

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Член Правительства Санкт-Петербурга -  
глава администрации Красносельского рай-  
она  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.В.Никольский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015

председатель Совета лицея

\_\_\_\_\_ А.А. Поля-  
ков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015

Принята на заседании Педагогического Совета  
Протокол №\_\_\_\_\_ от 23 ноября 2015

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга



**Vitae, non scholae discimus**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2016-2020 ГОДЫ**

**КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.**

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |                                                                                                     |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Паспорт Программы развития лица</b>                                                              | <b>3</b>  |
| <b>2</b>   | <b>Введение</b>                                                                                     | <b>8</b>  |
| <b>3</b>   | <b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>                                                             | <b>8</b>  |
| 3.1.       | Анализ реализации Программы развития лица (2011-2015)                                               | 8         |
| 3.2.       | Анализ эффективности реализации государственного задания                                            | 11        |
| 3.3.       | Качество образовательного процесса в динамике за 3 года                                             | 14        |
| 3.3.1.     | Качество условий организации образовательного процесса                                              | 14        |
| 3.3.2.     | Доступность образования в динамике за 3 года                                                        | 16        |
| 3.3.3.     | Воспитательная работа за 2012 -2015 гг.                                                             | 17        |
| 3.3.4.     | Социально-значимые результаты инновационной деятельности                                            | 18        |
| 3.3.5.     | Управление качеством образовательного процесса                                                      | 19        |
| <b>4.</b>  | <b>АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>                                                        | <b>20</b> |
| 4.1        | Анализ образовательных возможностей социальных партнеров                                            | 21        |
| 4.2        | Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образова-<br>ния результатами работы лицея     | 21        |
| <b>5.</b>  | <b>SWOT – анализ потенциала развития</b>                                                            | <b>22</b> |
| <b>6.</b>  | <b>Сценарий развития лица до 2020 года</b>                                                          | <b>23</b> |
| <b>7.</b>  | <b>Миссия, цель, направления и задачи развития лица до 2020 года</b>                                | <b>24</b> |
| <b>8.</b>  | <b>Концептуальные идеи и векторы движения лица</b>                                                  | <b>25</b> |
| <b>9.</b>  | <b>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты / целе-<br/>вые подпрограммы / направления развития)</b> | <b>27</b> |
|            | Зона ответственности управленческой команды при реализации про-<br>граммы развития                  | 33        |
| <b>10.</b> | <b>Целевые индикаторы результативности развития</b>                                                 | <b>35</b> |
| 10.1       | Показатели достижения инвариантной цели развития лица                                               | 35        |
| 10.2       | Показатели достижения вариативной цели развития                                                     | 38        |
| <b>11.</b> | <b>Механизм реализации Программы развития</b>                                                       | <b>39</b> |
| <b>12.</b> | <b>Финансовое обоснование реализации Программы развития</b>                                         | <b>40</b> |
|            | Приложение 1. Степень удовлетворенности всех участников образова-<br>тельного процесса.             | 43        |
|            | Приложение 2. Качество результатов обучения за 3 года                                               | 46        |
|            | Приложение 3. Результаты ИД лицея                                                                   | 49        |
|            | Приложение 4. Видение будущего глазами педагога и выпускника ли-<br>цея (результаты опроса)         | 55        |

## ПАСПОРТ программы развития лицея на 2016 - 2020 годы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статус программы развития          | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</p> <p>Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;</p> <p>«Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</p> <p>Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</p> <p>Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355</p> <p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг.«Петербургская школа 2020»</p> <p>Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства С-Петербурга от 10 сентября 2013 г. N 66-рп</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453</p> <p>План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в С-Петербурге на период 2013 -2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп</p> <p>Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014 № 37-р</p> <p>Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989</p> <p>«Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996)</p> <p>Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре , 2000г.</p> <p>Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA,PIRLS. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита "группы восьми". (Санкт-Петербург, 2006)</p> <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов,А.М. Цирульников, М. Барбер);</li> <li>• Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.)</li> <li>• Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин,</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>А.М. Цирульников и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.);</li> <li>• Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);</li> <li>• Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цели программы                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)</li> <li>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</li> <li>4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |
| Направления и задачи программы | <p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности образования;</li> <li>• обеспечение качества образования;</li> <li>• обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования</li> <li>• повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов</li> <li>• формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения</li> <li>• формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания</li> <li>• формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса</li> <li>• организация модели внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>• Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности</li> <li>• Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга</li> <li>• Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, развитие международных связей школы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Срок и этапы реализации программы                                       | <p>Программа реализуется в 2 этапа. Начало реализации: 09.01.2016 года; завершение: 31.12.2020 года.</p> <p>1. ЭТАП 2016 - 2018гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2019 - 2020гг. Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;</li> <li>• сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) лица в рейтинге системы образования Красносельского района;</li> <li>• эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории);</li> <li>• обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;</li> <li>• наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;</li> <li>• удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе;</li> <li>• привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 18%;</li> <li>• повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 30 %</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система организации контроля выполнения программы | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Научно-методический совет лицея путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.<br>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея публичного доклада директора. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы    | Каменский Алексей Михайлович, директор лицея<br>(812) 742-51-81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Объем и источники финансирования                  | Объем финансирования проектов программы на 5 лет: 41 600000 рублей.<br>в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>• оказание платных образовательных услуг;</li> <li>• привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования</li> </ul>                                                                  |
| Сайт ОУ                                           | <a href="http://likt590.ru/">http://likt590.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перечень подпрограмм (проектов) Программы         | <i>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицей - территория успеха;</li> <li>• лицей: пространство для диалога;</li> <li>• здоровая школа в здоровье каждого</li> <li>• цифровая школа</li> <li>• учитель XXI века</li> <li>• управление качеством образования</li> </ul>                                                                                                           |





## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

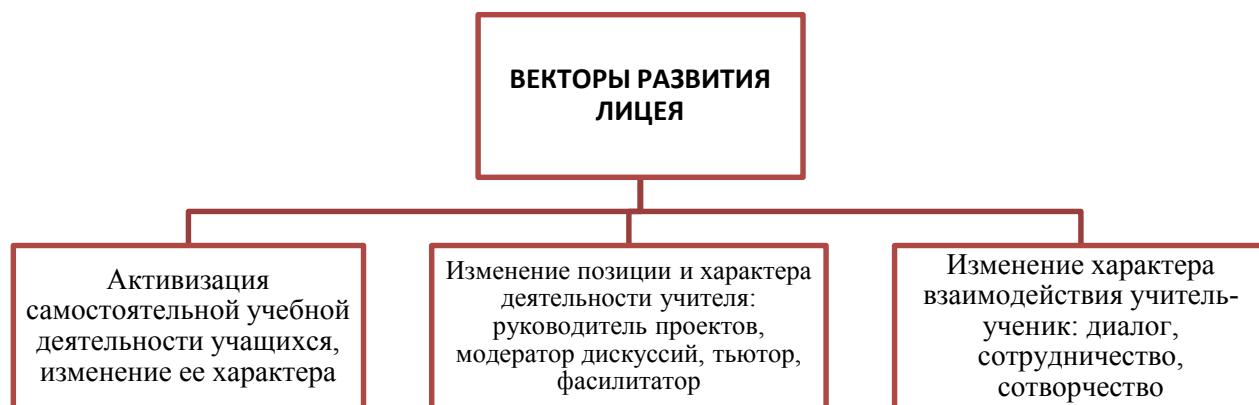
Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации (*Приложение 1*).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

### 3. 1. Анализ реализации программы развития лицея "Самообучающаяся школа" 2011 -2015гг.

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.



Анализ работы лицея свидетельствует о наличии признаков "обучающейся организации".

#### Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь:
- сайт лицея по результатам рейтинга информационной открытости официальных сайтов образовательных учреждений входит в ТОП лучших сайтов школ С-Петербурга <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/SPB.pdf>
- сайт "Конструируем современную среду обучения" <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/> стал победителем районного конкурса инновационных продуктов
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах):
- лицей по результатам опросов ОУ России включен в ТОП лидеров Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» за 2013/2014 и 2014/2015 учебные гг. <http://fobr.ru/?p=29886>, лицейу вручены сертификаты Особого Партнера Фонда поддержки образования (организация и проведение всероссийских видеоконференций)
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

#### Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся.

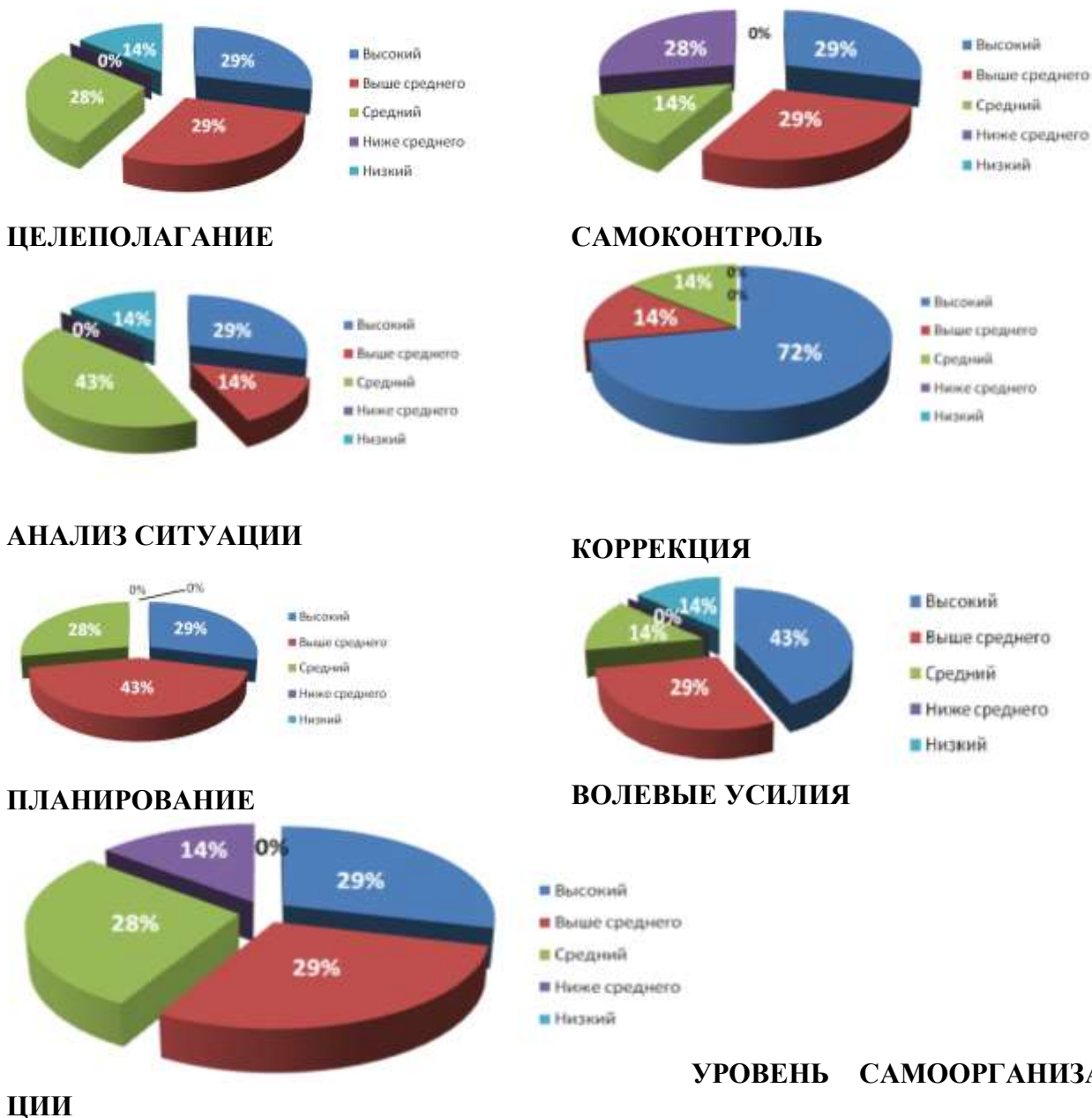
**Диагностика особенностей самоорганизации участников образовательного процесса**  
 На основе выявленных характеристик была проведена диагностика самоорганизации субъектов образовательного процесса<sup>1</sup>

*Опрашиваемые*

Обучающиеся: 11 (выпускной) класс, 25 человек (100%)

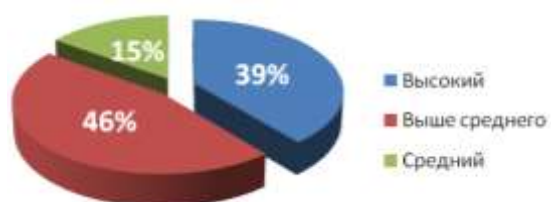
Педагоги: 39 человек (45% от педагогического коллектива)

### **Результаты диагностики уровня самоорганизации среди обучающихся**

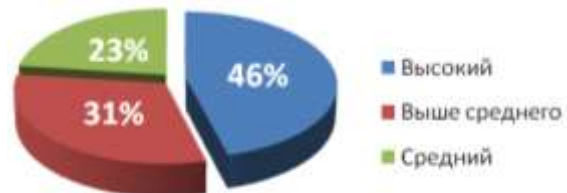


<sup>1</sup> Диагностика уровня самоорганизации компании/ Диагностика уровня самоорганизации компании/ авт. колл.: Комаров С.В., Молодчик А.В., Бухвалов Н.Ю., Пустовойт К.С. и др.; отв. ред. Комаров С.В.; предисл. акад. А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2013. – 257 с.; Способ диагностики структуры процесса самоорганизации человека// Ишков Александр Дмитриевич, Милорадова Надежда Георгиевна Номер патента: 2252700

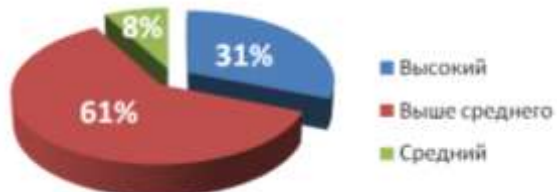
*Результаты диагностики уровня самоорганизации среди педагогического коллектива*



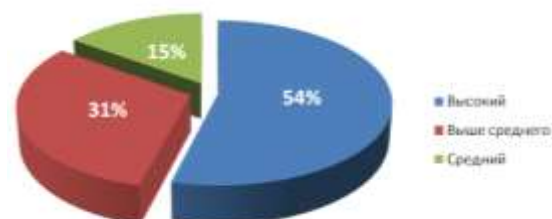
**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**



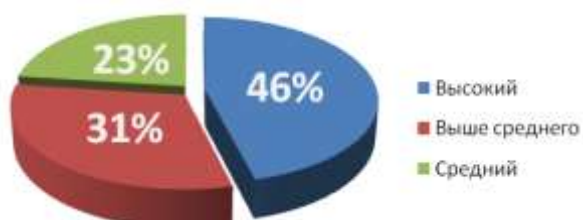
**АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**



**ПЛАНИРОВАНИЕ**



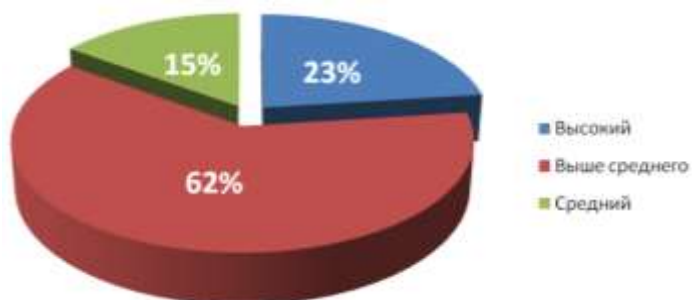
**САМОКОНТРОЛЬ**



**КОРРЕКЦИЯ**

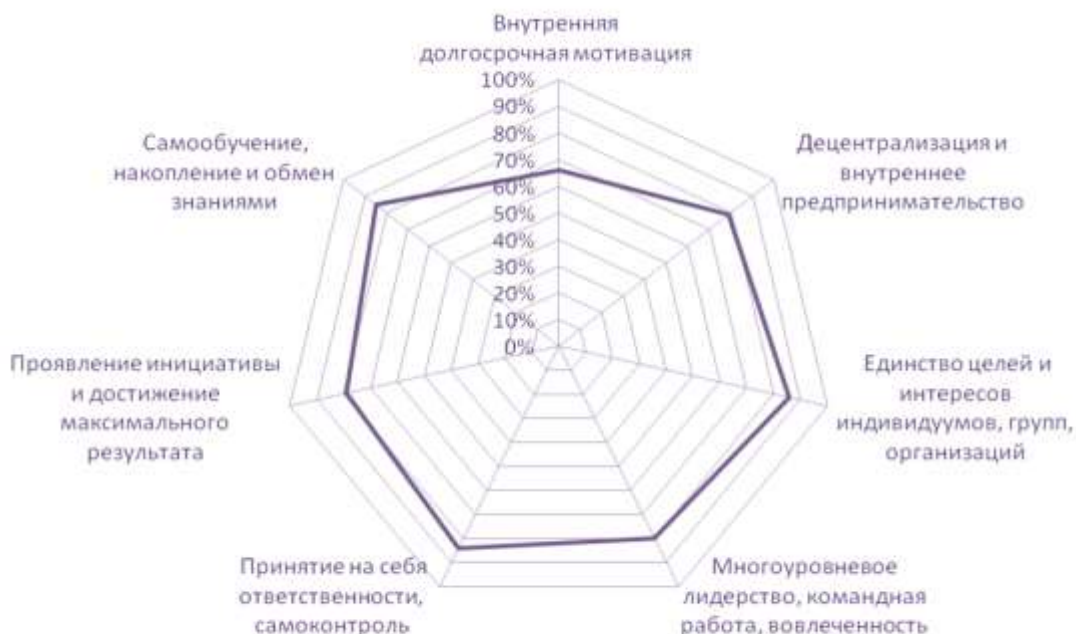


**ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ**



**УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ**

*Диагностика самоорганизации лица:*



### 3.2. Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2011-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

Лицей № 590 реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профиля.

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг:** государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**Обеспечение высокого качества обучения:** высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием лицейстов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (Приложение 2).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 70% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 94% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; в 2015г. 40 % учителей средней школы прошли повышение квалификации по программе



"Внедрение ФГОС ООО в деятельность ОО". Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 11%.

**Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** Сайт лицея по результатам рейтинга информационной открытости официальных сайтов образовательных учреждений входит в ТОП лучших сайтов школ С-Петербурга <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/SPB.pdf>

**Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). На диспансерном учете состоят на конец 2014/15уч.г. 19,8% учащихся (на конец 2013/14 гг. - 20,6%) Для всех обучающихся, имеющих IV группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, на данный момент этими возможностями воспользовались 9 обучающихся (0,9% от общего контингента школы). Дети с ОВЗ в настоящее время в лицее не обучаются.

Реализуется в рамках внеурочной деятельности Программа поддержки одаренных детей. Специальных программ для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в лицее нет, работает Школа индивидуального контроля.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля. В Отделении дополнительного образования детей лицея работают 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 16% детей; секция по мини-футболу для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс), баскетбольная секция для мальчиков и девочек 3-5-х классов, а также секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются более 10% учащихся. На базе лицея работает Школа бокса Николая Валуева, школьный спортивный клуб «Ника».

**Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустраивается пришкольная территория (проект "Социально-педагогический парк"). К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 5 классов – 5 дней, для 6 -11 классов – 6 дней.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2011-2015гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

**Создание системы государственно-общественного управления.** В лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке получен в рамках международного российско-финского проекта.

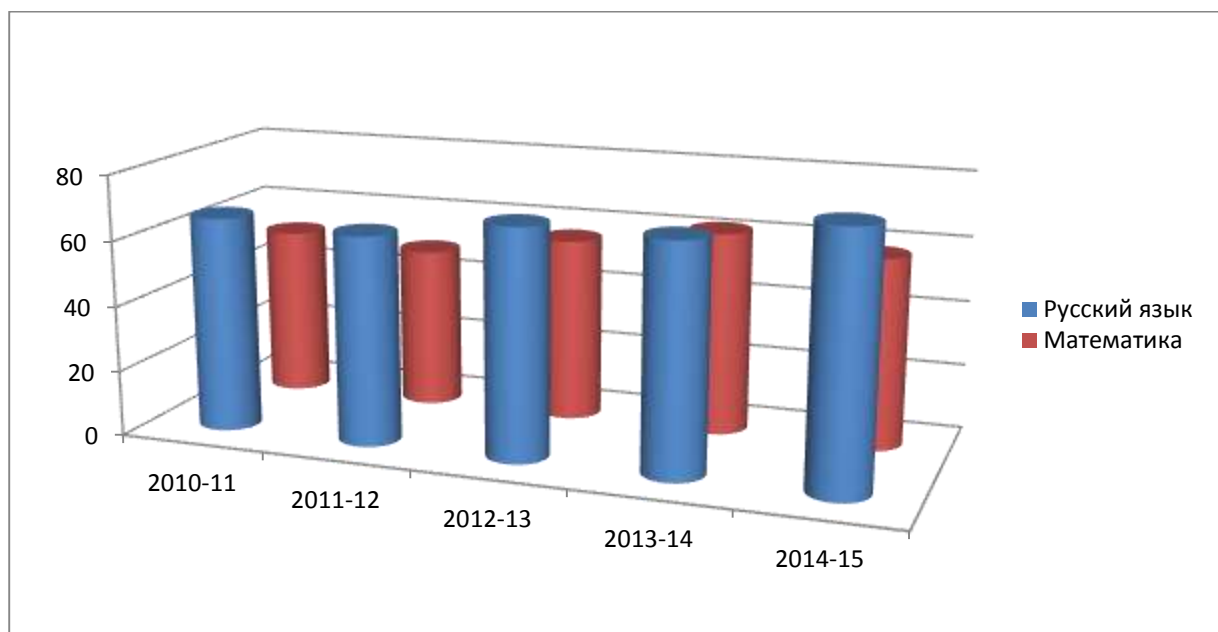
Педагоги лицея осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов РОС-2015. Традиционно опыт лицея представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятия).

Деятельность электронной приемной <http://www.likt590.ru/about/ask.php> на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы.

### **3.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА**

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Общая успеваемость и качество знаний по лицее в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (*Приложение 2*).



Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике

### 3.3.1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель - научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

**а). Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ** - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- блоги (блог учителя, блог проекта) - генератор коллективной сетевой активности педагогов и учащихся;
- сетевые интернет-проекты;
- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", модель "1 ученик: 1 компьютер" и др.

В лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя в течение 5-и лет занимают первое место в городе.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Разработки педагогов с использованием ИТ становились победителями районных и городских курсов

**б). Отделение дополнительного образования детей «Мозаика»** предлагает программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных



социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея и музыкальные вечера, выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

**в). Происходит становление института тьюторства:** определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения: поддержка, сопровождение (одаренные дети), фасилитация (сопровождение личностного развития)

**Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся:**

| Направления деятельности                                                                                                    | Мероприятия                                                                                                                                                   | Формы представления                                                                               | Дата проведения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности                                                                  | 1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»                                                     | еженедельные радиопередачи                                                                        | постоянно       |
|                                                                                                                             | 2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов                                                                         | информационные листки для каждого класса                                                          | постоянно       |
|                                                                                                                             | 3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб                                                                                      | спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)                                              | постоянно       |
|                                                                                                                             | 4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее   | в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками | постоянно       |
|                                                                                                                             | 5. Дни здоровья                                                                                                                                               | выездные мероприятия                                                                              | 2 р. в год      |
|                                                                                                                             | 6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня                                                                                                    | организуются педагогами и старшеклассниками                                                       | ежедневно       |
| Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни | 1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)         | организуются Советом клуба                                                                        | ежегодно        |
|                                                                                                                             | 2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»                                                                                                                | организуется Думой лицея                                                                          | ежегодно        |
|                                                                                                                             | 3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | ЦПМСС центр                                                                                       | ежегодно        |
| Популяризация спорта                                                                                                        | Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры, Лыжня России, др. на базе лицея работает Школа бокса Николая Валуева. | участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья  | ежегодно        |

**3.3.2. Доступность образования в динамике за 3 года**

*Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательного процесса:*

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, дискуссионный клуб, театральная студия, ТРИЗ, учебные фирмы, деловые игры, экологический клуб, основы радиотехники, центр «Милосердие», школа бокса Н. Валуева и др.);

Данные о наборе в 1-е классы

| Контингент              | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Проживает в микрорайоне | 54        | 75        | 70        |
| Набрано в 1 класс       | 103       | 130       | 129       |

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю

| Контингент          | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Закончили 4 класс   | 110       | 110       | 106       |
| Поступили в 5 класс | 102       | 102       | 104       |

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2014-15 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

| Контингент           | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Закончили 9 класс    | 50        | 50        | 74        |
| Поступили в 10 класс | 26        | 27        | 48        |

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

| Контингент                          | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Прибыло                             | 54        | 18        | 34        |
| Убыло                               | 62        | 36        | 53        |
| Причины выбытия:                    |           |           |           |
| смена места жительства              | 50        | 30        | 34        |
| изменение образовательной программы | 12        | 6         | 19        |

Работа Отделения дополнительного образования с детьми с особыми потребностями в образовании

|   | Категория детей                                         | Направленность                                                        | Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД) |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | дети с ограниченными возможностями здоровья             | Физкультурно-спортивная                                               | 1/0,01%                                                                 |
| 2 | дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей | Физкультурно-спортивная<br>Художественная<br>Социально-педагогическая | 2/0,3%<br>4/0,5%<br>3/0,4%                                              |
| 3 | Дети- мигранты                                          | Физкультурно-спортивная<br>Художественная<br>Социально-педагогическая | 2/0,3%<br>2/0,3%<br>5/0,7 %                                             |
| 4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию             | Физкультурно-спортивная<br>Художественная                             | 2/0,3%<br>3/0,4%                                                        |

### 3.3.3 Воспитательная работа в динамике за 3 года

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции лицея: Годовой круг традиционных праздников;
- организуются и проводятся благотворительные акции (деятельность центра "Милосердия";
- работает Издательский дом лицея: ежегодно выпускается 5-10 номеров газеты "Из жизни пчел", с 2014 года ведется на сайте лицея блог "События в новом формате";
- работает в режиме ежедневного вещания Лицейское радио «На волне 5-9-0»;
- с культурной жизнью С-Петербурга знакомит Детское экскурсионное бюро. Традиционно в течение года каждый класс совершает не менее четырех экскурсий только на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи и другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов;
- традиционно огромная работа проводится комитетом музея истории лицея: работа с фондами, экспозиционная работа. Ежегодно в выставочной галерее организуется 20-30 выставок, которые сопровождаются встречами с художниками, сотрудниками музеев, писателями, поэтами.
- более 20 лет в лицее работает клуб "Кошкин дом": викторины, выставки, конкурсы, беседы для учащихся начальных классов
- продолжается силами комитета по труду, чистоте, порядку благоустройство Культурно-педагогического парка - зоны отдыха учащихся, их родителей, жителей микрорайона.
- активно работает клуб "Поиск": шефство над фортом "Красная горка", благоустройство территорий памятников защитникам Ленинграда, участие в смотре-конкурсе экспедиционных отрядов «Память поколений», встречи с участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда;
- в течение многих лет всю экономическую жизнь координирует и организует Центральный банк лицея, для банкиров 5-6-х классов функционирует «Школа финансовой грамотности»;
- учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, объединяет Клуб деловых людей (КДЛ): участие в чемпионатах по деловым играм, общественной акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга» и др.;
- имеет три отделения Холдинг Учебных мини-фирм: начальная, средняя и старшая школа. Ежегодно открывается от 8 до 63 уч. фирм (в 2015 г.), которые принимают участие в региональных ярмарках учебных фирм.
- Интересной и разнообразной делает жизнь Школьного города театральная студия «Вдохновение»: помимо традиционных мероприятий лицея, в которых театралы каждый год принимают непосредственное участие, воплощаются в жизнь и собственно театральные проекты.

Реализуются *международные проекты*:

с 2006 года Российско-германский обмен (2006 -2015),  
с 2013 года Why Media Literacy Is Crucial for Our Freedom: Проект-занятие “The Global Class”, в котором участвуют лицеисты 10-11 классов.

### **3.3.4. Социально-значимые результаты инновационной деятельности:**

3.3.4.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.
  - блоги учителей,
  - новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", "1 ученик:1 компьютер",
  - блоги коллективных проектов, в том числе сетевых.
- Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ:  
с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования как педагоги, так и учащиеся. Ежегодно от 15 до 25 учащихся награждаются дипломами I, II, III степени;
- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах: ежегодном районном и городском фестивале "ИТ в образовательном процессе", в районных конкурсах педагогических достижений, конкурсе "Использование цифровой лаборатории в образовательном процессе
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долгосрочных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея и музыкальные вечера, выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

3.3.4.2. Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся школы:

- становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю
  - Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")
  - Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции)
  - Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию)
  - Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
  - в 2015 году разработка педагогов - сайт "Конструируем современную среду обучения"(виртуальный методический кабинет для педагогических работников) стал победителем районного конкурса инновационных продуктов педагогов Красносельского района <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>
  - Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС
  - Публикации педагогов

Основные результаты инновационной деятельности ОУ представлены в *Приложении 3 Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность* :

- Проектная деятельность – 60% педагогов;
- Публикации – 36%;
- Разработки дистанционных курсов – 30%;
- Ведение образовательных блогов – 10%»
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 48% (на конференциях международного уровня – 38 педагогов, городского – 4)

### **3.3.5. Управление качеством образования в лицее**

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

#### **А. Квалифицированный педагогический состав:**

- Формальное образование: 90% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ (72 час. и более). Все классные руководители прошли обучение по программе «Современные воспитательные технологии» (106 часов).
- Неформальное образование: тьюторство, наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, методические семинары, ВКС, круглые столы.
- Информальное образование: самообразование, КИВ, картинная галерея лицея, экскурсии.
- Создана система внутрифирменного обучения.
- 

#### **Б. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.**

**В. Существование благоприятных условий для обучения: лицейская столовая и кафе, библиотека, стадион, 2 спортивных зала, школьный музей и выставочная галерея, лицейский автобус.**

**Г. Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).**

**Д. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:**

- Формирование навыков самостоятельной работы,
- Формирование навыков функционального чтения,
- Формирование среды совместной деятельности учителя и учащихся,
- Создание ситуации успеха учащихся с особенностями развития,
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп, во внеурочную работу по предмету,
- Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей,
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными возможностями и системой мотивации

*Создана информационно-насыщенная среда ОУ*

- школьный сайт <http://www.lik590.ru/> занял 1-ое место на районном фестивале сайтов ОУ (2012г),
- создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий, видеоуроки);
- информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- организовано методическое обеспечение дистанционного обучения <http://tutor2.lik590.ru>
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся

## 4. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

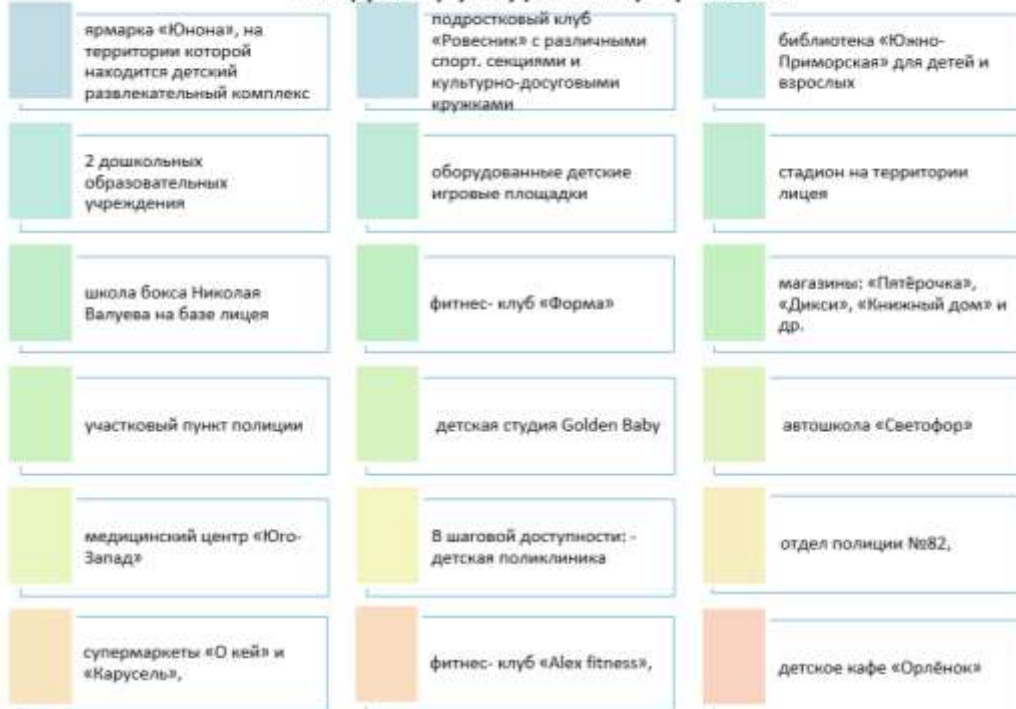
### ЛИЦЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИКРОРАЙОНА

#### Инфраструктура микрорайона

В микрорайоне лицея 9 домов



В микрорайоне проживают



#### ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ДОСУГОВАЯ СРЕДА ЛИЦЕИСТА

- Центр психолого-медико-социального сопровождения
- Дом детского творчества Красносельского района
- Детско-юношеская спортивная школа Красносельского района
- Подростковый клуб «Лигово»
- Лицей искусств «Санкт-Петербург»
- Центр физического культуры, спорта и здоровья Красносельского района

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы *позитивно* менять жизнь индивида».<sup>2</sup>

*Открытость школы* к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

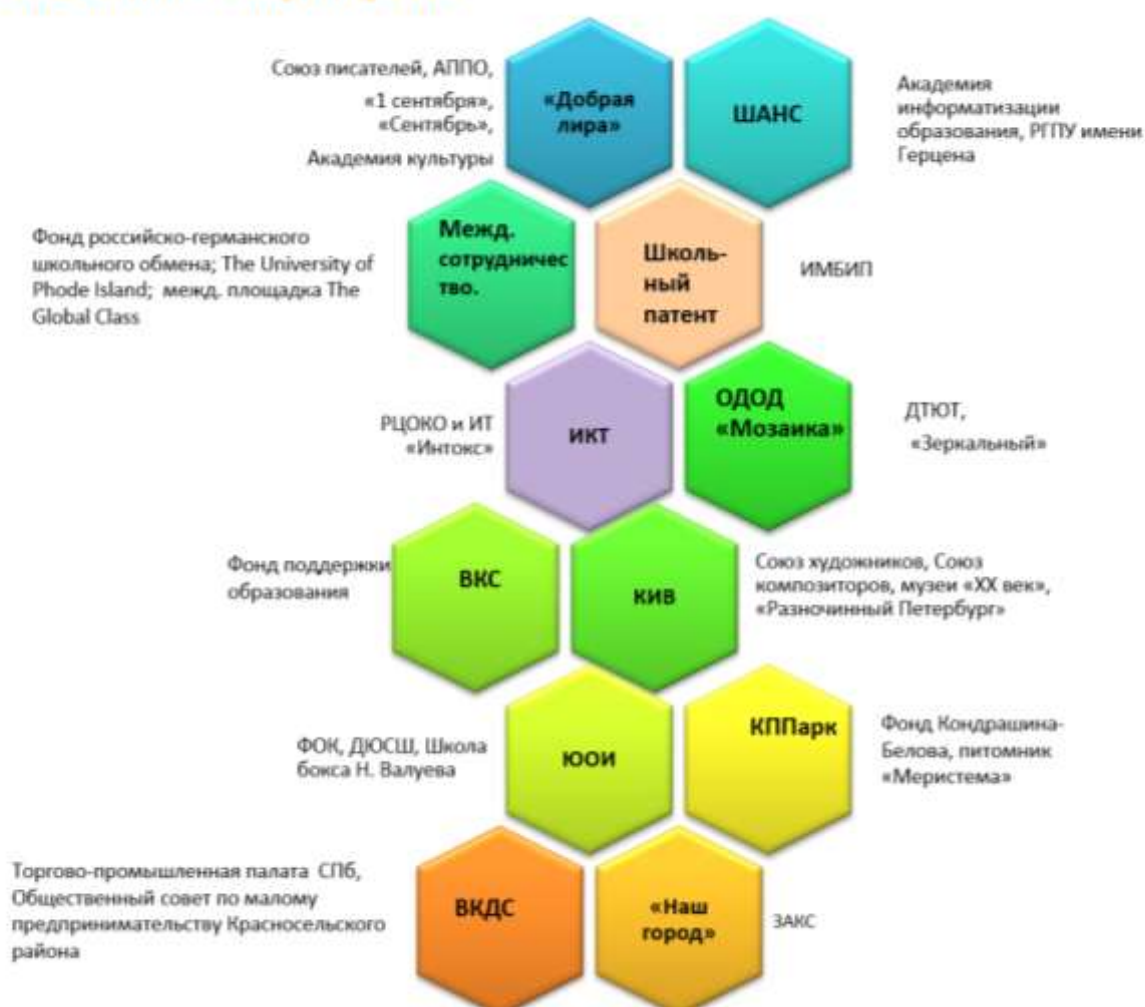
Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

<sup>2</sup> А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать*. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

#### 4.1. Анализ образовательных возможностей социальных партнеров лицея

##### Социальное партнерство



#### 4.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) результатами работы лицея.

Ежегодно в лицее проводится анкетирование (*Приложение 1*). В 2014 году высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса отметили **57,2%** родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), **49,6 %** учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, лицейская жизнь), **49,95 %** педагогов лицея (отношения с коллегами, учащимися, администрацией, условия труда).



## 5. SWOT-анализ потенциала развития лицея

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями;</li> <li>✓ учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</li> </ul> <p>2. Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ;</li> <li>✓ в лицее установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России;</li> <li>✓ Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;</li> <li>✓ картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике);</li> <li>✓ школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и туристических поездок учащихся.</li> </ul> <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений лицея с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы в течение 24 лет (с момента открытия школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом;</li> <li>- творческие группы педагогов - новаторов;</li> <li>- опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит более 10 семинаров, круглых столов, видеоконференций.</li> </ul> | <p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицейстов.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> |

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лица (S)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. .Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>3. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся).</p> <p>4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p> | <p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p> <p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p> |

## 6. Сценарий развития лица до 2020 года.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности лица дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лица как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман), создание условий для "построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства" (Стратегия развития "Петербургская школа 2020").

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответ-

ствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **7. Миссия, цель, направления и задачи развития лицея до 2020 г.**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ:** построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

**Цели развития лицея** подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от

23.04.2013 № 32 -рп;

- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп,
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453

***Вариативная цель развития лица*** как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- - обеспечение доступности образования;
- - обеспечение качества образования;
- - обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы лица как РИП (региональной инновационной площадки)

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу лица предстоит решить следующие задачи:

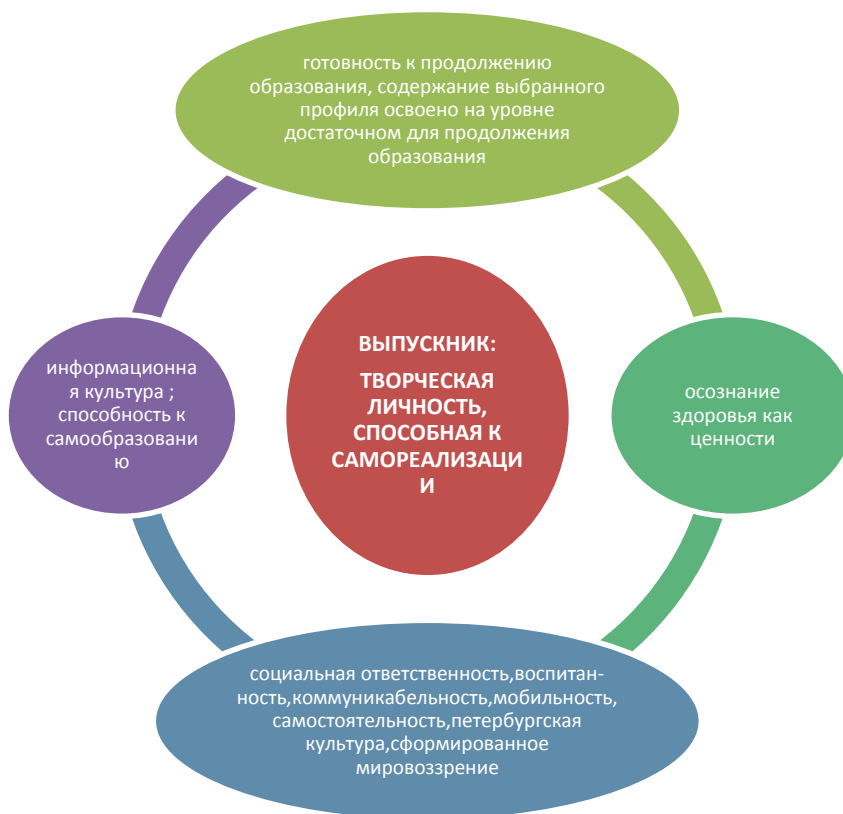
**Задачи:**

1. обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования
2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов
3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения
4. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни
5. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса
6. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга
9. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, развитие международных связей школы

## **8. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ЛИЦА**

Неизменной остается *концептуальная идея развития лица*, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2012-2015гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования и *реализацию модели выпускника лицея*. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса (*Приложение 4*)



## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



## ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

| <i>Структура</i>                                                     | <i>Процесс</i>                                                                                                                      | <i>Педагог</i>                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Партнерство. Сотворчество, Сотрудничество</i></b>              | <b><i>Проектность</i></b> (Практико-ориентированность)                                                                              | <b><i>Самоактуализация</i></b>                                                          |
| 1. Индивидуализация. Диалог "Учитель- Ученик"                        | 13. Создание портфеля проектных заданий                                                                                             | 25. Мониторинг профессиональной оценки                                                  |
| 2. Взаимодействие с творческими союзами                              | 14. Проектные конференции и публикации                                                                                              | 26. Общественные слушания                                                               |
| 3. Привлечение бизнес-сообщества                                     | 15.Создание проектного Фонда (гранты)                                                                                               | 27. Совет лица                                                                          |
| <b><i>ИОС. Расширение информационного поля</i></b>                   | <b><i>Избыточность</i></b> Обеспечение запаса прочности                                                                             | <b><i>Инновационность</i></b> Новации с опорой на традиции                              |
| 4. Сайт, публичный доклад, видеоконференции                          | 16. Банк творческих идей                                                                                                            | 28. Научно-методический совет                                                           |
| 5. Дистанционное обучение, модель "1 ученик: 1 компьютер", Медиатека | 17. Привлечение общественно-педагогического общества                                                                                | 29. Изучение педагогического опыта (зарубежного и забытого отечественного)              |
| 6. Поддержка и развитие бренда школы                                 | 18. Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор - педагог-организатор) | 30. Олимпиады (ШАНС; Южнобережные игры)                                                 |
| <b><i>Комплексность</i></b> Возможности для целостного развития      | <b><i>Клубность</i></b> Сочетание профессионального и личного                                                                       | <b><i>Конкурсность</i></b> Стимулирование успешности                                    |
| 7. Оздоровление                                                      | 19. Детско-взрослые клубы по интересам                                                                                              | 31. Система конкурсности для всех категорий работников                                  |
| 8. Инкультурация                                                     | 20. Педагогическая гостиная                                                                                                         | 32. Создание конкурсного Фонда                                                          |
| 9. Отдых                                                             | 21. Работа со студентами и молодыми специалистами                                                                                   | 33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»                                                   |
| <b><i>Адресность</i></b> Готовность к продолжению образования        | <b><i>Альтернативность</i></b> Диверсификация образовательной деятельности                                                          | <b><i>Авторитетность</i></b> Педагогика авторитета                                      |
| 10. Курсы подготовки к ЕГЭ                                           | 22. Развитие АФО                                                                                                                    | 34. Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог – это призвание) |
| 11. Элективы                                                         | 23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе                                                       | 35. Новые требования к аттестации, эффективный контракт, проф. стандарт                 |
| 12. Мастер-классы ППО                                                | 24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)                            | 36. Развитие семейного образования                                                      |

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

## 10.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития лицея сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

| ПОДПРОГРАММЫ                      | 2016                | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------------------|---------------------|------|------|------|------|
| Лицей - территория успеха         | Мероприятия I этапа |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |
| Лицей: пространство для диалога   | Мероприятия I этапа |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |
| Здоровая школа в здоровье каждого | Мероприятия I этапа |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |
| Цифровая школа                    |                     |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |
| Учитель XXI века                  | Этап                |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |
| Управление качеством              | Этап                |      |      |      |      |
|                                   |                     |      |      |      |      |



| <i>Проект</i>                                                                                                                                                                  | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Мероприятия<sup>3</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА</b></p> <p>Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем <i>равные, но разнообразные возможности</i> для ее развития и реализации</p> | <p>Обновление уже существующих образовательных программ лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы) ;</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.</li> </ul> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p> | <p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>Проведение лицейских мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город».</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p><u>1 этап:</u></p> <p>Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для лицеистов, достигших наивысших успехов.</p> <p>Разработка и внедрение модели портфолио ученика.</p> <p>Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.</p> |

<sup>3</sup> Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители - в календарном плане работы лицея

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p><u>II этап:</u></p> <p>Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.</p> <p>Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ЛИЦЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА</b></p> <p><i>Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалога с информацией;</li> <li>- диалога ребенка и значимого взрослого,</li> <li>- диалога педагогов,</li> <li>- диалога учащихся</li> </ul> | <p>Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга.</p> <p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального</p> | <p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Постоянное развитие и наполнение <i>лицейского сайта</i> как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ лицейских практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных новационных/ инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).</p> <p>Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах лицея.</p> <p>Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p><u>I этап :</u></p> <p>Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка.</p> <p>Расширение поля социального партнерства лица.</p> <p>Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ</p> |
| <p><b>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</b></p> <p><i>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</i></p> | <p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p> | <p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, значимых для лицеистов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p><u>Этап:</u></p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p>                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для лицеистов и жителей микрорайона.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЦИФРОВАЯ ШКОЛА | <p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p> | <p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;</p> <p>Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p> <p>Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)</p> <p><u>Этап</u></p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих семинаров для педагогов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов;</li> <li>- проведение дней дистантного обучения;</li> <li>- организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.</li> </ul> <p>Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА</b></p> <p><i>"Успех образования достигается при наличии <b>трех факторов</b>:</i><br/> <i>- привлечении талантливых людей;</i><br/> <i>- профессиональном развитии учителей;</i><br/> <i>- политике равного внимания к каждому ученику"</i></p> <p>McKinsey</p>                                                                                                                                              | <p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.</p> <p>Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.</p> <p>Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности</p>                                                                                 | <p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.</p> <p>Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Создание условий для участия педагогов лицея в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов.</p> <p><u>Этап</u></p> <p>Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.</p> <p>Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p>                                                                                                                                                     |
| <p><b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><i>Развитие лицея определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</i><br/> <i>•качество построения образовательного процесса,</i><br/> <i>•качество образовательной среды,</i><br/> <i>•качество социального партнерства,</i><br/> <i>•качество управления,</i><br/> <i>•качество развития кадров</i></p> | <p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</p> <p>Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p> | <p>I этап:</p> <p>Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности лицеистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p> <p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.</p> <p>Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных решений.</p> <p>Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.</p> <p>Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества</p> |

|  |  |                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образования.<br>Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9.1. Зона ответственности управляющей команды лица при реализации программы развития

| ФИО           | Курируемая программа (проект)                                                         | Дополнительное кураторство                                                        | Ответственные                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Баранова Н.С. | 1. Сайт, электронная приемная                                                         | Дизайн сайта                                                                      | Баранова Н.С.                                       |
|               | 2. Цифровые образ. ресурсы                                                            | Дистанционное обучение, вебинары                                                  | Баранова Н.С.                                       |
|               | 3. Информатизация                                                                     | Медиахолдинг, Издательский Дом                                                    | Утятникова Е.Д.                                     |
|               | 4. Лицейский компонент                                                                | Международная конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития". | Мячикова С.М., Скоромова Н.А., Шевчук Е.А.          |
|               | 5. Виртуальный методический кабинет учителя "Конструируем современную среду обучения" |                                                                                   | Шевчук Е.А., Елизарова Е.Н.                         |
|               | 6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся      | 8. Блоги классов, сайты проектов                                                  | Петрова А.Н., Харланова Н.Н.                        |
|               | 7. АФО (перевернутый класс, уроки вне класса, др.)                                    |                                                                                   | Баранова Н.С., Шевчук Е.А. (методическая поддержка) |
|               | 8. Информационная безопасность                                                        |                                                                                   |                                                     |
| Марон Е.Л.    | 1. Аттестация лица и учителей                                                         | Стимулирующие надбавки                                                            | Марон Е.Л.                                          |
|               | 2. Внебюджет                                                                          | Совет лица                                                                        | Марон Е.Л.                                          |
|               | 3. Экзамены и ЕГЭ                                                                     | ШАНС; Олимпиады                                                                   | Марон Е.Л.                                          |
|               | 4. Награды педагогическим работникам                                                  |                                                                                   | Каменский А.М.                                      |
|               | 7. Учебно-исследовательская деятельность                                              | Цифровая лаборатория                                                              | Кругто Л.С.                                         |
|               | 8. Элективные курсы                                                                   | Школьный патент                                                                   | Марон Е.Л., Гурин Ю.В.                              |
|               | 1. Клуб выпускников                                                                   | Профориентация, ярмарка вакансий                                                  | Безногова Т.В.                                      |
|               | 2. Социальные практики учащихся                                                       | Выборы Школьного города                                                           | Петрова А.Н.                                        |
| Петрова А.Н.  | 3. Праздники и традиции                                                               | Музей и галерея                                                                   | Иванова Н.И.                                        |
|               | 4. Школьное и классное самоуправление                                                 | Дума, Правительство Школьного города                                              | Петрова А.Н.                                        |
|               | 5. Самоорганизация учащихся                                                           | Внутришкольная кредитно-денежная система (ВКДС)                                   | Гудкова Н.Ф.                                        |
|               | 6. Проектируем событие                                                                | Театр; Фестиваль наук и искусств; Новогодний бал; реконструкция                   | Платонова Е.В., Кадовкина И.Н., Вальковская И.Е.    |
|               | 7. ДДТТ                                                                               | Дискуссионный клуб                                                                | Гурин Ю.В.                                          |
|               | 8. Внешний вид лицеиста                                                               | Дежурство учащихся                                                                | Муленкова Т.Д.                                      |

| ФИО            | Курируемая программа (проект)                                | Дополнительное кураторство                 | Ответственные                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| Козлова Е.А.   | 9. Карты достижений, портфолио учащихся                      | Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»     | Муленкова Т.Д.<br>Иванова Н.И.  |
|                | 10. Образовательный туризм                                   | Россия - Германия; "Global class"          | Кадовбина И.Н.                  |
|                | 11. Здоровый образ жизни                                     | Аллея звезд                                | Платонова Е.В.                  |
|                | Успешное чтение                                              | Добрая лира. Писательский десант           | Утятникова Е.Д., Меленцева Е.В. |
|                | ШИК. Профилактика неуспешности                               | Публичный экзамен                          | Козлова Е.А.                    |
|                | Промежуточная аттестация                                     |                                            | Козлова Е.А.                    |
|                | Обучение на дому                                             | Дистанционное и инклюзивное обучение       | Козлова Е.А.                    |
|                | Работа медкабинета                                           | Здоровая семья                             |                                 |
| Харланова Н.Н. | 1. Организация игровых перемен                               | Игротека                                   | Гурин Ю.В.                      |
|                | 2. Организация внеурочной деятельности в 1-5 классах         | Олимпиады нач. школы                       | Маркевич Н.В.                   |
|                | 3. Медицинские осмотры учащихся                              | Будущие первоклассники                     | Харланова Н.В.                  |
| Елизарова Е.Н. | 1. Повышение квалификации, корпоративное обучение            |                                            | Елизарова Е.Н.                  |
|                | 2. РИП: педагогическая лаборатория                           | Тьюторство                                 | Шевчук Е.А.                     |
|                | 3. Работа с молодыми специалистами                           | Научно-методический совет                  | Марон Е.Л.                      |
|                | 4. Сотрудничество с РГПУ имени Герцена и ОУ                  | Диагностика                                | Липнякова О.А.                  |
|                | 5. Гранты                                                    |                                            |                                 |
|                | 6. Диссеминация опыта                                        | Публикации педагогов                       |                                 |
|                | 7. Видеоконференции с ОУ России                              |                                            | Елизарова Е.Н.                  |
| Лосьянова Т.Н. | 1. Ярмарка внеурочной работы, клубные вечера ОДОД            | Туризм                                     | Ярмончик Г.С.                   |
|                | 2. Радиокomitee «На волне 590»                               | "Кошкин дом"                               | Андреева Т.М.                   |
|                | 3. Доска почета «Лицей благодарит»                           |                                            |                                 |
|                | 4. Учебные экскурсии                                         | Долговременный проект "Стать петербуржцем" | Елизарова Е.Н., Новикова Е.В.   |
|                | 5. Школьный спортивный клуб «Ника»                           | соревнования                               | Харитонов Л.В., Мигачёв В.Д.    |
| Кунагина Е.А.  | 1. Учетная финансовая политика                               | Штатное расписание                         | Федоренко М.Г., Мясникова Ю.В.  |
|                | 2. Внутренний финансовый контроль и бухгалтерская отчетность |                                            |                                 |
|                | 3. Инвентаризация денежных средств, товарно-материальных     | Финансовая отчетность                      | Евсеева С.Ю., Бесчастная Н.Б.   |



| ФИО          | Курируемая программа (проект)                                                                   | Дополнительное кураторство                                                                                  | Ответственные                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Евсеева С.Ю. | ценностей, расчетов и платежных обязательств                                                    |                                                                                                             |                              |
|              | 1. Контроль технического обслуживания и санитарного состояния лица                              | Культурно-педагогический парк, руководство работами по благоустройству, озеленению и уборке территории лица | Андреева Т.М., Колпаков С.Д. |
|              | 2. Подготовка лица к началу учебного года;                                                      | 2. Автохозяйство (автobус лица)                                                                             | Евсеева С.Ю.,                |
|              | 3. Пожарная безопасность                                                                        | 3. Учет расхода тепло-, электро- и водоснабжения                                                            | Евсеева С.Ю.                 |
|              | 4. Инвентаризация материальных ценностей, списание материальных средств, пришедших в негодность | Утилизация имущества, пришедшего в негодность                                                               | Бесчастная Н.Б.              |
|              | 5. Координация работы технического и обслуживающего персонала лица                              |                                                                                                             |                              |

## 10. Целевые индикаторы результативности развития

Программа реализуется в два этапа:

1. ЭТАП 2016 - 2018гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

II. ЭТАП 2019 - 2020гг. Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.

Об успешности развития лица можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

**10.1. Показатели достижения инвариантной цели развития лица в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):**

| Показатель эффективности деятельности лица                                                           | Критерий эффективности                                                                                                                  | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                         |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государ- | Полнота реализации основных образовательных программ %                                                                                  | 100                          | 100             | 100             |
|                                                                                                      | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования:<br>- при переходе из начальной школы в среднюю % | 100                          | 100             | 100             |

| Показатель эффективности деятельности лица                                                              | Критерий эффективности                                                                                                                                                                                                                                | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| ственными образовательными организациями                                                                | - при переходе в старшую школу %                                                                                                                                                                                                                      | 69 <sup>4</sup>              | 69              | 69              |
|                                                                                                         | Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании %                                                                                                                                                                         | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                         | Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании %                                                                                                                                                                           | 0                            | 0               | 0               |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | предписания надзорных органов                                                                                                                                                                                                                         | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                         | подтвердившиеся жалобы граждан                                                                                                                                                                                                                        | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                         | просроченная кредиторская задолженность                                                                                                                                                                                                               | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                         | Доля средней заработной платы педагогических работников лица к ср. заработной плате в регионе, %                                                                                                                                                      | 100                          | 100             | 100             |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения                                                               | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по СПб в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:<br>Показатель итогов школы в сравнении со средним по СПб:<br>- ОГЭ<br>- ЕГЭ (русский язык + математика), % | 110                          | выше 110        | выше 110        |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | 114                          | выше 110        | выше 110        |
|                                                                                                         | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, %                                                                                                                                 | 7                            | 8               | 8               |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                       | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)), %                                                                                                                             | 100                          | 100             | 100             |
|                                                                                                         | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)                                                                                            | 95                           | 100             | 100             |
|                                                                                                         | Доля педагогов в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                   | 11                           | 14              | 15              |

<sup>4</sup> в связи с изменением образовательного маршрута

| Показатель эффективности деятельности лица                                    | Критерий эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Исходное значение показателя                | Показатель                                  |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             | к концу 1 этапа                             | к концу 2 этапа                             |
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях                                                                                                                                                                                                                                                                        | Систематически, во всех предметных областях | Систематически, во всех предметных областях | Систематически, во всех предметных областях |
| 6. Обеспечение доступности качественного образования                          | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимые условия созданы                 |                                             |                                             |
|                                                                               | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                           | 2                                           | 3                                           |
|                                                                               | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем                                                                                                                                                                                                                                       | 0                                           | 1                                           | 2                                           |
|                                                                               | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. %                                                                                                                                                                                                                 | 42                                          | 47                                          | 52                                          |
|                                                                               | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена: | 1,5                                         |                                             |                                             |
|                                                                               | русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                             |                                             |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы   | математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2,6                                         |                                             |                                             |
|                                                                               | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                          | да                                          | да                                          |
|                                                                               | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее,%                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                          | 20                                          | 25                                          |
|                                                                               | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности,%                                                                                                                                                                                                                | 23                                          | 25                                          | 30                                          |
|                                                                               | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегаю-                                                                                                                                                                                                                                                                      | 75                                          | 80                                          | 90                                          |

| Показатель эффективности деятельности лица                                           | Критерий эффективности                                                                                        | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                               |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся                              | щих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках, %              |                              |                 |                 |
|                                                                                      | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду                                          | 0,5                          |                 |                 |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:                                            |                              |                 |                 |
|                                                                                      | -капитальное ограждение территории                                                                            | да                           | да              | да              |
|                                                                                      | -наличие металлических дверей                                                                                 | да                           | да              | да              |
|                                                                                      | -наличие физической охраны                                                                                    | да                           | да              | да              |
|                                                                                      | -наличие АПС                                                                                                  | нет                          | нет             | нет             |
|                                                                                      | -наличие КЭВМ                                                                                                 |                              |                 |                 |
|                                                                                      | -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре                                                | да                           | да              | да              |
|                                                                                      | -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания                                                                 | да                           | да              | да              |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления                         | -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся                     | нет                          | нет             | нет             |
|                                                                                      | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации                               | да                           | да              | да              |
|                                                                                      | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО. %                                                       | 100                          | 100             | 100             |
|                                                                                      | Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО                                                       | 6                            | не менее 5      | не менее 5      |
|                                                                                      | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 100 <sup>5</sup>             | 90%             | 95%             |

**10.2. Показатели достижения вариативной цели развития лица в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

<sup>5</sup> По индексу информационной открытости сайт лица входит в ТОП лучших сайтов ОУ СПб

| Показатель качества работы лица                                                                 | Единица измерения показателя                                                                                       | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                    |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Результативность образования талантливого ребенка                                            | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, %                                                              | 14                           | 16              | 18              |
|                                                                                                 | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах, %                                               | 70                           | 80              | 85              |
|                                                                                                 | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося                                  | 12,2                         | 12,0            | 11,5            |
|                                                                                                 | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений, %                                      | 30                           | 50              | 80              |
|                                                                                                 | Количество правонарушений учащихся                                                                                 | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                 | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса                                                 | 2                            |                 | 0               |
|                                                                                                 | Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством. %                                     | 100                          | 100             | 100             |
|                                                                                                 | Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)                                     | 24/5                         | 25/5            | 26/5            |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода        | 0                            | 0               | 0               |
|                                                                                                 | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения, %     | 100                          | 100             | 100             |
|                                                                                                 | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году, % | 17                           | +5              | +5              |
|                                                                                                 | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %                                            | 8                            | 8               | 10              |
| 3. Эффективность работы школы как                                                               | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете                                                    | 0                            | 0               | 0               |

| Показатель качества работы лицея | Единица измерения показателя                                                                      | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                  |                                                                                                   |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| образовательной организации      | сферы образования по отношению к 2013 году                                                        |                              |                 |                 |
|                                  | Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга | 5                            | 4               | 3-4             |
|                                  | Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма учащихся.         | да                           | да              | да              |

### 11. Механизм реализации Программы развития

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора (см. Зоны ответственности администрации лицея). Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.



## 12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешно реализовать Программу развития лица будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| №  | Объект финансирования                                                                 | №<br>Пр | 2016 |     |       | 2017 |     |       | 2018 |     |       | 2019 |     |       | 2020 |     |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|
|    |                                                                                       |         | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого |
| 1. | Поощрение обучающихся лица                                                            | 1       | -    | 0,1 | 0,1   | -    | 0,2 | 0,2   | -    | 0,3 | 0,3   | -    | 0,4 | 0,4   | -    | 0,5 | 0,5   |
| 2. | Повышение квалификации и поддержка педагогических работников                          | 5       | 0,3  | 0,1 | 0,4   | 0,3  | 0,1 | 0,4   | 0,3  | 0,2 | 0,5   | 0,3  | 0,3 | 0,6   | 0,3  | 0,4 | 0,7   |
| 3. | Реконструкция спортивного зала лица современным оборудованием и спортивным инвентарем | 3       | 1,0  | -   | 1,0   | 1,1  | -   | 1,1   | 1,2  | -   | 1,2   | 1,3  | -   | 1,3   | 1,4  | -   | 1,4   |
| 4. | Модернизация компьютерных классов                                                     | 4       | 1,0  | 0,1 | 1,1   | 1,2  | 0,2 | 1,4   | 1,3  | 0,3 | 1,6   | 1,4  | 0,4 | 1,8   | 1,5  | 0,5 | 2,0   |



| №  | Объект финансирования                                                                                                                | № Пр  | 2016 |     |       | 2017 |     |       | 2018 |     |       | 2019 |     |       | 2020 |     |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|
|    |                                                                                                                                      |       | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого | СБ   | ВС  | Итого |
| 5. | Оснащение кабинетов: медицинского, ОБЖ, кабинетов труда, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.) | 3     | 0,5  | 0,2 | 0,7   | 0,5  | 0,2 | 0,7   | 0,6  | 0,3 | 0,9   | 0,7  | 0,3 | 1,0   | 0,7  | 0,3 | 1,0   |
| 6. | Приобретение интерактивного оборудования                                                                                             | 4     | 1,0  | 0,1 | 1,1   | 1,2  | 0,2 | 1,4   | 1,3  | 0,3 | 1,6   | 1,4  | 0,4 | 1,8   | 1,5  | 0,5 | 2,0   |
| 7. | Оформление лица (стенды, информационное табло-бегающая строка)                                                                       | 2,4   | -    | 0,1 | 0,1   | 0,1  | 0,1 | 0,2   | 0,1  | 0,2 | 0,3   | 0,1  | 0,3 | 0,4   | 0,1  | 0,4 | 0,5   |
| 9. | Оснащение системой СКУД, реконструкция двора лица (замена ворот, установка ска-                                                      | 1,2,4 | 0,2  | 0,1 | 0,3   | 0,2  | 0,2 | 0,4   | 0,2  | 0,3 | 0,5   | 0,2  | 0,4 | 0,6   | 0,2  | 0,5 | 0,7   |

| №   | Объект финансирования                                                                           | № Пр | 2016       |            |            | 2017       |            |            | 2018       |            |            | 2019       |            |            | 2020       |            |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|     |                                                                                                 |      | СБ         | ВС         | Итого      | СБ         | ВС         | Итого      | СБ         | ВС         | Итого      | СБ         | ВС         | Итого      | СБ         | ВС         | Итого       |
|     | меек, светильников, установка акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий) |      |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |             |
| 10. | Установка и обслуживание системы видеонаблюдения                                                | 4    | 0,3        | -          | 0,3        | 0,3        | 0,1        | 0,4        | 0,3        | 0,1        | 0,4        | 0,3        | 0,1        | 0,4        | 0,3        | 0,1        | 0,4         |
| 11  | Косметический ремонт лица (учебных кабинетов, рекреаций, гардеробов, санузлов и т.д.)           | 4    | 1,0        | 0,1        | 1,1        | 1,1        | 0,1        | 1,2        | 1,2        | 0,1        | 1,3        | 1,3        | 0,1        | 1,4        | 1,4        | 0,1        | 1,5         |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                    |      | <b>4,8</b> | <b>0,9</b> | <b>5,7</b> | <b>5,8</b> | <b>1,5</b> | <b>7,3</b> | <b>6,2</b> | <b>2,2</b> | <b>8,4</b> | <b>6,6</b> | <b>2,9</b> | <b>9,5</b> | <b>7,0</b> | <b>3,7</b> | <b>10,7</b> |

Обоснование:

1. увеличение сети классов и учебного плана (копия сетевых показателей);
  2. расчеты, подтверждающие потребность в оснащении лица оборудованием;
- сметные расчеты по ремонту помещений лица

**Опрос "Ваше мнение" ( проводился в апреле-мае 2015 года).**

Цель: определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

**Учащиеся:**

Опрошено 294 учащихся

***1.Отношения с учителями***

| Сту-<br>пени | Высокая степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Средняя степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Низкая степень<br>удовлетворенности(%) |      |      |
|--------------|-------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|
|              | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                   | 2014 | 2015 |
| средняя      | 40                                        | 36   | 39   | 55                                        | 61   | 53   | 5                                      | 2    | 8    |
| стар-<br>шая | 33                                        | 47   | 58   | 56                                        | 51   | 40   | 11                                     | 2    | 2    |

Показатели в средней и старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

***2.Отношения с одноклассниками***

| Сту-<br>пени | Высокая степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Средняя степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Низкая степень<br>Удовлетворенности(%) |      |      |
|--------------|-------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|
|              | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                   | 2014 | 2015 |
| средняя      | 63                                        | 49,5 | 49   | 34                                        | 49,5 | 43   | 4                                      | 3    | 8    |
| стар-<br>шая | 54                                        | 60   | 59   | 40                                        | 40   | 39   | 5                                      | -    | 2    |

Показатели в средней и старшей школе несколько снизились, больше ответов с низкой степенью удовлетворенности.

***3. Качество образования***

| Сту-<br>пени | Высокая степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Средняя степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Низкая степень<br>удовлетворенности(%) |      |      |
|--------------|-------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|
|              | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                   | 2014 | 2015 |
| средняя      | 43                                        | 42   | 47   | 53                                        | 55   | 48   | 4                                      | 3    | 5    |
| стар-<br>шая | 33                                        | 51   | 44   | 59                                        | 48   | 54   | 8                                      | 1    | 2    |

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в средней школе значительно улучшились.

***4. Лицейская жизнь***

| Сту-<br>пени | Высокая степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Средняя степень удовле-<br>творенности(%) |      |      | Низкая степень<br>удовлетворенности(%) |      |      |
|--------------|-------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|
|              | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                      | 2014 | 2015 | 2013                                   | 2014 | 2015 |
| средняя      | 41                                        | 45   | 41   | 46                                        | 53   | 50   | 13                                     | 2    | 9    |

|              |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| стар-<br>шая | 29 | 37 | 58 | 47 | 57 | 40 | 24 | 6 | 2 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

### **Родители**

Опрошено 330 человек

#### ***1. Отношение педагогов к вашему ребёнку***

| Ступени        | Высокая степень удовлетворенности(%) |      |      | Средняя степень удовлетворенности(%) |      |      | Низкая степень удовлетворенности(%) |      |      |
|----------------|--------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|                | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                | 2014 | 2015 |
| началь-<br>ная | 66                                   | 85   | 90   | 34                                   | 12   | 10   |                                     | -    | -    |
| средняя        | 45                                   | 65   | 50   | 55                                   | 34   | 49   | -                                   | 1    | 1    |
| старшая        | 22                                   | 43   | 48   | 73                                   | 48   | 52   | 5                                   | 9    | -    |

В начальной школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

#### ***2. Отношения в классе между учащимися***

| Ступени        | Высокая степень удовлетворенности(%) |      |      | Средняя степень удовлетворенности(%) |      |      | Низкая степень удовлетворенности(%) |      |      |
|----------------|--------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|                | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                | 2014 | 2015 |
| началь-<br>ная | 51                                   | 39   | 70   | 48                                   | 58   | 29   | 1                                   | 3    | 1    |
| средняя        | 26                                   | 40   | 27,5 | 65                                   | 54   | 67   | 9                                   | 6    | 5,5  |
| старшая        | 14                                   | 55   | 57   | 76                                   | 40   | 40,5 | 10                                  | 5    | 2,5  |

В начальной школе показатели улучшились. В средней школе показатели с высокой степенью удовлетворенности снизились, в старшей школе показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в классах.

#### ***3. Качество образования***

| Ступени        | Высокая степень удовлетворенности(%) |      |      | Средняя степень удовлетворенности(%) |      |      | Низкая степень удовлетворенности(%) |      |      |
|----------------|--------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|                | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                | 2014 | 2015 |
| началь-<br>ная | 70                                   | 61   | 82   | 27                                   | 37   | 18   | 3                                   | 2    | -    |
| средняя        | 41                                   | 41   | 39   | 55                                   | 58   | 61   | 4                                   | 1    | -    |
| старшая        | 22                                   | 38   | 47   | 73                                   | 53   | 50,5 | 5                                   | 9    | 2,5  |

В старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе значительно повысились.

#### ***4. Условия обучения***

| Ступени | Высокая степень удовлетворенности(%) |      |      | Средняя степень удовлетворенности(%) |      |      | Низкая степень удовлетворенности(%) |      |      |
|---------|--------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|         | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                 | 2014 | 2015 | 2013                                | 2014 | 2015 |

|                |      |    |    |    |    |    |     |   |   |
|----------------|------|----|----|----|----|----|-----|---|---|
| началь-<br>ная | 57,5 | 57 | 78 | 40 | 42 | 22 | 2,5 | 2 | - |
| средняя        | 40   | 41 | 38 | 56 | 56 | 61 | 4   | 3 | 1 |
| старшая        | 14   | 40 | 42 | 76 | 58 | 57 | 10  | 5 | - |

Показатели в начальной и старшей школе значительно улучшились. Показатели средней школы несколько снизились. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, кабинетную систему, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

## **Сотрудники**

Опрошено 60 человек

### ***1. Отношения с коллегами***

|      | Высокая степень удовлетворенности % | Средняя степень удовлетворенности % | Низкая степень удовлетворенности % |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2013 | 65                                  | 35                                  | -                                  |
| 2014 | 69                                  | 31                                  | -                                  |
| 2015 | 50                                  | 50                                  | -                                  |
|      |                                     |                                     |                                    |

Показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

### ***2. Отношения с учащимися***

|      | Высокая степень удовлетворенности % | Средняя степень удовлетворенности % | Низкая степень удовлетворенности % |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2013 | 52                                  | 47                                  | 1                                  |
| 2014 | 54                                  | 46                                  | 1                                  |
| 2015 | 45                                  | 54                                  | 1                                  |

Показатели стабильные.

### ***3. Отношения с администрацией***

|      | Высокая степень удовлетворенности % | Средняя степень удовлетворенности % | Низкая степень удовлетворенности % |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2013 | 50                                  | 50                                  | -                                  |
| 2014 | 54                                  | 46                                  | -                                  |
| 2015 | 42                                  | 57                                  | 1                                  |

Показатели несколько снизились.

### ***4. Условия работы***

|      | Высокая степень удовлетворенности % | Средняя степень удовлетворенности % | Низкая степень удовлетворенности % |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2013 | 42,5                                | 52,5                                | 5                                  |
| 2014 | 44                                  | 52                                  | 4                                  |
| 2015 | 32                                  | 67                                  | 1                                  |
|      |                                     |                                     |                                    |

Показатели стабильно хорошие, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов, организация отдыха сотрудников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 1. ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

#### 2012 год: ЕГЭ по русскому языку-

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  | <b>1,4</b>       | <b>0,01</b>      | <b>0</b>        |
| Средний балл                | <b>62,94</b>     | <b>65,5</b>      | <b>64,0</b>     |

#### 2013 год: ЕГЭ по русскому языку-

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  | <b>0,8</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>        |
| Средний балл                | <b>66,25</b>     | <b>66,3</b>      | <b>70,22</b>    |

#### 2014 год: ЕГЭ по русскому языку

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  |                  |                  | <b>0</b>        |
| Средний балл                | <b>64.25</b>     | <b>66.38</b>     | <b>69,8</b>     |

#### 2015 год: ЕГЭ по русскому языку

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  |                  |                  | <b>0</b>        |
| Средний балл                | <b>69.28</b>     | <b>70.89</b>     | <b>77.2</b>     |

#### 2012 год: ЕГЭ по математике

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  | <b>3,8</b>       | <b>4</b>         | <b>8</b>        |
| Средний балл                | <b>45,52</b>     | <b>46,7</b>      | <b>49,3</b>     |

#### 2013 год: ЕГЭ по математике

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  | <b>4</b>         | <b>5</b>         | <b>2</b>        |
| Средний балл                | <b>50,33</b>     | <b>49,84</b>     | <b>56,28</b>    |

#### 2014 год: ЕГЭ по математике

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  |                  |                  | <b>0</b>        |
| Средний балл                | <b>46.8</b>      | <b>48.04</b>     | <b>62,1</b>     |

#### 2015 год: ЕГЭ по математике

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| % учащихся, получивших «2»  |                  |                  | <b>0</b>        |
| Средний балл (профиль)      | <b>49.23</b>     | <b>49.82</b>     | <b>58.2</b>     |
| Средний балл (база)         | <b>4.05</b>      |                  | <b>4.8</b>      |

#### 2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Информатика                 | <b>67,43</b>     | <b>68,08</b>     | <b>80,7</b>     |
| История                     | <b>54,21</b>     | <b>52,36</b>     | <b>77,5</b>     |
| Английский язык             | <b>65,95</b>     | <b>62,38</b>     | <b>66,0</b>     |
| Биология                    | <b>58,94</b>     | <b>58,52</b>     | <b>66,0</b>     |

|                |       |       |      |
|----------------|-------|-------|------|
| Обществознание | 59,01 | 57,82 | 59,2 |
| Химия          | 61,02 | 59,32 | 65,0 |
| Физика         | 48,71 | 45,81 | 46,3 |

**2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Информатика                 | 69,31            | 67,90            | 80,8            |
| История                     | 60,77            | 57,29            | 70,3            |
| Английский язык             | 75,34            | 74,86            | 77,5            |
| Литература                  | 53,76            | 54,39            | 62,3            |
| Обществознание              | 62,50            | 63,11            | 66,7            |
| Химия                       | 70,97            | 69,40            | 89,0            |
| Физика                      | 56,01            | 54,24            | 65,5            |
| География                   | 61,98            | 62,89            | 69,0            |

**2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Информатика                 | 61.88            | 62.50            | 72,3            |
| История                     | 50.41            | 51.55            | 53,9            |
| Английский язык             | 66.97            | 63.68            | 65,7            |
| Биология                    | 59.47            | 60.60            | 52,0            |
| Литература                  | 51.35            | 57.02            | 54,5            |
| Обществознание              | 57.16            | 57.64            | 57,6            |
| Химия                       | 60.04            | 63.77            | 53,5            |
| Физика                      | 47.60            | 46.29            | 54,9            |

**2015 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл**

| <i>Сравнительные данные</i> | <i>По городу</i> | <i>По району</i> | <i>По лицею</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Информатика                 | 60.26            | 64.12            | 74.0            |
| История                     | 53.18            | 51.88            | 48.0            |
| Биология                    | 58.63            | 61.62            | 74.3            |
| Литература                  | 53.35            | 55.63            | 52.0            |
| Обществознание              | 56.82            | 57.39            | 56.7            |
| Химия                       | 61.24            | 62.13            | 66.0            |
| Физика                      | 54.4             | 52.91            | 63.9            |

## 2. РАСШИРЕНИЕ СФЕР САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

|                                                                       | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Отличники                                                             | 42        | 41        | 45        |
| Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций | 187       | 185       | 183       |
| Победители конкурсов (школьных, районных, городских)                  | 179       | 182       | 177       |
| Победители спортивных соревнований                                    | 96        | 98        | 102       |
| Активная работа в органах школьного самоуправления                    | 201       | 205       | 203       |
| Активная работа в классном самоуправлении                             | 92        | 89        | 92        |
| ИТОГО (чел)                                                           | 797       | 800       | 802       |
| % от общей численности учащихся                                       | 91,9      | 85,1      | 82,6      |



**3. УЧАСТИЕ ЛИЦЕИСТОВ В РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ФОРУМАХ,  
КОНФЕРЕНЦИЯХ**

|                                      | 2013      |                      | 2014      |                      | 2015      |                      |
|--------------------------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|
|                                      | Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры |
| Районные олимпиады                   | 135       | 63                   | 137       | 58                   | 132       | 46                   |
| Городские олимпиады                  | 12        | 5                    | 15        | 6                    | 7         | 4                    |
| Федеральные олимпиады                | 5         | 1                    | 2         | 0                    | 2         | 0                    |
| Международные олимпиады, конференции | 191       | 65                   | 188       | 63                   | 192       | 67                   |



Основные результаты инновационной деятельности лица в 2013-2014 учебном году

| п/п               | Продукт                                                                                                                                                 | Автор                                               | Эксперт                                                                                                                                                                                                                 | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                | Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» как новая форма организационного обучения и сетевого взаимодействия педагогов России | Каменский А.М.,<br>Елизарова Е.Н.,<br>Баранова Н.С. | Фонд поддержки образования Федоров К.А. - зам. президента Фонда<br><br>По результатам опроса членов Гимназического союза России лицей вошел в топ лидеров Программы, став особым партнером Фонда поддержки образования. | Организовано 30 сеансов за 2011-2014гг, в том числе в 2013-14гг. цикл видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России. Сеансы проводились в рамках деятельности лицея как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки. Новая форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России, обеспечивающую анализ пед. практик, обмен опытом, возможность консолидированного обращения в органы управления образованием с целью внесения корректив в образовательную политику. Рабочие программы, материалы видеоконференций за 2011-2013 годы содержатся в практическом пособии: Саморазвитие школы / А.М. Каменский//Москва.-Сентябрь.-2013 |
| 2                 | Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию модели социально-экономического образования                                         | Гудкова Н.Ф.                                        | ИП представлен на городском конкурсе инновационных продуктов -2013 года                                                                                                                                                 | Учебно-методический комплект материалов для организации социально-экономического образования в системе доп. образования. Комплект содержит программы дополнительного образования социально-экономической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                     |                | (78 баллов, по результатам экспертизы - 9 место среди школ Петербурга)                                                       | сти, необходимые для их реализации материалы, сценарии деловых игр, программу социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы. В основе всех программ лежит принцип "Учиться, делая". Программы дополнительного экономического образования взаимосвязаны структурно и содержательно. Учащиеся имеют возможность выбрать программу дополнительного образования по экономике на любом этапе обучения, участвовать во всем многообразии проектов, предлагаемых лицеем.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ</b> |                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                             | Методическая разработка демонстрационного эксперимента по химии с использованием цифровой лаборатории "Архимед" на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории» | Крутто Л.С.    | Разработка заняла I место на городском конкурсе «Цифровые лаборатории в школе», секция "Биология и химия" - 2014 год, ИНТОКС | Цель работы: выполнение и запись демонстрационного эксперимента по теме: «Определение продуктов разложения нитратов с использованием возможностей цифровой лаборатории»; использование ЦЛ для контроля и интерпретации процессов, происходящих без значительных внешних изменений; закрепление знания учащихся в области, где невозможно экспериментальное представление материала непосредственно на уроке; использование результатов данного эксперимента для развития логического мышления, выявления и интерпретации причинно-следственных связей.<br><br>Режим доступа:<br><a href="https://sites.google.com/site/labarchimed/konkursy-1/pobediteli">https://sites.google.com/site/labarchimed/konkursy-1/pobediteli</a> |
| <b>МОДЕЛИ</b>                  |                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                             | Модель развития современного лицея                                                                                                                                                                  | Каменский А.М. | Педагогическое общество России;<br>Гришина И.В. - профессор СПбАППО,<br>З.Г.Найденова -                                      | Представлена монография А.М. Каменского Основы развития системы открытого лицейского образования - М., Педагогическое общество России, 2014 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                     |                                                                                             | профессор, проректор ЛОИРО                                                                      | Предложена модель развития современного лица, в котором формируется субъектная позиция участников образовательного процесса. Проанализированы организационно-технологические условия реализации модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>СТАТЬИ</b>            |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                       | Загадки Шерлока Холмса. Командная игра //журнал «Классное руководство и воспитание школьников» -2014.- № 3. с.10-13 | Гурин Ю.В., Петрова А.Н.                                                                    | Экспертиза издательского дома "Первое сентября"                                                 | Представлены материалы для проведения командной игры учащихся 9 - 14 лет с элементами театрального действия. Игра направлена на формирование навыков работы в команде, развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>СБОРНИКИ, ПОСОБИЯ</b> |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                       | «Я чи-та-ю по сло-гам!»                                                                                             | Гурин Ю.В.                                                                                  | Экспертиза издательства                                                                         | Учебное пособие «Я чи-та-ю по сло-гам!» /Ю.В.Гурин// СПб.- Литера.- 2014.<br>Как пробудить в ребенке интерес и любовь к чтению? Эта книга-тренажер поможет детям научиться читать бегло. Крупный шрифт, картинки-подсказки, занимательный сюжет поддержат интерес ребенка и помогут в освоении навыка. Небольшие интересные и познавательные рассказы можно перечитывать и обсуждать многократно.<br><i>Для учителей начальных классов, педагогов доп. образования, детей, которые хотят научиться читать.</i> |
| <b>МЕТОДИКИ</b>          |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                       | Учебно-методические материалы, формирующие среду совместной деятельности педагога и учащихся                        | Шевчук Е.А., Власова Т.А., Гиленко А.В., Полужерова Н.Е., Баранова Н.С., др. педагоги лицея | Городской фестиваль "Использование ИТ в образовательном процессе" (1 место в 2012 и 2014 годах) | Использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                          |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                          |                                                                                                            |                                                                                                                  | успешности обучения. Блоги учителей, блоги коллективных проектов, дистанционные курсы по предметам, домашний практикум представлены на сайте лица <a href="http://www.lik590.ru/">http://www.lik590.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>САЙТЫ</b> |                                          |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.           | Проектная деятельность в начальной школе | Баранова Н.С.,<br>Елизарова Е.Н.,<br>Харланова Н.Н.,<br>Чувиллина В. А.,<br>Ушакова Л.В.<br>Крамарева Т.А. | Районный и городской тур X фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности",<br>2014 год - победители | Сайт "Проекты в началке" <a href="https://sites.google.com/site/proektlik590/">https://sites.google.com/site/proektlik590/</a><br>Представлен план реализации проекта формирования современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; нормативная база и план реализации проектной деятельности; программа дополнительного образования "Учись учиться", направленная на подготовку детей к исследовательской деятельности; методическое сопровождение и критерии оценивания проектов; реализованные в начальной школе проекты. |

#### Основные результаты инновационной деятельности лица в 2014-2015 уч. году

| № п/п             | Продукт                                                         | Автор       | Эксперт                                                                                          | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>технологии</b> |                                                                 |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                | Использование средств информатизации в образовательном процессе | Шевчук Е.А. | Разработка-победитель 1 и II тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности» | Показан оригинальный опыт использования средств информатизации для решения задач образования в свете ФГОС. Опыт учителя по использованию ИТ в образовательном процессе может быть использован педагогами разных предметных областей. Необходимая информация - в блоге учителя: <a href="http://lik590shevchuk.blogspot.ru/">http://lik590shevchuk.blogspot.ru/</a><br>Диссеминация опыта (сайт лица, консультирование) |

| №<br>п/п                       | Продукт                                                   | Автор            | Эксперт                                                                                                                                          | Краткая характеристика продукта,<br>в том числе предполагаемый путь использования продукта в<br>районе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>методические разработки</b> |                                                           |                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | "Когда я смотрю на картину"                               | Гиленко А.В.     | Разработка - <u>победитель</u> районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС" | Создание блога и сайта с публикацией сочинений-отзывов учащихся о картинах современных художников, выставяющих свои произведения в школьной галерее лица.<br>Опыт может быть использован педагогами района при организации внеурочной работы. С механизмом и формами работы можно познакомиться на блоге и сайте.<br>Адрес блога: <a href="http://vernica590.blogspot.ru/">http://vernica590.blogspot.ru/</a><br>Адрес сайта: <a href="https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunkartinu590/">https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunkartinu590/</a><br>Трансляция опыта осуществлялась на районном семинаре для завучей (мастер-класс учителя) в марте 2015г, семинаре для педагогов Ленинградской области и на видеоконференции с педагогами России. |
| 2.                             | Урок вне классной комнаты "С Днём Рождения, Парк Победы!" | Вальковская И.Е. | Разработка - <u>призер</u> районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС "    | Цели урока вне класса:<br>воспитание гражданственности,<br>формирование готовности к самообразованию, развитие информационной культуры,<br>исторического мышления<br><a href="https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home">https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home</a><br>Опыт использования новой педагогической технологии был представлен на районном семинаре для завучей в марте 2015г, методическая разработка может быть использована учителями истории. Все материалы по организации парковых уроков размещены на сайте лица.                                                                                                                                                                                   |
| 3.                             | Разработка, выполненная с использованием цифровой         | Крутто Л.С.      | Разработка - <u>победитель</u> XXXIV Международной                                                                                               | Результаты выложены в блоге:<br><a href="http://kruttols590.blogspot.ru/search?updated-max=2014-10-13T21:22:00%2B04:00&amp;max-results=2">http://kruttols590.blogspot.ru/search?updated-max=2014-10-13T21:22:00%2B04:00&amp;max-results=2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Продукт                                                                                                                                                                | Автор                                                                                    | Эксперт                                                                                                                                                           | Краткая характеристика продукта,<br>в том числе предполагаемый путь использования продукта в<br>районе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | лаборатории "Архимед": "Изучение чая с использованием цифровой лаборатории учащимися 9 класса                                                                          |                                                                                          | конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и <u>призер</u> (II место) регионального конкурса исследовательских работ "ЦЛ Архимед в школе" | Разработка может быть использована учителями химии и биологии при организации исследовательской работы учащихся с использованием цифровой лаборатории "Архимед".<br>Опыт работы был представлен на мастер-классе учителя (районный семинар для завучей в марте 2015г.) и на всероссийской видеоконференции (март 2015). С разработками педагога можно познакомиться на сайте лицея и сайте образовательного центра "ИНТОКС": <a href="https://sites.google.com/site/labarhimed/biologia-i-himia/issledovatelskie-raboty-po-himii">https://sites.google.com/site/labarhimed/biologia-i-himia/issledovatelskie-raboty-po-himii</a> |
| 4.       | Блог-проект, посвященный одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева. | Кругто Л.С.                                                                              | Разработка - <u>победитель</u> XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»                                             | По результатам работы создан коллективный блог для использования на уроках, организации совместной деятельности и представления итогов.<br><a href="http://skautchuk.blogspot.ru/">http://skautchuk.blogspot.ru/</a><br>Разработка может быть использована учителями химии при организации исследовательской работы учащихся, представленные на блоге материалы могут быть полезны учителям химии. .                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.       | Интернет-проект "Помним, чтим, гордимся", посвященный 70-летию Великой Победы (для учащихся 5 - 8 классов)                                                             | Баранова Н.С.,<br>Вальковская И.Е.,<br>Шевчук Е.А.,<br>Полузерова Н.Е.,<br>Архипова Н.И. | Проект реализован совместно с ИМЦ Красносельского района и Фондом поддержки образования                                                                           | сайт проекта <a href="https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/">https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/</a><br><br>В проекте приняли участие 9 ОУ Красносельского района и 2 ОУ России (Ямало-Ненецкий АО и г.Киров). В дальнейшем возможно использование идеи проекта, отдельных заданий, форм работы в организации внеурочной работы с учащимися. Вся необходимая информация представлена на сайте.                                                                                                                                                                                               |



| №<br>п/п    | Продукт                                 | Автор                                                      | Эксперт                                 | Краткая характеристика продукта,<br>в том числе предполагаемый путь использования продукта в<br>районе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                         |                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>САЙТ</b> |                                         |                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.          | Конструируем современную среду обучения | Каменский А.М., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Шевчук Е.А. | <u>Победитель</u> районного конкурса ИП | ИП - электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации, обеспечением необходимой методической помощи<br><a href="https://sites.google.com/site/rozavetrov590/">https://sites.google.com/site/rozavetrov590/</a> Опыт организации современной среды обучения представлен на районном семинаре для завучей (март 2015), районной конференции (апрель 2015). |



**ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА И ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ  
/ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА: СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2015/**

**1. Какие достижения лицея мы должны сохранить?**

- индивидуальный подход;
- доброжелательная атмосфера;
- комфортные условия для обучения;
- ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- система воспитательной работы;
- демократичность;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- проектная деятельность;
- лицейское самоуправление;
- система экономического образования;
- праздники и традиции

**2. Что хотим изменить в лицее?**

**1.1. Учебная деятельность**

- Координация учебной и внеурочной работы
- Отказ от формального подхода к оценке знаний учащихся
- Промежуточная аттестация учащихся, переводные экзамены
- Поиск новых форм работы с одаренными детьми
- Планирование элективных курсов с учетом результатов ЕГЭ
- Координация работы учителей начальной и средней школы, новые формы адаптации выпускника начальной школы
- Курсы функционального чтения

**2. 2. Внеурочная работа**

- Возвращение к школе индивидуального развития
- Портфолио ученика
- Организация внеурочной работы в 1 - 5 классах с учетом требований ФГОС
- Реализация потенциала открытой школы, расширение социального партнерства
- Формирование лицейской среды (посвящение в лицеисты, знак лицеиста, кодекс лицеиста)
- Пересмотр воспитательной работы в старшей школе
- Активизация школьного самоуправления (в т.ч. на переменах)

**2.3. Кадровый потенциал**

- Повышение квалификации в области педагогических технологий

- Система поощрения педагогов (Положение о поощрении, Фонд поощрения)
- Корректировка должностной инструкции классного руководителя
- Открытые уроки и мастер-классы как форма повышения квалификации
- Участие учителей в конкурсах
- Методическое обеспечение дистанционных курсов
- Отказ от бумажного журнала

#### 2.4. Сохранение и укрепление здоровья, психологическое обеспечение

- Формирование культуры здоровьесберегающей школы
- Формирование классов с учетом предложений психолога
- Программы социальной адаптации учащихся
- Психологическое сопровождение классного руководителя
- Психологическое консультирование родителей
- Оздоровительные группы для педагогов
- Детская игровая площадка, создание зоны активных игр в начальной школе
- Создание зон отдыха в лицее

#### 3.1. Менеджмент школы, ресурсное обеспечение

- Ярмарка внебюджетных услуг, формирование внебюджетных групп по всем предметам во всех классах
- Кабинетная система