



Государственно –общественная экспертиза
инновационной деятельности ГОУ Красносельского района - 2011

Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы

Елизарова Е.Н., к.пед.наук, руководитель ОЭП лицея

ЦЕЛЬ



«В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.»

«Наша новая школа»

Смысл инновационного процесса:

создать в лицее условия для формирования у обучающихся опыта **самостоятельного** решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования



Основные противоречия современной школы

- ❖ между вызовами информационного общества и низкой информационной культурой большинства выпускников;
- ❖ между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной деятельностью школы, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации;
- ❖ между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся

Основа инновационной деятельности лица



«Информационная культура личности – гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации»

Н.Б.Зиновьева

- ❖ развитие индивидуальности учащихся (создание условий для самоопределения, самоактуализации, самореализации);
- ❖ формирование и развитие информационной культуры учащегося и педагога

Ценностно-целевая основа определяет направления ИД:

- ❖ Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения критериев оценки достижений школьников и успеха учителя.
- ❖ Развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- ❖ Совершенствование механизмов социального партнерства лица;
- ❖ Формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования.

Реализация ОЭР



Этап: Контрольно- обобщающий (2011)

Задачи этапа:

- ❖ Проведение экспертизы учебно-методических материалов, технологий и диагностических методик;
- ❖ распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастерских, видеоконференций, индивидуальных консультаций
- ❖ Обобщение и оформление результатов эксперимента

Необходимые ресурсы:

- ❖ центр дополнительного образования «Мозаика»;
- ❖ Ресурсный центр лица;я;
- ❖ психолого-акмеологическая служба;
- ❖ коррекционно-консультационная служба и служба самоподготовки;
- ❖ игровая лаборатория



1. Создана информационно-насыщенная среда ОУ

- ❖ Школьный сайт <http://www.likт590.ru/> , являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа»
- ❖ создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий);
- ❖ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- ❖ организовано методическое обеспечение дистанционного обучения <http://tutor2.likт590.ru>
- ❖ внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- ❖ разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся



2. Социальное проектирование: ориентация на модель выпускника XXI века

- ❖ с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся;
- ❖ Стали традиционными для лицея следующие надпредметные проекты:
 - ✓ Школьная академия наук - Приобретение исследовательского опыта
 - ✓ Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью
 - ✓ Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем);
 - ✓ Школьная галерея - Развитие тяги к прекрасному
 - ✓ Музыкальные вечера - Познание гармонии
 - ✓ Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
 - ✓ Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
 - ✓ Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия
- ❖ Материалы Издательского Дома лицея в течение пяти лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах

Социально-значимые результаты инновационной деятельности



3. Творческое саморазвитие учителя

Только там с удовольствием учатся,
где с удовольствием учат.

- инновационный банк лица;
- творческие объединения учителей;
- различные формы непрерывного образования педагога;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами

- Участие в реализации международного проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»
- Кластерная модель организации образовательного пространства как инструмента управления в открытой информационной среде

ЗАЧЕМ?



В основе инновационной деятельности – поиск ответов на актуальные для лица вопросы:

- ❖ **Каковы критерии оценки качества образования?**

Диагностика ИКТ-компетентности

- ❖ **Каковы требования к образовательной среде школы?**

Технология расширения образовательного пространства лица

- ❖ **Каковы механизмы превращения многообразия образовательных форм и технологий в ресурс для самореализации и саморазвития субъектов образовательного процесса?**

Кластерная модель организации образовательного пространства



- ❖ 1. Технология расширения образовательного пространства лица
- ❖ 2. Кластерная модель организации образовательного пространства лица
- ❖ 3. Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся
- ❖ Учебно-методические материалы:
Разработки курсов дистанционного обучения - <http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php>
Методика формирования исследовательской компетентности учащихся (Цифровая лаборатория «Архимед») – работа заняла первое место на VII городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

Организация образовательной среды



Образовательный процесс в лицее строится как **поле выбора** в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности

Формирование **ИКТ-компетентности участников образовательного процесса** : умения ориентироваться в растущем потоке информации и рационально отбирать необходимое

Альтернативные формы образования: проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, дистанционное обучение, ВКС)

Открытая школа (разнообразные формы контактов лицея с социумом)

Отделение дополнительного образования **«Мозаика» (18 программ)**

Ресурсный центр **«Образование +»**

Единое информационно-насыщенное образовательное пространство лицея



Созданы условия для самореализации субъектов образовательного процесса:

- ❖ через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- ❖ через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студия, школьное радио);
- ❖ через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- ❖ через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, дискуссионный клуб, театральная студия, ТРИЗ, экономические игры, экологический клуб, основы радиотехники, центр «Милосердие», школа бокса Н. Валуева и др.);
- ❖ через деятельность Ресурсного центра лицея

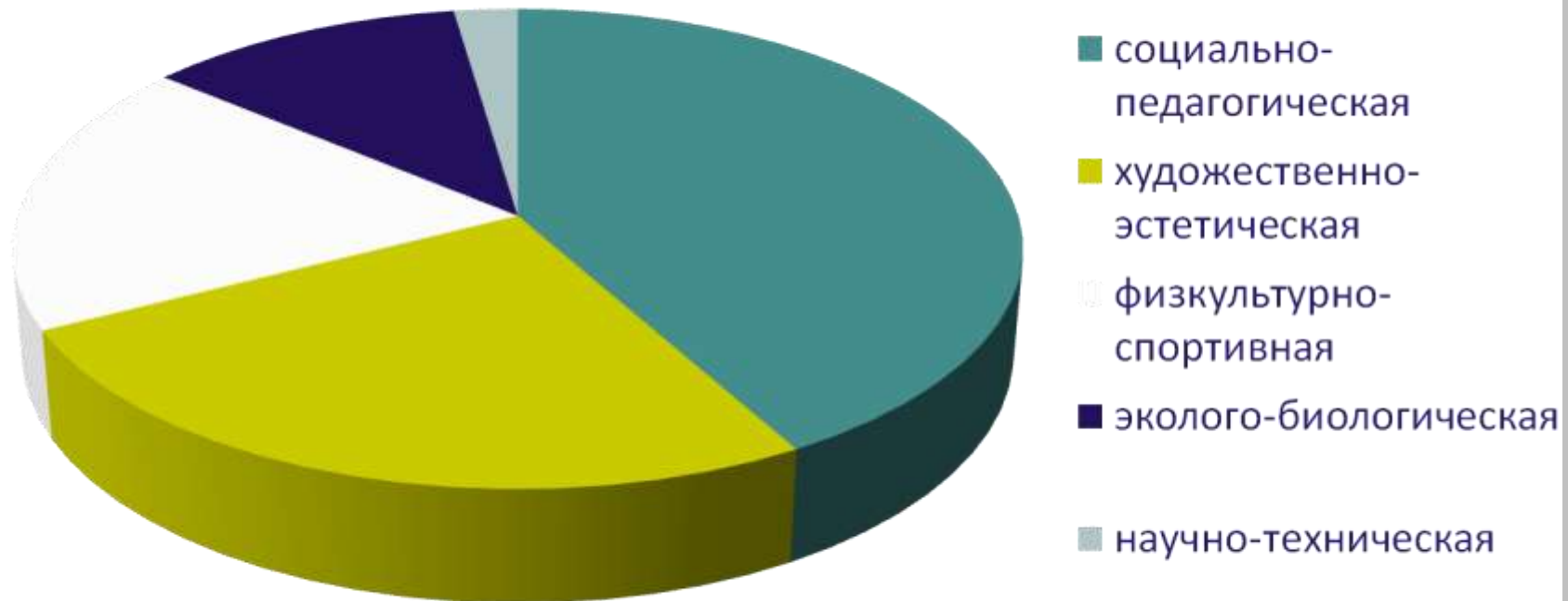
Информационные технологии - интегративный стержень, вокруг которого строится вся система обучения, технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы;



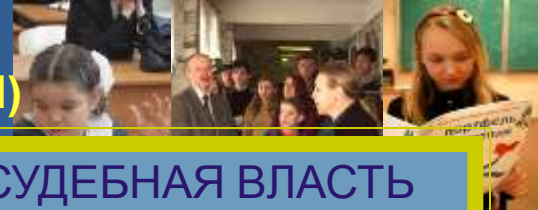
Вовлеченность учащихся во внеурочную работу различной направленности



Кол-во учащихся



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ГОРОДА (ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ)



Предметный кластер



Дополнительные бюджетные занятия

- элективные курсы
- предметные кружки

Дополнительные внебюджетные занятия

- дополнительная подготовка к ЕГЭ
- углубленное изучение предметов

Внеурочная работа по предмету

- дни наук
- учебные выставки
- ролевые игры
- клубы по интересам
- лекторий
- дискуссионный клуб
- олимпиады

Урок

- традиционный
- мастерская
- практикум
- лаборатория
- и др.

АФО

- проекты
- учебные исследования
- погружения
- выезды
- дистанционное обучение
- самоподготовка
- конкурсы
- курсы
- ВКС
- курсы «Учись учиться»

Практический выход

- социальное партнерство
- предметная практика
- публикации
- конференции учащихся

Методическое сопровождение

- Ресурсный центр
- публикации
- конференции педагогов
- тренинги
- методические разработки

Структура и содержание проверки ИКТ компетентности учащегося



**общеобразовательная
составляющая**

**предметная
составляющая**

**общие направления
использования информационных
технологий в процессе обучения**

**специфические направления,
отражающие особенности
данного учебного предмета**

**Умение работать
с различными источниками
информации, поиск информации в
Интернете, работа с электронной
почтой,
базами данных,
электронными энциклопедиями,
текстовыми редакторами**

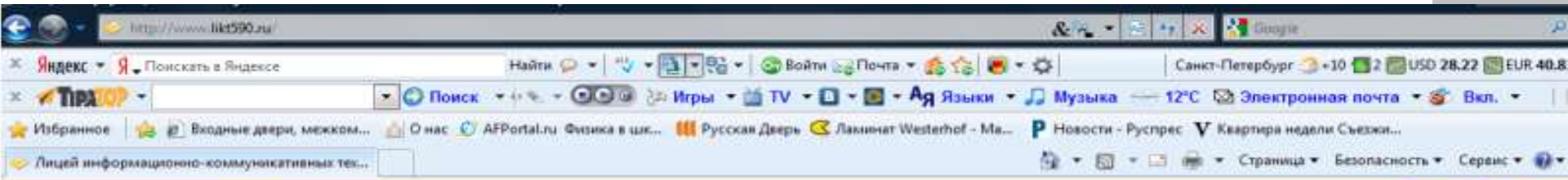
**Понимание смысла терминов,
использующихся в тексте,
явлений, процессов**

Шаги выполнения ДКР



Шаг 1:

открываем сайт лицея №590 → учительская → дистанционное обучение



Главная | О лицее | Документы | Учительская | Школьный город | Ученики | WWW-класс | Ресурсный центр | Родителям и друзьям

Через информационные умения — к жизненному успеху

Вопрос дня

Как вы относитесь к школе?

- мне нравится в школе
- люблю учиться
- люблю общаться с друзьями
- я не люблю школу
- поскорее бы ее окончить

Отвечать

Главные события апреля

6 апреля в кабинете 108 откроется выставка детского творчества. На ней будут представлены работы, выполненные учащимися на уроках технологии, а также работы участников клуба «Электрон».

12 апреля свой сюрприз, посвященный Дню Космонавтики, представит лицейская театральная студия «Вдохновение».

15-17 апреля в лицее будет проходить фестиваль современного искусства «Пересечение границ».



Внимание, внимание, интересный конкурс!

Показатели эффективности инновационной деятельности лица



- 1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся**
- 2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся:**
 - ❖ **Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»**
 - ❖ **Расширение сфер самореализации школьников (анализ карт достижений)**
 - ❖ **Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе.**
- 3. Инновационный потенциал педагогического коллектива**
 - ❖ **Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;**
 - ❖ **Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;**
 - ❖ **Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой)**
- 4. Востребованность инновационного опыта лица**

РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ



ДИНАМИКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

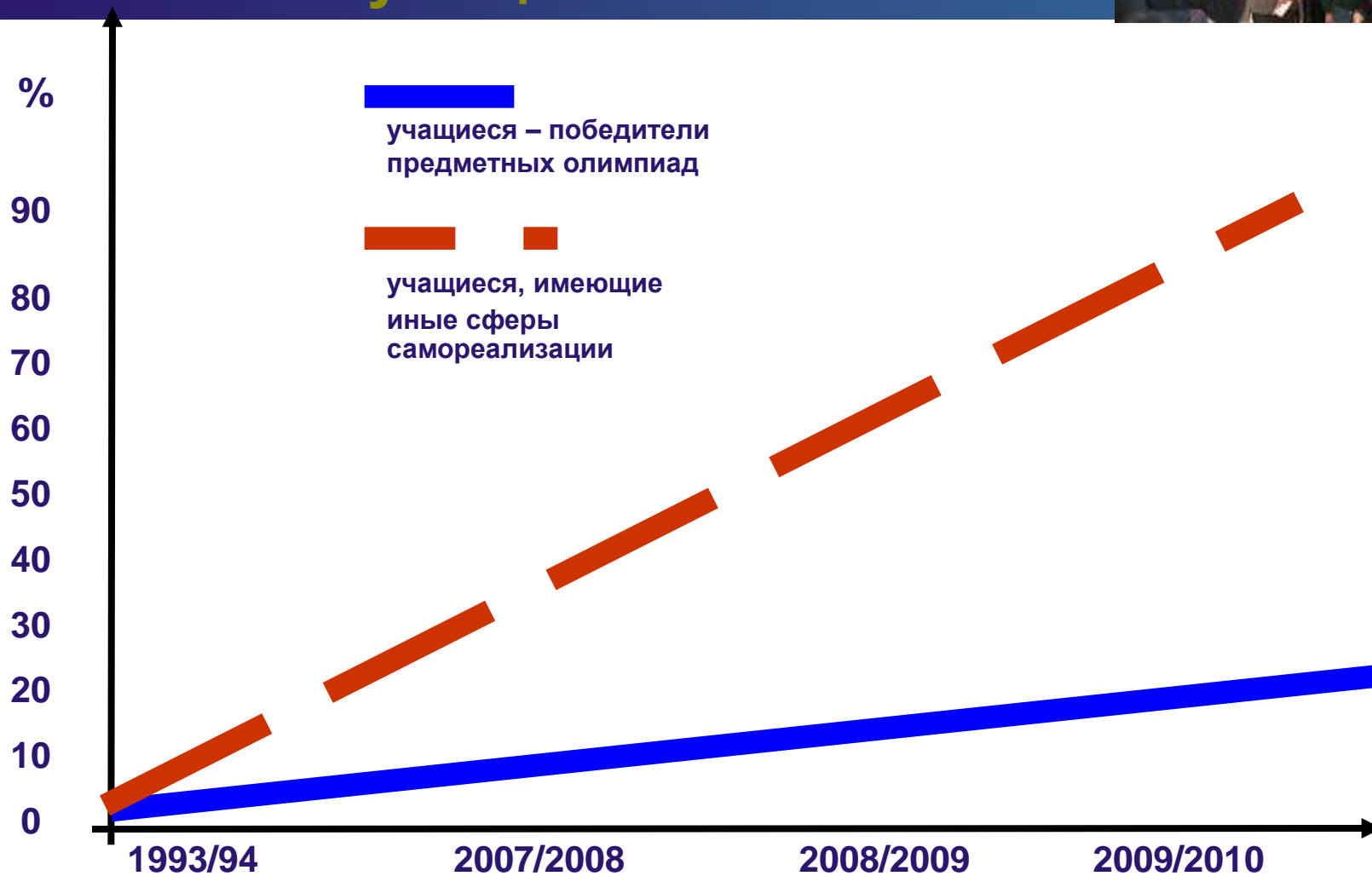
Год	<i>Уровни мотивации, % (начальная школа)</i>				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
2007-2008	17,5	42,7	21,9	15,1	2,8
2009-2010	15,2	43,9	22,8	16,8	1,3
2010-2011	15,0	46,1	25,4	13,5	-

Год	<i>Уровни мотивации, % (средняя школа)</i>				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
2007-2008	12,4	23,8	47,6	12,3	3,9
2009-2010	12,0	31,2	44,2	9,9	2,7
2010-2011	11,3	36,3	40,8	9,5	2,1

Год	<i>Уровень профессиональной готовности учащихся 11 классов, %</i>		
	высокий	средний	низкий
2007 - 2008	23,6	66,6	9,8
2009- 2010	31,2	62,4	6,4
2010- 2011	36,1	58,3	5,6

Год	<i>Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ, %</i>		
	высокий	средний	низкий
2006-2007	83	17	-
2008-2010	85	14	1
2010- 2011	86	14	-

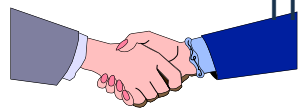
Расширение сфер самореализации учащихся



Определяется по сравнению роста количества учащихся – победителей предметных олимпиад с количеством учащихся, имеющих достижения в иных сферах – исследовательской деятельности, творчестве, спорте и пр.

И летит за роем - рой: каждый в чём-нибудь герой!

Формы учёта и стимулирования личных достижений граждан Школьного Города



Принятие в Почётные граждане Школьного Города



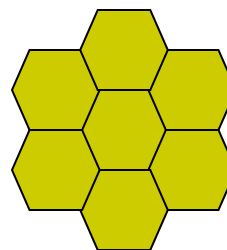
Фотографирование у флага Школьного Города



Занесение в Книгу достижений и успехов граждан Школьного Города



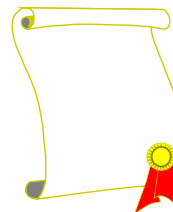
Награждение лучших граждан Школьного Города на итоговой ученической конференции



Занесение записей о личных достижениях граждан Школьного Города в карты Личных достижений архива "Соты" в музее истории школы



Награждение граждан Школьного Города грамотами и подарками по итогам каждого мероприятия, проводимого в школе



Объявление благодарности в итоговом приказе "Достижения учащихся за учебный год"



Объявление благодарности по школьному радио "590"

Новизна продукта



❖ *В области содержания образования ориентация на:*

- формирование сквозных ключевых компетентностей;
- интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- выбор индивидуальной траектории образования;
- системность;
- проектное содержание;
- исследовательскую деятельность учащихся

❖ *В области организации образовательного пространства:*

Развитие индивидуальности в информационно-образовательной среде, основными требованиями к которой являются:

- открытость;
- вариативность;
- высокая технологичность;
- культуросообразность;
- комфортность;
- безопасность;
- субъектность

❖ *В области управления:*

- внедрение кластерной модели как инструмента управления в открытой информационно насыщенной среде;
- организация системы внутрифирменного обучения педагогов

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



1

индивидуализация обучения,
диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик»,
«учитель-учитель» «учение –культура»

2

саморазвитие учителя и ученика

3

Способность к самостоятельному
исследовательскому поиску

4

повышение информационной
культуры учителя и ученика



**Проектирование
самообучающейся школы**

Необходимые условия для внедрения инновационной модели



Демократический уклад школьной жизни

Детское самоуправление; государственно-общественное управление



Ресурсный центр лица

- Систематизация, распространение опыта ИД, повышение квалификации педагогов лица и школ района в форме семинаров, открытых ИТ-уроков, творческих мастерских и пр.



Социальное партнерство

- Взаимодействие с образовательными учреждениями, исследовательскими центрами, творческими союзами, учреждениями культуры



Отделение дополнительного образования школьников «Мозаика»



Информационно-насыщенное образовательное пространство

Компьютерные классы, выделенный Интернет, интерактивное оборудование, медиатека, оборудование для ВКС, цифровая лаборатория

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

«Развитие индивидуальности субъектов образовательной деятельности путем формирования информационно-коммуникативной среды. Развитие индивидуальности через расширение поля самореализации»



- ❖ обучение и повышение квалификации педагогических работников района, основанное на новых содержаниях и информационных технологиях;
 - ❖ расширение методического сотрудничества с образовательными учреждениями Петербурга и области;
 - ❖ организация и методическое обеспечение новых методов проектирования образовательного процесса: мастерские, проекты, поисковые игры;
 - ❖ внедрение системы самооценки образовательного учреждения как механизма обеспечения качества образования; апробация технологий самооценки в образовательных учреждениях района;
 - ❖ методическая копилка на сайте лица;
 - ❖ видеоконференции с регионами России;
 - ❖ публикации;
 - ❖ представление опыта на научно-практических конференциях
-



Спасибо!