполнение стандартов; обязательно предоставлять всю информацию о ходе, порядке и процедурах разработки стандартов, отчеты и доклады о вносимых изменениях, а также иные сведения, связанные с разработкой, утверждением и введением стандартов общего образования; обязательно предоставлять возможность представителям общественности и средствам массовой информации участвовать в процедурах рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительным органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов); обязательно проводить научно-педагогическую, общественную и правовую экспертизу проектов стандартов общего образования с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений, связанных с выполнением стандартов общего образования и использованием научных и научно-технологических результатов в практической образовательной деятельности; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ — программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ — перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ — программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ — система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ — требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТАТУС И МЕСТО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка: примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. *См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.*

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. *См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного)

общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, — основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе — способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности. *См. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.*

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющаяся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Сведения об администрации лицея

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, телефон	Время приема
Каменский Алексей Михайлович	Директор лицея <i>Общее руководство образовательной, исследовательской и финансово-хозяйственной деятельностью.</i> Тел. 742-51-81	Вторник 16.00-18.00
Козлова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 5-х-7-х классах, работа со слабоуспевающими учащимися, статистическая отчетность</i> Тел. 742-35-39	Вторник 16.00-17.00
Марон Елена Леонидовна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 8-х-11-х классах, научно- исследовательская работа учащихся. Организация ДПОУ, аттестация педагогов</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Петрова Александра Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе <i>Воспитательная работа в лицее</i> Тел. 742-35-39	Пятница 16.30 – 17.30
Баранова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по информационным технологиям. <i>Информатизация образовательного процесса, организация повышения квалификации педагогов в области ИТ, альтернативные формы образовательной деятельности, учебно- исследовательская работа</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Харланова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УР <i>Учебный процесс в 1-х-4-х классах, вопросы преемст- венности, комплектование 1-х классов</i> Тел. 742-56-62	Понедельник 16.00 - 17.00
Лосьянова Татьяна Николаевна	Заведующая Отделом дополнительного образования детей «Мозаика». <i>Организация дополнительного образования учащихся</i> Тел. 742-56-62	Четверг 16.00 – 17.00
Елизарова Елена Николаевна	Заведующая ОЭП <i>Организация опытно-экспериментальной работы лицея, трансляция опыта и повышение квалификации педагогов</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Бурова Юлия Константиновна	Заведующий хозяйством <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-56-65	Вторник 16.00 - 17.00
Кунагина Елена Александровна	Главный бухгалтер <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-35-39	Вторник 16.00 – 17.00

Конфликтные вопросы рассматриваются представителями администрации лицея в соответствии с их должностными обязанностями, а также на Административном совете и Совете учреждения.

Службы и структуры лицея

Название службы / структуры	Кто входит в состав	Какие вопросы решает
Совет учреждения	Представители педагогов, родителей, учащихся	Стратегия развития лицея, расходование внебюджетных средств, поиск спонсоров, установление льгот учащимся и сотрудникам
Административный совет	Директор, заместители по УР, ВР, ИТ, АХР, главный бухгалтер, заведующий ОДОД «Мозаика», заведующий Ресурсным центром.	Вопросы руководства и контроля
Совет воспитателей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, медработники	Вопросы воспитательной работы в лицее, работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля
Научно-методический совет	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, руководители предметных кафедр	Вопросы организации и содержания образовательного процесса, контроля знаний, опытно-экспериментальной работы
Коррекционная (консультационная) служба	Педагоги-предметники, консультанты по исследовательской работе учащихся, ответственный за работу видеолaborатории, медиатеки	Помощь слабоуспевающим учащимся, индивидуальная консультативная работа с учащимися, проявляющими особую заинтересованность в изучении предметов, организация самоподготовки (компьютерная и видеобазы)
Психолого-акмеологическая и медико-социальная служба, психолого-педагогический консилиум	психолог, врач, фельдшер, социальный педагог, заместители директора, классные руководители	Психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса
Игровая лаборатория	Методист по игровым методам обучения, педагоги-предметники	Организация общелицейских игр для учащихся, обобщение опыта педагогов, использующих игровые методы обучения, внедрение их в практику педагогической деятельности лицея
Совет по питанию	Ответственный за организацию питания, представители администрации, родительской общественности, педагогов, медработников	Вопросы организации питания школьников, деятельность лицейской столовой, кафе, санитарное состояние столовой, установление льгот по питанию для учащихся
Детская Дума и Правительство школьного города	Выборные представители учащихся	Вопросы самоуправления в лицейском коллективе, стратегия развития лицея (в составе Попечительского совета)
Отделение дополнительного образования детей – центр дополнительного образования «Мозаика»	Заведующий ЦДО «Мозаика», педагоги дополнительного образования детей	Организация системы дополнительного образования, способствующая развитию индивидуальности детей, проведению активного и полезного досуга

Режим работы лицея

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в **9.00**.
3. Продолжительность урока в первом полугодии для **1-х** классов - **35** минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.
4. в **1-м** классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).
5. Продолжительность уроков во **2 - 11** классах – **45** минут.
6. Продолжительность перемен – от **10** до **20** минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ уроков	начало	конец	перемена
1	9.00	9.45	10 мин.
2	9.55	10.40	20 мин.
3	11.00	11.45	20 мин. (15+5 мин. радиопередача)
4	<i>12.00–радиопередача</i> 12.05	12.50	20 мин.
5	13.10	13.55	10 мин.
6	14.05	14.50	10 мин.
7	15.00	15.45	10 мин.

Продолжительность кружковых занятий – **45** минут.

Перерыв между кружковыми занятиями – **10** минут.

Учебное и каникулярное время в 2014 - 2015 учебном году

Учебный год начинается **1 сентября 2014** года и заканчивается **25 мая 2015** года.

1. В учебном году четыре четверти в 1- 9 классах:

I четверть – со **1** сентября по **2** ноября

II четверть – с **10** ноября по **28** декабря

III четверть – с **12** января по **22** марта

IV четверть – с **1** апреля по **25** мая

2. В учебном году два полугодия в 10 - 11 классах:

I полугодие – со **1** сентября по **28** декабря

II полугодие – с **12** января по **25** мая,

3. Каникулы установлены в следующие сроки:

осенние каникулы - с **03 по 09 ноября 2014** года;

зимние каникулы - с **29 декабря 2014** года по **11 января 2015** года;

весенние каникулы - с **23 по 31 марта 2015** года.

Дополнительные каникулы для первоклассников

- с **09 по 16 февраля 2015** года.

4. Итоговые отметки выставляются:

во 2 - 9 классах:

за I четверть– к **29** октября 2014 года

за II четверть – к **25** декабря 2014 года

за III четверть - к **19** марта 2015 года

за IV четверть и за год – к **22** мая 2015 года

в 10-11 классах:

за I полугодие – к **25** декабря 2014 года,

за II полугодие и за год – к **22** мая 2015 года

Праздник Последнего звонка в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга проводится **25 мая 2015** года.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров **20-25 июня**.

Обращаем Ваше внимание на невозможность проведения выпускных вечеров в День памяти и скорби 22 июня.

Основание: *информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1020/14-ОО от 20.03.2014 г.*

**ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩИХСЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга**

П.1 Учащиеся 1-х – 4-х классов приходят в лицей в школьной форме установленного образца: тёмно-зелёный пиджак (с эмблемой лицея на левом рукаве или нагрудном кармане), тёмные брюки у мальчиков, клетчатая или тёмная юбка (сарафан) (установленного образца) или тёмные брюки у девочек.

П.1.1. Допускаются варианты в фасонах и комплектации школьной формы.

П.2 Мальчики 5 - 8-х и юноши 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (тёмно-серого цвета), рубашках и галстуках в тон костюму.

П.3. Девочки 5 - 8-х и девушки 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (тёмно-серого цвета), блузках или бадлонах в тон костюму.

П.3.1. Допускаются различные варианты комплектации костюма: юбки, сарафаны или брюки, пиджаки или жакеты.

П.4. Парадная форма, одеваемая на различные торжественные мероприятия (инаугурация губернатора, ученическая конференция и др.), предполагает наличие костюма, белой рубашки и галстука (у мальчиков) и белой блузы (у девочек).

П.5. На праздничные вечера и концерты учащиеся выбирают одежду по рекомендации родителей и по своему усмотрению, но без вызывающих элементов.

П.6. В лицее все учащиеся ходят в сменной обуви: мальчики – в классических ботинках, девочки – в классических туфлях.

П.7. Девочкам 5-х – 8-х классов не разрешается использование декоративной косметики.

П.8. Девушкам 9-х – 11-х классов разрешается умеренное применение декоративной косметики естественных, не бросающихся в глаза тонов, и классический маникюр с лаком естественных неброских оттенков. П.9. Не разрешается ношение вызывающего вида украшений.

П.10. Запрещается ношение атрибутов, указывающих на принадлежность к различным фан-клубам.

П.11. Разрешаются аккуратные причёски без вызывающих элементов (наголо побритая голова, ирокезы, окрашенные волосы и т.д.).

П.12. В жаркую погоду разрешается ношение рубашек и блуз с короткими рукавами.

П.13. В холодную погоду учащимся рекомендуется под пиджаки и жакеты надевать тёплые вещи: бадлоны, пуловеры, свитера, джемперы.

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики					
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.	Ученая степень
Русский язык и литература	10	6	3	-	1	1
Математика	7	5	2	-	-	-
Иностранный язык	8	2	4	-	2	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	9	6	3	-	-	3
Информатика	4	3	1		-	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	5	3	1	-	1	-
Технологии	3	2	1	-	-	-
Физвоспитание / ОБЖ	5	1	3	-	1	-
Психология	1	-	1	-	-	-
Начальная школа	17	2	9	1	5	-
Воспитательная работа	13	6	-	-	7	-
ВСЕГО	82	36/44%	28/34,1%	1/1,2%	17/20,7%	4/4,8%

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	15
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	25
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

Зона ответственности управленческой команды лицея

ФИО	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
Баранова Н.С.	1. Сайт	1. Дизайн сайта	Баранова Н.С.
	2. Цифровые образ. ресурсы	2. Дистанционное обучение	
	3. Информатизация	3. Успешное чтение, работа с текстом	Полузерова Н.Е., Петрова А.Н.
	4. Лицейский компонент	4. Издательский дом	Петрова А.Н.
	5. Учебный план и нагрузка	5. Инклюзивное обучение	Козлова Е.А.
	6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся	6. Проекты, международные проекты	Мячикова С.М., Скородумова Н.А., Курова И.А., Шевчук Е.А. Кадовбина И.Н.
	7. АФО (проекты)	7. Введение в информатику (нач. школа)	Скородумова Н.А.
	8. Информационная безопасность	8. Электронный дневник	Петрова А.Н., Харланова Н.Н.
Марон Е.Л.	1. Аттестация лицея и учителей	1. ШАНС	
	2. Внебюджет	2. Олимпиады	
	3. Экзамены и ЕГЭ	3. Стимулирующие надбавки	
	4. Награды	4. Погружения	Козлова Е.А.
	5. Медалисты	5. Совет лицея	
	6. Учебный план	6. Научно-метод. совет	
	7. Учебно-исследовательская деятельность		Крутто Л.С.
	8. Элективные курсы		
Петрова А.Н.	1. Клуб выпускников	1. Профорентация, ярмарка вакансий	Безногова Т.В.
	2. Предметная практика	2. Выборы	Муленкова Т.Д.
	3. Внешний вид учащихся	3. Музей и галерея	Иванова Н.И.
	4. Классное самоуправление	4. Дума, Правительство Школьного города	Муленкова Т.Д.
	5. Праздники и традиции	5. ВКДС	Гудкова Н.Ф.
	6. Аллея звезд	6. Театр	Жукова О.О.
	7. ДДТТ	7. Дискуссионный клуб	Гурин Ю.В.
	8. Здоровый образ жизни	8. Карты достижений, портфолио учащихся	Иванова Н.И.
		9. Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»	Муленкова Т.Д.
Козлова Е.А.	1. Документооборот	1. Добрая лира. Писательский десант	Смородкина Т.И.
	2. Охрана труда и ГО	2. Публичный экзамен	
	3. Годовой план и сборник		
	4. Дежурство преподавателей		
	5. Контроль и руководство		
	6. ШИК. Профилактика второгодничества		
	8. Промежуточная аттестация		
	9. Обучение на дому		

ФИО	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
Харланова Н.Н.	1 Соревнования в нач. школе	1. Создание надпредметного курса «Учись учиться», связанного с технологиями работы с информацией	Зорская Н.В.
	2. . Организация игровых перемен		
	3. Летний отдых		
	4. Олимпиады нач. школы		
	5. Медицинская служба		
Елизарова Е.Н.	1. Повышение квалификации, НОТ	1. Мастерские	
	2. ОЭР	2. Тьюторство	
	3. Работа с молодыми специалистами		
	4. Сотрудничество с другими школами		
	5. Гранты		
	6. Публикации		
	7. ВКС		
Лосьянова Т.Н.	1. Ярмарка внеурочной работы, клубные вечера ОДОД	1. Туризм	Ярмончик Г.С.
	2. Радиокomiteeт «На волне 590»	2. Игротека	Гурин Ю.В.
	3. Доска почета «Лицей благодарит»	3. Основы журналистики	Петрова А.Н.
	4. Учебные экскурсии	4. Школьный спортивный клуб «Ника»	Харитонов Л.В.
			Кадовбина И.Н.
Липнякова О.А.	1. Коммуникативная культура педагога	1. Директорские уроки	Каменский А.М.
	2. Мониторинг детских проблем		
	3. Банк возможностей		

Приложение № 8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение; форма отчетности
С Е Н Т Я Б Р Ь		
Учебная работа		
	1. Организация учебного процесса в лицее: а) составление и утверждение расписания уроков, кружков, внебюджетных занятий, консультаций; графика к/р, зачетов и практических работ; б) обучение учащихся на дому; в) организация работы в ГПД; г) отбор учащихся в команду «Олимпиамик» (работа с одаренными детьми).	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., руководители кафедр
	2. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года с учетом анализа итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2013-2014 году:	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., заведующие кафедрами (обсуждение результатов повторения на кафедрах)
	3. Диагностика уровня подготовленности учащихся 1-х классов; Входные контрольные работы во 2-4 классах; Внешний входной мониторинг по ФГОС 1-4 классы.	Харланова Н.Н., учителя 1-4-х кл.
	4. Организация учебно-исследовательской деятельности. Определение круга учащихся и руководителей. Выбор тем исследовательских работ. (вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на социализацию, инкультурацию, ориентацию в ценностях петербургской культуры)	Баранова Н.С., Марон Е.Л., Елизарова Е.Н., заведующие кафедрами, учителя
	5. Планирование учебных экскурсий и выездных практических занятий, использующих возможности городской образовательной среды	Заведующие кафедрами (заседания кафедр)
	6. Входные тестирования учащихся 10 класса по предметам.	Заведующие кафедрами, учителя
	7. Организация работы с электронным журналом	Заместители директора
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Торжественная церемония «Здравствуй, лицей!»	Петрова А.Н., Жукова О.О.
	Акция «Выборы - 2014» в Школьном городе	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., классные руководители
	Ярмарка «ЗУНов» (запись в кружки, секции, клубы)	Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Декада профилактической работы по ПДД «Осторожно, дорога!» (Беседы и практикумы по теме «Безопасный подход к лицу»).	Древская Н.Н., Петрова А.Н., классные руководители,

		учителя начальной школы
	Выставка живописи художника Михаила Корякина	Иванова Н.И.
	Выставка «300 лет Красносельскому району»	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» (витрины)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»	Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Осенние работы в «Культурно-педагогическом парке»	Андреева Т.М.
	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы в классах и спецвыпуск радиопередачи)	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Первенство лицея по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачев В.Д., учителя физкультуры
	Первенство лицея по футболу (7-8 классы)	Мигачев В.Д., учителя физкультуры
	Первое заседание дискуссионного клуба	Гурин Ю.В.
	Трудовой десант по сбору макулатуры	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Открытие нового сезона школьной игротеки	Гурин Ю.В.
	Аукцион «Золотая осень-2014»	Гудкова Н.Ф., Безногова Т.В., Лосьянова Т.Н.
	К дню начала блокады Ленинграда акция «Сохраняя память о прошлом» Трудовой десант, экскурсия и митинг актива школьных музеев и детских общественных объединений регионального движения «Союз юных петербуржцев» у памятников «Зеленого пояса Славы» и в музее «Дорога жизни» в поселке Осиновец. 12.00.Музей «Дорога жизни», 6 сентября	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	8 сентября. К дню начала блокады Ленинграда «Вахта памяти». Возложение цветов и «Почетный караул» у памятников и памятных мест города представителями от Актива школьных музеев и детских общественных объединений Регионального движения «Союз юных петербуржцев».	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
Районные и городские мероприятия	Фестиваль «Культурной столице – культуру мира». Районный этап (учащиеся 9-10 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	Районный конкурс авторских пешеходных экскурсий юных экскурсоводов «Памятники доблести и славы на Красносельской земле» к 300-летию города Красного Села	Петрова А.Н., классные руководители

	(учащиеся 9-11 классов)	
	Старт 2 тура районной игры «В пространстве школьных музеев» (учащиеся 5-11 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	Митинг детского актива, посвященный Дню памяти героев-авроровцев (учащиеся 6-9 классов)	Петрова А.Н., кл.рук-ли
	Почетный караул, приуроченный к 8 сентября (учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	25 сентября в 16.00 Слет детских общественных объединений Регионального движения «Союз юных петербуржцев». КЗ «Карнавал»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	27 сентября Клубный день движения «Юные за возрождение Петербурга» 16.30.Аничков дворец Малая сцена	Новикова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Районные проекты: «70 берёз памяти», «Детство, опалённое войной», «Имя героя на карте страны». Сентябрь 2014г.- апрель 2015г.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Смотр – конкурс экспедиционных отрядов районной экспедиции «Память поколений» Сентябрь 2014г.- апрель 2015г.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Фото-спринт «Памятники доблести и славы» Сентябрь 2014 года	Петрова А.Н., Карелина А.Н., Лосьянова Т.Н.
	Районный фестиваль юных журналистов «Победа нас объединяет» для образовательных учреждений района Сентябрь 2014г.- апрель 2015г.	Петрова А.Н., Данилова Е.А., Лосьянова Т.Н.
	Районная и городская акции «Я выбираю спорт»	Харитонов Л.В., Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Безногова Т.В.
	Игра-конкурс «Золотая осень»	Харланова Н.Н., учителя начальной школы
	Городская акция «Сохраняя память о прошлом» членов регионального движения «Союз юных петербуржцев» и активов школьных музеев (трудовой десант, экскурсия и митинг)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Районные соревнования по футболу	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Районный лёгкоатлетический кросс (8-11 классы)	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
Работа с родителями	Родительские собрания (10, 11 сентября)	Петрова А.Н., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
	Отчетно-выборная родительская конференция	
	Организация работы электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Диагностика школьной готовности (1-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Тренинги общения в 1-х классах.	
Методическая и	1. Заседание Научно-методического совета лицея	Марон Е.Л.,

экспериментальная работа	«Организация опытно-экспериментальной и методической работы в 2014/15г.»	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., руководители кафедр
	2. Планирование экспериментальной работы в 2014-2015гг. Согласование мероприятий, проводимых совместно с ИМЦ.	Елизарова Е.Н.
	3.Организация предметных недель в лицее. Планирование.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Зав. кафедрами
	4. Мониторинг познавательных интересов детей во внеурочной деятельности (анкетирование родителей);	Лосьянова Т.Н.
	5.Мониторинг готовности учителя к работе в информационно-образовательной среде лицея	Баранова Н.С.
	6. Создание творческой группы по развитию информационно-образовательной среды лицея как части социокультурного пространства мегаполиса. Обсуждение целей и задач на 2014-2015 учебный год	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	Итоги праздника «Здравствуй, лицей!»; организация учебного процесса в лицее, результаты медицинского осмотра учащихся; учащиеся, не приступившие к занятиям; план работы лицея на сентябрь; итоги комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов. Переход с печатных классных журналов на электронные	Петрова А.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., медработники; классные руководители, Безногова Т.В. Харланова Н.Н., Марон Е.Л. Баранова Н.С.
	2. Результаты проверки пожарной безопасности, ТБ в кабинетах и спортивных залах (документация); а) организация питания; б) режим работы лицея, различных служб лицея; организация дежурства по лицее учителей и учащихся; в) оснащенность библиотеки, обеспеченность учебниками и учебными пособиями; г) ведение электронного журнала учителями, организация работы родителей и учащихся с электронными дневниками	Козлова Е.А. Морозова Н.Н. Денисюк Г.А. Козлова Е.А., Петрова А.Н., Петрова А.Н. Баранова Н.С.
	3. Работа по ПДД, профилактике травматизма среди учащихся.	Петрова А.Н., классные руководители
	4. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников; вопросы поступления и социального устройства выпускников 2014 года.	Безногова Т.В., классные руководители
	5. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь.	Заместители директора
	6. Создание виртуальной учительской, ведение страниц зам. директора	Баранова Н.С. Козлова Е.А. Марон Е.Л. Харланова Н.Н.

Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1.Совещание при завуче: соблюдение единого орфографического режима, единых требований при оформлении журналов (культура оформления), личных дел, отчетной документации (первая неделя сентября).	Заместители директора
	2. Совещание при завуче: организация работы с учащимися «группы риска» (профилактика второгодничества)	Заместители директора
	3. Семинары и консультации для учителей по кафедрам. Повышение квалификации учителей по использованию цифрового оборудования в образовательном процессе, дальнейшему освоению возможностей работы в единой информационной среде. Индивидуальные маршруты повышения квалификации	Харланова Н.Н., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С. Марон Е.Л. Козлова Е.А.
Собеседования	1. Тематическое планирование	Зам. директора, рук. кафедр
	2. Обучение на дому (кл. рук., учителя, родители уч-ся).	Заместители директора
	3.Организация работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся.	Зам.директора, учителя, кл. руководители,
	4.Тематическое планирование. Отражение в планировании использования ЦОР.	рук. кафедр, Баранова Н.С., Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н.
	5. Вопросы аттестации педагогов	заместители директора
Совет лица	Итоги работы лица в 2013/2014 году. Анализ и оценка работы лица. Перспективы развития.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Благоустройство территории. Реализация проекта "Культурно – педагогический парк».	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1.Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации.	Каменский А.М., заместители директора (обсуждение на адм. совете)
	2. Оснащенность библиотеки, обеспеченность учебниками	Меленцева Е.В.
	3.Ведение документации по технике безопасности в предметных кабинетах и спортивных залах. Пожарная безопасность.	Козлова Е.А., Морозова Н.Н., Бурова Ю.К.(справка)
	4.Организация питания, в том числе бесплатного. Транспортная база учащихся лица (льготный проезд).	Денисюк Г.А. (сообщение на административном совете)
	5.Работа с учащимися по профилактике травматизма, отработка с учащимися правил поведения на уроке, перемене, вне лица (административное посещение классных часов)	Козлова Е.А., Петрова А.Н., Харланова Н.Н., медицинские работники, классные руководители (обсуждение на адм. совете).
	6. «Листки здоровья» в классных журналах	Зам. директора, врач
	7. Культура ведения, заполнения, соблюдение единых	Заместители

	орфографических требований, своевременности при оформлении журналов кл. рук. и учителями.	директора (справка, административный совет).
	8 Тематическое планирование на 1 полугодие. Отражение в планировании использования средств информатизации	Зав. кафедрами, завучи-кураторы
	9. Организация ДПОУ в 2014-15 учебном году	Марон Е.Л., Кунагина Е.А. (справка, адм. совет)
	10. Планы кафедры воспитательной работы и ОДОД на 1 полугодие.	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.
	11. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года (проверочные работы, 5-е-10-е кл.)	Зав. кафедрами, учителя, заместители директора (справка, адм. совет)
	12. Входные тестирования учащихся 10-х класса по предметам.	Зав. кафедрами, учителя
	13. Организация групповой проектной деятельности учащихся с использованием средств информатизации. Сайты, блоги проектов	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., рук. кафедр (справка, адм. совет)
	14. Обновление информации на сайте лица	Баранова Н.С.
	15. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся, электронные дневники и дневники учащихся). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь	Заместители директора

О к т я б р ь

Учебная работа		
	1. Неделя технологии	Морозова Н.Н., учителя
	2. Профилактика второгодничества (выявление учащихся «группы риска», организация и планирование индивидуальной работы с ними).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., заведующие кафедрами, учителя (заседания кафедр)
	3. Проверка техники чтения (5-е, 6-е кл.), 2-ая неделя.	Козлова Е.А., Гиленко А.В.
	4. Большой торжественный сбор команды учащихся «Олимпионик» Лицейский тур олимпиад по биологии, химии, географии, рус яз., литературе, математике, англ. яз. (5-е–11-е кл.);	руководители кафедр, учителя
	5. Использование современных технологий для реализации ФГОС. Использование возможностей городской среды в образовательном процессе. Планирование проектной деятельности и определение тем проектов. Организация учебно-исследовательской деятельности: защита темы, структуры и концепции исследования.	Баранова Н.С., Харланова Н.Н., рук. кафедр, учителя Заведующие кафедрами
	6. Диагностическая работа в 4-х классах «Нумерация многозначных чисел» Районное тестирование по формированию метапредметных умений в АИС «Знак» 4 классы	Харланова Н.Н., учителя 4-х классов
	7. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по	Заведующие

	плану кафедр).	кафедрами
	8.Проведение контрольных работ за 1-ю четверть (срезовые работы по русскому языку и математике в 9-х, 11 кл.).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Гиленко А.В., Пахарева В.А.
	9. ДКР по информатике в 10 классе	Баранова Н.С., Марон Е.Л.
	10. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 1-ю четверть	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Церемония инаугурации Губернатора Школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лица	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Первое заседание Думы	Муленкова Т.Д.
	Огонек школьного актива «Давайте познакомимся!»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Традиционный праздник «Спасибо вам, учителя!»	Петрова А.Н., Жукова О.О., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.
	Выставка, посвященной 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Выставка детского рисунка «О бедном гусаре ...», посвященной М.Ю.Лермонтову	Иванова Н.И.
	Смотр-конкурс «Самый зеленый класс»	Муленкова Т.Д.,
	Конкурсы детского рисунка «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Акция «Берегите тепло» (утепление окон в лице)	Андреева Т.М.
	Соревнования «Весёлые старты»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры и начальной школы
	Старт школьного этапа международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных страниц на сайтах и блогах классов	Баранова Н.С., Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Рейд по проверке состояния учебной литературы	Меленцева Е.В., Муленкова Т.Д.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузорова Н.Е.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
Районные соревнования по настольному теннису	Мигачёв В.Д.,	

		учителя физ-ры
	Всемирный день чтения	Меленцева Е.В., Гиленко А.В., Лосьянова Т.Н., учителя начальной школы
	Районный конкурс творческих работ «М.Ю. Лермонтов и Красное Село». (Учащиеся 6-11 классов)	Кафедра словесности
	Трудовая акция на Зеленом поясе Славы (Учащиеся 7-11 классов)	Андреева Т.М.
	Круглый стол. «Рубежи памяти» (в рамках проекта «70 берёз памяти»), (Совместно с ОУ № 208) (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н., Лосьянова Т.Н.
	Районный фестиваль «Векторы толерантности». (Учащиеся 9-10 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	Смотр-конкурс детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Навстречу 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. «Знаем! Помним! Храним!»- Клубный день актива школьных музеев «КЛИО» Маршруты конкурса экскурсоводов школьных музеев и городского командного военно-исторического, музейно - краеведческого конкурса « Пароль-Победа!». 02 октября 16.00. Аничков Дворец Концертный зал	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Заседание дискуссионного клуба старшеклассников «Проблемы современной школы»	Гурин Ю.В
	02 октября. Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга». 17.00. Аничков дворец, каб. 128	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
Районные и городские мероприятия	08 октября Году литературы посвящается Лекторий для участников городского командного историко-краеведческого конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург». 16.00. Аничков Дворец Малая сцена	Кафедра словесности
	09 октября. Навстречу 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Игровая – конкурсная программа на музейной экспозиции для команд – участниц городского конкурса игры «Пароль-«Победа». 13.00. и 15.00. Филиал музея истории города Особняк Румянцева Английская наб.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	13-17 октября. Всероссийская олимпиада по краеведению ФЦДЮТ и К, Москва	Кафедра истории
	09 октября Круглый стол для научных руководителей исследовательских работ учащихся по теме «Родословные школьников Петербурга» 15.30. Аничков дворец Каб. 128	Петрова А.Н.
	15 октября. Лекторий для участников городского командного историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург» 17.00. Аничков Дворец Концертный зал	Кафедра истории
	15 -19 октября. Году литературы, юбилею М.Ю. Лермонтова и Дню лицейской годовщины XVI Международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург, Царское Село, Пушкин, Лермонтов и мировая культура» Открытие	Кафедра словесности
	29 октября. Городской командный конкурс юных знатоков этикета. Старт городского командного конкурса юных	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.

	знатоков этикета «Петербуржец XXI века», для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений и УДОД 16.30. Аничков дворец Малая сцена	
	Районный конкурс экскурсоводов школьных	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	В рамках программы «Воспитываем семьянина» - конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, посвящённых Дню пожилого человека	Петрова А.Н., Иванова Н.И., Цхварадзе Т.В., Гиленко А.В.
Работа с родителями	Родительские собрания (21, 22 октября)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Часы общения (5-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Контроль адаптации (5-е классы).	
	3. Диагностика школьной готовности (1-е кл.)	
	4. ППК «Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов».	Харланова Н.Н., Липнякова О.А.
	5. Выявление социокультурных запросов и интересов учащихся в пространстве мегаполиса.	Елизарова Е.Н., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	1. Совещание методистов и зав. кафедрами лицея Организация цикла сеансов ВКС с ОУ России по теме "Город как пространство образовательных возможностей"	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
	2. Организация подготовки к семинару директоров ОУ Красносельского района «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов ОУ»	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.,
	3. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Школа воспитания чувств: образовательные возможности школьного музея"	Петрова А.Н, Иванова Н.И. Елизарова Е.Н.
	4. Индивидуальные консультации по ведению сайтов класса	Баранова Н.С.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Заключение с родителями учащихся договоров на оказание ДПОУ; организация ДПОУ в 2014/15 уч. году (б) Уровень подготовки детей к школе.	Марон Е.Л., Кунагина Е.А. Липнякова О.А., Харланова Н.Н.
	2.(а) Ведение электронного журнала учителями и электронных дневников классными руководителями. (б) Итоги повторения учебного материала в начале года: -Результаты проверки тематического планирования, графика контрольных работ и воспитательных планов -Профилактика второгодничества (учащиеся «группы риска»), планирование работы с ними (расширенное заседание АС совместно с рук. кафедр).	заместители директора, заведующие кафедрами, учителя, Липнякова О.А., Безногова Т.В.
	3(а). Использование образовательных блогов и сервисов Google в образовательном процессе; (б). Вопросы подготовки и проведения дня дистантного	Баранова Н.С., зав. кафедрами Козлова Е.А.,

	обучения в 5-11 классах. (в). Результаты проверки расписания уроков.	Марон Е.Л., Харланова Н.Н.
	4(а) Анализ итогов ученической избирательной кампании (б) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, работы команды «Олимпионик» (в). Итоги срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах.	Петрова А.Н., Заведующие кафедрами Гиленко А.В., Пахарева В.А. (справка, адм.совет)
	5(а) Предварительная успеваемость за I –ю четверть. План проведения педсовета «Итоги успеваемости за I –ю четверть.» (в) Корректировка планирования на ноябрь.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н. , Марон Е.Л., Каменский А.М.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание при завуче: «Вопросы преемственности» (для учителей, работающих в 5-х классах, и учителей нач. школы).	Харланова Н.Н., Липнякова О.А., заведующие кафедрами
	2.Совещание при завуче: «Предварительные итоги успеваемости за первую четверть».	зам. директора, кл. рук., учителя, имеющие неуспевающих уч-ся
	3.Семинары для учителей по кафедрам. Блог, сайт проекта, учителя -предметника, учителя и ученика	Баранова Н.С.
	4. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 1-ю четверть во 2 -9 классах (последняя неделя октября)	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.
Собеседования	1. Собеседования с классными руководителями, учителями по устранению замечаний по ведению классной документации.	заместители директора
	2. Собеседования с отдельными классными руководителями, учителями и. родителями по профилактике второгодничества.	заместители директора
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
	4.Консультации для учителей по кафедрам по использованию ЦОР в классной и внеурочной работе.	Баранова Н.С.
Развитие МТБ	Подготовка к зиме культурно – педагогического парка лица.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1. Контроль преподавания информатики в 8 -11 классах	Баранова Н.С. (справка, адм. совет)
	2. Профилактика правонарушений среди школьников.	Безногова Т.В., Липнякова О.А., кл. рук.
	3.Контроль преподавания истории и обществознания (9-10 кл)	Заславская М.И. (справка, адм.совет).
	4. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах.	Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	5. Ведение электронного журнала учителями, работа родителей и учащихся с электронными дневниками	зам. директора (справка, адм. совет)
	6. Организация домашней работы учащихся	зам.директора, Липнякова О.А
Н о я б р ь		
Учебная работа		
	1. Неделя общественных наук	Заславская М.И., учителя
	2. Районные туры олимпиад по физике, рус. яз., литературе англ. яз., химии, географии; чтению, окружающему миру,	заведующие кафедрами, учителя

	истории и культуре СПб (нач. школа).	(обсуждение на кафедрах)
	3. Терминологические диктанты по предметам Контроль чтения в 9-х классах (англ. язык).	заведующие кафедрами; Зав.кафедрой английского языка, учителя
	4. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по плану кафедр).	заведующие кафедрами, учителя
	5. Сбор материалов об экзаменах по выбору в 9,11 классах.	Марон Е.Л.
	6(а) Всероссийская олимпиада школьников по экономике. 6(б) Отборочный чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм. 6(в) Ярмарка учебных фирм (старшая возрастная группа).	Гудкова Н.Ф.
	7. Диагностическая работа во 2-х классах «Устные приемы вычислений в пределах 100»	Харланова Н.Н., учителя 2-х классов
	8. Выполнение исследовательских, творческих заданий, проектов на образовательных блогах, сайтах учителей (физика, химия, биология, география, история, информатика, литература)	Баранова Н.С., Козлова Е.А., Марон Е.Л., заведующие кафедрами, учителя
	9. Всероссийский конкурс КИТ, международный конкурс «Бобер»	Баранова Н.С., учителя информатики
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	День толерантности (радиопередача, беседы в классах)	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Турнир по баскетболу на кубок заслуженного тренера СССР В.Кондрашина и заслуженного мастера спорта А.Белова среди юношей 8-11 классов ОУ Красносельского района	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д., Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	Заседание дискуссионного клуба по проблемам толерантности	Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Выставка художницы Е.Н.Амшинской	Иванова Н.И.
	Выставка «Традиции толерантности в Санкт-Петербурге в начале XX века»	Иванова Н.И.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День прививок от Осенней хандры	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Акция центра «Милосердие» «Шаг навстречу» (Лицей - приюту «Ребёнок в опасности»)	Муленкова Т.Д.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Первенство лицея по волейболу 9-11 классы	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.

	Товарищеская встреча по волейболу команды лица с командой выпускников	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня матери» (конкурс на лучшую фотографию, лучшее сочинение, самое оригинальное поздравление маме, классные мероприятия в честь мам)	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	В гостях у виртуального дискуссионного клуба	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
Районные и городские мероприятия	Районный конкурс лидеров школьных активов «Зажги свою звезду»(Учащиеся 6-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Фестиваль «Культурной столице – культуру мира». Городской этап (Учащиеся 9-10 классов)	Новикова Е.В.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени» (Учащиеся 6-11)	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	06 ноября Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга»17.00. Аничков дворец, каб. 128	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	12 ноября. Году литературы посвящается. Лекторий для участников городского командного историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург» 16.30.АничковДворец Малая сцена	Кафедра истории совместно с кафедрой словесности
	10-14 ноября. Всероссийские краеведческие чтения в рамках туристско – краеведческого движения «Отечество»ФЦДЮТиК, Москва	Кафедра истории
	18 ноября Конкурс экскурсоводов школьных музеев. Старт16.00.Аничков Дворец Концертный зал Гостиные 2 этажа	Иванова Н.И.
	19 ноября. XIII городская конференция юных генеалогов «Родословные школьников Петербурга в истории России и города»16.00-18.00. Аничков дворец Концертный зал	Кафедра истории
	26ноября Лекторий для участников городского командного историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург»16.30. Аничков Дворец Малая сцена	Кафедра истории совместно с кафедрой словесности
	27 ноября. Навстречу 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 г. Конкурсная игровая программа на экспозиции государственного музея обороны и блокады Ленинграда13.00. и 15.00. Музей обороны и блокады Ленинграда. Соляной пер.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	28 ноября XXIV городской конкурс «Лучший юный экскурсовод года». Отборочный тур.15.30. Аничков Дворец Малая сцена Гостиные 3-го этажа	Иванова Н.И.
	Международный турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валуева	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.

	Районный конкурс рисунков ко Дню матери	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации учителей для родителей слабоуспевающих учащихся	Петрова А.Н., Липнякова О.А.,
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Определение направленности личности (9-е классы).	Липнякова О.А
	2. Уроки общения (5 «г» класс).	
	3. Текущий контроль адаптации (10 класс).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Семинар для руководителей ОУ Красносельского и Кировского районов "Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений"	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
	2. Организация и проведение видеоконференции "Образовательная среда начальной школы в свете требований ФГОС" при участии завучей начальных классов и методистов ОУ Красносельского района.	Елизарова Е.Н. Харланова Н.Н.
	2. Подготовка к городскому фестивалю «ИТ в предмете». Консультации для учителей.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	3. Разработки уроков с использованием интерактивной доски.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	4. Проведение дня дистантного обучения в 10 классе.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Работа классных руководителей, учителей-предметников с учащимися, имеющими проблемы в обучении; (б) Результаты проверки ТБ на уроках физкультуры.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Петрова А.Н., учителя, классные руководители (справка, адм. совет)
	2. Профилактика правонарушений среди школьников. Досуг учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Петрова А.Н., Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3(а) Организация и проведение занятий на дому. (б) Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах.	курирующие завучи (справка), Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	4. Информационные технологии в обучении младших школьников (начальная школа). Реализация ФГОС;	Баранова Н.С., Харланова Н.Н. (справка, адм. совет)
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. Совещание при завуче: «Соблюдение графика контрольных работ с целью недопущения перегрузки школьников» (осенние каникулы).	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	2. Методические семинары и консультации для учителей по использованию новых образовательных технологий для	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.

	реализации ФГОС (осенние каникулы)	
Собеседования	1. Создание микроклимата на уроке, влияющего на мотивацию обучения каждого учащегося (осенние каникулы).	Липнякова О.А.
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лицея	Финансово-хозяйственная деятельность лицея.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1. Организация и проведение олимпиад.	Марон Е.Л., зав.кафедрами
	2. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе электронными): своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Заместители директора
	3. Работа проектных групп.	Баранова Н.С.
	4. Элективные курсы в 9-11 классах.	Марон Е.Л.
	5. Работа ОДОД. Организация дополнительного образования в лицее	Лосьянова Т.Н.
	6. Ведение тетрадей по русскому языку, математике (6–8 кл.)	Пахарева В.А., Гиленко А.В. (справка, адм. совет)
	7. Организация самоподготовки в ГПД	Харланова Н.Н.
	8.(а) Санитарно-гигиенический режим (подготовка лицея к зиме: тепловой, воздушный и световой режим в лицее). (б) выполнение Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками лицея.	Козлова Е.А., Петрова А.Н., врач Даишева Н.А., Бурова Ю.К.
	9.Безопасная перемена: проведение игровых перемен в начальной школе; организация прогулок;	Харланова Н.Н.
	11.Посещаемость занятий учащимися, посещение занятий в субботу	Петрова А.Н., Безногова Т.В., классные руководители (сообщение, адм. совет).
	12. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе и с электронными), своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Зам. директора (сообщение, адм. совет).
	13. Выполнение государственных программ по предметам.	Зам. директора, заведующие кафедрами
	Д е к а б р ь	
Учебная работа		
	1. Неделя английского языка	Кадовбина И.Н., учителя
	2. Тестирование по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя 11 кл.
	3.Проведение диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся 5, 8 классов.	Зав. кафедрами, учителя, Баранова Н.С.
	4.Районный тур Всероссийской олимпиады школьников	руководители кафедр
	5.Диагностическая работа в 3-их классах «Состав слова»; Диагностическая работа в 1-х классах по обучению грамоте; Диагностическая работа в 4-х классах «Склонение имён существительных».	Харланова Н.Н., учителя нач.шк. (справка, административный совет)
	6. Проведение итоговых работ за 2-ю четверть (2-9 классы), 1-е полугодие (10-11 кл).	Зав.кафедрами, учителя

	7.Электронное обучение. Использование ИТ для решения задач индивидуализации учебного процесса.	Баранова Н.С.
	10. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 2-ю четверть, 10-х – 11-х классов за 1-е полугодие	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Трудовой десант по сбору макулатуры в рамках акции «Рождественский марафон»	Новикова Е.В., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Благотворительные акции центра «Милосердие»: «Посылка солдату», «Автобус радости», «Тёплая снежинка», «От сердца к сердцу»	Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0».	Лосьянова Т.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Выставка «Елки в Зимнем Дворце» (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Фотовыставка «Зимний пейзаж» В.Б.Митенкова	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества «Новогодние сувениры»	Иванова Н.И.
	Выставка «Из истории музея «Разночинный Петербург»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Акция по изготовлению новогодних украшений для оформления лица	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Смотр-конкурс новогодних газет и новогоднего оформления классов	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	«Новогодний калейдоскоп» (спектакли, «Огоньки», новогодний бал, новогодний праздничный концерт, клубный вечер ОДОД)	Новикова Е.В., Жукова О.О., Лосьянова Т. Н., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Литературный вечер для учащихся начальной школы «Моя любимая книга»	Петрова А. Н., Лосьянова Т.Н., Зорская Н.В.
	Первенство лица по баскетболу (6-8 классы)	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Смотр-конкурс сайтов классов	Петрова А.Н., Баранова Н.С.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
Смотр-конкурс новогодних газет, электронных поздравлений и новогоднего оформления классов.	Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Баранова Н.С.	
Районные и городские	Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами названы улицы»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.,

мероприятия		Муленкова Т.Д.
	Благотворительные районные акции «Посылка солдату», «Автобус радости», «Тёплая снежинка», «От сердца к сердцу»	Муленкова Т.Д.
	Учащиеся 3-4 классов Игровая программа «Из Петербурга в Петербург»	Харланова Н.Н., учителя начальных классов
	Конкурсно-игровой марафон «Подростковая лига» (Учащиеся 6 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	Флеш-моб «Имя героя на карте страны» (Учащиеся 5-11 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Клубный день «Новогодний калейдоскоп» (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Жукова О.О.
	Районный фестиваль детских творческих коллективов образовательных учреждений «Ради жизни на Земле » Декабрь 2014- апрель 2015 года	Петрова А.Н., Жукова О.О.
	Фестиваль экспериментальных площадок (семинар для педагогов, методистов, руководителей школьными музеями) 04 декабря	Иванова Н.И.
	Отборочный тур (тестирование) для участников городского историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург» 03 декабря	Кафедра истории
	Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга» 04 декабря	Муленкова Т.Д.
	К Дню героев России Участие актива школьных музеев в городском конкурсе «Отечеством своим горжусь» 05 декабря	Иванова Н.И.
	Анциферовские чтения. Научная конференция краеведов-исследователей Санкт – Петербурга 05 -06 декабря	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	250-летию Государственного Эрмитажа Отборочный тур для участников городского историко-краеведческого командного конкурса «Мы идём по Эрмитажу» (в формате «Своя игра») 06 декабря	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	К Дню героев России «Служу России» Встреча городского актива школьных музеев с Героями России. 09 декабря	Иванова Н.И.
	К Дню героев России городской историко-краеведческий конкурс «Оборонное зодчество Северо-запада Руси. (10-11 декабря)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Круглый стол педагогов, руководителей объединений юных экскурсоводов по теме «Городское экскурсионное бюро школьников – от замысла к реализации» (11 декабря)	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	Городская историко-краеведческая конференция школьников «Великие путешественники» (совместно с РГО) (12 декабря)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	18 декабря Консультация для участников VIII городской историко-краеведческой конференции «Святые Петербурга» Музей истории религии	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районные соревнования по волейболу	Мигачев В.Д., Харитонов Л.В.
Фестиваль «Европейская культура на берегах Невы»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.	
Старт городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.	

	В рамках недели науки и техники, конкурс презентаций «Профессия моих родителей!»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Скородумова Н.А.
	Конкурс рисунков «Овеянные славой флаг наш и герб»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс визиток «Друзья дороги»	Петрова А.Н., Жукова О.О.
	Заседание дискуссионного клуба «Что может молодежь?»	Гурин Ю.В.
Работа с родителями	Родительские собрания (16, 17 декабря)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	Баранова Н.С
	Консультация «Ваши дети сдают экзамен»	Марон Е.Л.
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. ППК «Вопросы адаптации» (10-е классы).	Липнякова О.А., Марон Е.Л.
Методическая и экспериментальная работа	1. Организация и проведение видеоконференции с ОУ России «"Добрая Лира" приглашает друзей... »	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Смородкина Т.И.
Собеседования	3. Организация работы по подготовке предметных дайджестов («Новости науки», «Наши исследования» и пр.)	Баранова Н.С., руководители кафедр
	4. Консультация «Оказание помощи учителям при разработке и освоении новых технологий в преподаваемом предмете».	Баранова Н.С.
	5. Консультирование аттестующихся учителей.	Марон Е.В.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Итоги тестирования по истории и обществознанию (б) Результаты срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах. (в) Предварительная аттестация учащихся за 2 – ю четверть, 1- е полугодие. (г) Результаты проверки чтения в 9 классах (англ. язык); тестирования в 10 классе; аудирования в 11 классах.	Заславская М.И. Гиленко А.В., Пахарева В.А. Зам.директора Зав.кафедрой английского языка
	2(а) Результаты проверки классных журналов по итогам 2-й четверти, 1-го полугодия. (б) Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками лица (дежурство учителей).	Заместители директора (адм.совет, справка). Козлова Е.А.
	3. Организация и проведение новогодних праздников	Петрова А.Н.,
	4. Итоги проведения диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся.	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., зав. кафедрами,

		зам. директора	
	5. Работа виртуальной учительской	Баранова Н.С., зам. директора	
	6. Результаты проверки санитарно-гигиенического режима в лицее. План проведения педсовета «Итоги успеваемости за 2 –ю четверть, 1-е полугодие»	Морозова Н.Н. Бурова Ю.К., Даишева Н.А. Каменский А.М.	
	7(а) Итоги проверки техники чтения (5-6 классы). (б) Результаты диаг. работ по рус яз. (1,3,4 классы). (в) Корректировка планирования работы лицея на январь; работа в каникулярный период.	Гиленко А.В., Харланова Н.Н. Каменский А.М.	
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 2-ю четверть во 2 -9 классах и 1-е полугодие в 10 - 11 классах (последняя неделя декабря).	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.	
	2. Совещание при завуче: «Предотвращение неуспеваемости учащихся».	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Липнякова О.А.	
Собеседования	1. Собеседования с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за 2-ю четверть, 1-е полугодие.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.	
	Блоги и сайты классов	Баранова Н.С, Петрова А.Н.	
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.	
Развитие МТБ	Подготовка к Новому году.	Бурова Ю.К.	
Контроль			
	1. Аттестация учащихся 2-11 классов.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., учителя, кл.рук.	
	2. Тестирование учащихся по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя Полузерова Н.Е.	
	4. Результативность проведения элективных курсов в 9-11 классах	Марон Е.Л.	
	5. Подготовительная работа по проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., зав. кафедрами	
	7. Уроки чтения во 2 классе.	Харланова Н.Н.	
	8. Организация и проведение творческих домашних заданий с использованием сервисов Web 2.0 учителями.	Баранова Н.С., рук. кафедр	
	9. Индивидуальное сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Липнякова О.А., Безногова Т.В.	
	10. Организация и проведение новогодних праздников	Петрова А.Н., Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Бурова Ю.К.	
	Я н в а р ь		
	Учебная работа		
	1. Неделя естественных наук	Власова Т.А., учителя	
	2. Тестирование по химии в 11-х классах.	Марон Е.Л.	
	3. Тестирование по биологии в 11-х классах.	Шамрицкая Е.В.	
	4. Тестирование по географии, биологии, химии в 9-х кл.	Власова Т.А., учителя	
	5. Продолжение работы по подготовке учащихся к предстоящей итоговой аттестации (9-е и 11е классы).	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя, психолог, кл. рук.	

	6. Словарные диктанты (4 классы)	Харланова Н.Н.
	7. Участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников	Заведующие кафедрами
	8. Городская олимпиада по экономике.	Гудкова Н.Ф.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Трудовой десант по сбору макулатуры в честь 71-ой годовщины полного снятия блокады Ленинграда в рамках акции «Мы – ветеранам»	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Конкурс творческих работ, посвященный 71-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Жукова О.О.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	День прививок от зимней спячки	Петрова А.Н., Жукова О.О., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Нужны ли современному человеку книги?»	Гурин Ю.В.
	Выставка «Детство, опаленное войной» посвященной 71-ой годовщине снятия блокады Ленинграда	Иванова Н.И.
	Выставка художницы Т.Беляевой и ее учениц	Иванова Н.И.
	Выставка «Детство, опаленное войной» совместно с музеем «Разночинный Петербург	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Конкурс на лучшее ведение дневника учащегося. Выставка лучших дневников в выставочной галерее лица	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы	
Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы	
Районные и городские мероприятия	Вахта Памяти, посвященная Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады» (учащиеся 2-11 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный конкурс творческих работ к 70-летию Победы «Горжусь историей своей» Учащиеся 1-11 классов	Петрова А.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Старт 3 тура районной игры «В пространстве школьных музеев» Круглый стол. Презентация творческих работ» «Свидетели подвига» (Учащиеся 6-10 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	«Неделя школьных музеев», посвящённая Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады. (Учащиеся 3-11 классов)	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	Почетный караул, приуроченный к 27 января (Учащиеся 8-11	Петрова А.Н.,

	классов)	Карелина А.Н.
	Январь 2015г. Концерт для ветеранов «Свеча памяти»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Конкурс детского рисунка, посвящённый 70-летию Победы «Дети рисуют Победу» Январь 2015 года	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	09 января. Подведение итогов отборочного конкурса и консультация для участников XII городской историко-краеведческой конференции «Многонациональный Петербург». 15.30.Аничков дворец Каб. 128	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	14 января. Городской командный конкурс юных знатоков этикета. Отборочные встречи. 14.00-16.00.Центр внешкольной работы Центрального района (ул. Правды, д.8)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	11-20 января. Смена коллективов ОГПиДСИ краеведческих объединений города и актива школьных музеев в ЗЦ «Зеркальный» ЗЦ «Зеркальный»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	12-30 января К 70летию Великой Победы Акция школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей» - Дни открытых дверей школьных музеев. Путешествие по предварительному согласованию 14.00-16.00. (время и дата посещения музеев по согласованию)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	28 января. Городской командный конкурс юных знатоков этикета. Отборочные встречи.14.00 и 16.00.Центр внешкольной работы Центрального района (ул. Правды, д.8)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	27января. К 70-летию Великой Победы «Вахта памяти» Почетный караул участников движения «Союз юных петербуржцев» и Актива школьных музеев 12.00.-16.00. Монумент героическим защитникам Ленинграда (Пл. Победы)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	27января. Акция «Свеча памяти» 18.00.Аничков дворец	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	28 января. Городской командный конкурс юных знатоков этикета. Отборочные встречи. 14.00 и 16.00.Центр внешкольной работы Центрального района (ул. Правды, д.8)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	31 января. К 70-летию Великой Победы XIII городская военно-историческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград»10.30- 15.00.Аничков Дворец Концертный зал. Гостиные 2-го эт. Малая сцена Гостиные 3 эт	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	31 января. 250-летию Государственного Эрмитажа Финал участников городского историко-краеведческого командного конкурса «Мы идём по Эрмитажу» (в формате «Своя игра» 16.00.Аничков дворец Концертный зал.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Неделя школьных музеев, посвященная Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады	Петрова А.Н., Карелина А.Н., Иванова Н.И.
	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Вахта памяти, посвященная 72-летию прорыва блокады Ленинграда	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районная выставка детских рисунков, посвященных пропаганде здорового образа жизни	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей «Спрашивайте – отвечаем»	Каменский А.М., заместители директора

	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Каменский А.М., Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1.Определение уровня психологического комфорта. Социологический опрос «Ваше мнение» (дети). Определение уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса.	Липнякова О.А
	2.Психологическая подготовка к экзаменам: «Экзамен без проблем» (9, 11 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Подготовка семинара для завучей ОУ Красносельского района "Альтернативные формы организации образовательного процесса"	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Зав. кафедрами
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Я не участвую в войне, война участвует во мне...»	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Карелина А.Н.
	3. Методический совет «Возможности дистанционного обучения. Использование элементов ДО в обучении».	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
	4.Консультация «Использование ресурсов Интернет при самоподготовке».	Баранова Н.С.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Итоги выполнения плана работы лицея за 1-е полугодие. (б) Отчет о работе отделения дополнительного образования, экспериментальной площадки, музейно-выставочного комплекса.	Зам. директора Лосьянова Т.Н., Елизарова Е.Н., Иванова Н.И.
	2(а) Подготовка учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ. (б) Итоги тестирования в 11-х классов (русск. яз)	Марон Е.Л., зав.кафедрами Гиленко А.В.
	3.Результаты проверки организации проектной и исследовательской деятельности с использованием сервисов Web 2.0 учителями-предметниками	Баранова Н.С.
	4(а) Экзамены по выбору (данные опроса учащихся) (б) Результаты проверки электронного журнала (в) Результаты проверки журналов за 2-ю четверть (1-9 кл.), 1-е полугодие (10 - 11 кл.)	Марон Е.Л. Баранова Н.С., зав. кафедрами Марон Е.Л., кл. руководители (справка)
	5(а) Состояние охраны труда и техники безопасности в лицее. (б) Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся. (в) Корректировка планирования на февраль.	Козлова Е.А., Морозова Н.Н. врач Даишева Н.А. Каменский А.М., зам.директора
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	Совещание «Оказание помощи неуспевающим учащимся 10,11 классов».	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Собеседования	1. Собеседование по выполнению государственных программ	зам. директора, рук.

	(1-е полугодие), тематическому планированию на 2-е полугодие (зимние каникулы).	кафедр, учителя
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лицея	Деятельность лицея в 1-м полугодии.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1. Работа учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя
	2. Социальное окружение, занятость учащихся, состоящих на внутрилицейском учёте, в ОППН, во внеурочное время (профилактика правонарушений).	Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3. База данных по учащимся, сдающим ЕГЭ. Экзамены по выбору учащихся.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4. Тестирование учащихся 11-х классов по литературе.	Гиленко А.В., учителя
	5. Классно-обобщающий контроль в 8б классе	Марон Е.Л.
	6. Преподавание физики в 7 классах.	Каменский А.М.
	7. Выполнение государственных программ по предметам учебного плана 10 - 11 классов за 1 полугодие	Марон Е.Л., зав. кафедрами
Ф е в р а л ь		
Учебная работа		
	1. Неделя русского языка и литературы	Гиленко А.В., учителя
	2. Тестовые работы по математике (9, 11 классы).	Пахарева В.А.
	3. Тестовые работы по физике (11 класс), географии (9 класс)	Власова Т.А., Вдовина В.П.
	4. Диагностическая работа в 2-4-х классах «Навыки работы с текстом на уроках чтения»	Харланова Н.Н., учителя 2-4-х классов
	5. Участие в районных турах олимпиады (начальная школа)	Харланова Н.Н.
	6. Отборочный тур чемпионата России по деловым играм.	Гудкова Н.Ф.
	7. Инструктаж учащихся по подготовке к ЕГЭ.	Марон Е.Л.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Вечер встречи выпускников	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка, посвященная 125-ой годовщине со дня рождения А.А.Ахматовой (совместно с ГЛМ «XX век»)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	«День письма» (работа лицейской почты в День святого Валентина)	Муленкова Т.Д.
	Конкурс «Самый уютный класс»	Муленкова Т.Д., Андреева Т.М.
	Праздник «Мы вам рады» (для будущих первоклассников)	Харланова Н.Н., Гурин Ю.В., Жукова О.О.
	Клуб интересных встреч приглашает... Работа с этнокалендарем	Карелина А.Н. Классные руководители и учителя начальной школы

	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Конкурс «Будущие командиры» (для учащихся 5-6 классов)	Гурин Ю.В.
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-2 классы)	Мигачев В.Д., Гурин Ю.В., учителя физкультуры
Районные и городские мероприятия	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Районный тур олимпиады. Краеведческие чтения. (Учащиеся 8-11 классов)	Петрова А.Н., Заславская М. И.
	Районный конкурс авторских пешеходных экскурсий юных экскурсоводов. (Учащиеся 5-11 классов)	Новикова Е.В., Иванова Н.И.
	Районный тур конкурса патриотической песни к 70-летию Победы. « Я люблю тебя, Россия». Учащиеся 2-11 классов	Петрова А.Н., Жукова О.О.
	5 февраля. Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга» 17.00. Аничков дворец, каб. 128	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	6 февраля. К Дню Российской науки Городской историко-краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Санкт-Петербург – центр науки и техники» ко Дню Российской науки 14.00. Информационный центр по атомной энергии в Санкт-Петербурге (Загородный пр. д. 49)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	12 февраля Интерактивная игра - конкурс на музейной экспозиции «Нас вместе называли Ленинград...» 13.00 -15.00. Особняк Румянцева- Филиал музея истории Санкт- Петербурга. Английская набережная.44	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	14 февраля. VIII городская историко-краеведческая конференция «Святые Петербурга» Музей истории религии	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	21 февраля. XII Городская историко-краеведческая конференция «Многонациональный Петербург» 14.30-18.00 Аничков дворец Концертный зал библиотека гостиные 2-го эт.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	18 февраля - 19 февраля Открытие Международной конференции «История и культура» (совместно с «Пушкинским проектом»)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	18 февраля. Первый очный тур городского историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург» 15.00. Литературный музей института русской литературы и искусства (Пушкинский Дом)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	27 февраля. Подведение итогов XII городской историко-краеведческой конференции «Многонациональный Петербург» 15.30. Библиотека национальных литератур (Гороховая ул., д.41)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	28 февраля. Подведение итогов городской историко-краеведческой конференции «Святые Петербурга». Музей истории религии Почтамтская ул.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный конкурс презентаций «Во имя Победы»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный тур патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» посвященный 70-летию Победы	Петрова А.Н., Жукова О.О.
Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный	Лосьянова Т.Н.,	

	Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Конкурсная программа «Историческое путешествие из Петербурга в Петербург» - 3-4 классы	Харланова Н.Н., учителя 3-4 классов
	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О.
	Финал городского фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Петрова А.Н.,
	Совместный проект с городскими методическими объединениями ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Шире круг». Конкурсные работы по темам: «Мой Петербург!», «Народы нашего города», «Мир моих увлечений»	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое сопровождение	1.Определение уровня школьной тревожности (средняя школа) по запросу.	Липнякова О.А.
	2. Социологический опрос «Ваше мнение» (родители)	
	3.Исследование профессиональных склонностей у старшеклассников (9 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Совещание методистов "Эффективность использования образовательного потенциала мегаполиса в развитии ключевых компетентностей учащихся" .	Елизарова Е.Н.
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Город как школа: социальное партнерство как фактор позитивной социализации учащихся»	Елизарова Е.Н. Баранова Н.С. Гудкова Н.Ф.
	Семинар «Использование сервисов Интернета в образовательной практике».	Баранова Н.С., руководители кафедр
	Методический совет «Подготовка печатных и электронных материалов по использованию новых технологий в образовательном процессе».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1(а) Вопросы организации и проведения международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития на базе лицея».	Баранова Н.С.
	(б) Успеваемость учащихся 10-х-11-х классов, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	2. Результаты диаг. работ в 2-4-х классах «Навыки работы с текстом на уроках чтения»	Харланова Н.Н.
	4.Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д.
5(а) Результаты работ по математике (8-е -11-е кл.), по русск. языку в 11 классах.	Гиленко А.В. (справка)	
(б) Корректировка планирования на март.	Каменский А.М.,	

		зам. директора
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Использование элементов дистанционного образования. Путеводители учителей по Интернет-ресурсам (методический совет).	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., рук. кафедр
Собеседования	1. Работа со слабоуспевающими учащимися (учителя, имеющие неуспевающих учащихся, классные руководители).	заместители директора.
	2. Подготовка экзаменационных материалов по предметам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Закупка новой мебели.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1. Работа учителей, занимающихся с учащимися на дому.	зам. директора
	2(а) Соблюдение графика контрольных работ (б) Объем домашних заданий.	зам. директора
	3. Преподавание физики в 9-х, 11-х классах.	Каменский А.М.
	4. Табличное умножение и деление (3 класс)	Кочетова Т.К.
	5. Текущая успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	6. Работа учителей с журналами ДПОУ.	Марон Е.Л.
	7. Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н.
	8. Организация профориентационной работы в лицее.	Липнякова О.А.
М а р т		
Учебная работа		
	1. Неделя математики	Пахарева В.А., учителя
	2(а). Работа с текстом по литературе (10 класс). (б) Организация повторения учебного материала. (в) Контрольное списывание в 1-х классах	Гиленко А.В., учителя, Марон Е.Л., зав. кафедрами, учителя- предметники, Харланова Н.Н.
	3. Подготовка учащихся 9-х, 11-х кл. к итоговой аттестации Пробный экзамены в формате ЕГЭ (11 класс).	Марон Е.Л., Козлова Е.А., учителя
	4. Работа по завершению исследовательской и проектной деятельности.	Баранова Н.С., учителя
	5. Слет учебных фирм (младшая возрастная группа).	Гудкова Н.Ф.
	6. Участие в районной ученической конференции «Новые имена»	Зав. кафедрами
	7. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 3-ю четверть	учителя, кл. руководители
	Внеурочная работа	
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Конкурс детского рисунка «Самая любимая» (мамам посвящается)	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Праздник « Широкая масленица» (игры, конкурсы)	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Муленкова Т.Д., Жукова О.О., Гурин Ю.В.
	Праздник в честь Прекрасных дам	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., Жукова О.О.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка «Весенние праздники» (совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.

	Выставка декоративно-прикладного искусства	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День правовых знаний (профилактика ДТП)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Соревнования «К стартам готов!»- 3 классы	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Спортивный праздник «Южнобережные Олимпийские игры»	Петрова А.Н., Мигачёв В.Д.
Районные и городские мероприятия	Заседание дискуссионного клуба «Идеалы современной молодежи»	Гурин Ю.В.
	Праздник «Прощай, азбука!» (для 1 классов)	Харланова Н.Н., учителя первых классов, Жукова О.О., Зорская Н.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Заседание дискуссионного клуба по теме «Молодёжные проблемы. Муниципальные решения» (учащиеся 7-11 классов)	Муленкова Т.Д.
	Районная олимпиада по краеведению (учащиеся 8-9 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный фестиваль «Европейская культура на берегах Невы» (Поляки в Петербурге.) (Учащиеся 7-8 классов)	Новикова Е.В.
	Выставка методических материалов «Использование ЭОР в героико-патриотическом воспитании учащихся». Учащиеся 6-11 классов и педагоги	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	03 марта. Городская историко-краеведческая конференция юных исследователей для 6-8 кл. «Старт в науку» 16.00.-19.00. Аничков дворец Концертный зал, гостиные 2 эт.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	04 марта. Консультация для финалистов XXIV городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 16.00.-18.30. Аничков дворец	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	05 марта. Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга» 17.00. Аничков дворец, каб. 128	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	11 марта. Городской командный конкурс юных знатоков этикета. Финал. 16.00-20.00 Аничков Дворец Концертный зал гост. 2 эт.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	13 марта. Городской конкурс экскурсоводов школьных	Петрова А.Н.,

	музеев 16.00.Аничков дворец Концертный зал малая сцена Гостиные 2 и 3этажа	Иванова Н.И.
	14 марта. Конкурс краеведческих объединений (брейн – ринг) «Санкт – Петербург – 2014» на приз газеты «Санкт – Петербургские ведомости»16.00. Аничков дворец Малая сцена	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	17 марта. Подведение итогов и награждение участников городского командного Военно - исторического музейно-краеведческого конкурса «Пароль Победа» 16.00. Аничков дворец. Концертный зал	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	18 марта. Финал XXIV городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 16.00.-19.00 Аничков дворец Концертный зал Гостиные 2 эт	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	19 марта. Второй очный тур городского историко-краеведческого командного конкурса знатоков «Литературный Петербург»13.00. -16.00.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Слет юных техников, посвященный 70-летию Победы	Петрова А.Н.
	Районная выставка детского технического и прикладного творчества, посвященная 70-летию Победы	Петрова А.Н.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Городской этап Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	Петрова А.Н., классные руководители
	Районная олимпиада по краеведению	Заславская М.И., Карелина А.Н.
Работа с родителями	Родительские собрания (11, 12 марта)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Семейный праздник: День 8 Марта	Классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое сопровождение	1. Индивидуальная работа с учащимися 9-х кл.	Липнякова О.А.
	2. Диагностика состояния агрессии (5 кл.) по запросу.	
	3. ППК «Формирование 10 классов»	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	1. Семинар для завучей ОУ Красносельского района "Альтернативные формы организации образовательного процесса"	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Козлова Е.А., Зав. кафедрами
	2. Совещание методистов ОЭП «Подготовка к государственно- общественной экспертизе инновационной деятельности ГОУ Красносельского района»	Елизарова Е.Н.

	3. Организация и проведение ВКС с ОУ России «Школа без стен: альтернативные формы организации образовательного процесса»	Елизарова Е.Н. Баранова Н.С., Зав. кафедрами
	4.Заседание НМС «Отражение образовательной деятельности лица на сайте. Методическая копилка».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Консультации по представлению проектных работ на международной конференции.	Баранова Н.С.
	2.Консультации для аттестующихся учителей	Марон Е.Л.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1.(а)Использование средств информатизации. (б) Результаты тестирования по математике, физике, географии.	Баранова Н.С., зав.кафедрами
	2(а) Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ. (б) План проведения выездного семинара; план работы на весенних каникулах.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Мясникова Ю.В. Каменский А.М.
	3(а) Итоги классно-обобщающего контроля в 8б классе. (б) Результаты проверки классных журналов; работа учителей с учащимися, находящимися на обучении на дому. (в) Предварительная успеваемость за 3-ю четверть (2-9 кл.), План проведения педсовета по окончании 3-й четверти.	Марон Е.Л. зам. директора
	4.Результаты исследования профессиональных склонностей у старшеклассников (9-е,11 -е классы).	Липнякова О.А.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 3-ю четверть (3-я неделя марта)	зам. директора
	2. Выездной семинар	Каменский А.М.
Собеседования	1.Работа с классной документацией (итоги 3-й четверти)	зам. директора
	2.Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лица	Тематическое заседание	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Необходимые ремонтные работы	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1.Использование средств информатизации	Баранова Н.С., зав.кафедрами
	2.Проектная деятельность.	Баранова Н.С., зав.кафедрами
	3.Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	зам. директора (справка, адм. совет)
	5. Работа учителей по предотвращению второгодничества.	зам. директора
	Работа классных руководителей со школьной документацией	Петрова А.Н.
А п р е л ь		
Учебная работа		
	1Неделя информационных технологий	Баранова Н.С.
	2. Предаттестационные работы в выпускных классах.	рук. кафедр, Марон Е.Л.
	3. Репетиционные работы в формате ЕГЭ.	учителя- предметники
	4. Составление графика промежуточной аттестации.	зам.директора
	5.Внешний итоговый мониторинг по ФГОС 1-4 классы; Проверка техники чтения в 1, 4-х классах; Итоговые контрольные работы во 1-4 классах.	Харланова Н.Н.

	6. Организация публичного экзамена	Козлова Е.А.
	7. Организация повторения учебного материала. Подготовка к итоговым контрольным работам.	рук. кафедр, учителя
	8. Участие в городской научно-практической конференции. Районный конкурс по предпринимательству.	Гудкова Н.Ф.
	9. Секция Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Баранова Н.С.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Акция центра «Милосердие» «Спешите делать добро» (Лицей - приюту «Ребенок в опасности»)	Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка живописи в рамках традиционного Фестиваля науки искусства	Иванова Н.И.
	Выставка авторов сатирических журналов XX века « Крокодилы-бегемоты» совместно с ГЛМ «XX век»	Иванова Н.И.
	Спецвыпуск газеты «Из жизни пчел», посвященный пропаганде здорового образа жизни	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лицея	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Акция «Чистые окна»	Андреева Т.М.
	Трудовой десант по сбору макулатуры в рамках акции «Вам, ветераны!»	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Люди разных культурных традиций: жизнь без конфликтов»	Гурин Ю.В.
	Конкурс на лучшую поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной войны	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс рисунков в рамках недели детской книги «Рисуем сказку»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Литературная игра в рамках недели детской книги	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., Зорская Н.В.,
	Праздник «День приколов и розыгрышей»	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д.
	Первенство лицея по мини-футболу среди 5-6 классов	Мигачев В.Д., Харитонов Л.В.
	Конкурс плакатов, посвященный Дню Победы	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Первенство лицея по мини-футболу – 5-6 классы	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
Районные и городские мероприятия	Неделя добрых дел	Муленкова Т.Д.
	День служения городу	Андреева Т.М.
	Круглый стол. Подведение итогов районной игры «В	Петрова А.Н.,

	пространстве школьных музеев». (Учащиеся 3-11 классов)	Иванова Н.И., Карелина А.Н.
	Районный фестиваль юных журналистов «Нас объединяет Победа» (Учащиеся 7-11 классов)	Данилова Е.А., Петрова А.Н.
	Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга» 2 апреля в 17.00. Аничков дворец, каб. 128	Петрова А.Н.
	03 апреля. Подведение итогов городского командного конкурса юных знатоков этикета 16.00 Аничков дворец, Малая сцена	Петрова А.Н.
	04 апреля. Региональная олимпиада по краеведению. Защита работ и тестирование 9-11 кл. 10.30-15.30. Аничков дворец Концертный зал Гостиные 2 эт и др. аудитории	Заславская М.И.
	08 апреля. Подведение итогов XXIV городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 15.30. Аничков дворец	Иванова Н.И.
	Турнир по баскетболу на кубок заслуженного тренера СССР С.Гельчинского среди девушек 8-11 классов ОУ Красносельского района	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д., Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	8-10 апреля. Региональная научно – практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях».	Петрова А.Н.
	Региональная олимпиада по краеведению совместно с АППО Тестирование, 8-9 кл 11 апреля в 13.00, гимназия №107	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	18 апреля. Региональная олимпиада по краеведению совместно с АППО Игра-путешествие по улицам города 8-9 кл. 10.00. 107 школа	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	19 апреля. Историко – культурная игра – ориентирование на улицах города «По адресам Литературного Петербурга»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	21 апреля. Подведение итогов региональной олимпиады по краеведению 9-11 кл.14.00.Аничков Дворец.	Заславская М.И.
	Районная выставка детского технического и прикладного творчества, посвященная 70-летию Победы	Петрова А.Н.
	Шахматный фестиваль «Кубок Победы»	Лосьянова Т.Н., Сапегин В.А.
	Районный конкурс рисунков ко Дню космонавтики.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районные соревнования по мини-футболу – 5-6 классы	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
	Всемирный день здоровья	Петрова А.Н., Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
	Районный этап фестиваля социальной рекламы для школьников города «Петербург – это мы!»	Петрова А.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Подведение итогов международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А.,
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители.
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Индивидуальная работа (11 классы)	Липнякова О.А
	2.Исследование профессиональных намерений	

	старшекласников (10 класс)	
	3. Психологическая подготовка к ЕГЭ (9, 11 классы)	
Методическая и экспериментальная работа	1. Проведение конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Организация работы секции учителей-предметников по использованию ИТ в образовательном процессе.	Баранова Н.С.
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Фестиваль наук и искусств»	Елизарова Е.Н. Баранова Н.С., Петрова А.Н.
	3. Подготовка и участие в государственно-общественной экспертизе инновационной деятельности ГБОУ Красносельского района	Елизарова Е.Н.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1. План завершения учебного года.	Каменский А.М., зам. директора
	2. Проведение промежуточной, итоговой аттестации. Подготовка лица к приемке в конце учебного года.	заместители директора
	3. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	заместители директора
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	4.(а) Работа классных руководителей со школьной документацией (б) Соблюдение графика контрольных работ. Объём домашних заданий. (в) Профориентационная работа и формирование проф. планов учащихся 9,11 классов (г) Вопросы комплектования 1, 5, 10 классов. Корректировка плана работы лица на май.	Петрова А.Н., зам. директора Безногова Т.В., Липнякова О.А. Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	1(а) Инструкция по проведению экзаменов, организация промежуточной аттестации учащихся. (б) Аттестации уч-ся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н. Марон Е.Л.
	2. Семинар «Методические и дидактические возможности ИТ на уроке» (обмен опытом).	Баранова Н.С.
Собеседования	1. Предварительные итоги успеваемости за год.	зам. директора
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Работы по подготовке лица к приёмке.	Бурова Ю.К..
Контроль		
	1. Организация повторения за год, подготовка к экзаменам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	2. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Оформление стенда к экзаменам.	Марон Е.Л.
	4. Промежуточная аттестация: расписание, утверждение форм аттестации и аттестационных материалов.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л.
	6. Документы по допуску уч-ся к итоговой аттестации в традиционной форме.	Марон Е.Л.
	Профориентационная работа и формирование проф. планов учащихся 9 и 11 классов. Вопросы комплектования 1, 5 и 10 классов.	Петрова А.Н., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Безногова Т.В., Липнякова О.А.
	8. Обученность учащихся 1 и 4 классов.	Харланова Н.Н.
М а й		

Учебная работа		
	1. Повторение учебного материала в конце года.	учителя-предметники
	2. Завершение учебного года для учащихся 1 -8, 10 кл.	зам. директора
	3. Проведение предэкзаменационных работ.	рук. кафедр, учителя
	4. Проведение промежуточной аттестации.	зам. директора, учителя
	5. Диагностика информационно-коммуникативных умений	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	6. Создание экзаменационных комиссий. Расписание экзаменов (утверждение в РОО).	Марон Е.Л.
	10. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 4-ю четверть, 10-х – 11-х классов за 2-е полугодие , за уч.год.	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Традиционный праздник «День квартала»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Жукова О.О., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Лосьянова Т.Н.
	Выставка детских рисунков «Детство, опаленное войной»	Иванова Н.И.
	Выставка графики художника В.Семеренко	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Данилова Е.А.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Петрова А.Н.
	Проведение игр в школьной игротек	Гурин Ю.В.
	Итоговая ученическая конференция	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Жукова О.О., кураторы детских объединений
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Вахта памяти, посвящённая 70-ой годовщине Великой Победы	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Традиционный праздник для ветеранов Великой Отечественной войны «Не стареют душой ветераны»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Жукова О.О.
	Выпускной для 4 классов «До свидания, начальная школа»	Харланова Н.Н., Жукова О.О., учителя четвертых классов
	Праздник Последнего школьного Звонка	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Жукова О.О., классные руководители
	Заседание дискуссионного клуба «Люди, каких профессий нужны сегодня России?»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители,

		учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Подведение итогов второго этапа смотра-конкурса сайтов классов	Петрова А.Н., Баранова Н.С., кл. руководители
Районные и городские мероприятия	Вахта Памяти к 70-летию Победы. Почетный караул членов детских общественных объединений и активов школьных музеев. (Учащиеся 2-11 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Флеш-моб к 70-летию Победы. «Память наших сердец» на Зеленом Поясе Славы Красносельского района для детских активов района и советов школьных музеев города (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	6мая. 70-летию Великой Победы посвящается Городской праздник «Этот День Победы (Юные – ветеранам)» 15.00 КЗ «Карнавал»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Заседание Координационного Совета движения «Юные за возрождение Петербурга» 7 мая в 17.00.	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	9 мая. 70-летию Великой Победы посвящается Почетный караул и Вахта памяти ДОО и активов школьных музеев у памятников и памятных мести защитникам и жителям блокадного Ленинграда. Монумент героическим защитникам Ленинграда	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Региональная олимпиада по краеведению. Подведение итогов олимпиады для 8-9 кл. 12 мая	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	11 мая. Дню города посвящается Квалификационный конкурс на звание «Экскурсовод – школьник» 15.30.	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	14мая. Подведение итогов городского историко-краеведческого командного конкурса знатоков Петербурга «Литературный Петербург» 14.30- 15.30. Аничков дворец	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	14 мая. Совещание для организаторов региональной олимпиады по краеведению, совместно с АППО 16.00. Аничков дворец. Библиотека Александра III	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	15 мая. XXII городской конкурс юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 15.00. Аничков Дворец	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	16мая. Клубный день регионального движения «Юные за возрождение Петербурга» 17.00 Аничков Дворец Концертный зал	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	12-26мая. Дню города посвящается Фестиваль экскурсионных объединений «Юные экскурсоводы родному городу» 16.00	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	22 мая. Дню города посвящается Детская Ассамблея Всемирного клуба петербуржцев. Награждение лауреатов городского конкурса юных генеалогов. Вручение удостоверений экскурсоводов – школьников. 16.00 Дом архитекторов (Б.Морская) ул.д.52	Петрова А.Н., Петрова А.Н.
	Праздник семей «Листая семейный альбом»	Петрова А.Н.
	Праздник юных модельеров	Морозова Н.Н.
	Городской праздник-встреча поколений «Этот День Победы»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры,

		учителя начальной школы
	Соревнование «Безопасное колесо»	Петрова А.Н., Харланова Н.Н.
	Вахта памяти и Почетный караул членов детских общественных объединений и активов школьных музеев	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районная лёгкоатлетическая эстафета	Мигачёв В.Д.
Работа с родителями	Родительские собрания (13, 14 мая) «Итоги, проблемы, задачи»	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., Петрова А.Н., классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители.
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители.
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	Характеристики учащихся для вкладышей в аттестаты (11 классы).	Липнякова О.А., классные руководители.
Методическая и экспериментальная работа	1.Расширенное заседание ОЭП «Результативность работы ОЭП лицея за 2014-2015».	Елизарова Е.Н.
	2.Подготовка и сбор материалов к «Справочной книге для учащихся, родителей, педагогов лицея № 590», вып. 19.	заместители директора
	3.Подготовка дайджеста по результатам детских исследовательских проектов.	Баранова Н.С., руководители проектных групп
	4.Информационные технологии для реализации ФГОС.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1. Информационные технологии в предмете. Реализация ФГОС в начальной школе, подготовка для реализации ФГОС в средней школе	Баранова Н.С., Харланова Н.Н., Козлова Е.А., зав. кафедрами
	2.Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».	Петрова А.Н.
	Работа молодых и вновь прибывших учителей	Заместители директора
	Результаты аттестации педагогических кадров за уч. год, планируемая аттестация пед. работников в 2015-2016 уч. году	Марон Е.Л.
	3. Итоги предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах.	Гиленко А.В., Пахарева В.А., Марон Е.Л.
	4. Обученность учащихся 1-х и 4-х классов.	Харланова Н.Н.
5. Результаты работы ШАНС, успехи и неудачи выступления сборной команды «Олимпионик».	(самоотчёт)	
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. ПЕДСОВЕТ. «Допуск учащихся 9,11 классов к экзаменам.	Марон Е.Л.
	2. ПЕДСОВЕТ. «Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс».	зам. директора
Собеседования	Оформление и сдача классных журналов, личных дел учащихся.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.

<i>Совет лицея</i>	<i>Итоговое заседание. Отчет и план на следующий год.</i>	<i>Каменский А.М.</i>
Развитие МТБ	Подготовка лицея к приемке.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1.(а) Повторение учебного материала в конце года. (б) Промежуточная аттестация.	зам. директора, зав. кафедрами, учителя
	2. Подготовка учащихся к экзаменам (9,11 классы). Предэкзаменационные работы.	Марон Е.Л., зав. кафедрами, учителя
	3. Подготовка и утверждение экзаменационного материала по предметам.	Марон Е.Л. (адм. совет, справка)
	4. Выставление итоговых оценок за год.	зам. директора
	5. Аттестация учащихся 9,11 классов	Марон Е.Л., учителя, кл. рук.
	6. Работа учителей и кл. рук. с журналами в период итоговой и промежуточной аттестации.	зам. директора
И ю н ь		
Учебная работа		
	Проведение консультаций	Марон Е.Л., учителя, классные руководители
	Сдача экзаменов учащимися 9,11 классов	Марон Е.Л., кл. рук., учителя
	Вручение аттестатов	Каменский А.М., Марон Е.Л., Петрова А.Н.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия	Выпускные вечера	Петрова А.Н., кл. рук-ли
	Трудовая практика учащихся 10-х классов	Петрова А.Н., Бурова Ю.К., Андреева Т.М., кл. рук-ли
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	Трудовая практика учащихся 10 классов	Петрова А.Н., Бурова Ю.К.
	2. Выполнение плана работы лицея за 2014-2015 уч. год. Обсуждение плана на новый учебный год.	Каменский А.М., зам. директора
	3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Набор учащихся в 1, 5, 10 классы.	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	4. Корректировка отпуска администрации.	Каменский А.М.
	5. Состояние лицейской документации, подлежащей сдаче в архив по итогам уч. года.	Козлова Е.А.
Педсоветы	1. ПЕДСОВЕТ по переводу учащихся 9 классов.	Марон Е.Л.
	2. ПЕДСОВЕТ по выпуску учащихся 11 классов.	Марон Е.Л.
Собеседования	Устранение замечаний по оформлению кл. документации.	зам. директора
Развитие МТБ	Приемка лицея к новому учебному году.	Бурова Ю.К.
Контроль		
	1. Проведение консультаций, экзаменов	Марон Е.Л., кл. рук-ли
	2. Аттестация учащихся 9, 11 классов.	
	3. Заполнение аттестатов и книг учета бланков строгой отчетности.	
	4. Комплектование 1, 5, 10 классов.	Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Статистическая отчетность по движению и успеваемости учащихся за год (отчет РОО)	Козлова Е.А. Марон Е.Л.
	6. Оформление журналов и личных дел.	зам. директора

Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

сентябрь						октябрь						ноябрь					
пн	1	8	15	22	29	пн		6	13	20	27	пн		3	10	17	24
вт	2	9	16	23	30	вт		7	14	21	28	вт		4	11	18	25
ср	3	10	17	24		ср	1	8	15	22	29	ср		5	12	19	26
чт	4	11	18	25		чт	2	9	16	23	30	чт		6	13	20	27
пт	5	12	19	26		пт	3	10	17	24	31	пт		7	14	21	28
сб	6	13	20	27		сб	4	11	18	25		сб	1	8	15	22	29
вс	7	14	21	28		вс	5	12	19	26		вс	2	9	16	23	30
декабрь						январь						февраль					
пн	1	8	15	22	29	пн		5	12	19	26	пн		2	9	16	23
вт	2	9	16	23	30	вт		6	13	20	27	вт		3	10	17	24
ср	3	10	17	24	31	ср		7	14	21	28	ср		4	11	18	25
чт	4	11	18	25		чт	1	8	15	22	29	чт		5	12	19	26
пт	5	12	19	26		пт	2	9	16	23	30	пт		6	13	20	27
сб	6	13	20	27		сб	3	10	17	24	31	сб		7	14	21	28
вс	7	14	21	28		вс	4	11	18	25		вс	1	8	15	22	1
март						апрель						май					
пн	2	9	16	23	30	пн		6	13	20	27	пн		4	11	18	25
вт	3	10	17	24	31	вт		7	14	21	28	вт		5	12	19	26
ср	4	11	18	25		ср	1	8	15	22	29	ср		6	13	20	27
чт	5	12	19	26		чт	2	9	16	23	30	чт		7	14	21	28
пт	6	13	20	27		пт	3	10	17	24		пт	1	8	15	22	29
сб	7	14	21	28		сб	4	11	18	25		сб	2	9	16	23	30
вс	8	15	22	29		вс	5	12	19	26		вс	3	10	17	24	31
Количество учебных дней по четвертям						1 Учебные дни						1 Выходные и праздничные дни					
четверть		2-4 кл.(1кл)		5-11кл.		1 Каникулы для первоклассников											
1		45		53								Последний учебный день для 1-4 кл.-22 мая, для 5-11 кл.-23 мая					
2		35		42		Учебных недель -34, для 1 кл.-33											
3		52 (47)		59								Каникулярных дней -30, для 1кл.-35					
4		35		41													
всего, за год		167(162)		195													