

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического Совета ГБОУ лицея № 590  
Протокол № 12 от «30» августа 2013 г.  
Председатель Педагогического Совета

А.М. Каменский



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ лицея № 590  
№ 33, 36 от «02» сентября 2013 г.  
Директор

А.М. Каменский



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга  
198332, Санкт-Петербург, улица Котина, д.6, корпус 3, литер А  
ИНН 7807016509, КПП 780701001, ОГРН 1027804599965, ОКПО 25897008,  
ОКАТО 40279561000; ОКОПФ81; ОКОГУ 23280**

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учебно-исследовательской деятельности  
учащихся ГБОУ лицея № 590**

**1. Общие положения**

1.1. Учебно-исследовательская деятельность – это целенаправленная и результативная творческая работа ученика (группы учеников), выполненная под руководством педагога или научного работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью учебно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для развития творческой, социально активной личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.); развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике; способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся**

2.1. Руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Исследовательская деятельность ведется в Лицее, начиная с 1-го класса, включая в себя различные приемы и методы:

1 – 7 классы – дневники наблюдений, интервью, читательский дневник, эссе, мини-исследования, учебные проекты, листы самооценки, круглые столы и другие.

8 – 11 классы – опытно-экспериментальные исследования, практические исследования, участие в совместных проектах с учеными.

**2.3.** Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Лицея и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Темы учащихся 8 – 11 классов обсуждаются на заседаниях методических кафедр, согласуются с заведующим кафедрой и утверждаются на Научно-методическом совете Лицея.

**2.4.** Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

**2.5.** Учащимся 8-х и 10-х классов Гимназии итоговая отметка по предмету, по которому была проведена исследовательская работа, выставляется с учетом отметок по триместрам и оценки за учебно-исследовательскую работу.

**2.6.** Формами отчетности учебно-исследовательской работы учащихся являются: аналитические рефераты, доклады, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

**2.7.** Лучшие работы учащихся (по решению кафедр) могут быть поощрены дипломами, подарками, рекомендованы к представлению на конференции районного, городского, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Общая характеристика и алгоритм подготовки учебных исследований учащихся**

**3.1.** Учебная исследовательская работа состоит из следующих разделов:

- состояние проблемы и актуальность темы исследования:
  - дается краткая характеристика достигнутых результатов и новых стоящих задач при решении данной проблемы, обосновывается практическая необходимость ее дальнейшего исследования.
- цель, задачи и методы исследования:
  - ставится общая цель исследования, формируются задачи, решаемые на пути достижения поставленной цели, показываются общие и предметные методы планируемых исследований.
- этапы исследования:
  - приводятся названия и содержание перечисленных этапов, сроки проведения исследований и их исполнители
- ожидаемые результаты исследования:
  - показывается их возможная новизна, практическая значимость и предполагаемая эффективность, а также определяется примерный состав и содержание предстоящего отчета об исследовательской работе.

**3.2.** *Критериями оценки учебно-исследовательской работы являются:*

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы; владение научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая значимость исследования; четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления к защите результатов УИР.

Практическая значимость выполненной работы означает актуальность, полезность и реальную возможность применения результатов исследования на практике.

Исследовательский характер работы определяется применением при ее выполнении общенаучных и специальных лабораторных, натуральных, социологических и других методов исследования.

### **3.3. Стадии выполнения учебного исследования:**

Выполнение всех исследований подразделяется на три стадии: подготовительную, основную и заключительную.

— На подготовительной стадии осуществляется:

- продолжение и завершение изучения состояния исследуемой проблемы;
- сбор и изучение исходной информации, необходимой для выполнения исследований;
- овладение методами исследований.

— На второй основной стадии выполняются:

- лабораторные исследования, экспериментальные работы, работа в библиотеках, архивах и т. д.;
- обработка полученной информации, ее анализ, выявление нового и т.д.

— На заключительной стадии осуществляется:

- подведение общих итогов исследования;
- определение научной новизны и практической значимости полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования;
- составление, оформление и представление отчета о проведенном исследовании на конференциях различного уровня.

### **3.4. Результаты законченных учебных исследований представляются в установленные планом сроки в виде:**

- компьютерной презентации исследования с приложением пояснительной записки;
- аналитического реферата по теме исследования с приложением демонстрационных, графических и других материалов.

### **3.5. Обязательным является отзыв научного руководителя или другого педагогического работника с оценкой и рекомендацией.**