

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

для учащиххся, родителей и педагогов лицея №590

ВЫПУСК 19



Санкт-Петербург

2015

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ЛИЦЕЯ №590

ВЫПУСК 19

Санкт-Петербург

2015

авторы-

составители: *А.М. Каменский* – директор лицея №590

Е.Н.Елизарова – заместитель директора по методической работе

Н.С. Баранова – заместитель директора по информационным технологиям

При составлении Справочной книги использовались материалы сотрудников лицея:
Т.В. Безноговой, Е.А.Козловой, Ю.К. Буровой, Н.Н.Харлановой, Е.А. Кунагиной, О.А. Липняковой, Т.Н.Лосьяновой, Е.Л.Марон, А.Н.Петровой.

©А.М. Каменский

© Е.Н. Елизарова

© Н.С. Баранова

2015



Дорогие читатели!

Вот и промелькнули очередные беззаботные летние каникулы ... Лицей готов гостеприимно распахнуть свои двери как и для первоклашек, которые только вступают в интересный неведомый школьный мир, так и для выпускников, у которых впереди сложные экзамены и первый в их жизни непростой жизненный выбор...

Новый учебный год – настоящий праздник для детей и взрослых. За порогом школьных классов ребят ожидает удивительный мир знаний и новых открытий. Каждый новый учебный год приносит с собой радость встречи с друзьями, новые планы, новые надежды и испытания...

Справочная книга, которая лежит перед вами, познакомит вас с буднями и праздниками нашего учебного заведения, расскажет о замечательных победах и неизбежных сложностях, откроет для вас новые горизонты развития лицея. Пусть каждый читатель этой книги найдет в ней для себя что-нибудь важное и интересное.

Желаем вам в новом учебном году, дорогие друзья, крепкого здоровья, счастья, благополучия.

Всем ученикам — новых открытий, упорства, любознательности, побольше увлекательных встреч с интересными людьми и, конечно, отличных оценок.

Учителям - новых педагогических достижений, творческих успехов, удовлетворения от своей работы.

Родителям - терпения и понимания. Пусть этот год принесет родителям всех учеников радость от успехов своих детей.

Не забывайте заходить на лицейский сайт, где вы сможете найти важную информацию задать интересующие вас вопросы, а, возможно, предложить свои идеи. Лицей всегда открыт для сотрудничества и сотворчества.

Контактная информация:

198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д.6, корп. 3, литер А

Тел./факс 742-51-81, 742-35-39, 742-56-62

E-mail: school590@mail.ru

Сайт: www.lik590.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ</i>	6
<i>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ</i>	7
<i>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2012-2014г.г.)</i>	11
<i>Учебная работа</i>	18
<i>Информационная образовательная среда</i>	36
<i>Воспитательная работа</i>	69
<i>Деятельность отделения дополнительного образования</i>	86
<i>Психологическое сопровождение</i>	95
<i>Методическая и экспериментальная работа</i>	100
<i>Ресурсное обеспечение</i>	106
<i>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	110
<i>ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>	125
<i>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД</i>	130
<i>ГЛОССАРИЙ</i>	139
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ:</i>	
<i>Сведения об администрации</i>	148
<i>Службы и структуры лицея</i>	149
<i>Режим работы ОУ</i>	150
<i>Учебное и каникулярное время в 2015-2016 учебном году</i>	151
<i>Требования к внешнему виду учащихся</i>	152
<i>Квалификация и награды педагогов</i>	153
<i>Зона ответственности управленческой команды лицея</i>	154
<i>КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	157
<i>Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год</i>	186
<i>План развития лицея на 2011-2021 гг.</i>	187



ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ

Современная школа – это сложное по своим функциям и устройству учреждение, которое организует и проводит образовательный процесс, решая одновременно разнообразные вспомогательные задачи – научно-методические, социальные, финансово-хозяйственные и др.

Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) должны понимать, как устроен и действует сложный механизм школы, чтобы ориентироваться в образовательном пространстве, правильно строить взаимоотношения, успешно решать собственные задачи и способствовать эффективной деятельности партнеров.

В современном образовательном учреждении аккумулируется огромное количество разнообразной информации, подвижной, динамичной, постоянно обновляющейся и дополняющейся. Поэтому для справочника характерен особый отбор фактов, обусловленный необходимостью свертывания информации; особый язык и стиль, лаконизм изложения; максимальная открытость для поиска нужных сведений. Все это требует специфических способов представления материала, его оптимизации, что выражается в особой структуре и активном использовании средств поисковой ориентации. Материал отбирается, обрабатывается и систематизируется в соответствии с целевым назначением, которое, прежде всего, связано с задачей дать ответы на предполагаемые вопросы потенциального читателя. Читатель получает искомый ответ (наводит справку), обращаясь тем или иным способом к конкретному участку издания.

Девятнадцатый раз издается ежегодная Справочная книга о лицее, предназначенная для всех, кто связан с нашим учреждением.

Администрации Справочная книга поможет более эффективно организовывать процесс управления, координировать учебную, воспитательную, хозяйственную, финансовую деятельность, связи с родителями и разнообразными учреждениями (РОО, органами местного самоуправления, администрацией района, вузами, учреждениями повышения квалификации и пр.)

Педагогу Справочная книга нужна для того, чтобы, не замыкаясь в собственной, пусть очень важной, но все же локальной деятельности, знать, что происходит в лицее, чем занимаются коллеги, какие задачи стоят перед всем коллективом. Очень важно, чтобы каждый педагог жил общей жизнью, сверял свои дела с общими делами, собственную самобытность соизмерял и соотносил с концепцией лицея.

Учащимся Справочная книга будет полезна не только потому, что в ней содержится информация о режиме работы лицея, перечне секций, кружков, клубов, дополнительных занятий (эту информацию полезно иметь под руками), но еще и потому, что пользование этой книгой поможет учащимся ощутить и осознать себя частицей Целого, а свою школьную жизнь связать с жизнью Школьного города. Это важно для социализации учащихся, для расширения их самосознания, пробуждения и проявления скрытых возможностей и способностей, что является необходимым условием осуществления их индивидуальности (наш лицей был изначально и остается школой индивидуального развития, развития индивидуальности).

И наконец, Справочная книга окажется весьма полезной и для родителей. Она поможет им видеть учреждение в целом: в ней изложены разнообразные сведения и о педагогах, и об организации образовательного процесса, и о достижениях учащихся и выпускников, и о научных идеях педагогического эксперимента, и об истории учреждения. Кроме того, книга при необходимости дает возможность быстрого установления контактов с администрацией лицея.

Наша Справочная книга может быть полезна и тем, кто непосредственно с лицеем не связан, однако интересуется его педагогическими находками, идеями. Кроме того, она задумана как аналог соответствующих изданий в других учреждениях района. Таким образом, в будущем появится возможность сопоставлять различные школы района (или образовательного округа) на единой справочной основе. Стоит ли говорить о том, что это весьма полезно для взаимодействия образовательных учреждений на единой территории. Это особенно важно для родителей и учащихся, так как позволяет им более эффективно выбирать школу для ребенка.

МИССИЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения; надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее
Анри Барбюс

ИСТОРИЯ: от «Школы индивидуального развития» - к лицейю информационно-коммуникационных технологий.

Школа № 590 была учреждена в 1991 году в качестве экспериментальной педагогической площадки Петербурга для реализации концепции индивидуального развития, разработанной группой специалистов, стоявших у истоков школы, в том числе А.М. Каменским – бессменным директором школы.

Экспериментальные идеи проходили проверку на практике, меняя облик ОУ (организация и содержание образовательного процесса, возникновение альтернативных форм образовательной деятельности, ориентация на формирование способности к самообразованию и развитие информационно-коммуникативных умений). С 1999 года школа становится активным участником проекта «Информатизация образования», специализация в области ИКТ избрана базовым направлением развития школы (с 2004г - лицея).

Приоритетной задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире. **Педагогическое кредо** лицея формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Коллектив лицея результативно участвует в ряде экспериментальных проектов районного, городского, федерального и международного уровня:

- «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проект в рамках районной образовательной системы);
- «Создание организационно-педагогических условий для индивидуального развития личности учащихся» (проект ИОП «Эврика»);
- «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект);
- «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект; с 2007 по 2011 год- проект РОС).

С 2004 по 2011 г. лицей - Ресурсный центр Красносельского района, деятельность которого нацелена на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива лицея. Трансляция опыта осуществлялась в форме методических семинаров, мастер-классов, сеансов видеоконференцсвязи, транслируемых на регионы РФ.

Регламентация деятельности учреждения на базе принципов государственно-общественного управления. Лицей является самостоятельным юридическим лицом, имеет Устав, собственный баланс, лицевой счет. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). К компетенции Совета относятся следующие вопросы:

- утверждение приоритетных направлений развития ОУ и годового плана;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и других видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ;
- контроль за работой подразделения общественного питания и медицинского кабинета ОУ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;
- утверждение сметы расходов внебюджетных средств ОУ и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности, а также отчетов о выполнении плана развития ОУ по разделу «Ресурсное обеспечение»;
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ;
- утверждение перечня учащихся, имеющих льготы, в т.ч. бесплатное питание;
- организация локальных проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности ОУ и иные функции, не противоречащие данному Уставу и действующему законодательству РФ.

Таким образом, можно утверждать, что в лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Идеология развития учреждения – Программа развития на долгосрочный период.

В рамках целостной долгосрочной программы развития «Открытая школа» (2007 - 2011гг.) в лицее были реализованы следующие подпрограммы:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лица в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:

- Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
- Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лица (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

- Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лица реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);
- сотрудничество лица с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Педагогический коллектив имеет большой опыт инновационной и экспериментальной работы. С 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга.

В 2011 году была завершена опытно-экспериментальная работа по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» (2 место среди школ района по результатам государственно-общественной экспертизы). С сентября 2011 года по 31.12.2014 лицей является районной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации». По результатам государственно-общественной экспертизы инновационной деятельности Красносельского района, состоявшейся в апреле 2014 года, лицей занял третье место среди ОУ района.

На положительных результатах реализованных ранее программ строится программа развития лица *«Самообучающаяся школа»*, рассчитанная на период с 2011 до 2015 г., одобренная Советом лица и выстраивающаяся в соответствии с потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

С 01.01.2016 лицей - педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме "Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде (Распоряжение Комитета по образованию № 2070 от 29.04.2015)

Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие»

Особенности образовательной программы лица.

Образовательная программа лица, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лица на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лица.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.
- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.
- Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая занятия развивающего характера, спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры.

Система дополнительного образования лица.

Организация внеурочной деятельности.

В основу концепции лица изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни,
- организация школы как школы полного дня, где полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В 2004/2005 году на базе лица открыто отделение дополнительного образования детей «Мозаика», реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ♦ целостность всей образовательной системы лица со всем её многообразием;
- ♦ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ♦ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2013-2015)

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации для каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Результативность педагогической деятельности лицея

1. Достижения коллектива лицея - является победителем:

- ◆ городского конкурса педагогического мастерства (1995),
- ◆ конкурса «Школа года России» (1999),
- ◆ трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (2001), моделей ученического самоуправления (2004), организации воспитательного процесса в школе (2006);
- ◆ удостоен почетных знаков Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования» (2003);
- ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005);
- ◆ дважды - в 2007 и 2008 годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
- ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».
- ◆ лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие».
- ◆ директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга» - 2008г.

2. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2013 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»	0,8	0	0
Средний балл	66,25	66,3	70,22

2014 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»		0	0
Средний балл		66,38	69,8

2015 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»			0
Средний балл			77,2

2013 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»	4	5	2
Средний балл	50,33	49,84	56,28

2014 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»		9,1	0
Средний балл		48,04	62,1

2015 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
% учащихся, получивших «2»			0
Средний балл (профиль)			58,2
Средний балл (база)			4,8

2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
Информатика	69,31	67,90	80,8
История	60,77	57,29	70,3
Английский язык	75,34	74,86	77,5
Литература	53,76	54,39	62,3
Обществознание	62,50	63,11	66,7
Химия	70,97	69,40	89,0
Физика	56,01	54,24	65,5
География	61,98	62,89	69,0

2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицею</i>
Информатика		62,50	72,3
История		51,55	53,9
Английский язык		63,68	65,7
Биология		60,60	52,0
Литература		57,02	54,5
Обществознание		57,64	57,6
Химия		63,77	53,5
Физика		46,29	54,9

2015 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика			74,0
История			48,0
Биология			74,3
Литература			52,0
Обществознание			56,7
Химия			66,0
Физика			63,9

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной деятельности.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

3. Расширение сфер самореализации учащихся лицея

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Отличники	42	41	45
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	187	185	183
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	179	182	177
Победители спортивных соревнований	96	98	102
Активная работа в органах школьного самоуправления	201	205	203
Активная работа в классном самоуправлении	92	89	92
ИТОГО (чел)	797	800	802
% от общей численности учащихся	91,9	85,1	82,6

4. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:

- современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
- организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
- контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
- управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.

4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лица активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лица.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Проживает в микрорайоне	54	75	70
Набрано в 1 класс	103	130	129

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Закончили 4 класс	110	110	106
Поступили в 5 класс	102	102	104

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2013-14 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Закончили 9 класс	50	50	74
Поступили в 10 класс	26	27	48

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Прибыло	54	18	34
Убыло	62	36	53
Причины выбытия:			
смена места жительства	50	30	34
изменение образовательной программы	12	24	19

4. Продуктивность реализации Программы развития лица

4.1. В лицее созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ-компетенций.

4.2. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, что становится стимулом для развития их индивидуальности.

4.3. Через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества

В декабре 2014 года лицей завершает опытно-экспериментальную работу по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации» (2011 - 2014).

Перспективным планом развития лица планируется экспериментальная работа по теме *"Образовательный потенциал мегаполиса как ресурс реализации ФГОС второго поколения"*, рассчитанная на 3 года.

5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Демократический уклад жизни лица проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лица.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Формируется Попечительский совет лица. Коллектив лица вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке высоко оценен профессиональным сообществом, лицей вручен сертификат, подтверждающий положительную оценку этого опыта в рамках международного российско-финского проекта. С 2007 по 2011 год лицей являлся координатором работы школ Красносельского района по проекту РОС «Самооценка деятельности образовательного учреждения». Отрабатывается система проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников.

Педагоги лица осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов РОС-2015 по направлениям "Моя новая школа" и "Мы вместе".

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно

Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

9. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в

традиционных предметных олимпиадах, но и в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах, чемпионатах по деловым играм, научно-исследовательских конференциях.

Участие лицейстов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2013		2014		2015	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Районные олимпиады	135	63	137	58	132	46
Городские олимпиады	12	5	15	6	7	4
Федеральные олимпиады	5	1	2	0	2	0
Международные олимпиады, конференции	191	65	188	63	192	67

Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

*В деле воспитания процессу саморазвития
должно быть отведено самое широкое место.
Человечество успешнее всего развивалось
только путем самообразования.*

Герберт Спенсер

Цель - создание оптимальных условий для развития познавательной активности учащихся, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни.

Задачи:

- ♦ сохранение стабильных результатов успеваемости и повышение качества знаний по предметам;
- ♦ совершенствование организационных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися, расширение форм деятельности коррекционной службы;
- ♦ активизация и оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ♦ стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, расширение форм тьюторской поддержки;
- ♦ расширение образовательных возможностей учащихся за счет увеличения гибкости образования, персонализации образовательного процесса, участия в социокультурных мегапроектах;
- ♦ активное внедрение в практику альтернативных форм организации образовательного процесса – проектов, погружений, уроков вне стен класса;
- ♦ работа по совершенствованию системы оценки качества образования (диагностика метапредметных компетенций, в том числе ИКТ-компетенции, разработка системы тестов, позволяющих отслеживать динамику учащегося в течение учебного года);
- ♦ использование альтернативных форм получения образования (дистанционное образование, семейное обучение).

По итогам 2014-2015 учебного года учащиеся лицея заняли четвертое место в районе среди гимназий и лицеев по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (химия) –

Горащ Вячеслав, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (география) -

Вячеслав, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика) –

Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика) –

Сазонов Павел, ученик 7 «Б» класса

Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Скородумова Алиса, ученица 8«Г» класса (русский язык, химия, экономика)
2. Горащ Вячеслав, ученик 8 «Г» класса (география, химия)
3. Манасра Симона, ученица 8 «А» класса (химия)
4. Вальковский Владислав, 6«А» класса (экономика)

5. Ершов Владислав, ученик 8«А» класса (экономика)
6. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса (экономика)
7. Савельев Никита, ученик 11«А» класса (экономика)
8. Сокол Алексей, ученик 11«А» класса (информатика)

Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Манасра Симона, ученица 8 «А» класса (информатика, английский язык)
2. Сазонов Павел, ученик 7 «Б» класса (история)
3. Лазарев Денис, ученик 8«Г» класса (математика, информатика, физика)
4. Яковлев Михаил, ученик 8 «Г» класса (информатика)
5. Волков Сергей, ученик 11 «А» класса (экономика)
6. Заварин Артем, ученик 4 «В» класса (экономика)\
7. Ершов Владислав, ученик 8«А» класса (математика)
8. Котов Дмитрий, ученик 6 «Б» класса (математика)
9. Скородумова Алиса, ученица 8«Г» класса (история, английский язык)
10. Радобольский Владислав, ученик 8 «Г» класса (экономика)
11. Рогозина Виктория, ученица 4 «Б» класса (экономика)
12. Бусыгин Кирилл, ученик 4 «Б» класса (экономика)
13. Анисимова Александра, ученица 10 «А» класса (экономика)
14. Смирнова Анастасия, ученица 10 «А» класса (экономика)
15. Костров Денис, ученик 6 «Б» класса (экономика)
16. Коробкина Александра, ученица 10«А» класса (русский язык)
17. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (литература, английский язык)
18. Савельев Никита, ученик 10 «А» класса (биология)
19. Спирин Михаил, ученик 8 «А» класса (биология)
20. Кадовбина Екатерина, ученица 8 «А» класса (английский язык)
21. Семенов Ярослав, ученик 4 «В» класса (начальная школа)
22. Смолина Алина, ученица 8 «Б» класса (литература)
23. Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса (ОБЖ, физика)
24. Спирин Михаил, ученик 9 «А» класса (история, химия)
25. Кишневецкая Александра, ученица 7 «А» класса (ОБЖ)
26. Мирказиева Ольга, ученица 7 «В» класса (технология)
27. Войтова Надежда, ученица 7 «В» класса (технология)
28. Кувшинова Дарья, ученица 7 «В» класса (технология)

Призеры районной проектной олимпиады по математике:

1. Иванова Мария, ученица 8 «А» класса
2. Маркевич Даниил, ученик 8 «А» класса
3. Шалашина Екатерина ученица 8 «А» класса
4. Манасра Симона, ученица 8«А» класса
5. Смирнова Анастасия, ученица 10«А» класса
6. Щербакова Мария, ученица 10«А» класса
7. Слесарева Елизавета, ученица 10«А» класса
8. Слесарева Елизавета, ученица 10«А» класса (учитель Пахарева В.А.)

**Победители и призеры различных
игр, конкурсов по математике**

Международная игра – конкурс «Кенгуру»

1. Манасра Симона, ученица 8«А» класса - 3 место в районе (учитель Пахарева В.А.)

Заочный тур олимпиады ЮМШ:

1. Гадаев Егор, ученик 6 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель-Астраткова В.А.)

2. Белов Антон ученик 7«В» класса - диплом 3 ст. (учитель Завьялова В.М.)
3. Абрамов Сергей, ученик 7 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель Мигунова Л.В.)

Осенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Максимов Иван, ученик 5 «А» класса - диплом 2 ст.
2. Галимова Анастасия, ученица 5 «А» класса - диплом 3 ст.
3. Дзявго Глеб, ученик 5 «А» класса - диплом 3 ст.
4. Сайфулаев Р. , ученик 5 «А» класса - диплом 3 ст.
5. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
6. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
7. Рябикин Т. 8г- диплом 3 ст., Кириченко К. 8г- диплом 3 ст. (учитель Пахарева В. А.).

Зимняя интернет-олимпиада «Меташкола»:

1. Сайфулаев Р. 5а- диплом 3 ст.,
 2. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 3. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 2 ст.
 4. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 5. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 6. Рябикин Тимофей, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 7. Радабольский Владислав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
- (учитель Пахарева В.А.).

Весенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Маланичев Кирилл, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 2. Лашкова Елизавета , ученица 8 «Г» класса - диплом 2 ст.
 3. Кириченко Кирилл, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 4. Скородумова Алиса , ученица 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 5. Гораш Вячеслав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 6. Рябикин Тимофей, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
 7. Радабольский Владислав, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
- (учитель Пахарева В.А.).

Интернет –конкурсы «Меташкола»:

«Устный счет»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.
2. Левина Валерия, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.

«Крестики-нолики»

1. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 1 ст.
2. Лазарев Денис, ученик 8 «Г» класса - диплом 1 ст.
3. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.

«Судоку»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.
2. Левина Валерия, ученица 10«А» класса - диплом 1 ст.

«Коды и шифры»

1. Ершов Владислав, ученик 8 «А» класса - диплом 2 ст.
 2. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
 3. Скородумова Алиса, ученица 8 «Г» класса - диплом 3 ст.
- (учитель- Пахарева В.А.)

**Победители конкурсов по русскому языку и литературе:
Районный конкурс сочинений, посвященный 70-летию Победы
в Великой Отечественной войне**

1. Васильева Юлия, ученица 9 «А» класса – призер
2. Спирин Михаил, ученик 9«А» класса – призер (учитель – Рябова Е.П.)

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»

Фещенко Николай ученик 5«А» класса – 1 место в городе (учитель – Мухина Л.А.)

Всероссийский конкурс «Добрая лира» (номинация – эссе)

1. Симонова Анна, ученица 5 «Б» класса – 1 место (номинация – эссе) (учитель Гиленко А.В.)
2. Ландеховский Юрий, ученик 7«А» класса – 2 место (номинация – эссе) (учитель Цхварадзе Т.В.)
3. Жебрович Сергей, ученик 5«Б» класса – 3 место (учитель Гиленко А.В.)
4. Пашинская Анастасия, ученица 7 «А» класса – 3 место (учитель Цхварадзе Т.В.)

Городской конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»

1. Пашинская Анастасия, ученица 7 «А» класса – диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Открытый российский интернет-конкурс «Пословицы и поговорки»

1. Семенов Ярослав, ученик 5«В» класса – диплом I степени (учитель Климкина Ю.В.)
2. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса – диплом I степени (учитель Полужерова Н.Е.)

Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку

1. Лашкова Елизавета, ученица 8 «Г» класса – диплом I степени (учитель Полужерова Н.Е.)
2. Углицкая Таисия, ученица 7 «Б» класса – диплом I степени (учитель Цхварадзе Т.В.)
3. Коротун Максим, ученик 7«Б» класса – диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)
4. Шимбуева Оксана, ученица 7 «В» класса - диплом II степени (учитель Шушко Т.И.)
5. Фомченкова Милана, ученица 7 «В» класса - диплом II степени (учитель Шушко Т.И.)
6. Устинова Мария, ученица 7 «А» класса – диплом III степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Проект «О бедном гусаре» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (Мемориальный музей «Разночинный Петербург»)

1. Судаков Антон, ученик 9«В» класса - диплом II степени (учитель Цхварадзе Т.В.)

Конкурс публикаций в районной газете «Юный литератор»

1. Фомченкова Милана, ученица 7 «В» класса – 1 место (учитель Шушко Т.И.)

Победители конкурсов по английскому языку:

Сертификаты участников в трех секциях «Global Class»

1. Вольдеминова Мария, ученица 10«А» класса
2. Кесян Анаида, ученица 10«А» класса
3. Быструхина Яна, ученица 10«А» класса
4. Артемий Верцинский, ученик 10«А» класса
5. Георгий Ефремов, ученик 11«А» класса
6. Андреева Елизавета, ученица 10«А» класса (учитель Кадовбина И.Н.)

Всероссийский конкурс творческих работ, компьютерных презентаций и интерактивных плакатов на иностранном языке «Мир из моего окна»

1. Есипко Максим, ученик 6«В» класса – победитель (1 место)
2. Смирнов Степан, ученик 6«В» класса – победитель (1 место)
(учитель Спиридонова Е.А.)

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся:

2012-2013 учебный год

Класс	Общее количество уч-ся на 05.09.2012	Общее количество уч-ся на конец уч. года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			по болезни	по неуспеваемости
1	104	107	безотм. обучение		-	-	-	-
2	102	104	59	4	-	1	-	-
3	105	104	61	11	-	-	-	-
4	104	110	61	9	-	-	-	-
Итого 1-4	415	425	181	24	-	1	-	-
5	100	100	34	6	-	-	-	-
6	105	106	36	5	-	1	-	1
7	82	84	22	4				
8	56	53	12	1		3	-	-
9	51	50	6	-				
Итого 5-9	394	393	110	16	-	4	-	1
10	54	57	18	-	-	-	-	-
11	46	46	14	2	-	-	-	-
Итого 10-11	100	103	32	2	-	-	-	-
ВСЕГО	909	921	323	42	-	5	-	1

2013-2014 учебный год

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2013	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2014	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	83	83	безотм. обучение		-	-	-	-
2	107	107	65	15	-	2	-	-
3	109	106	64	1	-	-	-	-
4	106	108	59	14	-	-	-	-
Итого 1-4	405	404	188	30	-	2	-	-
5	102	101	32	-	-	-	-	-
6	107	104	30	6	-	-	-	-
7	109	108	27	5	-	2	-	-
8	82	81	15	1	-	1	-	-
9	51	50	13		-	-	-	-
Итого 5-9	451	444	117	12	-	3	-	-
10	27	21	4	-	-	4	-	-
11	57	58	25	-	-	-	-	-
12								
Итого 10-12	84	79	29	-	-	4	-	-
ВСЕГО	940	927	334	42	-	9	-	-

2014-2015 учебный год

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2014	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2015	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	128	129	безотм.обучение		-	-	-	-
2	81	82	39	8	-	-	-	-
3	111	108	64	13	-	-	-	-
4	105	106	60	6	-	-	-	-
Итого 1-4	425	425	163	27	-	-	-	-
5	107	110	52	7	-	-	-	-
6	103	106	30	4	-	-	-	-
7	110	111	30	4	-	-	-	-
8	103	102	28	2	-	-	-	-
9	75	74	21	-	-	-	-	-
Итого 5-9	501	500	161	17	-	-	-	-
10	28	25	7	1	-	-	-	-
11	21	20	5	-	-	-	-	-
12								
Итого 10-12	84	79	12	1	-	-	-	-
ВСЕГО	972	970	336	45	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2013-2014 учебном году

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2008-2015 годы 1.1. Фактические результаты

учебный год	% успеваемости		закончили 11 класс				закончили 9 класс с отличием	
			с золотой медалью		с серебряной медалью			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2008-2009	100	100	1	1,2	3	3,7	0	0
2009-2010	100	98	0	0	1	1,8	1	3,7
2010-2011	100	100	0	0	0	0	2	3,3
2011-2012	99	100	0	0	0	0	2	2,5
2012-2013	100	100	2	4	1	2	0	0
2013-2014*	100	100	0	0	0	0	0	0
2014-2015	100	100	0	0	0	0	1	1,4

*Почётный знак "За особые успехи в учении" получили три учащиеся 11б класса:

Цветкова Ксения, Лебедева Дарья и Смирнова Анна.

учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2008-2009	100/55,0	99/28	100/8	96/25	100/33	98,7/28
2009-2010	100/34,0	100/33	100/15	92/14	98/18	98,9/30,7
2010-2011	100/39,8	99,7/30	100/26,2	93,3/25,3	100/30	99,3/34,3
2011-2012	100/66,2	99,0/35,2	99,0/30,0	91,0/29,7	100/24	98,0/47,5
2012-2013	100/48,2	100/32,1	100/12	100/33,2	100/35	100/39,6

2013-2014	99/69,8	99,1/29,6	100/26	93,7/36,7	100/50	98,9/45,4
2014-2015	100/64,48	100/35,7	100/28,4	100/28,9	100/20	100/45,4

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Общая успеваемость и качество знаний по лицу в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в первые классы. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По отношению к прошлому году результат успеваемости повысился на 1,1 %, при этом процент качества знаний остался прежним. В связи с этим на следующий учебный год ставится задача: сохранить стопроцентную успеваемость и стабилизировать качество знаний обучающихся.

В начальной школе успеваемость стабильная, но качество знаний несколько снизилось, что может свидетельствовать о недостаточной индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися. Успеваемость значительно выросла в старшем звене. Это связано с достаточно осознанным выбором учащимися образовательного маршрута, однако качество знаний при этом значительно уменьшилось в 10-11 классах, что связано со сложностью осваивания рядом учащихся предметов на профильном уровне. В 9 классе при стопроцентной успеваемости качество знаний увеличилось вследствие большой работы по систематической подготовке к ОГЭ. Основной причиной снижения успеваемости учащихся является не достаточная индивидуальная работа некоторых учителей с различными категориями обучающихся, часть педагогического коллектива придерживается традиционной системы обучения, не системно применяются современные педагогические технологии, уровень учебной мотивации обучающихся при этом снижается.

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается успешной реализацией альтернативных форм обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения), адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения. По желанию родителей в лицее организованы дополнительные платные образовательные услуги. Методическая подготовка педагогических кадров способствует качественному обучению учащихся. Необходимо отметить важность индивидуальной работы учителей - предметников с учащимися. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся и фактические результаты

Класс*	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
1абвгд	русский язык	диктант	109	безотметочное обучение	
	математика	контрольная работа	119	безотметочное обучение	
2абв	окружающий мир	тест	69	100%	70%
	математика	контрольная работа	59	100%	66%
3абв	окружающий мир	тест	90	100%	81%

	математика	контрольная работа	91	99%	76%
4абвг	английский язык	тест	81	100%	54%
	математика	Итоговый тест	97	100%	86%
5абвг	природоведение	тест	98	100%	87%
	математика	тест	97	88%	52%
6абвг	история	тест	98	100%	42%
	математика	контрольная работа	98	86%	60%
7абвг	литература	тест с элементами контрольной работы	95	95%	64%
	физика	контрольная работа	105	99%	61%
8абвг	химия	тестовая работа	88	100%	30%
	английский язык	тест	74	100%	30%
10а	литература	сочинение	24	96%	50%
	математика	контрольная работа	24	84%	62%

Анализ результатов промежуточной аттестации

В начальной школе успеваемость знаний остается стабильно ровной, но качество знаний несколько снизилось, что может свидетельствовать о снижении внимания учащихся, отсутствии должной индивидуальной работы со стороны преподавателей. Успеваемость немного ухудшилась в среднем и старшем звене, особенно в 10 классе. Это связано с недостаточно осознанным выбором учащимися образовательного маршрута, однако качество знаний при этом значительно увеличилось в 9-11 классах, так как на этапе средней школы большинство учащихся понимает необходимость систематической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Качество знаний повысилось в средней школе, однако несколько снизилось в основной школе, что может свидетельствовать о недостаточной работе по адаптации учащихся при переходе в основную школу.

Причины отрицательной динамики:

1. Ослабленное здоровье учащихся;
2. Пропуски уроков по болезни;
3. Отсутствие системы в работе со слабоуспевающими учащимися у отдельных учителей;
4. Недостаточно активная работа службы индивидуального сопровождения, особенно в работе с 5-8 классами;

Причины положительной динамики:

1. Успешная работа в большинстве классов коррекционно-консультативной службы;
2. Эффективное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников;
3. Предоставление учащимся возможности ведения активной учебно-исследовательской деятельности;
4. Альтернативные формы обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения);
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг;
6. Хорошая методическая подготовка педагогических кадров, способствующая качественному обучению учащихся

Комплекс планируемых мероприятий в 2015-2016 учебном году.

В начальной школе:

- ✓ Систематически включать на уроках задания по отработке тем, вызывающие затруднение.
- ✓ Продолжить работу по изучению данных тем в следующих классах.
- ✓ Обогащать словарный запас учащихся.
- ✓ Проводить индивидуальные занятия со слабыми учащимися.
- ✓ Рекомендовать занятия с логопедом учащимся, имеющим логопедические проблемы.

В средней и старшей школе:

- ✓ Систематически планировать и организовывать повторение теоретических сведений, отрабатывать практические навыки.
- ✓ Осуществлять проведение предметных недель с целью повышения методической культуры учителя и познавательной активности учащихся.
- ✓ Периодически проводить тестирование в АИС «Знак».
- ✓ Способствовать развитию способностей учащихся к самообразованию, ориентировать их на активизацию самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ Активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в практику преподавания всех учебных предметов.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики - одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам лицея. Главное – это организация действенной профилактической работы по предупреждению второгодничества - раннее выявление учащихся, требующих повышенного педагогического контроля и помощи в освоении программного материала;

Одной из основных форм работы со слабоуспевающими учащимися является педагогическая поддержка ученика, связанная с индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (сентябрь).

Поддержка учащихся осуществляется в традиционно сложившейся форме дополнительных занятий, так называемой педагогической терапии по устранению отставаний в учёбе.

Каждому неуспевающему учащемуся предлагается система индивидуальных занятий.

Социальный педагог и психолог являются союзниками и консультантами учителей-предметников, классных руководителей в формировании индивидуального подхода к таким учащимся.

«Минусом» в работе с учащимися «группы риска» является то, что предметные кафедры опаздывают с ранним выявлением учащихся, требующих повышенного контроля, между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями нет должной согласованности и контроля за успеваемостью таких учащихся. Несвоевременность выставления отметок в журнал преподавателями не дает возможности своевременного принятия мер, поэтому родители получают запоздалую информацию об успеваемости.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину, чтоб ее устранить.

Учащихся, оставленных на 2-й год в истекшем учебном году нет. (см. таблицу).

Учебный год	Кол-во уч-ся с отложенным переводом	Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год
2010/2011	4 чел. (ст. школа)	2 чел. (10 класс)
2011/2012	4 чел: 1 чел.(6кл.); 1 чел. (8 кл.); 2 чел.(10 кл.)	6 чел: 3 чел.(10 кл.); 1 чел. (9 кл.); 2 чел. (11 кл.) получили справку
2012/2013	4 чел.: 1 чел. (нач. школа); 3 чел. (ср. школа)	1 чел. (ср. школа, 6 кл.) 1 чел. (11 кл.) получил справку

2012/2013	4 чел.: 1 чел. (нач. школа); 3 чел. (ср. школа)	1 чел. (ср. школа, 6 кл.) 1 чел. (11 кл.) получил справку
2013/2014	9 чел.: 2 чел. (нач. школа); 3 чел. (5-9кл.) 4 чел. (10кл.)	-
2014/2015	-	-

Итоговая аттестация учащихся:

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты

2009 – 2010 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экз. в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	53	62,5	100
	ГВЭ	2	3	100
Математика	ЕГЭ	53	48,7	100
	ГВЭ	2	3	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Обществознание	29	56,5	100
Физика	13	49,5	100
Информатика и ИКТ	9	76,3	100
Биология	8	62,2	100
Английский язык	8	60,3	100
История России	6	51,8	100
Литература	3	50,3	100
Химия	1	65,0	100

2010 – 2011 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	47	65,94	100
Математика	ЕГЭ	47	51,89	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	23	52,56	100
Обществознание	22	58,72	100
Английский язык	5	71,4	100
Литература	6	53,5	100
История	5	56,2	100

Информ-ка и ИКТ	5	75,0	100
Химия	1	75,0	100
Биология	1	59,0	100

2011 – 2012 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	25	64,0	100
Математика	ЕГЭ	25	49,3	92

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	13	59,2	92
Физика	7	46,3	100
Химия	3	65,0	100
Биология	3	66,0	100
История	2	77,5	100
Информ-ка и ИКТ	3	80,7	100
Английский язык	2	66,0	100

2012 – 2013 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	46	70,22	100
Математика	ЕГЭ	46	56,28	98

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	22	66,7	100
Физика	14	65,5	100
Химия	1	89,0	100
География	1	69,0	100
История	3	70,3	100
Информ-ка и ИКТ	6	80,7	100
Английский язык	3	77,5	100
Литература	4	62,3	100

2013 – 2014 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	58	69,9	100
Математика	ЕГЭ	58	62,1	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	35	57,6	97
Физика	13	54,9	92
Химия	2	53,5	100
География	-	-	-
История	7	53,9	100
Информатика и ИКТ	16	72,3	100
Английский язык	10	65,7	100
Литература	6	54,5	100

2014 – 2015 учебный год**Результаты обязательных экзаменов:**

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	20	77,2	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	19	58,2	100
Математика (база)		5	4,8	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	7	56,7	100
Физика	7	63,9	100
Химия	3	66,0	100
География	-	-	-
История	1	48,0	100
Информатика и ИКТ	4	74,0	100
Английский язык	-	-	-
Литература	1	52,0	100
Биология	3	74,3	100

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов
и фактические результаты

2009 – 2010 учебный год**Результаты письменных экзаменов**

Предмет	Русский язык	Алгебра
---------	--------------	---------

Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	27	3,41	3,67	8	3,0	3,63
новая форма	-	-	-	19	3,26	3,47

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указ. форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	12	устно по билетам	12	3,92	3,92	58
2	Биология	13	устно по билетам	13	4,62	4,62	85
3	ОБЖ	13	устно по билетам	13	4,77	4,77	100
4	История и культура СПб	2	устно по билетам	2	4,5	4,5	100
5	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,25	4,25	75
6	Химия	2	устно по билетам	2	4,0	4,0	100
7	Физкультура	4	устно по билетам, практика	4	5,0	5,0	100
8	География	4	устно по билетам	4	4,0	4,0	75

2010 – 2011 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
Форма	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	61	3,4	3,6	34	3,0	3,3
новая форма	0	0	0	27	3,9	4,6

Результаты экзаменов по выбору

№ п/п	Предметы по выбору уч-ся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	36	Устно по	36	4,47	4,08	92

			билетам				
2	Биология	7	Устно по билетам	7	3,86	3,85	57
3	ОБЖ	20	Устно по билетам	20	4,40	4,35	95
4	История и культура СПб	32	Устно по билетам	32	4,22	4,28	69
5	Английский язык	5	Устно по билетам	5	5,00	5,00	100
6	Химия	3	Устно по билетам	3	4,67	4,33	100
7	Физкультура	5	Устно по билетам, практика	5	4,60	4,20	100
8	География	4	Устно по билетам	4	3,83	3,83	67

2011-2012 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	<u>79</u>	<u>3,6</u>	<u>3,8</u>	<u>60</u>	<u>3,3</u>	<u>3,5</u>
новая форма	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>4,1</u>	<u>4,4</u>

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	ОБЖ	60	Устно, по билетам	60	4,8	4,6	100
2	Обществознание	24	Устно, по билетам	24	4,4	4,0	96
3	История и культура Санкт-Петербурга	22	Устно, по билетам	22	4,4	4,0	86
4	Биология	14	Устно, по билетам	14	3,9	4,1	71
5	Английский язык	13	Устно, по билетам	13	4,6	4,0	92
6	Химия	12	Устно, по билетам	12	4,3	3,8	92
7	Физкультура	5	Устно, по билетам	5	4,4	4,3	100
8	Физика	2	Устно, по билетам	2	4,5	3,7	100
9	Информатика и ИКТ	2	Устно, по билетам	2	4,0	3,7	50

2012-2013 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	48	3,2	3,4	47	3,2	3,3
ГИА	2	3,5	4,5	3	4,0	4,67

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	21	Устно по билетам	21	3,78	3,75	78
2	ОБЖ	33	Устно по билетам	33	4,81	4,75	100
3	Физика	11	Устно по билетам	11	4,0	3,75	64
4	Физкультура	9	Устно по билетам	9	5,0	5,0	100
5	Биология	4	Устно по билетам	4	4,25	4,5	100
6	История и культура Санкт-Петербурга	10	Устно по билетам	10	4,0	4,0	80
7	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,6	4,4	100
8	Химия	4	Устно по билетам	4	4,75	4,25	100
9	Литература	3	Устно по билетам	2	3,67	3,33	33
10	География	1	Устно по билетам	1	5,0	5,0	100

2013-2014 учебный год

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %
Русский язык	ОГЭ	48	3,6	4,0	100	77
	ГВЭ	2	3,5	4,0	100	100
Математика	ОГЭ	48	3,5	4,0	100	73
	ГВЭ	2	3,5	3,5	100	50

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %
-------	-----------------------------	--	----------------------	--	--------------------------------------	------------------	---------------------

		предмету					
8	Химия	1	ОГЭ	5	5	100	100
9	Информатика и ИКТ	2	ОГЭ	5	5	100	100
10	Английский язык	1	ОГЭ	5	5	100	100

2014-2015 учебный год

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ:

Предмет	Русский язык			Математика		
Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %
ГВЭ	1	4,0		1	5,0	100
ОГЭ	73	4,5		73	4,0	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в %
1	Информатика и ИКТ	2	4,5	100
2	Химия	2	5,0	100
3	Обществознание	1	4,0	100
4	Литература	1	4,0	100
5	История	1	3,0	0
6	Английский язык	2	4,0	100

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Результаты итоговой аттестации в 9 классах оказались в 2014-2015 учебном году достаточно высокими, что связано с активной работой учителей-предметников, классных руководителей и администрации по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Оценки детей по обязательным экзаменам - русскому языку и математике – выше годовых, однако, если по математике, они, в большинстве случаев, соответствуют годовым, то по русскому языку они значительно выше годовых. В связи с этим в 2015-2016 учебном году следует взять на контроль систему выставления отметок по русскому языку учителями-предметниками.

В большинстве случаев экзаменационные отметки конкретных учащихся соответствуют их годовым оценкам. Так как в этом учебном году учащиеся имели право не сдавать дополнительные экзамены по выбору, сдачу ОГЭ по дополнительным предметам выбрали, в основном, дети, интересующиеся тем или иным предметом, что сказалось положительно на результате. Однако, нельзя не заметить, что несколько учащихся получили экзаменационную отметку ниже годовой. В 2015-2016 учебном году следует тщательнее проводить индивидуальную работу по подготовке учащихся к ОГЭ по выбору.

Комплекс планируемых мероприятий в 2015-2016 учебном году:

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
- контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);

- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в формате ОГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ).

В целом, средние баллы по обязательным предметам – русскому языку и математике, несколько ниже экзаменационных баллов (как и в формате ОГЭ, так и в формате ГВЭ), что свидетельствует о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам.

Средние баллы экзаменов по выбору в формате ОГЭ максимально высокие и полностью соответствуют средним баллам по предметам данных учащихся, что говорит об осознанном выборе ими предметов для итоговой аттестации.

В качестве причин высоких результатов можно отметить:

- ✓ заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в средние образовательные учреждения и переход в 10 класс;
- ✓ хорошую подготовку учащихся к экзаменам в формате ОГЭ и ГВЭ;
- ✓ качественную работу учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- ✓ эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- ✓ систему профориентационной и психологической работы с выпускниками в течение учебного года;
- ✓ использование возможностей разноуровневой подготовки учащихся.

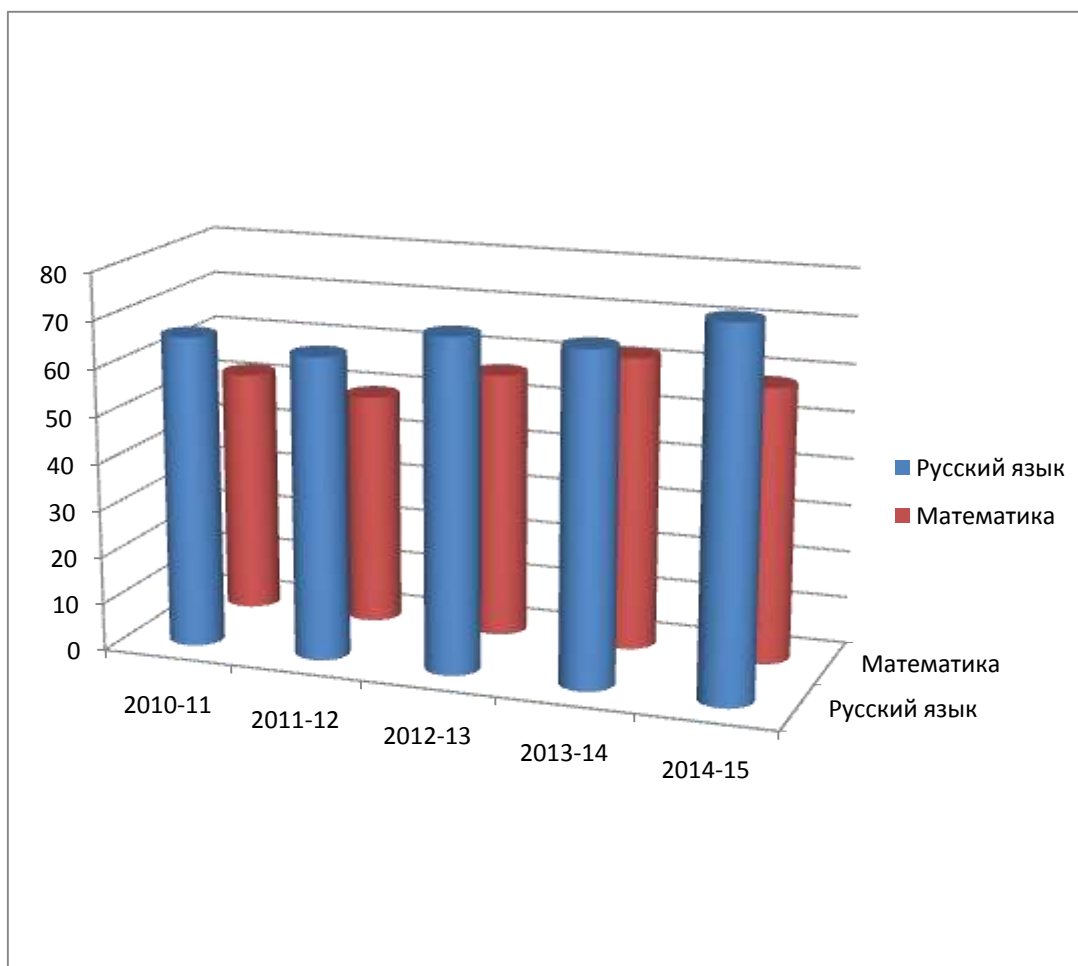
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты

По сравнению с результатами прошлого года значительно повысился средний балл по русскому языку и несколько понизился средний балл по математике. Данную тенденцию не стоит считать критической, поскольку в этом году изменились условия сдачи экзамена по математике – экзамен был разделен на два уровня – базовый и профильный. Наши дети (19 человек) сдавали математику на профильном уровне, что значительно сложнее. Поэтому отсутствие неуспевающих по математике следует рассматривать как очень хороший результат. Динамика изменения средних баллов по предметам по выбору, как и в предыдущие годы, неоднозначна и связана с контингентом учащихся, выбравших тот или иной экзамен. Несколько уменьшился средний балл по истории, обществознанию, литературе и увеличился средний балл по биологии, химии, физике, информатике однако, делать однозначный вывод об ухудшении или улучшении результатов нельзя, поскольку по большинству предметов значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

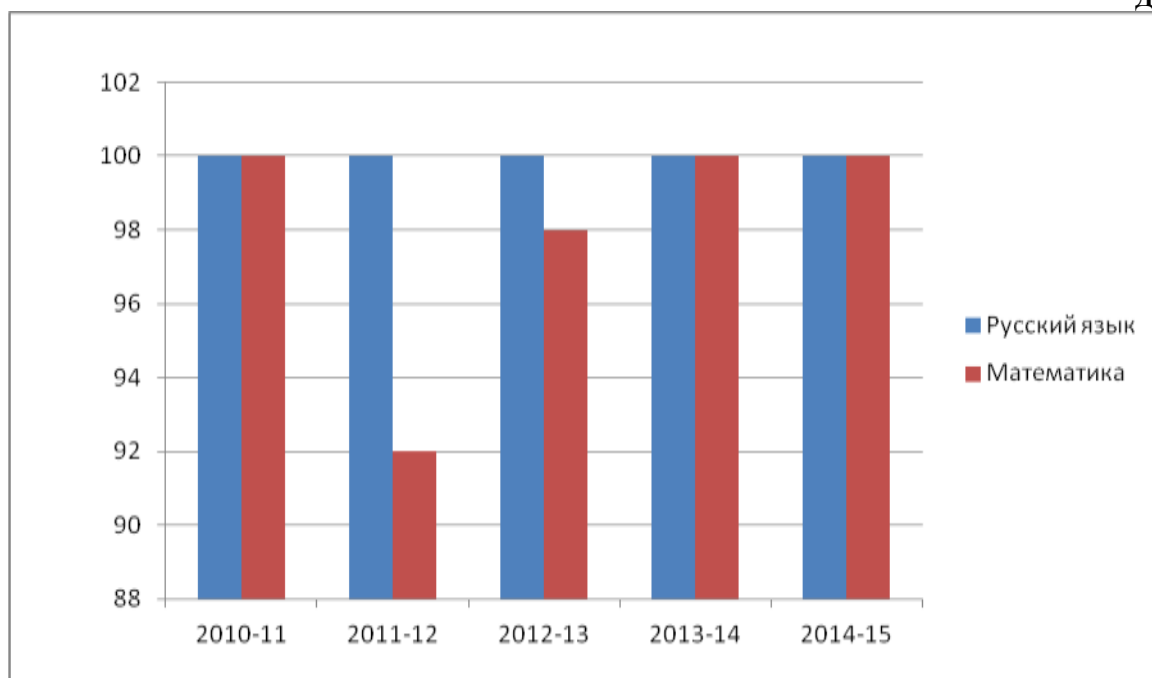
Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние пять лет приведены на диаграмме 1:

Диаграмма 1



.Динамика успеваемости (в %) за пять лет по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:

Диаграмма 2



Информационно-образовательная среда лицея

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лица включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лица

Блок учебно-воспитательной деятельности по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Включает в себя следующие компоненты:



- школьный сайт <http://www.likt590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1, 3.3 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство

«Просвещение» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов, получивших высокий уровень оценки «Отличный сайт»

Электронный лицей <http://tutor2.likt590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE

- Сайт «Конструируем современную среду обучения»



<https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>



Инновационный продукт "Конструируем современную среду обучения" представляет собой электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Это аккумулирование опыта построения информационной среды самообучающейся школы. Электронный методический ресурс используется для организации самообразования педагога, является инструментом для формирования инновационной модели образовательной среды, в которой происходит формирование педагога, способного создавать условия для

развития и саморазвития учащихся. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации в любое время суток, обеспечением оперативной методической помощи и консультирования, возможностями для представления педагогами собственного инновационного опыта. Ресурс стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в 2015 году.

Авторский коллектив:

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора лицея по ИТ, учитель информатики

Елизарова Елена Николаевна, зам. директора лицея по НМР

Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор

- Сайт «Электронная школа» <https://sites.google.com/site/elektronnaaskola/home>

Сайт поддержки курса "Электронная школа" Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицея №590.

Автор сайта – Н.С. Баранова, зам. директора лицея по ИТ, методист ИМЦ Красносельского района.

В 2015 году педагогами лицея в рамках повышения квалификации в ИМЦ Красносельского района по программе «Электронная школа» модуль «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе как инструмент реализации ФГОС» в объеме 36 были разработаны дидактические материалы к урокам, диагностические работы по оценке метапредметных компетенций учащихся, сайты для поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся



Группа педагогов лицея:

1. Архипова Наталья Ивановна
2. Астраткова Вера Анатольевна
3. Бурштейн Инесса Григорьевна
4. Вальковская Ирина Евгеньевна
5. Давиденко Татьяна Геннадьевна
6. Завьялова Валентина Михайловна
7. Иванова Яна Валерьевна
8. Каменский Алексей Михайлович
9. Лоппер Маргарита Генриховна
10. Мигунова Людмила Васильевна
11. Полужерова Наталья Евгеньевна
12. Рябова Елизавета Петровна
13. Худяева Александра Николаевна
14. Чиркова Светлана Владимировна
15. Шишова Светлана Леонидовна
16. Елизарова Елена Николаевна

- Сайт «Проекты в началке» <https://sites.google.com/site/proektlikt590/>

Лицей – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г. Состав творческой группы:

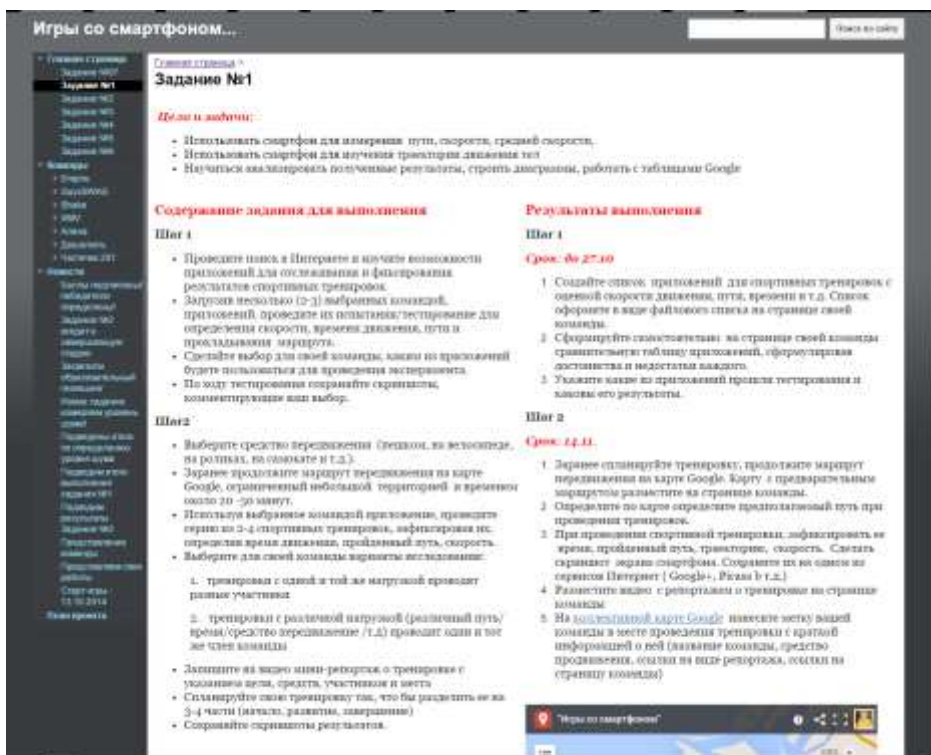


- ✧ Баранова Н.С., зам. директора по ИТ, учитель информатики
- ✧ Елизарова Е.Н., руководитель ОЭП
- ✧ Харланова Н.Н., зам. директора по УР, учитель начальных классов
- ✧ Чувилина В.А., учитель начальных классов
- ✧ Крамарева Т.А., учитель начальных классов
- ✧ Ушакова Л. В., учитель начальных классов

- Образовательные блоги учителей

Сайт «Игры со смартфоном» <https://sites.google.com/site/sosmartfonom/home>
учитель физики, тьютор Е.А. Шевчук

Особенностью игры являются исследовательские задания, которые выполняют команды учащихся 8-9 классов с помощью смартфонов. Полигон игры - улицы, парки, школьные коридоры. Вся работа организовывается на страницах сайта.

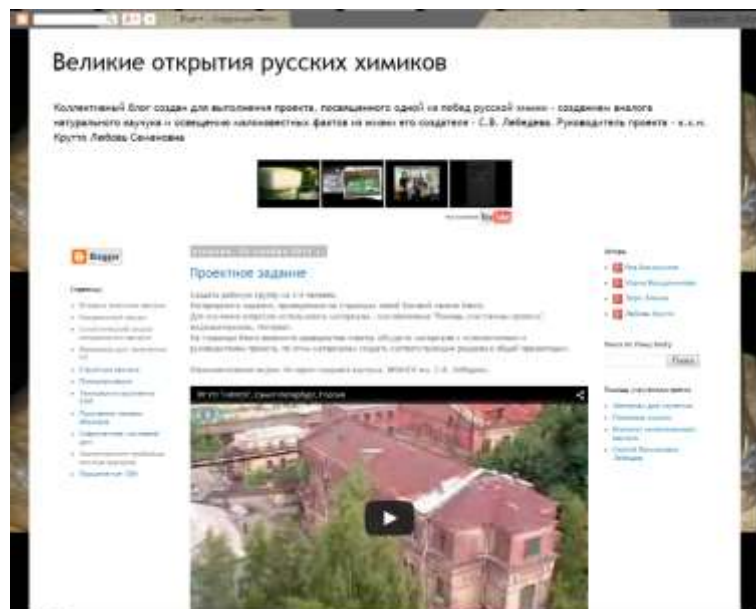


Методическая разработка и мастер-класс «Мой оригинальный опыт использования средств информатизации» **Е.А. Шевчук** стали победителями районного и городского этапов городского фестиваля «Применение информационных технологий в образовательной деятельности» - 2015

Блог «Великие открытия русских химиков» <http://skautchuk.blogspot.ru/>

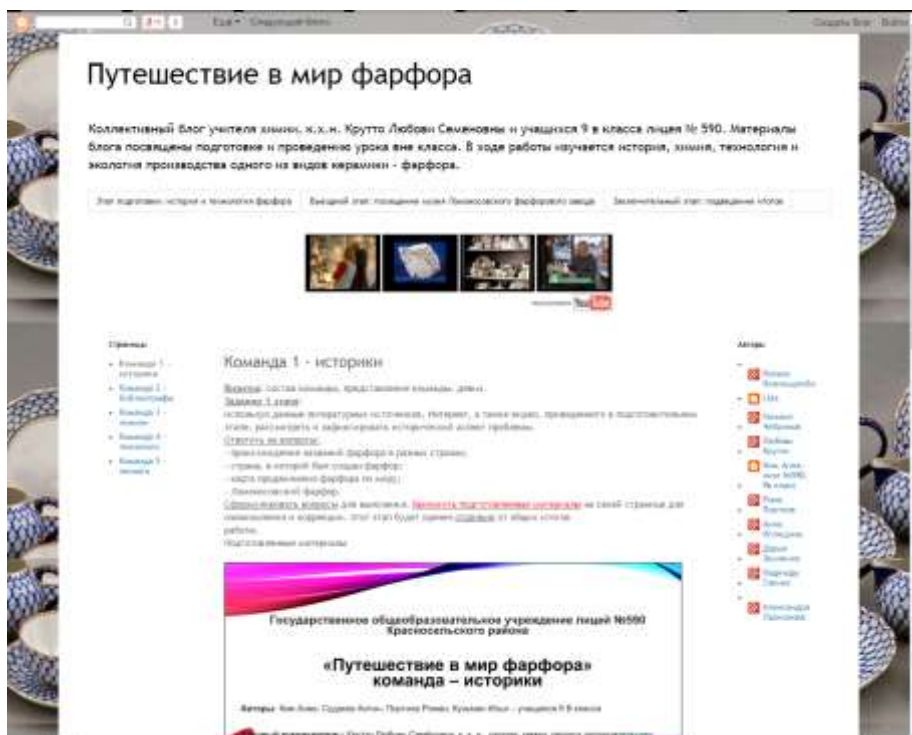
Учитель химии Л.С. Крутто и учащиеся 10 класса

Коллективный блог создан для выполнения проекта, посвященного одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.

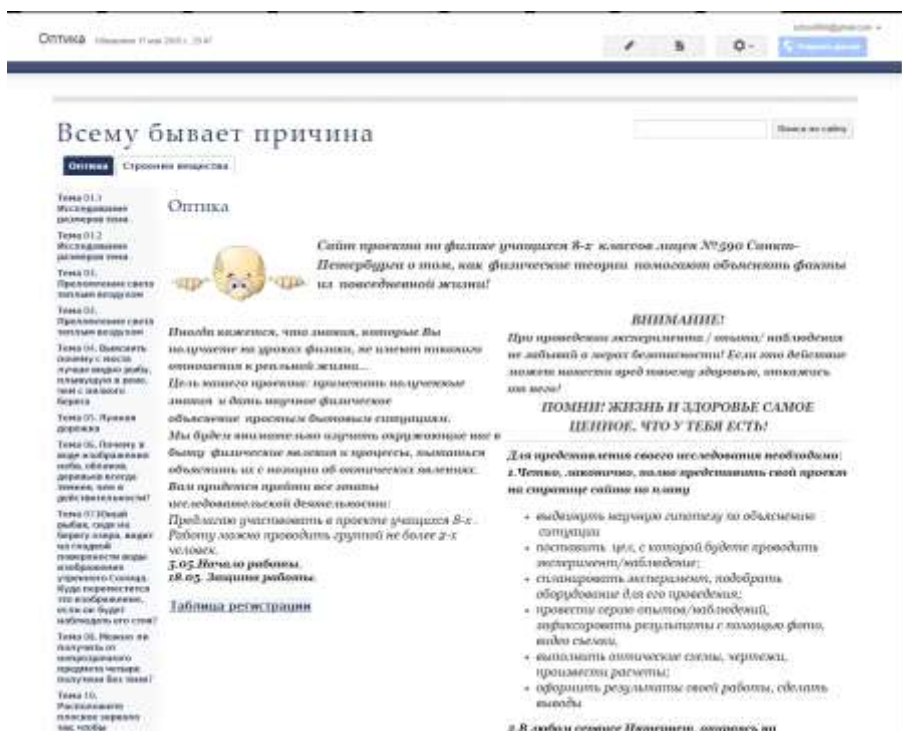


«Путешествие в мир фарфора» <http://outlesson.blogspot.ru/p/1.html>

Коллективный блог учителя химии, к.х.н. Крутто Любови Семеновны и учащихся 9 в класса лицея № 590. Материалы блога посвящены подготовке и проведению урока вне класса. В ходе работы изучается история, химия, технология и экология производства одного из видов керамики - фарфора.



«Всеу бывает причина» <https://sites.google.com/site/vsemubyvaetpricinaoptika/>
Сайт проекта по физике учащихся 8-х классов лицея №590 Санкт-Петербурга о том, как физические теории помогают объяснять факты из повседневной жизни!



○ «Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.

- «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.
- «Блог учителя информатики» <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики
- «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики
- «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полужеровой Н.Е.
- «Изучение опыта прошлого» <http://valkovskaya590.blogspot.ru/> - блог Вальковской И.Е., учителя истории
- «Музыка в душе» <http://musicsoul4all.blogspot.ru/> - блог Архиповой Н. И., учителя музыки

Блок культурно-просветительской деятельности. Этот блок отвечает за формирование у учеников:

- информационной, экологической и экранной культуры;
- творческой активности;
- высокой нравственности;
- толерантности.

Проект «Помним, чтим, гордимся»

<https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/home>

Проект посвящен священному для России и всего мира дню – Дню Победы в Великой отечественной войне. Организаторы проекта:

- Фонд поддержки образования,
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»
- ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга



Участники проекта школы Красносельского района, команды лицей №590, команды городов России

Этапы проекта

Этап 1. Изучаем исторические документы	Работа с историческими документами (картами, видео, музыкальными отрывками и т.д.) Поиск, систематизация, обработка и представление информации в Google-документах и оформление на странице команды.
Этап 2. Книга памяти	Поиск фронтовиков, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, которые знают войну не по книгам и фильмам, а помнят все эти трудные военные дни и годы, запись их воспоминаний на видео и публикация на своих страницах.
Этап 3. Музей реликвий	Создание электронного семейного военного альбома, посвященного участию наших родственников в Великой Отечественной войне. Перевод семейных реликвий в цифровую форму, создание рассказа об этих экспонатах/ история одного экспоната, создание видео-истории с описанием реликвии/ размещение этого рассказа в Интернете на YouTube, создание QR-кода видео-описание.
Этап 4. Праздничный концерт	Создание командами творческих коллективов с привлечением представителей разных поколений. Подготовка номеров художественной самодеятельности: песен военных лет, музыкальных композиции о Великой Отечественной войне. Запись исполнения на видео, размещение записи в Интернете на youtube.
Этап 5. Геокешинг Победы.	Получение командами QR-код загадки-закладки. Декодирование QR-кода. Осуществление поиска информации в Интернете для разгадки тайны полученного текста. Создание электронного текста, с подробным описанием объекта и доказательствами и аргументами в защиту своей позиции по выбору объекта. Создание QR-код к электронному тексту, созданному командой. Посещение объекта, с помощью GPS-навигатора определение координат. Создание фото или видео репортажей о посещении объектов.
Этап 6. Карта памятных мест. Фотокросс	Посещение памятных мест Красносельского района. Съемка памятных знаков, обелисков, скульптурных композиций на фото и видео, фотографирование членов команды у памятных мест. Краткое описание (название памятного места, дата создания, в честь каких героев или сражений создано) Создание Google-карты под аккаунтом одного из членов команды. Нанесение на Google-карту расположения памятных мест, добавление к меткам описания и фотографий. Публикация карты на странице команды Фотокросс. Задания представлены словом или фразой - темой, на которую должна быть снята фотография. За указанное на сайте время команды должны сделать хотя бы по одной фотографии на каждую из заданных тем и выложить фотографии на сайт
Этап 7. Неделя добрых дел	Проведение акции Добрых дел. Создание рассказа об этой акции.
Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия. Заполнение анкеты рефлексии, обмен впечатлениями. Торжественное закрытие.

Итоги проекта. Участники и авторы проекта награждены грамотами и благодарственными письмами ИМЦ Красносельского района

Награждены грамотой победитель проекта "Помним, чтим, гордимся":

1 место - команда «Эстафета памяти» ГБОУ СОШ № 398

Координаторы: Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории,
Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга

1 место - команда «Искра Победы» ГБОУ лицей №590, 8а класс

Координатор: Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства

2 место - команда «Разведчики истории» ГБОУ лицей №395

Координатор: Веденеева Арина Валерьевна, учитель информатики

2 место - команда «Отважные пионеры» ГБОУ лицей №590, 7а класс

Координатор: Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики

3 место - команда «Катюша» ГБОУ лицей №590, 7б класс

Координатор: Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы

Награждены грамотой за активное участие в проекте:

- Команда «Непокоренные» ГБОУ лицей №590, 8г класс
- Команда «Феникс» ГБОУ школа №242
- Команда «Правнуки победы» ГБОУ СОШ № 391

Награждены благодарственным письмом за участие в проекте:

- Команда «Горячие сердца» ГБОУ СОШ №270
- Команда «Наследники Великой Победы» ГБОУ СОШ № 7
- Команда «Внуки Победы» ГБОУ СОШ №237
- Команда «28 спартанцев» ГБОУ лицей №590, 5б класс
- Команда «Ангелы Земли» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Звезда» ГБОУ лицей №590, 8б класс
- Команда «Дети за мир» ГБОУ лицей №590, 5г класс
- Команда «Дети России» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Красная звезда победы» ГБОУ лицей №590, 6г класс
- Команда «Ленинградцы» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Морпехи» ГБОУ лицей №590, 7г класс
- Команда «Искра» ГБОУ лицей №590, 7в класс
- Команда «Память» ГБОУ лицей №590, 8в класс
- Команда «Правнуки Победителей» ГБОУ лицей №590, 6в класс

Награждены благодарственным письмом координаторы команд:

Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории, ГБОУ СОШ № 398

Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 398

Веденеева Арина Валерьевна, учитель информатики ГБОУ лицей №395

Емельянова Лариса Алексеевна, классный руководитель ГБОУ школа №242

Семёнова Анна Владимировна ГБОУ СОШ №270

Ребрикова Елена Викторовна, учитель ИКТ, ГБОУ СОШ № 391

Пучкова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 391

Сенюк Светлана Валерьевна, учитель информатики ГБОУ школа № 7

Лисецкая Наталья Владимировна, учитель информатики ГБОУ СОШ №237

Воробьева Любовь Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №237

Парфёнова Алёна Игоревна, учитель информатики, ГБОУ СОШ №383

Бодунова Ксения Юрьевна, старшая вожатая ГБОУ СОШ №383

Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства, ГБОУ лицей №590

Карелина Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590

Худяева Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590
 Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики ГБОУ лицей №590
 Кадовбина Инна Николаевна, учитель английского языка ГБОУ лицей №590
 Иванова Яна Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ лицей №590
 Шушко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Смородкина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590

Награждены благодарственными письмами авторы проекта:

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора ГБОУ лицея №590 по ИТ, учитель информатики, методист ИМЦ Красносельского района
 Архипова Наталья Ивановна, учитель музыки ГБОУ лицея №590
 Вальковская Ирина Евгеньевна, учитель истории ГБОУ лицея №590
 Полужерова Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор, ГБОУ лицей №590

Сайт проекта «С Днем рождения, Парк Победы!»

<https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home>

Весь предстоящий учебный год посвящен празднованию великой даты – 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В нашем городе большое количество памятных мест, посвященных этому событию. Одно из них - Парк Победы. Он находится недалеко от нашего лицея и знаком нам с детства: здесь мы катались на лодках, бегали по аллеям, любовались красотами природы. Но все ли мы знаем об истории парка? О тех героях, которым установлены бюсты и памятники? Узнав, что 7 октября - День Рождения Парка Победы, мы решили отпраздновать его вместе, отдав дань памяти всем тем, кто отдал свои жизни за наши. Урок построен на изучении истории Парка Победы, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда. Наш урок вне класса предназначен для учеников 6 и 10 классов



Авторский коллектив:

Вальковская И.Е.

Баранова Н.С.

Шевчук Е.А.

Методическая разработка проекта стала призером районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ»
 учитель, Вальковская И.Е.

Дискуссионный клуб «Размышляем обсуждаем» <http://ikt590.blogspot.ru/> - руководитель Полужерова Н.Е.

Темы дискуссий 2014-2015 учебного года

- «Береги здоровье смолоду! Лозунг или реальная проблема?» - октябрь 2014

- «Что читаем?» - ноябрь 2014
- «О современных подростках, взрослых людях и бранной речи...» - февраль 2015

«Когда я смотрю на картину.....» <http://vernica590.blogspot.ru/> Сайт <https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunakartinu590/home> развитие проекта. - руководитель Гиленко А.В.

Коллективный блог был создан для участия ребят из 8 «В» класса лицея №590 в проекте «Картины художников моими глазами....» в сентябре 2013 года. Работа продолжилась и в этом учебном году. На страницах блога ребята делятся своими впечатлениями после посещения выставок картин современных петербургских художников и встречах с ними в школьной галерее нашего лицея.



Во время таких встреч происходит общение с художниками, дети учатся задавать вопросы, высказывают свое мнение о картинах, выбирают ту, которая производит на них большее впечатление, пытаются поговорить с художником именно об этой картине, стараются узнать, каков был творческий замысел автора, а затем начинают писать тут же, в галерее, чтобы отразить свои первые впечатления, а затем продолжают дома. Но в последующие дни неоднократно приходят сюда снова, чтобы еще раз посмотреть на картину, уточнить детали и разобраться в том, какие мысли и чувства вызывает картина

До размещения сочинений в блоге одна ученица пишет репортаж о посещении выставки и встрече с художником и дает небольшое сообщение о нем, другой ученик вставляет видеоролик, на котором заснята беседа одноклассников с художником, или слайд-шоу его картин. А уже после этого ребята публикуют свои сочинения.

Проект – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ»

- автор, Гиленко А.В.



Издательский дом лицея №590 <http://likt590.ru/city/press.php> – руководитель Петрова А.Н.

Выпуски газеты «Из жизни пчел» - руководитель Меленцева Е.В.

События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Петрова А.Н.

«Музей лицея» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.

«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.

«Исторические места Санкт-Петербурга»

<https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.

«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений» <https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10 а класса в рамках сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А..

Команда лицея награждена дипломом второй степени.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения:

- проектных;
- индивидуальных;
- дистанционных и т. п.

Опытно-экспериментальная площадка <http://likt590.ru/experiment/index.php> информационный раздел на сайте лицея, руководитель Елизарова Е.Н.

План ВКС на 2013-2014 учебный год http://likt590.ru/experiment/BKC_%202013-14.pdf

«Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С.

Третий год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Участники проекта 2014-2015 учебного года:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Баранова Наталья Сергеевна | 17. Мухина Людмила Алексеевна |
| 2. Бессонова Надежда Михайловна | 18. Мячикова Светлана Михайловна |
| 3. Вдовина Валентина Петровна | 19. Новикова Елена Владимировна |
| 4. Власова Татьяна Алексеевна | 20. Пахарева Вера Александровна |
| 5. Гиленко Алла Валентиновна | 21. Полужерова Наталья Евгеньевна |
| 6. Данилова Елена Александровна | 22. Рябова Елизавета Петровна |
| 7. Джафарова Гюльнара Нураддин кызы | 23. Скородумова Надежда Александровна |
| 8. Климкина Юлия Викторовна | 24. Смородкина Татьяна Ивановна |
| 9. Кочетова Татьяна Кимовна | 25. Тараканова Светлана Михайловна |
| 10. Крамарева Татьяна Анатольевна | 26. Ушакова Татьяна Александровна |
| 11. Крутто Любовь Семеновна | 27. Харитонов Леонид Викторович |
| 12. Курова Ирина Аркадьевна | 28. Харланова Наталья Николаевна |
| 13. Маркевич Наталия Владимировна | 29. Цхварадзе Татьяна Викторовна |
| 14. Марон Елена Леонидовна | 30. Чиркова Светлана Владимировна |
| 15. Мигачев Владимир Дмитриевич | 31. Чувилина Валентина Анатольевна |
| 16. Морсина Ольга Геннадьевна | 32. Шамрицкая Елена Владиславовна |
| | 33. Шушко Татьяна Игоревна |

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение шести лет (2010-2015) Крутто Любовь Семеновна неизменно становится победителем городского фестиваля "Использование цифровой лаборатории "Архимед" в образовательном процессе": <https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli>

В 2015 году Крутто Л.С. подготовила методическую разработку демонстрационного эксперимента на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории», диплома I степени удостоено и исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории», выполненное учащимися лица Ким Анной, Бычек Лидией, Щепотиным Романом под руководством педагога.

С 2006 г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лица.

Темы докладов секции педагогов 34 Конференции:

-Каменский Алексей Михайлович (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор лица, учитель физики) "**Школьные социальные практики как фактор самоопределения подростка**"

-Баранова Наталья Сергеевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по ИТ, учитель информатики) "**Проектирование диагностической работы по оценке сформированности УУД в свете требований ФГОС второго поколения. Мастер-класс** - Забелина Нина Александровна (методист РЦОКО и ИТ) "**ЕГЭ как инструмент мотивации к освоению ФГОС**"

-Шевчук Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики, тьютор) "**Использование мобильных устройств в работе учителя**". Мастер-класс

-Джафарова Гюльнара Нураддиновна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики) "**Реализация ФГОС: информационные и коммуникативные технологии на уроках математики**"

-Тараканова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов) "**Информационные технологии как инструмент организации групповой работы на уроках по новым ФГОС**"

-Мячикова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) "**Проектирование урока по технологии «перевернутый класс»**"

-Козлова Елена Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР, учитель музыки) "**Стратегия оценивания ресурсных возможностей образовательного события. Инструменты**"

-Чиркова Светлана Владимировна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов) "**Оценка усвоения учебного материала по курсу ОРКЭС через создание детских презентаций по изученным темам**"

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 34-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2015г.) на базе лица работала секция «Сотрудничество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

Достижения учащихся в области информатики и информационных технологий за 2014-2015 учебный год

34-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы I степени

Гораш Вячеслав, Маланичев Кирилл (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Оружие Великой Победы. 3D-моделирование

Бруславцев Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Вам, ветераны! Презентация

Симонова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Николая Зайцева «Кара-Валун»

Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Чаепитие с позиций эколога. Цифровая лаборатория

Тиханова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Путешествие по городам России. Анимация Stop-motion

Дипломы II степени

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Великая Отечественная война в картинах художников. Сайт (технология HTMLи CSS)

Бородина Анастасия, Гришка Ксения, Черняева Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Боги Олимпа. Презентация

Батов Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Артема Межурецкого «Полюбившаяся песня»

Вольдеминова Мария, Левина Валерия, Быструхина Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Великие открытия русских химиков. Сайт и фильм

Новожилов Юрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Первый контакт. Анимация Stop-motion

Дипломы III степени

Серёгина Алёна, Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Мир искусства. Презентация

Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Юный садовод. Презентация

Джафарова Земфира (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проявление аллергической реакции у подростков. Сайт

Смирнова Анастасия, Слесарева Елизавета, Щербакова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Элегантная математика. Фильм

Дипломы

Кокиева Александра, Тафинцева Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Битва за Москву. Фильм. Сайт (технология HTMLи CSS)

Лазарев Денис, Радабольский Владислав, Рябикин Тимофей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полужерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Страницы военной истории моей семьи. Сайт (технология HTMLи CSS)

Тетерин Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Красносельский район в годы Великой Отечественной Войны. Сайт (технология HTMLи CSS)

Федоров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей рычагов. Сайт Google

Михайлов Иван (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей пневмоинструментов. Сайт Google

Сажнов Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) **Виртуальный музей рычагов. Сайт Google**

Кишиневская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей обогревательных приборов. Сайт Google

Сулимова Елизавета, Петрова Анфиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс),
Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»

Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение «Мой двор»

Юдинсон Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»

Утусикова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.А. Фета «Деревня»

Кузнецова Регина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Галимова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Коллективный проект класса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Путешествие в мир фарфора. Блог проекта

Проект учащихся 4 и 6 классов, Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Сладкая опасность. Исследование состава конфет с помощью цифровой лаборатории

Спирин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии)

Видовой состав лишайников на побережьях реки Тихой и Ладожского озера. Сайт

Луговцова Светлана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Взаимоотношение между родителями и детьми в подростковом возрасте. Сайт

Бирх Ирина, Куликова Дарья, Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

Использование возможностей смартфона. Образовательный геокешинг-игра с использованием возможностей смартфонов для GPS навигации и QR кодирования

Наумчик Анастасия, Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Зеленый город. Сайт

Сажнов Никита, Кишневская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс),
Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Джафарова
Г. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Необычный кубик. Презентация

Жоровля Арина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир животных (семейство кошачьих). Фильм

Бохонова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мои питомцы (собаки). Фильм

Вильберг Мария, Дзявго Глеб, Якименко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир игрушек. Анимация Stop-motion

Иванова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Космическая одиссея. Анимация Stop-motion

Плюхин Даниил, Сайфулаев Рустам (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Приключения паука. Анимация Stop-motion

Юрочко Илья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Побег из джунглей. Анимация Stop-motion

Заиченко Дарья, Казимирчик Никита, Полякова Алиса, Лашкова Елизавета, Скородумова Алиса, Ершов Владислав, Андреева Елизавета, Быструхина Яна, Волков Сергей, Грибин Иван, Ефремов Георгий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)

Личности сквозь время. Сайт

Доловская Виктория (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Народы Востока (Япония, Китай, Южная Корея). Сайт

Найденова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История балета. Сайт

Малинина Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Спасем животных. Сайт

Зубова Ксения (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Люба Дикер. История жизни и работы. Сайт

Вальковский Владислав, Костров Даниил, Котов Дмитрий, Волченко Алла (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История оружия и доспехов. Сервисы Web 2.0

Ромашенкова Серафима, Копчак Милена, Мурчич Наташа (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История русского платья. Сервисы Web 2.0

Смирнова Екатерина, Терентьева Софья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Рукоделие. Сайт

Антоневич Глеб (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, уКузнецова Олеся, Тюшев Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Компьютерная грамотность. Сайт

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2014-2015

- Сокол Алексей – победитель (учитель Баранова Н.С.)

Районный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Яковлев Михаил, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)
- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Региональный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2014-2015 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
5	Дзявго Глеб	1	15-17	118-134	89,82%
5	Сайфулаев Рустам	2	28-29	269-294	81,99%
5	Плюхин Даниил	3-4	30-38	295-351	79,71%
5	Новожилов Юрий	3-4	30-38	295-351	79,71%
6	Афунц Роберт	1	4-6	147-165	88,57%
6	Есипко Максим	2	9-13	209-235	85,01%
6	Волченко Алла	3	20	334-360	80,08%
7	Коротун Максим	1	14-19	229-274	82,73%
7	Ворсин Никита	2	24	328-357	77,47%
7	Козлов Евгений	3	25-27	358-400	74,97%
8	Скородумова Алиса	1	1	1-3	99,39%
8	Яковлев Михаил	2	2	5-9	98,58%
8	Лазарев Денис	3	3	14-23	97,77%
9	Кесян Альберт	1	18-19	174-187	83,38%

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
9	Вронский Михаил	2	20-21	188-216	82,09%
9	Сидоренко Анастасия	3	25-27	258-275	76,74%
10	Коробкина Александра	1	7-9	119-130	85,46%
10	Андреева Елизавета	2	18	186-210	77,59%
10	Быструхина Яна	3-4	24-25	250-269	71,79%
11	Федоров Сергей	1	4	51-55	91,97%
11	Соколова Юлия	2	15	139-159	78,28%
11	Рябков Никита	3	26-28	235-251	62,72%

Международный конкурс по информатике «Бобер» 2014

В конкурсе принимали участие 79 учеников лицея.

Диплом III степени

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)

Сертификат с отметкой ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Гречаная Юлия, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Есипко Максим, 6в (учитель Баранова Н.С.)
- Коробкина Александра, 10а (учитель Скородумова Н.А.)

Сертификат с отметкой ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Лазарев Денис, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Копчак Милена, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Соломина Алена, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Быструхина Яна, 10а (учитель Скородумова Н.А.)
- Коротун Максим, 7б (учитель Скородумова Н.А.)
- Котов Дмитрий, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Пантин Иван, 7а (учитель Скородумова Н.А.)
- Лаптев Антон, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Юрочко Илья, 5а (учитель Баранова Н.С.)
- Клименко Артем, 8а (учитель Скородумова Н.А.)
- Ершов Владислав, 7б (учитель Скородумова Н.А.)
- Залищук Александр, 8а (учитель Мячикова С.М.)
- Хаматова Диана, 8а (учитель Скородумова Н.А.)

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzya-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

Структура локальной сети лицея

В каждом учебном кабинете лицея имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 В должно быть не менее 20 см, пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся, например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке "Для урока" его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лицея, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.

✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.

✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.

✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2015 года

- общее количество компьютеров – 126
- общее количество интерактивных досок – 36
- общее количество проекторов - 47
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

Таблица. Количество серверов локальной сети

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
Сервер	2007	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
Итого:		3	

Таблица. Потребности в средствах информатизации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	10
Ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	3

Распределение средств информатизации на 2015-2016 учебный год

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
119	Фролова Ирина Валерьевна	1а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
118	Чувилина Валентина Анатольевна	1б	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
111	Крамарева Татьяна Анатольевна	1в	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
110	Ушакова Лариса Викторовна	1г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
125	Тараканова Светлана Михайловна	2а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
117	Харланова Наталья Николаевна	2б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
220	Агафонова Елена Геннадьевна	2в	Компьютер – 2009, проектор, интерактивная доска SmartBoard
221	Мельникова Анастасия Геннадьевна	2г	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
109	Соколова Людмила Михайловна	2д	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
122	Тойлова Ольга Павловна	3а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
218	Шушко Татьяна Игоревна	3б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
217	Маркевич Наталия Владимировна	3в	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
121	Байкова Елена Борисовна	4а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
219	Белых Лариса Александровна	4б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
224	Морсина Ольга Геннадьевна	4в	Компьютер – 2012, проектор, интерактивная доска
120	Давиденко Татьяна Геннадиевна	4г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
106	Медведев Георгий Михайлович	Кабинет труда	Компьютер 2008
107	Архипова Наталья	Кабинет музыки/10б	Компьютер 2008, проектор, экран

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
	Ивановна		
203	Вахитова Алия Ришатовна	Кабинет информатики	Компьютеры -2010 (14 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
205	Баранова Наталья Сергеевна	Кабинет информатики	Компьютеры – 2010, (15 штук) проектор, интерактивная доска SmartBoard
208	Мячикова Светлана Михайловна	Кабинет информатики/7б	Компьютеры -2010 (13 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
209	Скородумова Надежда Александровна	Кабинет информатики/10а	Компьютеры – 2007 (13 штук), проектор, интерактивная доска SmartBoard
210	Гиленко Алла Валентиновна	Кабинет словесности/11а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
211	Полузерова Наталья Евгеньевна	Кабинет словесности/8г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
212	Древская Нина Николаевна Рябова Елизавета Петровна	Кабинет ОБЖ/6г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
227	Цхварадзе Татьяна Викторовна	Кабинет словесности/8б	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
304	Бурштейн Инесса Григорьевна	Кабинет ИЗО, Черчения, Искусства/9а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
306	Шевчук Елена Анатольевна	Кабинет физики/7а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
307	Вдовина Валентина Петровна	Кабинет биологии, географии/5в	Компьютер 2008, проектор, экран
308	Власова Татьяна Алексеевна	Кабинет физики/5а	Ноутбук – 2012, проектор, интерактивная доска SmartBoard
310	Смородкина Татьяна Ивановна	Кабинет словесности/7г	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
314	Вальковская Ирина Евгеньевна	Кабинет истории/9в	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
319	Новикова Елена Владимировна	Кабинет математики/5б	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска Screenmedia
322	Мигунова Людмила Васильевна Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет математики/8г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
324	Карижская Екатерина Анатольевна	Кабинет истории/6б	Компьютер 2008, проектор, экран
326	Завьялова Валентина Михайловна Шушко Татьяна Игоревна	Кабинет математики/8в	Компьютер 2007, проектор, интерактивная доска Hitachi Starboard
327	Крутто Любовь Семеновна	Кабинет химии/7в	Компьютер – 2011, проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория «Архимед»
328	Пахарева Вера Александровна	Кабинет математики/6а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
310	Джафарова Гюльнара Нураддиновна	Кабинет математики/8а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
325	Спиридонова Елена Анатольевна	Кабинет английского языка	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
326	Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2009, проектор, экран
316	Зубченко Анжела Евгеньевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
207	Ушакова Татьяна Алексеевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
302	Иванова Яна Валерьевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
305	Бессонова Надежда Михайловна	Кабинет английского языка	Компьютер – 2008, проектор, экран
216	Островская Анна Викторовна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008
325	Шилова Екатерина Николаевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2013, проектор, экран
318	Липнякова Ольга Алексеевна		Компьютер - 2003
108	Морозова Наталья Николаевна	Кабинет труда	Компьютер - 2003, проектор, экран
	Денисюк Галина Александровна	Отв. за организацию питания	Компьютер - 2007
	Каменский Алексей Михайлович	Кабинет директора	Компьютер - 2009
	Мясникова Юлия Вячеславовна	Кабинет секретаря	Компьютер - 2012
	Харланова Наталья Николаевна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Козлова Елена Александровна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2010
	Марон Елена Леонидовна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Лосьянова Татьяна Николаевна	Кабинет руководителя ОДОД	Компьютер - 2006
	Петрова Александра Николаевна	Кабинет зам. директора по ВР	Ноутбук - 2012
	Елизарова Елена Николаевна	Кабинет руководителя ОЭП	Компьютер - 2004
	Бурова Юлия Константиновна	Кабинет зам. директора по АХР	Компьютер - 2009
	Безногова Тамара Васильевна	Кабинет социального педагога	Ноутбук - 2005
	Библиотека		Компьютер – 2004, ноутбук - 2012
	Учительская		Компьютер – 2004, Компьютер - 2007
	Бухгалтерия		Компьютер – 2008, Компьютер – 2012, Компьютер – 2009, Компьютер – 2008, компьютер - 2004
	Спортивный зал №1		Компьютер - 2004
	Спортивный зал №2		Компьютер - 2004

Организация образовательного процесса. Подсистема ИОС лица

Нормативные документы, регулирующие условия организации образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. С 1 сентября 2011 введены новые

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 В новых санитарных правилах значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались только совершенно разумные ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18. в котором написано, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

В пункте 5.7. СанПиНа говорится о том, что допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию.

В пункте 5.6. СанПиНа приводятся требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

Число компьютеров, которые можно использовать в кабинете информатики, устанавливается СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». В данном документе (п. 3.4.) однако ограничивается площадь на одно рабочее место пользователей компьютера. При использовании мониторов на базе электроннолучевой трубки на один компьютер должно

приходиться не менее 6 м², а на компьютер с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5 м².

Необходимо также отметить, что требования данных санитарных правил (смотри п 1.6.) не распространяются на проектирование, изготовление и эксплуатацию компьютеров, перемещающихся в процессе работы. Поэтому их действие не распространяется на мобильные компьютерные классы, что позволяет использовать в школе модель «один ученик – один компьютер». Именно поэтому рекомендуется использовать при организации образовательного процесса мобильные компьютеры или планшеты.

Важным документом, регулирующим требования к работе учителей являются «Квалификационные характеристики должностей работников образования» .

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включая следующие позиции.

Учитель:

- Осуществляет обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Учитель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Электронные журналы классов

Одной из составляющих ИОС является электронный журнал и электронный дневник учащегося. Обязанностью администрации лица становится обеспечение государственной услуги по информированию родителей о результатах обучения ребенка и домашних заданиях (электронный дневник).

Журналы классов, количество обучающихся

Класс, классный руководитель	20012/2013 учебный год		20013/2014 учебный год		20014/2015 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале
1а, Тараканова С.М.					25	9
1б, Харланова Н.Н.					27	23
1в, Агафонова Е.Г.					24	2
1г, Мельникова А.Г.					23	12
1д, Соколова Л.М.					27	9
2а, Тойлова О.П.			27	12	26	23
2б, Шушко Т.И.			27	12	26	23
2в, Маркевич Н.В.			29	12	28	21
3а, Байкова Е.Б.	28	25	26	23	26	24
3б, Белых Л.А.	23	9	27	24	25	25
3в, Морсина О.Г.	29	6	28	23	28	24
3г, Давиденко Т.Г.	27	9	27	20	27	24
4а, Фролова И.В.	26	23	29	25	26	24
4б, Чувилина В.А.	25	23	28	24	26	23
4в, Крамарева Т.А.	27	21	27	23	26	24
4г, Ушакова Л.В.	26	24	26	24	26	26
5а, Муленкова Т.Д.	27	27	29	25	27	26

Класс, классный руководитель	20012/2013 учебный год		20013/2014 учебный год		20014/2015 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале
5б, Карижская Е.А.	27	26	28	28	28	28
5в, Шилова Е.Н.	24	23	26	24	24	23
5г, Худяева А.Н.	26	19	27	21	27	22
6а, Иванова Я.В.	28	22	29	24	28	25
6б, Зубченко А.Е.	29	20	25	18	26	22
6в, Спиридонова Е.А.	29	22	24	18	27	22
6г, Смородкина Т.И.	24	18	25	18	24	23
7а, Джафарова Г.Н.	24	21	27	20	28	22
7б, Цхварадзе Т.В.	28	24	28	26	26	26
7в, Шушко Т. И.	22	18	27	21	27	23
7г, Кадовбина И.Н.	26	16	27	17	28	22
8а, Бурштейн И.Г.	28	20	27	20	28	23
8б, Климкина Ю.В.	25	16	24	18	22	18
8в, Вальковская И.Е.	28	26	28	26	27	25
8г, Полужерова Н.Н.	25	23	27	22	25	24
9а, Скородумова Н.А.	29	27	27	29	27	26
9б, Денисюк Г.А.	26	19	24	20	22	19
9в, Андреева Т.М.	29	29	25	25	25	25
10а, Гиленко А.В.	27	18	27	20	25	22
11а, Липнякова О.А.	27	20	20	18	20	18

В 2015-2016 учебном году планируется отказаться от ведения бумажных журналов.

Примерный регламент ведения электронного классного журнала

1. Общие положения

1.1. В соответствии с действующим законодательством образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать формы и способы ведения учета успеваемости.

1.2. Ответственность за соответствие результатов учета действующим нормам и, в частности, настоящему регламенту и локальным актам, несет руководитель образовательного учреждения.

1.3. Ответственность за соответствие учетных записей фактам реализации учебного процесса лежит на руководителе образовательного учреждения.

1.4. При ведении учета необходимо обеспечить соблюдение законодательства о персональных данных.

1.5. Помимо обязанности информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об успеваемости, о расписании занятий и мероприятий, ходе учебного процесса, образовательное учреждение обязано открыто публиковать различную информацию, в частности, об оказываемых услугах и иных данных. Такое информирование может осуществляться как независимо от системы учета учебного процесса, так и в единой логике, если учет ведется в рамках объединяющей эти функции системы.

2. Общие правила ведения учета

2.1. Внесение учетной записи о занятии и отметки об отсутствующих должны производиться по факту в день проведения. Если занятие проводилось вместо основного преподавателя, факт замены должен отражаться в момент внесения учетной записи.

2.2. Внесение в журнал информации о домашнем задании должно производиться в день проведения занятия. Задание должно вноситься в журнал не позднее 1 часа после окончания занятий в этот день.

2.3. Если система учета позволяет вести отдельно учет занятий и заданий, рекомендуется заранее размещать задания, чтобы у обучающихся была возможность заблаговременно планировать свое время.

2.4. Результаты оценивания выполненных обучающимися работ должны выставляться не позднее 1 недели со дня их проведения в соответствии с принятыми в образовательном учреждении правилами оценки работ.

2.5. Архивное хранение учетных данных должно предусматривать контроль за их целостностью и достоверностью на протяжении всего необходимого срока, например, с помощью электронной подписи. Электронное хранение архивных данных должно осуществляться минимально на двух носителях и храниться в разных помещениях.

3. Условия информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При ведении учета электронным образом у обучающихся и их родителей (законных представителей) должна быть возможность оперативного получения информации без обращения к сотрудникам образовательного учреждения (автоматически). Процедура автоматического доступа к информации должна быть общедоступна. Регулярность информирования обучающихся и их родителей об успешности обучающегося и проблемах в реализации учебного процесса должна быть не реже чем один раз неделю, а в случае незапланированного сбоя – не реже одного раза в две недели.

3.2. Рекомендуется регулярно информировать обучающихся и их родителей о прогнозе их итоговой успешности за отчетный период (четверть, триместр, полугодие и пр.).

3.3. Информация об итоговом оценивании и конкурсных (экзаменационных) испытаниях должна быть доступна обучающимся и их родителям не позже суток после получения результатов.

3.4. Доставка информации обучающимся и их родителям может осуществляться в согласованной форме, в частности, по указанным ими контактными данным либо, если это предусматривает электронная система, введенным самостоятельно. Передача контактных данных должна осуществляться родителями письменно или с применением электронных систем передачи документов электронной подписью.

4. Условия совмещенного хранения данных в электронном виде и на бумажных носителях

4.1. При выведении на печать данных из электронной формы они должны заверяться в установленном порядке. Архивное хранение учетных данных на бумажных носителях должно осуществляться в соответствии с действующим Административным регламентом Рособнадзора, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 января 2009 г. N 9.

4.2. Сводная ведомость итоговой успешности класса за учебный год должна выводиться из системы учета в том виде, который предусмотрен действующими требованиями архивной службы. Если данные по учебному году хранятся в электронном виде, сводная ведомость может быть передана в архив сразу по завершении ведения учета в соответствующем классном журнале.

4.3. При ведении учета в электронном виде необходимость вывода данных на печать определяется соответствием системы ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования.». В тех аспектах, в которых электронная система не обеспечивает требуемых характеристик для признания данных учета документом, необходимо выводить данные на печать и хранить на бумажном носителе. Например:

- если система не предусматривает надежного контроля за исправлениями, данные должны выводиться на печать в конце каждого отчетного периода;
- если система учета не позволяет хранить архивные данные в общедоступном формате, не требующем специального программного обеспечения, необходимо выводить данные на печать по окончании учебного года;
- если данные учета пропущенных и замещенных уроков в электронном виде не позволяют легко получить информацию по любому сотруднику и/или за любой месяц, необходимо выводить данные на печать ежемесячно.

ИКТ компетентность участников образовательного процесса

Новый федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, которая «строится постепенно» в процессе использования различных средств ИКТ в урочной и внеурочной учебной деятельности. Прежде всего, необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Одной из важнейших задач в части повышения квалификации учителей надо считать задачу изучения ресурсов федеральных порталов. Эта работа постоянно ведется в лицее, организованы семинары для методических кафедр, индивидуальные консультации для педагогов. Самостоятельный отбор из имеющегося контента электронной поддержки к преподаваемым предметам, включение ссылок на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование существенно повышают как уровень самого педагога, так и эффективность образовательного процесса.

Федеральные образовательные ресурсы:

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения](#)
- [Школьный сайт](#)
- [Опыт педагогов по использованию ЭОР](#)
- [Инновационные технологии в воспитании и образовании](#)
- [Электронные образовательные ресурсы](#)
- [Культура письменной речи](#)

Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов учитель может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

Использование унифицированных и интегрированных ресурсов ИОС позволяет определить дополнительные конкретные методические рекомендации, которые адресуются как учителям, так и учащимся.

Работа учителя с учебными ресурсами среды начинается с анализа результатов работы по изучению соответствующих тематических блоков учениками. С этой целью учитель обращается к Электронному журналу.

На следующем этапе учитель определяет уровень усвоения каждым учащимся содержания учебного. При этом возможен индивидуальный подход, согласно которому для каждого ученика учитель разрабатывает частные задания на подготовку к работе с электронными ресурсами среды, которые обеспечивают педагогический контроль и измерения. На этом же этапе педагог определяет время, отводимое на выполнение заданий школьниками и начало их работы с контрольно-измерительной компонентой ИОС.

В дальнейшем, в зависимости от того, каков уровень подготовленности учащихся к работе с конкретными информационными ресурсами ИОС, учитель выбирает методику проведения учебного занятия: традиционного урока; игры; тренинга; семинара и т.п.

Одновременно с этим учитель анализирует возможности использования в учебной практике информационных ресурсов, которые были собраны в научно-исследовательском и внеучебном компоненте ИОС. Не исключены случаи использования подобных ресурсов в учебном процессе, что может стать дополнительным фактором повышения его эффективности. Такой анализ становится возможным благодаря единству подходов к построению и компоновке в единую информационную среду учебного заведения разрозненных ресурсов. Во время работы со всеми, без исключения, ресурсами среды преподаватель должен постоянно сравнивать цели и результаты изучения обучающимися

учебного материала, который был запланирован учебной программой в соответствии с учебным планом в рамках общего среднего образования. Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использовать ИОС в качестве:

- средства обучения, которое повышает эффективность и качество подготовки школьников, организует оперативную консультационную помощь, реализует возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет того, что формируются навыки исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организовываются совместные учебные и исследовательские работы учеников и учителей, появляется возможность оперативно и самостоятельно обрабатывать результаты своей экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, которое формирует умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги, с которым делается совместный проект, путем оперативного обмена информацией, темами, идеями, планами по совместным проектам, и т.д., и заканчивая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности, за счет того, что реализуются возможности повышения гуманитарного развития школьников и формирования навыков культуры их общения;
- эффективного инструмента контроля за результатами учебной деятельности и своевременной их коррекции.

Существует еще одна очевидная возможность ИОС, которая привносится в процесс подготовки школьников. С использованием традиционной методологии и средств обучения: учебника, задачника, наглядного пособия, темп обучения в основном зависит от усредненных особенностей класса. С использованием возможностей ИОС темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей ученика и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени. При этом из-за интеграции и унификации как количественный, так и качественный состав информационных ресурсов, которые попадают в поле зрения учащихся, может быть подвергнут индивидуальному варьированию и адаптации.

Такие возможности индивидуализации обучения появляются при использовании среды и реализации специализированных методов обучения за счет:

- визуализации учебной информации;
- хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи;
- легкого доступа пользователя к данным;
- информационно-поисковой деятельности;
- автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности;
- контроля за результатами усвоения учебной информации;
- специализированного единообразного интерактивного диалога.

Построение информационной образовательной среды лица и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в информационную образовательную среду. В этой связи необходимо:

- регулярно обучать педагогов, учащихся оперированию с информационными ресурсами среды;
- организовать обмен опытом;
- проводить конференции, посвященные разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТ
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.
Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств
Практические: упражнение, практические и лабораторные работы	Учебные задания для практической работы Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов

Задачи, поставленные перед коллективом лица в области использования ИКТ в образовательном процессе в 2014-2015 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются вопросы ведения сайтов, блогов класса. В 2015-2016 учебном году планируется организовать школьный конкурс сайтов классов, консультации по созданию и ведению блогов и сайтов.

Критерии для оценки сайтов класса

- ◆ Контактная информация (форма обратной связи, другие контакты) — до 3 баллов.
- ◆ Информация об учениках, классном руководителе, других учителях, о школе — до 7 баллов.
- ◆ Учебный процесс (расписание занятий, учебные материалы/задания) — до 4 баллов.
- ◆ Актуальная информация о жизни класса (новостная лента или ее вариации, творчество и достижения учеников) — до 6 баллов.
- ◆ Экспертная оценка удобства пользования сайтом (юзабилити) — до 5 баллов.
- ◆ Максимальная сумма баллов для сайтов классов — 25 баллов.

Перспективы развития ИОС лица.

1. Переход к электронным журналам.
2. Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы. Используется и пополняется

любым сотрудником лицея, а не только администрацией или службой ИТ-поддержки. У каждого есть доступ и права редактора для работы в этой среде.

Это позволит организовать:

- коллективную разработку и подготовку внутришкольных документов (Локальные акты, Положения, Учебная программа школы и т.д.);
- коллективное планирование мероприятий
- создание, размещение и обсуждение учебных материалов;
- коллективное создание форм и шаблонов для оценивания;
- создание и проведение внутришкольных опросов, публикация и обсуждение результатов;
- проведение “Виртуального педсовета” - обсуждений, голосований и принятия важных документов и положений;

3. Создание сайтов проектов предметных кафедр для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;

4. Проведение дней дистантного обучения

5. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам Учебного плана

6. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др)

Технология «Перевернутый класс» или "перевернутое обучение" (flipped learning).

Сущность этой технологии заключается в том, что объяснения учителя школьники слушают дома, а домашние задания выполняют в классе.

Для изучения дома теоретического материала ученики используют видео-фрагменты, записанные или подобранные учителем. Плюс в том, что мотивированный ученик может прослушать объяснение и один, и два, и три раза, столько сколько ему нужно, чтобы понять материал. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Плюс в том, что ученик чувствует большую ответственность за выполнение этого задания, от этого будет зависеть его успешность на уроке. Плюс также и в том, что что-либо списывать нет ни смысла, ни необходимости.

Работа в классе состоит в выполнении практических заданий, направленных на закрепление и развитие тех теоретических положений, которые ученики изучили дома. При этом класс обычно разделяется на микро-группы, а учитель выполняет роль организатора и консультанта. Плюс в том, что учитель может учитывая способности и уровень своих учеников готовить разные задания для разных микро-групп. Плюс также в том, что ученику может быть предоставлена большая или меньшая свобода в выборе формы и содержания заданий. Потребность в успешной работе на уроке создает дополнительный мотив к изучению теоретического материала дома

Технология «Обучение вне стен классной комнаты»

Процесс обучения вне стен класса мало напоминает традиционные школьные уроки, скорее, он носит характер игры, квеста, геокешинга, неотъемлемой частью которого является решение задач, требующих от участников умственных усилий.

• это формат обучения через **деятельность** (исследование + применение знаний на практике)

• в поле зрения учащихся лежат вопросы, касающиеся различных областей учебной деятельности: физики, экологии, истории, литературы, МХК и т.д.

Среда обучения может включать в себя окружающую природу, музейно-культурные объекты, а также может быть дополнена электронной средой. Появляется возможность фиксировать и сохранять в удобном виде результаты наблюдений и опытов непосредственно на месте события. В этой среде можно делать многое: пополнять фото и видео-коллекции, вести дневники наблюдений, зарисовывать карту, составлять план действий. Если рабочие компьютеры участников объединены в сеть, можно делать записи совместно, дополняя друг друга, обмениваясь комментариями. А при наличии интернета можно получить недостающую информацию об объекте и месте нахождения из глобальной сети, то есть,

воспользоваться возможностями "расширенной реальности". Дополнительные возможности для применения с учебными целями дают мобильный телефон и GPS-навигатор, главное - понять, как можно пользоваться этими новыми инструментами в необычных условиях обучения.

Пример: Сетевой международный проект "Тений места" (Пушкиногорье -2011)
<https://sites.google.com/site/pushkinomorje/home>

7.Практическое использование новых технологий в образовательном процессе и обмен опытом.

8.Возможные модели организации образовательного процесса на базе ИКТ

Формы организации обучения		Средства обучения	Ресурсы обучения	Технологии обучения	Субъект «ученик»	
урочная	внеурочная				формы обучения	виды деятельности
лекция, беседа, объяснение	кружок, секция, факультатив, консультация	компьютерный класс на 12 УЧРМ (стац. или моб.) Компьютер учителя + мультимедийная система	ЭОР в открытом доступе в сети Интернет	Технологии проблемного обучения	индивидуальная, самостоятельная	поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях
практическое занятие, выполнение упражнений	школьный научный центр, поисковые и научные исследования, сетевое научное общество	учебный кабинет с УРМ: компьютер, проектор + интерактивная система	ЭОР в открытом доступе ШЛС, собранные в базе учебных материалов (организация ссылок)	метод проектов	парная	создание и использование информации
лабораторная работа, проведение эксперимента	встречи и мастер-классы с творческими людьми	учебный кабинет на 3-5 УЧРМ (личные гаджеты учеников)	ЭОР, разработанные учителем	Технология развития критического мышления	в составе малых групп	выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, представление результатов учебной деятельности
семинар/диспут/конференция	Экскурсия, виртуальное бюро путешествий	100% УЧРМ (модель «1 ученик - 1 компьютер»)	образовательные веб-ресурсы	Технология кейс-метода	Коллективная	проведение экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Воспитание есть украшение в счастье
и прибежище в несчастье
Демокрит*

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

НОИ "Наша новая школа"

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, формирование социально успешной личности, способной к самоанализу, самовоспитанию, самореализации.

Задачи:

- ◆ создание условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения;
- ◆ самореализация личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;
- ◆ реализация правил пребывания в лицее, основанных на ценностях здорового образа жизни, уважении к личности, конструктивном взаимодействии всех членов лицейского сообщества;
- ◆ формирование у учащихся антинаркогенных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, в т.ч. и компьютерной;
- ◆ активизация деятельности лицейского и классного самоуправления в рамках воспитательного проекта «Наш город», дальнейшее укрепление школьных традиций, создание новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за лицей;
- ◆ совершенствование форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся;
- ◆ создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея, а также использование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала семьи в процессе воспитания детей;
- ◆ своевременное выявление учащихся группы риска, индивидуализация работы с «трудными», вовлечение их в жизнь классного и школьного коллектива, совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей с девиантным поведением и учащихся группы риска;
- ◆ внедрение в практику работы лицея альтернативных форм внеурочной работы, в частности, проектного метода в старших классах;
- ◆ активизация внеклассной работы по предметам;
- ◆ активизация гражданско-патриотического и спортивно-массового компонентов во внеурочной работе;
- ◆ расширение сферы деятельности Отделения дополнительного образования детей за счет укрепления спортивно-массового и развивающего компонентов воспитательной деятельности.

Ожидаемым результатом воспитательной работы является *постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.*

Воспитательная деятельность в лицее в 2014-2015 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2014-2015 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Интересной, содержательной жизнью жил школьный город. Четко и организованно была проведена школьная акция «Выборы». В голосовании приняли участие 93,4% избирателей. В результате выборов был сформирован работоспособный, заинтересованный в улучшении жизни школьного города актив – Дума и правительство. Итоговая ученическая конференция показала, что большинство детских объединений (структур школьного города) работали интересно, результативно, внося в традиционные мероприятия новые идеи, все чаще адресуя свои добрые дела другим людям: малышам, ветеранам, другим жителям школьного города.

В истекшем учебном году бережно сохранялись и наполнялись элементами нового содержания традиции лицея:

Годовой круг традиционных праздников

- ✍ «Здравствуй, лицей!»
- ✍ «День предприимчивых людей»
- ✍ «День прививок от осенней хандры»
- ✍ Турнир по баскетболу на кубок Кондрашина – Белова
- ✍ Турнир по баскетболу на кубок Гельчинского
- ✍ «Новогодний калейдоскоп»
- ✍ Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»
- ✍ «День прививок от зимней спячки»
- ✍ «Широкая масленица»
- ✍ «Мы вам рады» (праздник для будущих первоклассников и их родителей)
- ✍ Праздник в честь Прекрасных Дам
- ✍ День открытых дверей
- ✍ Спортивный праздник «Южнобережные олимпийские игры»
- ✍ «Прощай, азбука»
- ✍ Праздник «День приколов и розыгрышей»
- ✍ «Школьный патент – шаг в будущее»
- ✍ Неделя детской книги
- ✍ Фестиваль современного искусства, музыки, литературы и науки
- ✍ «День квартала»
- ✍ Праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященный 70-ой годовщине Великой Победы
- ✍ Праздник Последнего школьного Звонка

Годовой круг традиций лицея

✍ Акция «Выборы - 2013» (выдвижение и регистрация кандидатов в губернаторы и депутаты Думы лицея, предвыборная кампания, ролевая игра «На избирательном участке», выборы).

✍ Церемония инаугурации Губернатора школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лицея.

✍ Огонёк актива

✍ Вынос флага школьного города на все торжественные церемонии лицея.

✍ Исполнение гимна лицея на всех торжественных церемониях.

✍ Принятие за особые заслуги перед лицеем в Почётные граждане лицея.

✍ Ежегодное проведение итоговой ученической конференции «И летит за роем рой, каждый в чем-нибудь герой» (творческие отчёты Думы и правительства школьного города и кружков, клубов и секций Отделения дополнительного образования детей, награждение лучших активистов самоуправления).

✍ Постоянно действующие акции центра «Милосердие».

✍ Размещение информации об успехах граждан Школьного города на стенде «Лицей благодарит».

За истекший учебный год центром «Милосердие» (куратор Муленкова Татьяна Давлятовна) были организованы и проведены благотворительные акции:

В этом учебном году центром «Милосердие» были проведены следующие акции:

Акция «Не стареют душой ветераны» была проведена дважды, в январе и мае мы традиционно встречали в нашем лицее ветеранов – блокадников и ветеранов Великой Отечественной войны, для которых силами учащихся нашего лицея был подготовлен концерт и проведена встреча «У самовара».

Акция «70- летию Победы посвящается.....» - в апреле были вручены медали ветеранам Великой Отечественной войны.

Совместно с комитетом по труду, чистоте, и порядку в сентябре, декабре и мае были проведены благотворительные трудовые десанты по сбору макулатуры.

Акция «Белый цветок» - учащимися начальной школы были изготовлены цветы в рамках акции.

Деятельность Издательского дома лицея № 590 (кураторы Карижская Екатерина Анатольевна, Петрова Александра Николаевна) в прошедшем 2014-2015 учебном году оказала существенное влияние на духовно-нравственное развитие учеников лицея, а также способствовала социализации участников студии журналистики.

За этот учебный год было опубликовано 7 номеров газеты «Из жизни пчел». Участники студии журналистики освещали все основные мероприятия, проводимые лицеем. Активно освещались встречи с интересными людьми: писателями, художниками, музыкантами, спортивными журналистами и многими другими. Присутствовали журналисты и на спортивных мероприятиях. Традиционно много материалов в прессе было посвящено мероприятиям экономического характера, в которых принимали участие ребята нашего лицея. В этом учебном году особое внимание было уделено 70-летию победы в Великой Отечественной войне, были освещены памятные даты, подобраны материалы для специального выпуска.

На занятиях ребята познакомились с теорией журналистской деятельности, изучали приемы, правила, хитрости профессии журналиста. Также познакомились с опытом работы печатных и интернет-изданий.

Опубликовано в блоге «События в новом формате» статей. Налажена своеобразная информационная сеть: сотрудничество со школьными структурами для обмена информацией (с клубом «Поиск», с Галереей школьного музея, с «Клубом деловых людей » и т.д.).

В этом году материалы наших журналистов были отправлены на районный конкурс школьных издательств, юные корреспонденты получили дипломы участников данного мероприятия.

Количество участников студии журналистики растет из года в год, вовлекая в работу «Издательского дома» новых ребят.

Надеемся, что в следующем учебном году наши связи с профессиональными СМИ будут крепнуть, а журналистские навыки наших лицеистов развиваться. В частности, руководители Издательского дома лица планируют развивать сотрудничество с Лигой юных журналистов, а также участие в различных творческих конкурсах.

Лицейское радио «На волне 5-9-0» (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна) в 2014 - 2015 учебном году работало в режиме ежедневного вещания. Было проведено 198 радиопередач, из них 42 – тематические.

В течение года традиционно проводились передачи, посвященные праздничным датам, которые вызывали неизменный интерес радиослушателей:

- ❖ «Если б не было учителя...» (музыкально-поэтическая композиция);
- ❖ «Новогоднее чудо» (цикл передач, посвященных Новому году);
- ❖ «Гремит салют над Ленинградом» (к 71-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда);
- ❖ «И все-таки мы победили!» (70- летию Победы в ВОВ посвящается);

В школьный эфир также выходили передачи, связанные с лицейскими событиями и праздниками:

- «Здравствуй, лицей!»;
- «Акция «Выборы -2014»: что надо знать избирателю»;
- «День прививок от осенней хандры»;
- «Прощай, масленица!»;
- «Школьные традиции: любимый праздник «День квартала» и другие.

Неотъемлемой частью тематических радиопередач является цикл «Ты и твоё здоровье», в рамках которого были проведены следующие передачи:

- «Секреты здорового образа жизни»;
- «Твое свободное время»;
- «Питаться правильно: «нет» вредным привычкам»;
- «Закаляйся, если хочешь быть здоров»;
- «Сделает ли спорт нас красивыми?» (к Всемирному дню Здоровья).

В передачах этого цикла принимали участие медицинские работники лица, которые рассказали о профилактике простудных заболеваний и гриппа, а также о пользе закаливания.

Как всегда, большое внимание уделялось правилам безопасного поведения. В течение года в цикле «Личная безопасность школьника» прозвучали, например, такие радиопередачи:

- «8 правил дорожного движения для пешеходов. Безопасный подход к лицу»;
- «Правила поведения для учащихся. Безопасная перемена»;
- «Правила противопожарной безопасности» и «Поведение во время массовых мероприятий»;
- «Правила поведения на метрополитене»;
- «Безопасное поведение школьников: это должен знать каждый»;
- «Особенности ПДД в зимний период. Осторожно, гололед!»;
- «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов» и другие.

Как всегда, многие передачи посвящались истории нашего города:

- «Мосты повисли над водами...»;
- «Люблю тебя, Петра творенье»;
- «Дом, где живут волшебные книги»;

- «Петербург театральный» (к школьным каникулам);
- «Ночь музеев» и многие другие.

Кроме того, с большим интересом слушателями были приняты радиопередачи из цикла «Из истории праздников»:

- «Притча о единстве» (к Дню народного единства);
- «Всемирный день футбола»;
- «День детской книги: история праздника»;
- «Международный день Земли»;
- «День славянской письменности и культуры»;

Традиционно звучали в эфире передачи из цикла «Толерантность»:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День прав человека»;
- «Национальность – питерский!».

18 мая в рамках единого информационного дня по вопросам безопасности по лицейскому радио была проведена комплексная радиопередача о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на водоемах и в лесу, на аттракционах в парках развлечений, об особенностях ПДД в весеннее – летний период (при катании на скейтах, роликовых коньках и велосипедах).

Детское экскурсионное бюро (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна) помогает знакомить ребят с культурной жизнью Санкт-Петербурга. Традиционно в течение года каждый класс совершает не менее четырех экскурсий только на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи и другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. В этом году жители школьного города совершили 136 экскурсий на автобусе лица.

Это, например, экскурсии естественнонаучного цикла:

Планетарий, Российский этнографический музей, Музей «Мир воды», Саблинские пещеры, Музей Арктики и Антарктики, Кунсткамера, Ботанический сад, Музей почвоведения им. Докучаева, Зоологический музей, Пулковская обсерватория, Музей гигиены, Океанариум, Горный университет, Экскурсия на Дамбу.

Важное место занимают экскурсии гражданско-патриотической тематики:

Гранд-макет России, «Петровская акватория», Музей политической истории, Мемориал героическим защитникам Ленинграда, Музей обороны и блокады Ленинграда, Музей ракетных войск и артиллерии, Военно-морской музей, Музей «Нарвская застава», Музей хлеба, Пискаревское мемориальное кладбище.

Неизменный интерес вызывают экскурсии искусствоведческой и литературной тематики:

Эрмитаж, Петропавловская крепость, Константиновский дворец, Русский музей, Михайловский замок,

Музей «Коттедж» и Фермерский дворец в Александрии, Музей Оптических иллюзий, Приоратский замок в Гатчине, Музей декоративно-прикладного искусства, Музей микроминиатюр «Русский Левша», Петергоф, Павловск, Пушкин, Репино «Пенаты», Музей истории религии, Музей Ахматовой в Фонтанном доме, Музей современного искусства «Эрарта», Елагиноостровский дворец, Музей Достоевского, Музей-театр «Сказкин дом», Музей кукол, Музей-квартира Некрасова.

Пользуются популярностью экскурсии научно-технического направления и экскурсии по профориентации:

Музей железнодорожного транспорта, Информационный центр по атомной энергии, Музей связи им. Попова, Музей занимательных наук «Лабиринтум», Музей печати, Музей метрополитена, выставка «Путешествие в Зазеркалье», Музей пожарной техники, Кондитерская фабрика им. Самойловой, Кондитерская фабрика им. Крупской, «Петрохолод», Фарфоровый завод им. Ломоносова.

В 2014-2015 учебном году огромная работа была проведена комитетом музея истории лицея (куратор Иванова Нина Ивановна).

Работа музея проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

- с архивариусами классов,
- с активом музея,
- с членами клуба «ПОИСК».

2. Работа с кадрами

- сбор материалов о педагогических достижениях,
- совместная работа Совета музея и клуба выпускников,
- работа по подбору материалов для временных выставок с библиотекой лицея,
- организация и проведение уроков ИЗО, истории и литературы на материалах временных выставок,

- организация и проведение классных часов на материалах экспозиций музея.

3. Работа с фондами

сбор и хранение экспонатов музея,
освоение нового помещения архива музея
ведение документации:

- по планированию работы,
- по учету посетителей и экспонатов,
- сбор отзывов о музее и выставках,
- ведение картотеки достижений учащихся.

4. Экспозиционная работа:

- Оформление новых витрин

«Галерея в лицах»,

«Достижения лицея»

- Обновление экспозиционных стендов и витрин

- Проведение традиционных выставок детского творчества

«Выставка-дебют» ученика 9в Судакова Антона

(октябрь)

«300 лет Красному селу» (сентябрь)

«Подарки Деду Морозу» (декабрь)

«Школьный патент» (апрель)

«Помни» выставка рисунков, посвященных 70-летию Великой Победы.

- Проведение совместных выставок с Мемориальным музеем «Разночинный Петербург» и Государственным литературным музеем «XX век»:

«300 лет Красному селу» (сентябрь)

«О бедном гусаре...» к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова (октябрь)

«Разночинцы в Петербурге» (октябрь)

«Евреи в Петербурге» (ноябрь)

«Из истории новогодней открытки» (декабрь)

«Детство, опаленное войной» к 70-летию полного снятия блокады Ленинграда (январь)

«За книжной обложкой», к году литературы (март)

«От зимы к лету» о русских народных праздниках (май-июнь)

Проведение выставок петербургских художников:

«Размышление о вселенной» живопись М.Корякина (сентябрь)

«Евразия» живопись А.Визиряко (октябрь)

Живопись О.Шаповаловой (ноябрь)

«Зимний пейзаж» В.Митенкова (декабрь)

«Портрет и натюрморт» Т.Беляевой и ее учеников (январь)

«Волшебный мир И.Добронравовой» (февраль)

«Подвиг» в работах В.Семеренко, В.Чуркина, Б.Исмаилова, М.Мельникова-Серебрякова, В.Васильковой – выставка, посвященная 70-летию Великой Победы в рамках фестиваля науки и искусства (апрель-май)
Живопись В.Лабутова (май-июнь)

Всего за год проведено 21 выставка, которые сопровождались встречами с художниками, сотрудниками музеев, писателями, поэтами, педагогами.

5. Организационная работа:

Проведение встреч, мастер-классов с художниками
Проведение бесед учащихся с сотрудниками музеев СПб
Участие в традиционных лицейских мероприятиях
Проведение дня открытых дверей для жителей микрорайона
Подготовка, участие и победа актива музея в городском конкурсе виртуальных экскурсий

Участие в Неделе школьных музеев Красносельского района

Подготовка и победа музея в региональном этапе всероссийского конкурса «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей».

В продолжение истекшего года интересную работу проводил старейший клуб лицея «Кошкин дом» (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

Кошки - загадочные существа.

Какие мысли бродят в их головах,
нашему разуму не постичь.

Сэр Вальтер Скотт

Клуб «Кошкин дом» один из старейших клубов нашего лицея. Интерес к нему не иссякает уже более 20 лет! Многие девочки и мальчики, которые занимались в нашем клубе, уже привели в школу своих детей и могут рассказать, чем же их привлекал наш клуб. А все просто! Любовь и интерес к клубу – это, прежде всего, любовь к нашим домашним питомцам, к тем, кого мы приручили и за кого в ответе.

Клуб «Кошкин дом» работал по средам и пятницам 2014-2015 учебного года. За время работы учащиеся начальной школы овладели элементарными знаниями по уходу за домашними животными, узнали много интересного из жизни кошек и других домашних животных.

Мы проводили игры, викторины, выставки, конкурсы, беседы. Прочитали множество книг о животных. Участвовали в выставке рисунков. «Зверье моё». Посещали школьную оранжерею и узнали много интересного о домашних растениях, полезных для животных. Дети научились оказывать первую медицинскую помощь своему коту. Мы проводили развивающие игры «В гости к коту в сказочный лес», и «Городская кошка готовится к даче». Мы оформляли Новогодние открытки от котика – Деду Морозу.

Ребята ознакомились с породами кошек от короткошерстных до длинношерстных. Узнали породы и окрас кошек согласно официальным стандартам Фифе. Члены клуба участвовали во всех школьных мероприятиях и праздниках, таких как «Ярмарка кружков», «Осенняя Хандра», «Новогодний огонек кружков», «День квартала», «Масленица».

Дети участвовали в Неделе Детской книги. Рисовали иллюстрации к книге В. Бианки «Мышонок Пик» и «По страницам любимых сказок». Устраивают выставки любимых рисунков.

Приняли участие в ученической конференции и 17 человек по решению школьной Думы были награждены грамотами. Много внимания в этом учебном году уделили роли кошки в изобразительном искусстве, и кошке на службе человеку.

«Кошкин дом» - это любимая структура школьного города. Кружок работает уже 20 лет и интерес детей к нашему кружку не иссякает.

Заботой о родном лицее была пронизана вся деятельность комитета по труду, чистоте и порядку (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

Кружок работал ежедневно и принимал активное участие в школьной жизни лицея.

Чистота и полрядок – это не только первая необходимость для здорового образа жизни, это красота, это умение общаться и беречь то, что создано другими людьми.

Дети работали из разных классов. Мы помогали всем другим структурам школьного города – это не только приведение в порядок школьных помещений, ремонт мебели, благоустройство зоны забот, актового зала, рекреаций, но и продолжение благоустройства «Культурно-педагогического парка» = зоны отдыха наших детей, родителей, жителей квартала.

Мы окапываем деревья, ухаживаем за цветами и кустами, подсаживаем новые деревья взамен погибших за зиму. Много внимания уделили соснам, которые нуждались в весенней подкормке. Ребята принимали участие в субботнике по благоустройству. 3 раза в год дети собирали макулатуру, комитет по труду активно трудился. Все были оповещены, что проводятся акции к 70-летию Победы и вся школа принимала участие в мероприятиях.

Самыми активными стали дети 5а, 5б, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9б, 9в.

Из года в год творчески и результативно работает в Школьном городе Центр оформительских услуг (кураторы Бурштейн Инесса Григорьевна и Цхварадзе Татьяна Викторовна).

Деятельность центра направлена на проведение конкурсов рисунков и плакатов, а также на оформление помещений лицея к каждому празднику и оформление постоянных и временных стендов.

В этом учебном году, как всегда, работы было много! И как всегда работа была очень плодотворной, насыщенной. Весь год мы оформляли, рисовали, принимали участие в выставках и конкурсах.

Оформляли лицей:

- ✚ ко Дню знаний
- ✚ ко Дню Учителя
- ✚ к празднику «Прививки от осенней хандры»
- ✚ к Новому году
- ✚ к Дню снятия блокады Ленинграда
- ✚ к вечеру встречи выпускников
- ✚ к 8 марта
- ✚ к празднику «Здравствуй, Масленица»
- ✚ ко Дню квартала
- ✚ к 70 –летию победы в Великой Отечественной войне
- ✚ к Ученической конференции
- ✚ к Последнему звонку
- ✚ к Вручению аттестатов
- ✚ к спортивным мероприятиям
- ✚ к выставкам художников в галерее лицея

Оформляли и проводили выставки, конкурсы:

- ✚ «Лица осени»
- ✚ «К 200 – летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова»
- ✚ «Зимние фантазии»
- ✚ «Новогодняя открытка»
- ✚ «К 71 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда»
- ✚ «Здравствуй, «Масленица!»
- ✚ «День смеха»
- ✚ «К 70 – летию победы в Великой Отечественной войне»

Проводили акции по изготовлению памятных сувениров (рисунков) ветеранам ко Дню Победы, а также гостям лицея. Участвовали в конкурсах рисунков и плакатов различного уровня и занимали призовые места.

Районные, городские и международные конкурсы:

- ❖ К 200 – летию М.Ю. Лермонтова:
 1. « О бедном гусаре замолвите слово...»;
 2. « Поэт России – М.Ю. Лермонтов»
- ❖ «Я люблю свою маму», конкурс посвященный Дню Матери.
- ❖ «Давайте правильно питаться»;
- ❖ «Внимание! Дорога!»
- ❖ «Будущее спорта»
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов на знание государственной символики РФ;
- ❖ Конкурс, посвященный 70 – ой годовщине со дня Победы над фашистской Германией: «Никто не забыт и ничто не забыто», учредители и организаторы: Муниципальный Совет Муниципального округа Юго-Запад.

Победители конкурсов:

1. «Поэт России –М.Ю. Лермонтов»: **дипломы 3 степени – Дмитриева Алина, Смирнова Катя (7б);**
2. «Я люблю свою маму»: **диплом 2 степени – Миронова Даша (7б);**
3. «Давайте правильно питаться»: **диплом 2 степени – Крапивницкая Мария (8а);**
4. Всероссийский творческий конкурс на знание государственной символики РФ: **дипломы победителей – Бабаева Даша, Смирнова Катя (7б); призер Воронов Максим (8в);**
5. Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Рисунок»), учредители и организаторы: организация «РосПатент», институт Международного бизнеса и права, НИУ ИТМО. **Диплом 1 степени – Шаброва Женья (7б);**
6. Международный конкурс «Добрая лира» (номинация «Рисунок»). **Диплом 1 степени - Смирнова Екатерина(7б)**

Особую благодарность за активную работу Центр оформительских услуг выражает: Мироновой Дарье – 7б, Шабровой Евгении – 7б, Дмитриевой Алине – 7б, Смирновой К. - 7б, Наумчик Анастасии – 7б, Бабаевой Дарие – 7б, , Тутуевой Анастасии - 9в, Судакову Антону 9в, Васильевой Юлии 9а, Соломиной Алене 9а, Ландеховскому Юрию 7а , Кувшиновой Дарье 7в, Синевич Ирине 7в, Найденовой Насе 7г, Мустафиной Алсу 8а, Малышевой Анастасии – 8а, Лобановой Веронике 6б, Бахваловой Ксении 6б, Крапивницкой Марии 8а.

В 2014 - 2015 учебном году продолжил активную работу клуб "Поиск" (куратор Карелина Александра Николаевна).

В течение года в творческом объединении «Поиск» занимались учащиеся 8б кл. и 6в классов в количестве 45-ти человек.

Все занятия проведены в соответствии с программой деятельности.

Ребята шефствовали над фортом «Красная горка», благоустраивали территорию исторического памятника – огневой позиции № 100.

Несли вахту Памяти у Закладного камня на улице Стойкости.

Проводились беседы по памятным датам, викторины «Старая Ладога», «Подвиг Ленинграда»; обсуждались документальные фильмы, проведен культпоход на фильм «Битва за Севастополь»; изучались исторические документы.

Проведены экскурсии в музей истории лицея № 590, в Старую Ладогу, на «Дорогу Жизни», на Сестрорецкий рубеж.

Проведены дискуссии на тему «Жива ли память?».

Участвовали в 2-х Всероссийских видеоконференциях, посвященных 70-летию Победы; в проекте «Помним, чтим, гордимся».

Проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны: Беляевым Николаем Михайловичем, Черкашовым Петром Васильевичем, Юровской Галиной Наумовной.

Проведен флешмоб на ул. Котина; подготовлены многочисленные презентации по разным темам и 70-летию Победы.

Большая работа проведена по сбору подписей под Ходатайством Президенту РФ о присвоении Звезды Героя З. Г. Колобанову; в 15 классах школы проведены беседы о героетанкисте, показан фильм.

Новости от клуба «Поиск» в течение года публиковались на сайте лицея.

Деятельность клуба «Поиск» расширяет свою деятельность в 5-х, 7-х, 8-х классах. Ведется диалог с учащимися в блоге «Память Поколений», обсуждаются статьи на военную тему, осуществляется обмен мнениями.

Смолина Алина, ученица 8б класса стала лауреатом III степени районного конкурса творческих краеведческих работ среди учащихся 5-8 классов «Горжусь историей своей!», посвященного 70-летию Победы.

В районном смотре-конкурсе экспедиционных отрядов «Память поколений», посвященном 70-летию Великой Победы экспедиционный отряд «Поиск» занял III место.

Центральный банк (куратор Гудкова Нина Федоровна) координирует и организует всю экономическую жизнь лицея. В Центральном банке под руководством Председателя совета директоров Смирновой Анастасии, ученицы 10-а класса работают 5 сотрудников. Электронная база жителей Школьного города, в которой отражается начисление заработной платы, пользуется все большей популярностью. В этом году ее курировал директор по информационным технологиям ЦБ Сидорова Анастасия, ученица 10-а класса.

Большой вклад в работу ЦБ внесла исполнительный директор Скородумова Алиса, ученица 8-Г класса. Под её руководством для банкиров 5-6-х классов продолжала функционировать «Школа финансовой грамотности», занятия для которой разработала и проводила Алиса. По итогам занятий банкирам было предложено квалификационное тестирование, и 28 банкиров классов получили удостоверение банкира Школьного города. В следующем году эта работа будет продолжена. Очень важную роль в распределении денежных средств играют банкиры классов. Лучшими банкирами в 2014-15 учебном году стали Лепяхова Анна, Синельникова Полина - 6-В класс, Латровкин Аркадий, Захаров Иван – ученики 5-В класса, Гайдыш Анастасия, Жоровля Арина и Суворова Юлия - 6-Г класс.

В конце года были подведены итоги, определены самые богатые жители школьного города, которые приглашаются в сентябре 2015года на традиционный аукцион для физических лиц, а для классных коллективов будет проведен аукцион для юридических лиц.

Клуб деловых людей (КДЛ) (куратор - учитель экономики Гудкова Нина Федоровна) объединяет учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, и существует в нашем лицее с 2002года. Президент КДЛ – Соколова Юлия, ученица 11 класса.

В этом учебном году члены КДЛ традиционно участвовали уже в 12 раз в Чемпионате России и Кубке России по деловым играм. Отборочные туры прошли 3 наших команды и все они успешно выступили на ИГРАХ. Поздравляем Грибина Ивана, победителя в номинации «Лучший капитан команды», на XII Чемпионате России по деловым играм.

Члены КДЛ тесно сотрудничают с НОУ «Взмах», совместно участвовали в экономических играх «Рынок XXI век», « Регионы». С Международным банковским институтом, с Общественным советом по малому предпринимательству Красносельского района

Вот уже пятый год активисты КДЛ являются инициаторами проведения конкурса старшеклассников Красносельского района, посвященной общественной акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга», который проводится совместно с Общественным

советом по малому предпринимательству при администрации Красносельского района. В этом году на суд компетентного жюри, состоящего из ведущих предпринимателей нашего района, был представлен 27 бизнес-проект. Проекту учениц 10 класса Смирновой Анастасии и Анисимовой Александры завоевал ПЕРВОЕ место.

В этом учебном году были проведены тренировочные игры среди учащихся 6-7 классов по деловой игре «Фондовая биржа» и «Инвестирование», а также чемпионаты лица по этим играм. Абсолютным чемпионом по игре «Фондовая биржа» стал Смирнов Степан, ученик 6-В класса, а победителем игры «Инвестирование» - ученик 7-В класса Терещенко Михаил.

Холдинг Учебных фирм имеет три отделения:

Отделение в начальной школе.

В этом году в этом отделении было открыто 4 учебных фирм. Лучшими сотрудниками стали: Шалиско Мария, Тутуева Арина, Сулягина Анастасия, Аверьянова Кристина, Пахомов Даниил, Заварин Артем и Бусыгин Кирилл – ученики 4-х классов. Ба

Отделение средней школы.

Было открыто 54 учебных фирм, проведено 5 туров смотра-конкурса.

20 учебных фирм были созданы учащимися 5 классов, которые отличались большой работоспособностью, творчеством. Лучшими учебными фирмами были признаны: УФ «Зенит» и УФ «Детский мир Фантастики» 5-В класс, УФ «Юнитстрой», 5-г класс, УФ «Роботех», 5-б класс.

Среди учащихся 7 классов лучшими учебными фирмами признаны УФ созданные ребятами 7-Б класса: УФ «Мидас», директор Сазонов Павел, УФ «GMA», директор Коротун Максим и УФ «Миньончики», директор Углицкая Таисия.

В отделении старшей школы было открыто 5 учебных фирм, которые участвовали в Слете учебных фирм в Новой Ладоге, в региональной ярмарке торгов, в деловой игре «Регистрация фирмы» и конференции по подведению итогов сезона.

Высокую оценку у наших гостей получила проведенная в январе 2015г РЕГИОНАЛЬНАЯ ЯРМАРКА УЧЕБНЫХ ФИРМ, в которой участвовало 43 учебных фирмы. Выражается благодарность волонтерской группе 11-А класса за большую работу по организации и проведению ярмарки.

Интереснее и разнообразнее делает жизнь Школьного города театральная студия «ВДОХНОВЕНИЕ» (куратор Жукова Ольга Олеговна).

«Мечта, подаренная зрителю на сцене,

Уводит в дивный мир и так пьянит,

Что снова на поклоны к Мельпомене

Ты мчишься, где встречает свет софит.

И вглядываясь в жесты и в движения,

И вслушиваясь в яркий, сильный глас,

Ты вновь горишь... и ждёшь преображенья

Души своей; что замерла сейчас!»

Театр часто сравнивается с общественной кафедрой, с которой миру можно вещать добро. И именно театр, как никто другой, сосредотачивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры).

Театр! А любите ли вы театр?

Любите ли его так, как любим его мы: актёры и актрисы нашего школьного театра «Вдохновение».

Театр – это наш общий Дом, в котором жизнь не прекращается ни на минуту. И даже тогда, когда все репетиции и мероприятия заканчиваются. Потому что уходят, только люди, а предметы и вещи пропитанные духом творчества, духом театра остаются и живут своей жизнью.

Если б я не была актрисой,

Я была бы - кулисой,

Или сценой или порталом,
Или всем театральным залом.

Мистика какая-то? А вот и нет. Кем мы только не были в этом учебном году. И осветителями.

«Я маленький лучик света. Я прожектор. Я много раз видел радость и слезы на лицах артистов, много раз освещал их большие удачи и маленькие ошибки. Я старался сделать удачи более яркими, а ошибки незаметными, потому что, я – часть нашего театра. Я - Прожектор!»

И звукооператорами. И реквизиторами, декораторами, да и часто сами выступали в роли мебели.

«Я, Зрительское Кресло, готово подтвердить, что зрители никогда не оставались здесь равнодушными. Они плакали и смеялись, пели и плясали, играли и соревновались вместе с теми, кто был на сцене. И я тоже – часть театра.»

«А мы, Кулисы, были свидетелями волнений и переживаний артистов перед выходом на сцену. Мы открывались со словами «Здравствуй, дорогой зритель» и закрывались, когда выключался последний лучик света прожекторов. Мы тоже часть театра, часть его творческой души.»

«А я – Сцена. И как никто дугой знаю, сколько всего удивительного рождалось на этих подмостках, сколько приятных и радостных минут я доставила зрителям за весь творческий сезон. Потому что - я Сцена!»

А ещё мы были сценаристами, помрежами, ведущими, аниматорами. Ну и конечно же актёрами разнообразных театральных постановок.

«Я – актриса. Весь творческий сезон я играла на этой сцене. Меня освещал Прожектор, без меня не закрывались и открывались Кулисы, на меня смотрели все зрители со всех Кресел, потому что - я актриса, школьного театра «Вдохновение»!

Да здравствует наш школьный театр «Вдохновение»! С окончанием творческого сезона!

Как жаль, что всё рано или поздно заканчивается. Вот и мы завершаем наш учебный год который как всегда был насыщенным и полным сюрпризов и неожиданностей.

В театре весь год царила творческая атмосфера.

Участие в разнообразных формах и структурах школьных мероприятий и конкурсах, создали условия для раскрытия внутренних качеств личности каждого участника и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Помимо традиционных мероприятий лица: « День знаний», « День учителя», «8 марта», «День квартала» и т. д в которых театралы каждый год принимают непосредственное участие, мы воплотили в жизнь ряд театральных проектов.

Очень успешно прошла новогодняя компания.

Силами театра были поставлены два спектакля; «Новогодние чудеса!» для начальной и средней школы и «Школа магии и волшебства!» для старшей школы и учителей.

Особое уважение и творческий подход артисты проявили к ветеранам Великой Отечественной войны. Традиционный праздник, посвящённый 71 годовщине полного снятия блокады Ленинграда, прошёл с большим успехом.

И, конечно же, нам очень хотелось порадовать своим творчеством, вниманием и тёплой атмосферой наших дорогих ветеранов в празднике, посвящённом великой дате - 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятий было несколько. Это и вручение Ветеранам В.О.В памятных медалей и традиционный концерт – 9 мая и несколько фестивалей.

Одно из мероприятий было выездным в городской дом ветеранов.

Но что бы мы ни делали, и не говорили со сцены, неизменным осталась наша гордость за силу и мощь нашего государства, за ту свободу и независимость, которую наши уважаемые ветераны завоевали нам таким нелёгким путём!

Мы очень чтим и уважаем это поколение и очень им благодарны за всё.

Также хотелось бы отметить театрализованные праздники такие как: « День прививок от осенней хандры», « Масленица», « 1 апреля».

Специфика праздников такова, что зрители и участники не замыкаются в определённом пространстве, а действуют и за его пределами.(в данных мероприятиях в стенах всего лицея и прилегающий к нему территории.)

Особенно нелегко работать в условиях улицы.

«День знаний и «День квартала» традиционно проводятся на крыльце лицея. Но, наши актёры, с каждым годом совершенствуя себя в этом жанре. В этом сезоне они достигли определённого мастерства.

Участие в разнообразных формах и структурах школьной самодеятельности, создавали условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Занятия в театральном сообществе укрепляют дружбу между учениками и дают повод для внеурочных встреч.

Наш театр - прекрасное место для общения ребят всех возрастов.

Здесь бывает интересно абсолютно всем-подросткам, ученикам младших классов, старшеклассникам и даже выпускникам. Навыки плодотворного и бесконфликтного общения в коллективе при осуществлении совместной деятельности требуют формирования у ребят таких свойств, как терпимость, уважение к каждому члену коллектива, умению взаимодействовать с разными людьми (уступать, договариваться, приходить к компромиссному решению).

Всем известно, что чужой пример заразителен – народ тянется за тем с кем интересно. И основной состав лицейского театра в этом году снова не подкачал. Театр кипел, творил ни покладая рук и ног. И смотря на всё это в течение года приходили новые ребята, которые тоже хотели себя проявить.

Ребёнок, побывавший на сцене и многократно успешно выступивший в образе или роли, уже не будет в обычной жизни пасовать перед трудностями. Ведь на сцене во время хода спектакля или праздника случается масса непредсказуемых действий. В сценических условиях бывает всякое, поэтому юному актёру часто приходится выкручиваться и импровизировать.

В конце творческого сезона на ежегодной ученической конференции наши ребята были по достоинству отмечены, и вознаграждены почётными грамотами и ценными подарками за достигнутые результаты.

Год был насыщенным и плодотворным, как всегда. В результате проделанной работы за этот год многие ребята стали свободно чувствовать себя в стихии шуток и юмора, трагедии и драмы, не выглядеть косноязычными, а проявлять способность к неординарному мышлению.

И мы не боимся брать на себя дополнительную нагрузку. Готовы всегда и везде быть впереди, играть самые необычные и сложные роли и выполнять непростые творческие задачи!

Международные проекты лицея (куратор - учитель английского языка Кадовбина Инна Николаевна)

1. Российско-германский обмен (2006 -2015)

С 2006 года у лицея установились партнерские отношения с *шлоссгимназией г. Кирххайм Унтер Тек (Германия)*. Цель международных обменов - придание новых импульсов сотрудничеству учащейся молодежи России и Германии. Международные проекты предполагают погружение участников обмена в социально – культурную среду принимающей страны. Язык общения – английский.

Цель проекта не только в том, чтобы сделать обучение иностранному языку живым и практически ориентированным, углубить языковые навыки, повысить мотивацию к

изучению языка, но и создать условия для позитивной самореализации учащихся в социокультурной сфере, сформировать толерантное отношение к другой культуре, ориентировать на диалог и сотрудничество.

В процессе реализации проекта у учащихся формируются:

- ✓ языковые компетенции (ситуации общения, создание сайта, выступления и проведение экскурсий на английском языке, навыки перевода);
- ✓ коммуникативные компетенции;
- ✓ метапредметные компетенции;
- ✓ информационные компетенции.

Программы международного школьного обмена это эффективный инструмент воспитания молодежи в духе взаимопонимания, толерантности, уважения к этническим и культурным различиям, свободы от националистических стереотипов и предрассудков.

2006-2007 Эльба - Нева

2007-2008 German influence in Petersburg

2008-2009 Traditional festivities

2009-2010 Young people in the life of school, district and town

2010-2011 We ourselves guide our visitors

2011 -2012 School traditions

2012-2013 II мировая война в памяти народов Европы

2013 - 2014 Россия и Германия на Зимних Олимпийских играх: 1924 – 2014

В 2014-2015 году под руководством Инны Николаевны Кадовбиной был реализован проект **"Россия - Германия: диалог культур"**

На предварительном этапе происходило комплектование групп, знакомство учащихся лица с немецкой группой, общение через сеть Интернет (Skype, e-mail, Facebook), подборка материалов по проекту, обсуждение совместной деятельности и культурной программы, оформление документов.

Визит группы лицеистов в Кирххайм Унтер Тек состоялся с 25 марта по 01 апреля 2015 года: ребята посетили музей партии наци в Нюрнберге, шоколадную фабрику Риттер спорт, Даймлер центр Мерседес, познакомились с шлоссгимназией. Прием немецких школьников в Петербурге, экскурсионная программа - с 11 по 18 мая 2015 г.

На заключительном этапе проводилась самооценка, презентация проведенной работы.

2. Why Media Literacy Is Crucial for Our Freedom

Проект-занятие **"The Global Class"**. Участники: лицеисты 10-11 классов.

Global class обеспечивает возможность свободно от влияния извне исследовать различные темы, актуальные для мирового сообщества. Данный проект дает шанс обрести свежий взгляд на локальные и глобальные проблемы человечества, познакомиться с мнениями людей из разных частей света, расширить собственный кругозор, повысить информационную культуру. Каждый год к участию в проекте приглашаются молодые люди из разных стран и континентов.

В 2015 году к участию в трех 90 -минутных дискуссиях, посвященным медиаграмотности были приглашены: Durham College, Канада, Business school, Венгрия, лицей № 590, Россия; специальный гость - Elizaveta Friesem, США, Филадельфия. Молодые люди вступили в межкультурный диалог, разрушая стереотипы; учащиеся были обеспечены разнообразными материалами и ресурсами для обсуждения заявленных тем.

Международные проекты, реализуемые в лицее, становятся эффективным средством развития межкультурной, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций лицеистов.

Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля

Социальный педагог (**Безногова Тамара Васильевна**) работает в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей, ведется ежедневный контроль посещаемости, родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных

занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в школу для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается совет воспитателей или административный совет и выносит дальнейшее решение.

Количество административных правонарушений	Количество участников административных правонарушений	Количество доставленных в ОДН	Из них в состоянии алкогольного опьянения	Из них в состоянии наркотического опьянения	Количество общественно опасных деяний	Количество участников общественно опасных деяний	Количество учащихся, нанесших телесные повреждения	Учащихся, состоящие на учете в ОДН	Родители, состоящие на учете в ОДН	Обсуждено в КДН
-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Основные причины постановки учащихся на внутрилицейский контроль за прошедший год:

- неадекватность поведения;
- несформированность норм поведения (учащиеся начальных классов).

За текущий год совет профилактики заседал 17 раз, на заседания были вызваны с родителями и обсуждены 23 учащихся, 7 учащихся были вызваны на повторное заседание.

Социально-психологическая служба лицея провела 5 заседаний, на которых рассматривались сложные проблемные ситуации 6 учащихся лицея.

Все учащиеся, состоящие на контроле в лицее и учёте в ОДН, заняты во внеурочное время.

Администрацией лицея была проведена работа по выявлению учащихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях или группировках. Учащихся данной категории не выявлено.

Социальный педагог работает в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей, ведется ежедневный контроль посещаемости, родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в школу для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается совет воспитателей или административный совет и выносит дальнейшее решение.

Для предупреждения «скрытого» отсева ведется постоянная работа с неуспевающими: вызываются родители к заместителю директора по учебной работе, социальному педагогу. Выясняется причина, по которой учащиеся не могут успешно усваивать программу, усиливается контроль со стороны классного руководителя за посещением этими детьми дополнительных коррекционных занятий.

Проводилась большая последовательная работа с уклоняющимися от обучения.

В сентябре проведена работа по раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данных детей и семей не выявлено.

Социально-психологической службой лицея (социальный педагог Безногова Т.В., педагог-психолог Липнякова О.А.) ведется прием всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей). Часы приема – вторник (с 12 до 18 часов), четверг (с 9 до 15 часов).

Педагог-психолог работает в соответствии с общим планом лицея. Осуществляет диагностическую работу с учащимися, выявляя причины данных проблем. Результаты диагностики доводятся до сведения учителей, классных руководителей, родителей на малых

педсоветах, еженедельных совещаниях классных руководителей, на индивидуальных консультациях. Педагог-психолог отчитывается по результатам работы на заседаниях административного совета, согласно плану лица. Психолог ведет консультативную работу (журнал консультаций). По результатам диагностики проводятся коррекционные занятия с группами учащихся по выявленным проблемам (журнал групповых работ). В работе используются программы, утвержденные в ОУ, а также рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В сложных случаях социально-психологическая служба направляет родителей с детьми на консультацию к специалистам в ЦПМСС Красносельского района, на консультацию к специалистам медицинских учреждений, а также в Городскую Межведомственную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Работа службы сопровождения проходила по следующим направлениям:

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).

2. Посещение родительских собраний с целью приобщения родителей к психологическим знаниям о детском возрасте, о закономерностях детской психики, о возрастных особенностях, а также с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики.

3. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания, индивидуальным особенностям детей, а также особенностям межличностных отношений между взрослыми и детьми.

4. Были проведены тренинги групповой сплоченности и зависимого поведения в 5а, в 5г, 5б классах.

5. Проведены уроки общения по формированию детского коллектива в 1а, 1б, 1г классах.

С учащимися в течение года проводились постоянные индивидуальные консультации, связанные с решением личностных проблем в обучении, межличностных отношений, отношений с родителями.

В течение года в соответствии с планом работы педагога-психолога проводились психологические обследования «трудных» учащихся, и результаты обследования доводились до сведения учащихся в индивидуальной беседе.

Служба сопровождения активно участвовала в работе Совета профилактики правонарушений, а также было проведено 5 заседаний социально-психологической службы.

В соответствии с п. 3.6. плана мероприятий по реализации программы «Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербурге» на 2011-2015 годы (далее - программа «Толерантность»), утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256, учащиеся 3А класса посетили цикл музейных образовательных программ по петербурговедению «Мой Петербург» на базе СПб ГБУК «Государственный музей истории Санкт-Петербурга» по адресу: Санкт-Петербург, Петропавловская крепость, д. 3 по абонементам (04.12.2014 – 25 человек).

В лицее проведены мероприятия в рамках III Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»

Профилактика химических зависимостей - 7 а,б,в,г;

«Остановись, подумай!» кинопрограмма по профилактике наркомании среди подростков - 8а,б,в,г;

«Право на жизнь», просмотр мультимедиа фильма, беседы-лекции с врачом медицинского центра «Бехтерев» - 8а,б,в,г;

Лекции врачей «ВИЧ, СПИД и другие ЗППП» - 9а,б,в,10а, 11а;

Радиопередача лицейского радио «На волне 590» «Скажи наркотикам НЕТ!» - 7-11 кл.;

Социально-психологическое тестирование обучающихся в рамках реализации подпрограммы «Реализация антинаркотической политики в Санкт-Петербурге» - 8-11 кл.;

Классные часы «Право и ответственность» - 5-11 кл.;

Классные часы «Здоровый образ жизни» - 5-11 кл.

Социальным педагогом, педагогом-психологом лицея проведены беседы с учащимися 5-6 классов о правилах поведения в лицее, предупреждение травматизма, пути выхода из конфликтных ситуаций.

Родители обучающихся лицея принимали участие во всех районных родительских конференциях.

Полезная и необходимая информация для родителей размещена на сайте лицея (<http://www.likt590.ru/parents/internet.php>).

1.В апреле проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.Выявлено лицеем в течение 2014/15 уч. года:

2.1 Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков - нет;
наркотических и психотропных веществ - нет;

2.2 Находящихся в социально опасном положении - нет;

2.3. Фактов жестокого обращения с детьми - нет;

2.4. Учащихся, состоящих в экстремистских группировках или других НМО - нет;

3.Количество направленных лицеем информации в течение 2014/2015 уч. года:

3.1. в органы опеки и попечительства - 1;

3.2. в отдел по делам несовершеннолетних -1

3.3.Уполномоченному по правам ребёнка в СПб – 1.

4.Результативность проведённой работы:

4.1. снятие несовершеннолетних с учета в ОДН в связи с исправлением – нет.

4.2. возвращено в школу, уклоняются от обучения - нет.

5. Социальный портрет лицея:

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся лицея	972	970
2	Учащихся из малообеспеченных семей	33	36
3	Опекаемые дети	11	11
4	Дети-инвалиды	9	9
5	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	3	6
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	2	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
9	ПТУ с продолжением образования	-	-
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	-	2
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-

5.5. Дети, состоящие в ОУ на внутрилицейском контроле:

на начало года - 3 чел.,

на конец года - 6 чел.

5.6. Дети, уклоняющиеся от обучения:

на начало года - 2,

на конец года - нет,

устроены в ВСОШ - нет,

ПУ с продолжением образования - нет.

5.7. Дети, состоящие на учете в ОДН:

на начало года – нет.

на конец года - 2 чел.

Лицей работает с ЦПМСС по следующим направлениям:

формирование здорового образа жизни;

выбор образовательного маршрута и преодоление затруднения в обучении;

комплексная помощь в решении психоэмоциональных проблем детей и подростков.

Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика насилия» посетили учащиеся 7а, 7б, 7г классов в количестве 65 человек, групповая работа проведена по программе «Профилактика наркозависимости» для учащихся 10а, 11а классов в количестве 45 человек. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей – 10 человек, выступление специалиста центра на родительском собрании «Первый раз в пятый класс».

Лицей № 590 имеет данные о ПУ, лицеях, техникумах и других учебных заведениях, с некоторыми из них заключены договоры. В рамках профориентационной работы проводятся встречи представителей ВУЗов с учащимися 9-11 классов. Информация о возможных вариантах продолжения образования доводится до учащихся и родителей на классных часах, в индивидуальных беседах и с помощью информационного стенда.

Особое внимание было уделено учащимся 9 классов: проведено психологическое тестирование для определения проф. склонностей и интересов учащихся; индивидуальное консультирование учащихся психологом и соц. педагогом по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута.

В лицее большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагога через участие в работе педсоветов, круглых столов, заседаний кафедр. Вопросы по профилактике правонарушений выносятся также на заседания административного совета (3 раза) и заседания совета воспитателей (3 раза в течение учебного года). Особо следует отметить внимание к данной проблеме кафедры воспитательной работы.

Многоплановая и систематическая работа по профилактике правонарушений осуществляется через внеклассно - воспитательскую деятельность.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Деятельность отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое;
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественное;
- ✧ естественнонаучное;
- ✧ техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2014-2015 учебном году – 49. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 735 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

6 - 9 лет (1-3 класс) – 37,2 %; 10 – 14 (4-8 класс) – 44,6%; 15 – 18 (9-11 класс) – 18,2%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

	Название объединения	Форма оказания
1	Художественная направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Дизайнерское бюро	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
	Изопластика	бесплатно
	Оригами	бесплатно
	Хор	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
2	Социально-педагогическая направленность	

	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	«Школа безопасности»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Этикет	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
	«Школа начинающего депутата»	бесплатно
	Центр «Милосердие»	бесплатно
3	Естественнонаучная направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	ДТО «Аленький цветочек»	бесплатно
4	Техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
	«Компьютерра»	бесплатно
5	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	бесплатно
	Динамические игры	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно

Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору о сотрудничестве с другими учреждениями дополнительного образования:

	<i>Название объединения</i>	<i>Форма оказания</i>
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм-школа жизни	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Дзюдо	
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Встречи с Петербургом»	бесплатно
4.	Естественнонаучная направленность	
	«Исследователь» (биология)	бесплатно

Деятельность ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях. В большинстве групп сохранность контингента высокая – 98 -99%.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования было проведено анкетирование. Выявлено, что наибольший процент детей и родителей заинтересован в развитии физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая традиционно проводилась в начале учебного года, ребята и их родители смогли познакомиться с тем многообразием кружков и

спортивных секций, которые представлены в отделении дополнительного образования. Это позволило детям сориентироваться и выбрать то направление, которое им нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	319	254	273	-	-
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	532	338	328	15	8
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	119	143	134	-	-

Особое внимание обращалось в течение года на занятия в объединениях ОДОД учащихся с особыми потребностями в образовании. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лицея проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/ п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Физкультурно-спортивная	1/0,01%
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 4/0,5% 3/0,4%
3	Дети-мигранты	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 2/0,3% 5/0,7 %
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Физкультурно-спортивная Художественная	2/0,3% 3/0,4%

Спортивная работа. В Отделении дополнительного образования детей лицея в этом учебном году работали 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимались 150 детей: «Баскетбол» - 2 группы, «Футбол» - 1 группа, «Динамические игры» - 2 группы, «Спортивные бальные танцы» - 3 группы, «Шахматы для начинающих» - 2 группы.

Учащиеся 1-3-х классов с большим интересом занимались в кружке «Шахматы для начинающих» (педагог Сапегин Виктор Анатольевич), у них, как и в прошлом году, есть неплохие результаты.

С успехом работала секция по мини - футболу для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс) (педагог Голычев Борис Анатольевич).

Продолжила свою работу **баскетбольная секция** для мальчиков и девочек 3-5-х классов (**педагог Мовшович Александр Михайлович**).

Неизменный интерес вызывали занятия в секции **«Динамические игры»** для 1-2-х классов (**педагог Гурин Юрий Владимирович**) и для 3-х классов (**педагог Короткова Олеся Орестовна**).

В студии **спортивных бальных танцев** под руководством **Кальсиной Марины Львовны** проводились занятия в группах для учащихся 1-х и 2-3-х классов. Был проведен открытый урок в группе 1-х классов, а также обе группы младших классов принимали участие в концерте к Дню учителя, Новогоднем концерте, концерте к Дню 8 Марта и ежегодной отчетной ученической конференции.

Старшая группа студии **спортивных бальных танцев** (11 класс) под руководством **Кадовбиной Инны Николаевны** приняла участие в мастер-классе на Новогоднем маскараде и выпускном вечере.

Кроме того на базе лицея работали секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занималось около 100 учащихся нашего лицея: секция баскетбола (ДЮСШ) - 2 группы, секция футбола (подростковый клуб «Лигово») - 1 группа, «Спортивное ориентирование» (ДДТ Красносельского района) - 1 группа (**педагог Федоров Алексей Леонидович**), «Туризм - школа жизни» (ДДТ Красносельского района) - 2 группы (**педагог Ярмончик Георгий Сергеевич**). Команда лицея заняла 2 место в весеннем туристском слете Красносельского района.

В секции дзюдо (**педагог Голошумов Евгений Николаевич**) занимались мальчики и девочки 3-5-х классов.

В Школе бокса Николая Валуева, работающей на базе лицея под руководством тренеров **Гушана Андрея Ивановича** и **Бурдейного Максима Андреевича**, занимаются 40 ребят в младшей возрастной группе и 30 – в старшей.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб **«Ника»**, работа которого тесно переплетается с работой спортивных секций отделения доп. образования.

Учащиеся лицея под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам» и другим, как внутри лицея, так и в районе и даже в городе, где достигли хороших результатов.

Хочется отметить работу всех руководителей физкультурно – спортивной направленности: **Харитонов Леонида Викторовича, Мигачева Владимира Дмитриевича, Голошумова Евгения Николаевича**, а также **Древскую Нину Николаевну**, организующую работу с допризывниками.

Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся в 2014 - 2015 уч. году

№ п/п	Уровень	Направленность / вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Международный	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	1	87
		Международный конкурс «Добрая лира»	1	27
2	Всероссийский	Турнир по боксу среди юношей на призы чемпиона Мира среди профессионалов в супертяжёлом весе Николая Валуева	1	10
		Кубок России по деловым играм	1	17
		XII Чемпионат России по деловым играм	1	34
3	Городской	Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	1	25
		Городской этап Всероссийских соревнований по уличному баскетболу «Оранжевый мяч-2014»	1	4

4		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	1	3
		X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	3
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	1	11
		Соревнования по баскетболу (девушки) среди команд общеобразовательных школ Санкт-Петербурга	1	8
		Ярмарка торгов	1	136
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	3	17
		III городской конкурс рисунков и фотографий «Окна Петербурга» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»)	1	1
		Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею фантазировать»	1	1
		Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе»	1	4
	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»	1	25
		Третья Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных учреждений Красносельского района:		
		Легкоатлетическое многоборье	1	16
		Мини-футбол	1	8
		Веселые старты (3-ые классы)	1	12
		Мини-футбол	1	18
		Баскетбол (юноши)	1	9
		Баскетбол (девушки)	1	9
		Волейбол	1	16
		Фестиваль ШСК Красносельского района: визитная карточка, баскетбол (девушки и юноши), теоретический конкурс	1	20
		Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:		
		Легкая атлетика (юноши и девушки)	1	16
		Уличный баскетбол (юноши и девушки)	1	10
		Волейбол (юноши и девушки)	1	10
		Плавание	1	7
		Турнир по боксу среди юношей на призы главы администрации Красносельского района «Невские Звезды»	1	2
		Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1	20
		Турнир по дзюдо «Юный Самсон»	1	4
		Новогодний шахматный турнир школ Красносельского района по шахматам	1	4

	XVI Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол	1	16
	Спартакиада допризывников	1	7
	Районный тур III Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	3
	Акция «Возложение венков на Пискаревском кладбище»	1	25
	Конкурс рисунков «Крым и мы»	1	2
	Конкурс рисунков «Поэт России М. Ю. Лермонтов», посвященный 200-летию со дня рождения поэта	1	1
	Конкурс рисунков «Красному Селу 300 лет»	1	2
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1	2
	Конкурс рисунков, посвященный 70-летию со дня окончания ВОВ	1	2
	Конкурс фотографий к Дню матери «Мама милая моя»	1	5
	Конкурс рисунков, посвященных Дню матери «Я люблю свою маму»	1	2
	Конкурс рисунков о здоровом питании «Давайте правильно питаться»	1	1
	Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ	1	2
	Акция «Улицы победы: улица Котина» (Флеш-моб)	1	26
	Мастер-класс в школе бокса Н. Валугева	1	80
	Встреча со спортивным журналистом К.Осиповым	1	25
	Турнир по баскетболу для девушек на кубок Гельчинского	1	150
	Фестиваль науки и искусства «Подвиг»	1	Более 900
	Смотр-конкурс «Визитная карточка ОДОД»	1	7
	6-й районный конкурс по предпринимательству (организация и участие)	1	24
	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Друзья дороги»	1	10
	Районный конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	1	1

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2014 - 2015 уч. г.

(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях)

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Техническая направленность					
1	Городской	ТРИЗ	Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею фантазировать»	1 чел. / 1 призер	Сивцов Вячеслав-3 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомодел изм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Физкультурно- спортивная направленность					
1	Городской	Спорт (ШСК)	Соревнования по баскетболу (девушки) среди команд общеобразовательных школ Санкт-Петербурга	Команда 8 чел./ победители	Команда -1 место
			Городской этап Всероссийских соревнований по уличному баскетболу «Оранжевый мяч- 2014»	Команда 4 чел./ 4 чел.призеры	Команда -3 место
2	Районный	Спорт (ШСК) Третья Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд ОУ Красносельского района:			
		Легкая атлетика	Легкоатлетическое многоборье	16чел./ участники	Команда -4 место
		Мини- футбол	Мини-футбол (девочки)	8чел./8 призеров	Команда – 2 место
		ОФП	Веселые старты (3классы)	12чел./ участники	Команда – 5 место
		Баскетбол	Баскетбол (девушки)	9чел./ победители	Команда – 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (юноши)	9чел./ победители	Команда -1 место
		Волейбол	Волейбол	8чел. /призеры	Команда -3 место
		Спорт (ШСК) Фестиваль школьных спортивных клубов Красносельского района:			
		Баскетбол	Баскетбол (девушки)	9чел./ победители	Команда – 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (юноши)	9чел./ победители	Команда – 1 место
		Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:			
		Уличный баскетбол	Уличный баскетбол	10чел./ победители	Общекомандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	10чел. /призеры	Общекомандное -3 место
		Баскетбол	XVI Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол	16чел./победители и призеры	Команда юношей -1 место, команда девушек - 2 место
		Дзюдо	Турнир по дзюдо «Юный Самсон»	4чел. / 1 призер	Гильмияров Степан-2 место
			Первенство ГБОУ ДОД ДЮСШ Красносельского района	5 чел. / 2 призера	Петров Станислав, Джафаров Гияз, -2 место
		Шахматы	Новогодний шахматный турнир школ Красносельского района по шахматам	4 чел. / 1 победитель	Пахомов Даниил -1 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомодел изм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			Турнир по боксу среди юношей на призы главы администрации Красносельского района «Невские Звезды»	2чел. / 1 призер	Себурев Кирилл-2 место
Художественная направленность					
1	Международный	Изобразительное искусство, литературное творчество	Конкурс «Школьный патент - шаг в будущее» Номинация "Лучший рисунок на заданную тему": -Направление "Идеи писателей-фантастов в современном мире"; -Направление "Научные достижения человека и будущее спорта" Номинация "Лучшее сочинение на заданную тему": -Направление "Фантастика входит в нашу жизнь" Номинация "Изобретение" -Направление "Полезное для мамы": Номинация "Закладки"	87чел./ 5 чел. - дипломанты	Диплом III степени – Фомченкова Милана Диплом I степени – Шаброва Евгения Диплом II степени – Пашинская Анастасия Диплом I степени – Васильева Алена Диплом III степени Вершинин Никита
		Литературное творчество, изобразительное искусство	Международный конкурс «Добрая лира». Номинации: -«Перевод произведения на английский язык» - «Рисунок» - «Коллаж» -«Поделка» -«Видеофильм» -«Эссе»	28 чел./ 9 победителей, 10 призеров	Фещенко Никита-1место; Егорова Галина-2место; Кононова Виктория, Винокуров Велерий, Смирнова Екатерина -1место, Вишневецкий Дима и Вишневецкая Ксюша-2место, Бородин Анастасия, Ковьяр Андрей, Романчук Полина-3место. Никанорова Екатерина- 1место, Шалдин Дмитрий- 2место. Васильева Алина -1место, Фишова Екатерина- 1 место. Симонова Анна, Озерова Екатерина -1 место, Ландеховский Юрий -2 место, Жебровиц Сергей, Пашинская Анастасия -3 место
2	Городской	Фотография	III городской конкурс рисунков и фотографий «Окна Петербурга» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»), фото номинация «Портрет»	1 чел./1 призер	Морсин Егор-лауреат
3	Районный	Изобрази-	Конкурс рисунков «Крым и	2чел./победители	Судаков Антон-1 место,

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомодел изм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
		Музыкальное искусство	Музыкальные игры»		Трефилова Виктория-1 место
			Конкурс рисунков «Поэт России М. Ю. Лермонтов», посвященный 200-летию со дня рождения поэта	2 чел./1призер	Дмитриева Алина - 3 место
			Конкурс рисунков, посвященный 70-летию со дня окончания ВОВ	2чел.	Результаты ожидаются
			Конкурс фотографий к Дню матери «Мама милая моя», номинация «Индивидуальный портрет»	5 чел./1 призер	Калинников Артем -3 место
			Конкурс рисунков, посвященных Дню матери «Я люблю свою маму»	2 чел./1 призер	Миронова Дарья -2 место
			Конкурс рисунков о здоровом питании «Давайте правильно питаться»	2 чел./1 призер	Крапивницкая Мария -2 место
			Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ	2чел./ победители	Смирнова Екатерина, Бабаева Дария -1 место
		Театральн ое творчеств о	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», номинация «Литературно- музыкальная композиция» (младшая гр.)	20 чел./призеры	Команда-3 место
Социально-педагогическая направленность					
1	Городской	Эконо- мика	Городская игра «Рынок»	6 чел./ победители	Команда-1 место
			Конкурс, посвященный городской акции «День предпринимателя Санкт- Петербурга»	2 чел./призеры	Ларечина Анастасия, Терентьев Валерий-3 место
		Научно- исследова тельная и проектная деятельно сть	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе» в секции «Исследовательская работа по биологии и химии с помощью цифровой лаборатории»	3 чел./ призеры	Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил – 2 место
2	Районный		Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Друзья дороги»	10 чел./призеры	Команда-3 место
		Экономик	Конкурс для старшеклассников	1чел./ победитель	Мандрусова Валерия-1

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомодел изм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
		а	по бизнес - планированию		место

В январе 2015 года педагоги ОДОД представили свои методические разработки на районный смотр-конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию учащихся образовательных учреждений Красносельского района «Растим патриотов России», посвященный 70-летию Победы. По итогам смотра-конкурса методист ОДОД Гурин Юрий Владимирович награжден дипломом III степени.

В 2015-16 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – планомерное и последовательное изучение личности ребенка, создающее условия для успешного взаимодействия в образовательной деятельности педагогов и учащихся, акмеологическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- ♦ совершенствование форм и методов работы на уроках психического развития, корректировка программ в соответствии с потребностями учащихся, активизация работы по формированию функциональных умений учащихся в сфере общения;
- ♦ создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся – старшеклассников;
- ♦ формирование группы учащихся – волонтеров, готовых к антинаркотической работе;
- ♦ совершенствование форм и методов работы с проблемными учащимися, создание психокоррекционных групп по проблемам;
- ♦ организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;
- ♦ совершенствование мониторинга опытно-экспериментальной работы в лицее; психологическое сопровождение классного руководителя;
- ♦ дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы;
- ♦ активизация работы акмеологической службы, создание условий для полноценного, обогащающего совместного отдыха и общения сотрудников;
- ♦ совершенствование профориентационной работы в лицее.

В основу работы психолога положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Одной из основных целей психологической службы является **обеспечение психического и психологического здоровья учащихся**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Советом воспитателей, социальным педагогом. В течение года ведется работа со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Основная работа службы направлена на индивидуальное сопровождение учащихся.

1. Служба психологического сопровождения.

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации для педагогов и родителей, повышение психолого - педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.)

2. Проводились индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам повышения эффективности общения с детьми, воспитания, нормализация детско - родительских отношений; по вопросам устранения конфликтных ситуаций, по вопросам организации режима для выполнения домашних заданий, индивидуальных особенностей детей с целью выбора оптимального стиля поведения.

3. Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений, правилам выхода из конфликтных ситуаций.

2. Учебная работа.

Для учащихся 1-ых классов проводились уроки общения по формированию детского коллектива, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися начальной и средней школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2х классов.

Были проведены занятия по формированию навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций с учащимися 5х классов. Проводились групповые и индивидуальные занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов. Для повышения самооценки, уверенности в себе проводились занятия “экзамены без проблем” для учащихся 9 классов.

Проводились заседания социально - психологической службы по вопросам, связанным с обучением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций между детьми.

Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, совета воспитателей, кафедр.

В целом можно сказать о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: шли коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Разрешались конфликтные ситуации в классах, решались организационно-педагогические проблемы, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, их родителями, с педагогами лицея.

Психологической службе необходимо продолжить работу по раннему выявлению учащихся с девиантным поведением, усилить акмеологическое сопровождение.

3. Диагностическая работа.

Ежегодно в лицее проводится опрос ”ваше мнение”, целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2015 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

Учащиеся:

Опрошено 294 учащихся

1. Отношение с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)	Средняя степень удовлетворенности(%)	Низкая степень удовлетворенности(%)

	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	40	36	39	55	61	53	5	2	8
старшая	33	47	58	56	51	40	11	2	2

Показатели в средней и старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

2.Отношение с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень Удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	63	49,5	49	34	49,5	43	4	3	8
старшая	54	60	59	40	40	39	5	-	2

Показатели в средней и старшей школе несколько снизились, больше ответов с низкой степенью удовлетворенности.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	43	42	47	53	55	48	4	3	5
старшая	33	51	44	59	48	54	8	1	2

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в средней школе значительно улучшились.

4. Лицейская жизнь

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
средняя	41	45	41	46	53	50	13	2	9
старшая	29	37	58	47	57	40	24	6	2

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

Родители

Опрошено 330 человек

1.Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	66	85	90	34	12	10		-	-
средняя	45	65	50	55	34	49	-	1	1
старшая	22	43	48	73	48	52	5	9	-

В начальной школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

2.Отношение в классе между учащимися

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	51	39	70	48	58	29	1	3	1
средняя	26	40	27,5	65	54	67	9	6	5,5
старшая	14	55	57	76	40	40,5	10	5	2,5

В начальной школе показатели улучшились. В средней школе показатели с высокой степенью удовлетворенности снизились, в старшей школе показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в классах.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	70	61	82	27	37	18	3	2	-
средняя	41	41	39	55	58	61	4	1	-
старшая	22	38	47	73	53	50,5	5	9	2,5

В старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе значительно повысились.

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности(%)			Средняя степень удовлетворенности(%)			Низкая степень удовлетворенности(%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
начальная	57,5	57	78	40	42	22	2,5	2	-
средняя	40	41	38	56	56	61	4	3	1
старшая	14	40	42	76	58	57	10	5	-

Показатели в начальной и старшей школе значительно улучшились. Показатели средней школы несколько снизились. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, кабинетную систему, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

Сотрудники

Опрошено 60 человек

1. Отношения с коллегами

	Высокая степень удовлетворенности %	Средняя степень удовлетворенности %	Низкая степень удовлетворенности %
2013	65	35	-
2014	69	31	-
2015	50	50	-

Показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

2. Отношения с учащимися

	Высокая степень удовлетворенности %	Средняя степень удовлетворенности %	Низкая степень удовлетворенности %
2013	52	47	1
2014	54	46	1

2015	45	54	1
------	----	----	---

Показатели стабильные.

3. Отношения с администрацией

	Высокая степень удовлетворенности %	Средняя степень удовлетворенности %	Низкая степень удовлетворенности %
2013	50	50	-
2014	54	46	-
2015	42	57	1

Показатели несколько снизились.

4. Условия работы

	Высокая степень удовлетворенности %	Средняя степень удовлетворенности %	Низкая степень удовлетворенности %
2013	42,5	52,5	5
2014	44	52	4
2015	32	67	1

Показатели стабильно хорошие, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов, организация отдыха сотрудников.

Работа с педагогами. Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр. В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

Уча, учимся

Сенека

«Самоанализ и систематизации собственной педагогической практики – лучший инструмент для профессионального роста, имеющийся в распоряжении учителя»

Р.М. Торрес

Цель – создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, оказание практической поддержки инновационных процессов

Задачи:

- ♦ *повышение качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения);*
- ♦ *методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицеза альтернативных форм организации образовательного процесса (погружения, дистанционное обучение, учебные исследования, уроки вне классных стен, учебные экскурсии, социальные практики и пр.);*
- ♦ *активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через систему внутрифирменного обучения, дистанционные курсы повышения квалификации, участие в тематических группах, экспериментальных проектах и пр;*
- ♦ *обобщение результатов педагогического поиска, в т.ч. в публикациях в федеральных и региональных изданиях, выступлениях на конференциях и круглых столах, мастер-классах;*
- ♦ *стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).*

Ожидаемый результат:

- *рост методического мастерства педагогов;*
- *расширение сферы самореализации для педагогов*

Результативность методической работы лицеза подтверждают следующие показатели:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов. Педагогические советы и семинары.

В течение учебного года в лицеза проводились тематические педагогические советы, проблемные семинары, выездной двухдневный семинар для педагогического коллектива в ЗЦ ДЮТ "Зеркальный" "Конструируем современную среду обучения"(апрель) и ряд масштабных открытых мероприятий районного, городского и федерального уровня. Кроме того, педагоги лицеза активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, организуемых педагогическим сообществом.

В лицеза утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Освоение новых видов деятельности педагогами лицеза проходит в ходе работы по кафедрам, рабочим группам и индивидуального консультирования, осуществляемого администрацией, методистами и тьютором лицеза Е.А.Шевчук. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки, семинары, в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

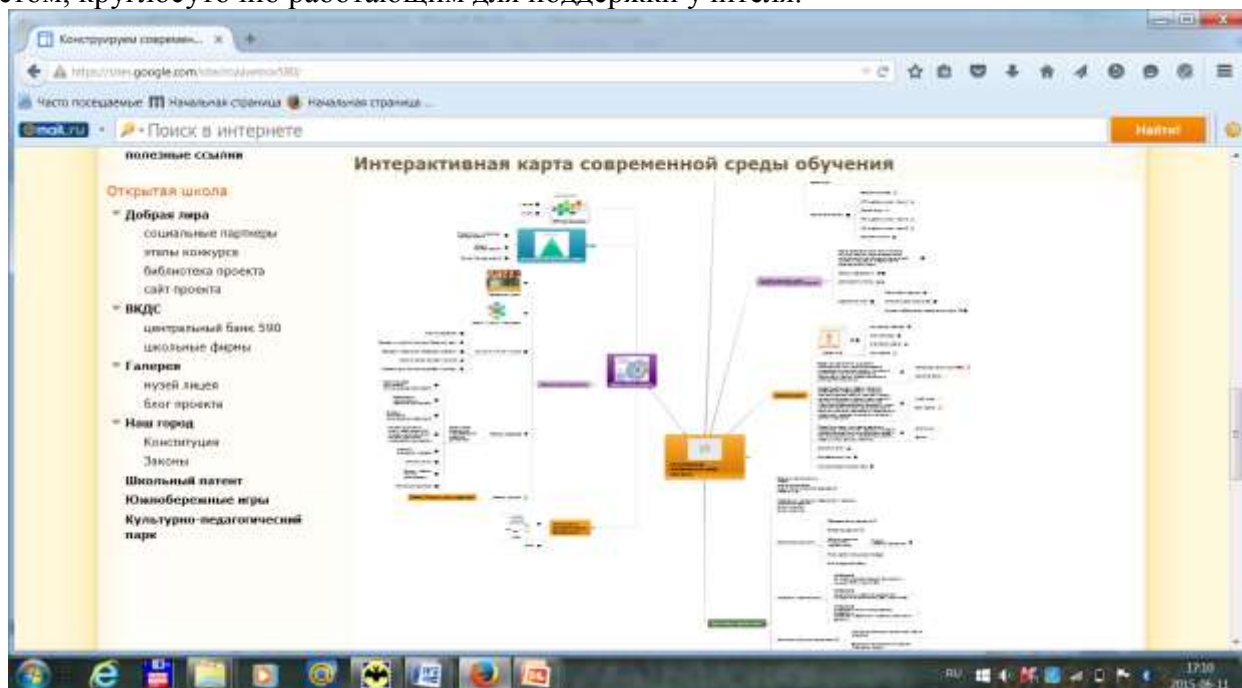
Успешно выступила на районном конкурсе педагогических достижений в номинации "Учитель года" учитель математики Джафарова Гюльнара Нураддиновна, завоевав 3 место.

Более 60% педагогов активно используют альтернативные образовательные технологии и включены в проектную деятельность: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ, сетевые-интернет-проекты, 30% учителей регулярно транслируют накопленный опыт на открытых мероприятиях районного, городского и федерального уровня, участвуют в

сеансах видеоконференцсвязи. Более 20 педагогов ежегодно представляют свои исследования на международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

В этом году педагогами лицея был разработан сайт "Конструируем современную среду обучения", ставший победителем районного конкурса инновационных продуктов педагогов Красносельского района 2015 года (разработчики сайта - Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Каменский А.М., Шевчук Е.А.)

<https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>. Сайт стал по сути виртуальным методическим кабинетом, круглосуточно работающим для поддержки учителя.



Сайт - электронный ресурс для поддержки корпоративного обучения, организации непрерывного самообразования учителей. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к представленной информации, авторским разработкам педагогов лицея, обеспечением необходимой методической поддержки

Ресурс аккумулирует основные идеи и результаты двух реализуемых лицеем программ развития “Открытая школа” : школа как институт социализации, использующий образовательный потенциал мегаполиса в формировании ключевых компетенций учащихся и “Самообучающаяся школа”: школа, в которой осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагога, способного создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся. Поиск ответа на вопросы: Каковы требования к образовательной среде современной школы? Как создать среду для совместной деятельности учителя и ученика?- лег в основу реализуемого в лицее проекта по созданию инновационной информационно-насыщенной образовательной среды и формированию ключевых компетенций учителя, необходимых для работы в этой среде.

Цель ресурса : развитие ключевых компетенций педагога, создание условий для организации образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС

Наш сайт

- информирует о современных тенденциях развития школы и требованиях к проф. развитию учителя
- обеспечивает возможности для самостоятельного выбора учителем индивидуального образовательного маршрута
- создает условия для повышения мотивации педагогов к использованию новых инструментов, в том числе сервисов Web 2.0 в образовательной практике
- обеспечивает методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности учителя, содействует учителю в выборе, использовании, создании сервисов Google
- знакомит с новыми возможностями проектирования образовательного процесса,

основанными на принципиально новых дидактических возможностях среды

- инициирует участие педагогов в работе сетевых сообществ, реализации сетевых проектов
- по сути является методической копилкой для поддержки учителей в сфере использования современного инструментария
- расширяет возможности учителя в расширении профессиональных контактов и получении оперативной методической помощи.

Представленные на сайте педагогические практики, модели, аналитические обзоры задают направленность и осмысленность самообразовательной деятельности педагога.

Разработчиками предложены КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, построенные на основе требований профессионального стандарта педагога. Они позволяют актуализировать образовательные потребности, выбрать траекторию обучения. Каждый из маршрутов содержит:

1. теоретический материал и практические разработки по теме
2. отдельные задания (применение полученных знаний)
3. создание учителем собственного ресурса
4. на любом этапе - возможность для методической поддержки

В марте - мае 2015 года в рамках сотрудничества с "Завуч Инфо" были организованы специализированные дистанционные курсы для педагогов «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений» (108 часов) с выдачей удостоверений о прохождении обучения. Обучение на курсах успешно прошли 33 педагога.

В течение 2014-2015 учебного года прошли аттестацию:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория (педагоги дополнительного образования)
Гиленко А.В. – учитель; Полузерова Н.Е. – учитель; Спиридонова Е.А. – учитель; Шушко Т.И. – учитель; Джафарова Г.Н. – учитель Гудкова Н.Ф. – педагог доп. образования Итого 6 человек	Агафонова Е.Г. – учитель Байкова Е.Б. – учитель Голошумов Е.Н. – учитель Карелина А.Н. – учитель Козлова Е.А. – учитель Морозова М.А. – учитель Итого 6 человек	Андреева Т.М. – педагог- организатор; Гиленко А.В. – педагог- организатор; Денисюк Г.А. – педагог- организатор; Жукова О.О. – педагог- организатор; Полузерова Н.Е. – педагог- организатор; Логвиненко Е.Э. – педагог дополнительного образования; Шевчук Е.А. – тьютор Итого 7 человек

2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лицея.

Деятельность Научно-методического совета лицея направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для формирования современной среды обучения, отвечающей требованиям ФГОС, распространение накопленного инновационного опыта.

Результаты деятельности педагогов были представлены:

- на видеоконференции "Образовательная среда начальной школы в свете требований ФГОС" с ОУ России (в студии лицея в диалоге принимали участие завучи школ Красносельского района) - 27 ноября 2014
- на семинаре для завучей школ района "Альтернативные формы организации

образовательного процесса " - 19 марта 2015г., в рамках семинара были проведены 5 мастер-классов педагогов лица: Барановой Н.С., Круто Л.С., Гиленко А.В., Кадовбиной И.Н., Петровой А.Н.;

- на семинаре для педагогических работников Ленинградской области «Традиции и инновации в становлении современной школы " - 21апреля 2015г;
- в цикле видеоконференций " Город как пространство образовательных возможностей" (проведено 7 сеансов с ОУ России);
- выступлениях на конференциях и семинарах, организуемых РЦОКиИТ , СПБАППО, РГПУ имени Герцена, ИМЦ Красносельского района, МДЦ "Артек" и иными научными и образовательными центрами (Каменский А.М., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Шевчук Е.А., Круто Л.С., Гудкова Н.Ф., Вальковская И.Е., Мячикова С.М., Гурин Ю.В., и др);
- в публикациях педагогов лица, представленных в периодических изданиях и сборниках (27 публикаций) – таблица;
- на сайте лица, где размещены методические разработки учителей, в социальной сети работников образования, электронных СМИ.

Представление результатов инновационной деятельности педагогов лица на мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня

№ п/п	Название мероприятия, дата и место проведения	Форма участия, тема выступления	Адрес страницы сайта, на которой размещена информация о мероприятии
1	Всероссийский семинар "Проектирование образовательного события" 3 - 9 ноября 2014. Крым. Артек.	-Выступление Е.А. Шевчук на тему «За рамками урока физики...» -Мастер-класс Е.А.Шевчук "Организация коллективной учебной работы с помощью сервисов Google" - Работа И.Е. Вальковской, Ю.В.Гурина, Е.А.Шевчук в группе экспертов	https://sites.google.com/site/arteknovember2014/1-den https://sites.google.com/site/arteknovember2014/o-seminare-v-seti
2	VI Международная конференция "Информационные технологии для Новой школы". С-Петербург.25–27 марта 2015 года	Доклад С.М. Мячиковой "Конструирование урока в модели "1 ученик: 1 компьютер"	https://conf.rcokoit.ru/
3	34 международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" (секция на базе лица) Санкт-Петербург, апрель	–Мастер-класс Е.А.Шевчук Использование мобильных устройств в работе учителя. –Мастер-класс Н.С.Барановой Проектирование ДР по оценке сформированности УУД в свете требований ФГОС -Доклады педагогов - участников конференции (согласно программе)	http://likt590.ru/ http://likt590.ru/docs/2013-2014/34grafik-2015.pdf
4	Всероссийские видеоконференции с ОУ России (ноябрь 2014 - апрель 2015)	Лицей -организатор ВКС: 26.11. Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов ОУ 27.11.Образовательная среда начальной школы в свете требований ФГОС (в студии лица - завучи начальных классов ОУ Красносельского района) 28.11. Директорский урок	http://fobr.ru/

		24.12. "Добрая Лира" приглашает друзей: возможности и перспективы проекта 28.01. "Я не участвую в войне, война участвует во мне..." 10.02. "Школьный патент": учимся, изобретаем, творим... 18.03. Школа без стен: альтернативные формы организации образовательного процесса	
5	III Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России». Санкт-Петербург, ноябрь 2014	Доклад А.М. Каменского «Влияние образовательной инфраструктуры лицея на осознанный выбор ученика»	http://eforums.spb.ru/forum-2014-noyabr
6	Конгресс учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные науки в школе и жизни» Санкт-Петербург, 21 марта 2015 г.	Доклад А.М.Каменского «Эффективный контракт: преференции и риски» Доклад Н.Ф.Гудковой «Экономика в основной школе: формы реализации»	http://spb.hse.ru/social/
7	VI Петербургский образовательный форум. Март 2015. СПб.	Доклад А.М.Каменского «ИОС как ресурс развития школы»	http://k-obr.spb.ru/page/717/
8	XVIII Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование.», Санкт-Петербург, апрель 2015	Доклад А.М.Каменского «Новая школа. Взгляд современного руководителя»	http://www.loiro.ru/events/conferences/conferences-loo/
9	РГПУ им. А.И. Герцена. Всероссийская олимпиада аспирантов по педагогическим наукам. Апрель 2015.	Каменский А.М. «Золотая лекция»: «Современная школа. Открытый разговор».	http://www.youtube.com/watch?v=sdT5BDixZXw#t=1809

В 2014/2015 году педагогами лицея были опубликованы следующие методические материалы:

Таблица

Наименование	Общ. кол-во изданий
--------------	---------------------

<i>Академические издания (перечень ВАК)</i>	6
1. Каменский А.М. От профессионализма педагога к имиджу школьного коллектива. // Народное образование. №7. 2014. С. 98-101 2. Каменский А.М. Воспитание вкуса как педагогическая проблема. // Народное образование. №10. 2014. С. 172-177 3. Каменский А.М. Директорский урок. // Народное образование. №2. 2015. С. 53-57 4. Каменский А.М. Учитель – ученик: вчера, сегодня, завтра. // Народное образование. №5. 2015 (принят к публикации) 5. Каменский А.М. «Гуманитарно-культурная направленность открытой системы лицейского образования» // Фундаментальные исследования. №2 (часть 9) 2015(принят к публикации) 6. Каменский А.А. Изучение познавательной самостоятельности современных школьников в ходе опытно-экспериментальной работы //Человек и образование, № 4, 2014, С.188-192.	
<i>Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)</i>	1
1. Каменский А.М.Какую школу строим.// Директор школы. №10. 2014. С. 17-23	
<i>Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ</i>	11
1. Давиденко Т.Г. Презентация "Рассказы Н.Носова" // Режим доступа: http://edcommunity.ru/lessons/rasskazyi-nnosova/ 2. Джафарова Г.Н.Цифровые образовательные технологии на уроках математики// Режим доступа: http://nsportal.ru/node/1484088 3. Джафарова Г.Н.План-конспект урока геометрии в 7 классе "Сумма углов треугольника"// Режим доступа: http://nsportal.ru/node/1494290 4. Маркевич Н.В. Тест по предмету "Окружающий мир", 2 кл. "Глобус и карта"- 1 вариант. //Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/20/test-globus-i-karta-1-variant 5. Маркевич Н.В. Тест по предмету "Окружающий мир", 2 кл. "Глобус и карта"- 2 вариант// Режим доступа:http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/20/test-globus-i-karta-2-variant 6. Маркевич Н.В. Тест по предмету "Окружающий мир", 2 кл. "Моря и острова"// Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/20/test-morya-i-ostrova 7. Харланова Н.Н. "Сетевые проекты в начальной школе" Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/15/setevye-proekty-v-nachalnoy-shkole 8. Чиркова С.В. Презентация "Устный счет на уроках математики, 2 класс" - 1 // Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/ChirkovaSV/file/5579362/ Или http://edcommunity.ru/lessons/ustnyi-schet-na-urokah-matematiki-2-klass/ 9. Чиркова С.В. Презентация "Устный счет на уроках математики, 2 класс" - 2 Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/ChirkovaSV/file/5579368/ Или http://edcommunity.ru/lessons/ustnyi-schet-po-matematike-2-klass/ 10. Чиркова С.В. Презентация "Дружба" // Режим доступа: http://edcommunity.ru/lessons/drujba/ 11. Шушко Т.И. Статья "Дидактическая игра как один из способов развивающего обучения младшего школьника"// Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/12/08/statya-didakticheskaya	
<i>Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)</i>	7

<u>Книга:</u> 1. Гурин, Ю.В. «Тайны живой природы» /Ю.В.Гурин// СПб.- Литера.- 2015. <u>Сборники</u> 2. Каменский А.М. Акмеологическое обеспечение профессионального становления педагога школы / Сборник «Профессиональное развитие педагога: возможности и перспективы. Материалы городской научно-практической конференции. 9 апреля 2014 – СПб. ООО «Виктория Плюс», 2014., С. 21-37 3. Каменский, А.М. Эффективный контракт: предпочтения и риски Всероссийский конгресс преподавателей общественных дисциплин. Март 2015. 4. Каменский, А.М.. Новая школа. Взгляд современного руководителя XVIII Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Инновационное образование в развивающемся регионе». Апрель 2015, г. Тихвин 5. Каменский, А. М.. Развитие межпоколенческих отношений в современном лице через реализацию образовательного потенциала мегаполиса Сборник НовГУ. Май 2015 6. Гудкова Н.Ф., Елизарова Е.Н. Экономическое образование в школе: возможности и формы реализации. // Сборник материалов Всероссийского конгресса преподавателей общественных дисциплин - СПб, ВШЭ. 2015	
Издания Красносельского района	1
1. Каменский А.М., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Шевчук Е.А. Конструируем современную среду обучения// Инновационные продукты образовательных учреждений. ИМЦ. 2015	
Издания ОУ	1
Справочная книга для учащихся, родителей и педагогов лицея №590. Выпуск №18. 2014 год. Авторы- составители: Каменский А.М., Елизарова Е.Н.. Баранова Н.С.	
ИТОГО	27

Инновационный опыт лицея востребован профессиональным сообществом. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогические практики, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

Ресурсное обеспечение

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ❖ развитие сети дополнительных платных образовательных услуг;
- ❖ поиск путей получения средств дополнительного финансирования (гранты, фандрайзинг, участие в образовательных проектах различных организаций и фондов);
- ❖ сохранение мер по социальной защите и социальной поддержке педагогов и учащихся;
- ❖ совершенствование материально-технической базы лицея (приобретение школьной мебели, оборудования блока ТСО, компьютеризация образовательного процесса);
- ❖ проведение необходимых ремонтно-технических работ;
- ❖ оформление помещений лицея и благоустройство школьного двора;
- ❖ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;
- ❖ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки.

Ожидаемый результат:

- ❖ *развитие материально-технической базы лицея;*
- ❖ *создание в лицее эстетически полноценной среды;*
- ❖ *оптимизация управленческой деятельности.*

1. Развитие системы ДПОУ. Учреждением в 2014-2015 году было предоставлено 23 дополнительные платные образовательные программы. Количество учащихся, получивших дополнительные платные образовательные услуги составило 76% от численности обучающихся.

В 2014-2015гг. в соответствии с Положением о платных услугах и планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет средств от предпринимательской деятельности поддерживалась воспитательная, методическая, экспериментальная работа лицея. Зарботная плата выплачивалась в соответствии со штатным расписанием и тарификацией своевременно и в полном объеме. Также средства от предпринимательской деятельности были направлены на укрепление МТБ: ремонтные работы, приобретение школьной мебели, строительных товаров для ремонта и оплату услуг по договорам.

Заключенные договоры на оказание услуг в 2014-2015гг.:

1. Абонентская плата за два дополнительных номера телефонной связи.
2. Коммунальные услуги:
 - ☐ водопотребление и водоотведение;
 - ☐ электроэнергия.
3. Услуги по содержанию имущества лицея:
 - ☐ ежемесячное техническое обслуживание кассового аппарата и плановая замена ЭК;
 - ☐ выполнение работ по замене оконных блоков в подвальных помещениях лицея;
 - ☐ вывоз ТБО.
3. Прочие услуги:
 - ☐ ежемесячное сопровождение СПС «Консультант плюс»;
 - ☐ обучение сотрудников.
4. Прочие платежи:
 - ☐ транспортный налог на школьный автобус;
 - ☐ штраф по Предписанию Роспотребнадзора;
 - ☐ приобретение грамот и благодарностей.
5. Приобретение основных средств:
 - ☐ школьная мебель
 - ☐ электроинструменты;
 - ☐ радиосистема с микрофонами;
 - ☐ МФУ, принтер и сканер;
 - ☐ "Глонасс автопеджер" для школьного автобуса.
6. Приобретение материальных запасов:
 - ☐ дизельное топливо для школьного автобуса;
 - ☐ новогодние елочные украшения;
 - ☐ техническая соль и антифриз для школьного автобуса;
 - ☐ слесарно-столярные инструменты.

Ремонтно-технические работы и создание эстетически полноценной среды. В лицее качественно и в срок проводятся ремонтные работы, к новому учебному году здание сдается в срок.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств.

В лицее создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Оформление вестибюля красиво и функционально, максимально информационно насыщено. Особенного внимания заслуживают помещения начальной школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Объединение эстетики и педагогики, создание на основе дизайна формирующего школьного пространства способно повысить эффективность и качество образования.

2. Ремонтно-технические работы и создание эстетически полноценной среды. В лицее качественно и в срок проводятся ремонтные работы, к новому учебному году здание сдаётся в срок.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств.

В лицее создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Оформление вестибюля красиво и функционально, максимально информационно насыщено. Особенного внимания заслуживают помещения начальной школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Объединение эстетики и педагогики, создание на основе дизайна формирующего школьного пространства способно повысить эффективность и качество образования.

За период 2014-2015 учебного года выполнены следующие работы:

- установлены окна ПВХ (8шт) в подвальном помещении;
- проведен ремонт холла второго этажа;
- проведен ремонт кафедры математики, русского языка, кабинета методистов и кабинета заведующего хозяйством;
- отремонтированы учебные кабинеты №№109,209;
- разработана проектно-сметная документация по замене центрального отопления;
- проведена частичная покраска туалетов, раздевалок для учащихся;
- обработаны огнезащитными средствами стены спортзала № 1, а также сцена и занавес в актовом зале.

За период 2014-2015 учебного года приобретено следующее оборудование:

- Для пищеблока: посудомоечная машина, электрокотел (2шт), водонагреватель (2шт), мясорубка, жарочный шкаф, картофелечистка, мармит для горячих блюд, а также стол для сбора отходов, сервировочная тележка (2шт), стол раздаточный (2 шт).

- для начальной школы: 10 парт, 20 стульев, для учащихся первых классов, три угловых стола с тумбой для учителя, 5 офисных кресел;

- приобретены и установлены во все электрощиты и электрошкафы средства автоматического пожаротушения (пиростикеры);

- девять интерактивных комплектов (доска, проектор, колонки, принтер);
- 1 рабочее место учителя для осуществления дистанционного обучения;
- учебные издания и рабочие тетради для школьной библиотеки.

В период 2015-2016 учебного года планируются следующие работы:

на 2015г.

- установка окон ПВХ (4шт) в подвальном помещении;
- установка противопожарной двери в кладовой слесаря-сантехника;
- произвести частичный ремонт спортивной площадки.

на 2016г. запланировано, при условии выделения финансирования

- изготовление проектно-сметной документации на капитальный ремонт спортивной площадки;

- ремонт и замена системы центрального отопления;
- герметизация наружных швов стеновых панелей здания;
- частичный ремонт спортивной площадки.

В период 2015-2016 учебного года планируется приобрести:

- учебные издания, рабочие тетради и художественную литературу для школьной библиотеки.

Работа библиотеки, видеотеки и кабинета ТСО.

Для реализации задач, связанных с повышением культуры чтения, формированием информационной культуры, информационно-коммуникативных умений, на базе библиотеки были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- библиографическая олимпиада для учащихся 5-х-7-х классов;
- занятия по развитию навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом книги в начальной школе;
- тематические и юбилейные книжные выставки;
- знакомство с творчеством писателей с использованием презентаций;
- информационно-поисковые игры.

Лицензионная экспертиза установила, что лицей полноценно обеспечен учебной, справочной литературой. Вся используемая в учебном процессе литература включена в федеральный список, рекомендованный Министерством образования и науки.

Четко и конкретно определена структура фонда библиотеки, а именно:

- бумажные источники информации (книги, газеты, журналы)
- электронные документы
- документы, записанные на видео-, аудио-носителях

Техническая оснащенность библиотеки позволяет успешно проводить в ней занятия.

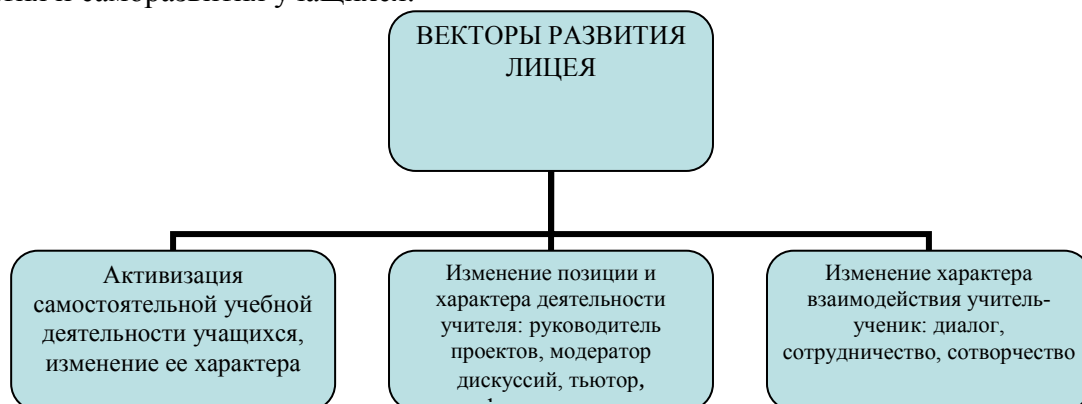
И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой: библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника. Таким образом, библиотека является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства лицея.

Электронные издания хранятся в библиотеке, а не в компьютерном классе. Это способствует более эффективному обслуживанию пользователей (кто бы им ни был: учитель, ученик или родитель), ведь ему не важно, где взята информация, главное, чтобы она была и в достаточном объеме. Библиотекарь же, подбирая материал, сразу может использовать как традиционные, так и нетрадиционные источники информации, не отправляя пользователя за дополнительной информацией, допустим, в кабинет информатики. И это принципиально важно. Таким образом, библиотека является информационным центром.

Инновационная деятельность лица в 2014-2015 году

В декабре 2014 года была завершена опытно-экспериментальная работа лица по теме "Проектирование школы как самообучающейся организации" (2011-2014).

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.



Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

- блоги учителей

- ✓ Наиболее интересен и плодотворен опыт учителя физики Е.А. Шевчук, чей блог «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> стал в 2014 году победителем городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Блог стал постоянным генератором коллективной сетевой активности педагога и учащихся, по сути преподавание перенесено в электронную среду

- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты":

- ✓ урок вне стен класса "С днем рождения, Парк Победы!" (разработка - призер Районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС", педагог Вальковская И.Е.)

- блоги коллективных проектов, в том числе сетевых,

- ✓ коллективный блог "Когда я смотрю на картину..", где учащиеся делятся своими впечатлениями о современной живописи, о картинах, с которыми они знакомятся на выставках в картинной галерее лица (разработка - победитель районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС", педагог Гиленко А.В.);

- ✓ сетевой интернет-проект "Помним, чтим, гордимся!" к 70-летию Великой победы для учащихся 5 - 8 классов. В проекте приняли участие школы Красносельского района и две школы России.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ:

- с 2006г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования как педагоги, так и учащиеся. По итогам Конференции-2015 14 работ учащихся награждены дипломами I, II, III степени;

- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

- в лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-и лет занимают первые места в городе; в 2015 году исследование учащихся 9 класса "Изучение чая с использованием цифровой лаборатории" стало призером (II место) регионального конкурса исследовательских работ "ЦЛ Архимед в школе";

- разработка учителя физики, тьютора Е.А.Шевчук "Использование средств информатизации в образовательном процессе", в которой показан оригинальный опыт использования средств информатизации в образовательном процессе, стала победителем I(районный этап) и II (городской этап) тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»;

- учитель математики Джафарова Г.Н. стала призером районного конкурса педагогических достижений в номинации "Учитель года"

- заместитель директора по воспитательной работе Петрова А.Н. стала победителем районного конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"

- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, Школьная галерея и Музыкальные вечера, Выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

1.2. Осуществляется методическое обеспечение самообучающейся школы

1.2.1. Становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения:

- поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска);

- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети), методическое сопровождение педагогов;

- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся.

1.2.2. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю:

- ❖ Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")

- ❖ Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции)

- ❖ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию):

- ❖ Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея

- ❖ в 2015 году разработка педагогов - сайт "Конструируем современную среду обучения" стал победителем районного конкурса инновационных продуктов педагогов Красносельского района <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>

- ❖ Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС:

- ❖ Публикации педагогов

- ❖ Сетевое взаимодействие педагогов

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лицея, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Деятельность электронной приемной <http://www.likt590.ru/about/ask.php> на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы

Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2014-2015 уч. году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
технологии				
1.	Использование средств информатизации в образовательном процессе	Шевчук Е.А.	Разработка- <u>победитель</u> 1 и II тура XI Фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Показан оригинальный опыт использования средств информатизации для решения задач образования в свете ФГОС. Опыт учителя по использованию ИТ в образовательном процессе может быть использован педагогами разных предметных областей. Необходимая информация - в блоге учителя: http://likt590shevchuk.blogspot.ru/ Диссеминация опыта (сайт лицея, консультирование)
методические разработки				
1.	"Когда я смотрю на картину"	Гиленко А.В.	Разработка - <u>победитель</u> Районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС"	Создание блога и сайта с публикацией сочинений-отзывов учащихся о картинах современных художников, выставляющих свои произведения в школьной галерее лицея. Опыт может быть использован педагогами района при организации внеурочной работы. С механизмом и формами работы можно познакомиться на блоге и сайте. Адрес блога: http://vernica590.blogspot.ru/ Адрес сайта: https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunakartinu590/ Трансляция опыта осуществлялась на районном семинаре для завучей (мастер-класс учителя) в марте 2015г, семинаре для педагогов Ленинградской области и на видеоконференции с педагогами России.
2.	Урок вне классной комнаты "С Днём Рождения, Парк Победы!"	Вальковская И.Е.	Разработка - <u>призер</u> Районного конкурса "Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС "	Цели урока вне класса: воспитание гражданственности, формирование готовности к самообразованию и исторического мышления, развитие информационной культуры https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home Опыт использования новой педагогической технологии был представлен на районном семинаре для завучей в марте 2015г, методическая разработка может быть использована учителями истории. Все материалы по организации парковых уроков размещены на сайте лицея.
3.	Разработка, выполненные с использованием цифровой лаборатории "Архимед": "Изучение чая с использованием цифровой лаборатории" - с учащимися 9 класса	Крутто Л.С.	Разработка - <u>победитель</u> XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и <u>призер</u> (II место) регионального конкурса исследовательских работ "ЦДЛ Архимед в школе"	Результаты выложены в блоге: http://kruttols590.blogspot.ru/search?updated-max=2014-10-13T21:22:00%2B04:00&max-results=2 Разработка может быть использована учителями химии и биологии при организации исследовательской работы учащихся с использованием цифровой лаборатории "Архимед". Опыт работы был представлен на мастер-классе учителя (районный семинар для завучей в марте 2015г) и на всероссийской видеоконференции (март 2015). С разработками педагога можно познакомиться на сайте лицея и сайте образовательного центра "ИНТОКС": https://sites.google.com/site/labarhimed/biologia-i-himia/issledovatel'skie-raboty-po-himii

4.	Блог-проект, посвященный одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.	Крутто Л.С.	Разработка - <u>победитель</u> XXXIV Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	По результатам работы создан коллективный блог для использования на уроках, организации совместной деятельности и представления итогов. http://skautchuk.blogspot.ru/ Разработка может быть использована учителями химии при организации исследовательской работы учащихся, представленные на блоге материалы могут быть использованы учителями химии на уроках.
5.	Интернет-проект "Помним, чтим, гордимся", посвященный 70-летию Великой Победы (для учащихся 5 - 8 классов)	Баранова Н.С., Вальковская И.Е., Шевчук Е.А., Полузерова Н.Е., Архипова Н.И.	Проект реализован совместно с ИМЦ Красносельского района и Фондом поддержки образования	сайт проекта https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/ В проекте приняли участие 9 ОУ Красносельского района и 2 ОУ России (Ямало-Ненецкий АО и г.Киров). В дальнейшем возможно использование идеи проекта, отдельных заданий, форм работы в организации внеурочной работы с учащимися. Вся необходимая информация представлена на сайте.
САЙТ				
1.	Конструируем современную среду обучения	Каменский А.М., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Шевчук Е.А.	<u>Победитель</u> районного конкурса ИП	ИП - электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации, обеспечением необходимой методической помощи https://sites.google.com/site/rozavetrov590/ Опыт организации современной среды обучения представлен на районном семинаре для завучей (март 2015), районной конференции (апрель 2015).

Оценка и описание перспектив развития ИД

Итоги ОЭР (2011 -2014) позволили констатировать наличие в лицее признаков "обучающейся организации".

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лицея, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

Актуальной для лицея становится проблема формирования целенаправленной политики по собственному образовательному самоопределению, включающей запуск

процессов роста степени открытости образовательного учреждения - достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающего социума.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2070 от 29.04.2015 лицей получил статус **педагогической лаборатории** на период 2016 - 2018гг. по теме "**АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**"



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационное общество: новые информационные ресурсы, иные способы передачи и представления информации, новые технологии. Готовность эффективно функционировать в условиях быстрых информационных потоков и управлять ими определяет успешность современного человека. В ситуации, когда знания растут экспоненциально и катастрофически устаревают каждые 5 лет, уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности, направленные на взаимодействие с реальным миром и обретение нового социального опыта на основе имеющихся знаний, — компетентностью¹. Информационное общество требует новых подходов к организации образовательного процесса, диктует необходимость самостоятельного поиска нового знания, формирования у учащихся готовности к самообразованию, саморазвитию.

Школа не в состоянии подготовить к решению всевозможных проблем, ее цель — сформировать ключевые компетентности, научить учиться. Ориентация требований к уровню подготовки выпускников на достижение компетентности предполагает формирование *развивающей образовательной среды*, актуализирующей творческий потенциал личности, способность действовать в ситуации значительной неопределенности, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

О типичной для массовой практики педагогической замкнутости, недооценке социальной среды (макро и микро) в формировании человека писали еще в 90-ые годы прошлого века², но и сегодня возможности этой среды используются не в полной мере, что все более увеличивает разрыв между интеллектуальным, духовно-нравственным и социальным развитием учащихся.

Замысел исследования базируется на осмыслении *противоречий между* возможностями российской школы, которая длительный период функционировала в отрыве от мировой практики создания открытой системы обучения, и потребностями современного человека:

- между ростом требований к школе как полифункциональному социально-культурному институту и сохраняющейся направленностью школьного образования на реализацию обучающей функции в ущерб социализации и инкультурации;
- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение нового социального опыта и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей

¹ Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. – М.: НИИ школьных технологий, 2009, с. 156

² Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы /В.Г.Бочарова – М.: Аргус.- 1994

индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;

- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, моделей и приемов педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы;

- между усиливающимися тенденциями глобализации научно-педагогического знания, открытости общего образования и недостаточной разработанностью образовательных программ, способных эти процессы обеспечить.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает, как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые – но достаточно сильное, чтобы *позитивно* менять жизнь индивида»³

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать*. Задача современного педагога – помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем, как в самом лице, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. *Среда – продукт совместного конструирования всех заинтересованных субъектов*. Открытость школы, использование всего потенциала мегаполиса становится средством личностной самореализации и достижения социального успеха (Е.И.Казакова).

Развитие лица как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман) позволит организовать эффективный образовательный процесс за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний – учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ. Развитие

³ А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200

творческого потенциала учащихся происходит в процессе взаимодействия школьников и педагогов, социальных партнеров, значимых взрослых, родителей. В ходе этого взаимодействия формируется ансамбль мотивации и способностей человека.

Проектирование специально организованной развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества, включения учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учетом их способностей и интересов как в урочное, так и неурочное время, призвано актуализировать природный потенциал творческих возможностей учащихся к саморазвитию.

Несмотря на то, что *"построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"* закреплено в Стратегии развития "Петербургская школа 2020", механизмы развития этого партнерства находятся в зародышевом состоянии, расплывчато и само понятие "социальное партнерство". Зачастую в ситуации, когда патронажные механизмы разрушены, практика поиска социальных партнеров сводится к поиску школой дополнительных финансовых и материальных ресурсов; ценностная, содержательная основа для формирования поля взаимовыгодного сотрудничества школы с социальными институтами мегаполиса отсутствует.

Определение содержания, форм, организационных условий *социального партнерства* в образовательной среде школы как механизма развития субъектности, самостоятельности, активности школьника становится одним из направлений педагогического исследования.

Актуальной для лицеев проблемой становится формирование целенаправленной политики по собственному образовательному самоопределению, включающей запуск процессов роста степени открытости образовательного учреждения - достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающего социума.

Открытость и корпоративность лица как социального института предполагает в свою очередь расширение его прав при разработке своей образовательной политики; возрастание роли самоуправления; активное включение в образовательный процесс родителей, социальных партнеров, общественности; участие лицеистов во внешней деятельности и осуществлении социокультурных и социообразовательных мегапроектов; использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянную рефлексию и самоанализ; обеспечение обратной открытости, способствующей изменению окружающего мира.

Основная идея исследования определена следующим образом: Содействие самоопределению личности школьника путем проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства для актуализации творческих возможностей учащихся.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки. Подготовка будущих педагогов – студентов педагогического университета – возможна в рамках деятельности лица как стажировочной площадки.

II. ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучение, выявление и обоснование условий актуализации творческих возможностей учащихся в развивающей образовательной среде как специально организованном социокультурном пространстве, использующем потенциал социальных партнеров .
2. Разработка и апробация модели внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия актуализации творческих возможностей учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды;

разработка на основании этой модели программы работы стажировочной площадки для подготовки студентов педагогического университета к профессиональной педагогической деятельности.

III. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из указанных целей исследования определены следующие две группы задач.

Первая группа задач характеризует деятельность по развитию творческого потенциала учащихся в процессе проектирования специально организованной развивающей образовательной среды:

- 1.1. Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие творческого потенциала личности подростка
- 1.2. Выявление условий и механизмов организации развивающей образовательной среды, в которой происходит актуализация творческого потенциала личности подростка
- 1.3. Разработка методических рекомендаций по актуализации творческого потенциала личности посредством проектирования специально организованной развивающей среды, использующей образовательный потенциал мегаполиса
- 1.4. Проведение экспертной оценки предлагаемых методических материалов в сообществе школ-лабораторий
- 1.5. Апробация методических материалов по актуализации творческого потенциала учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде.
- 1.6. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

Вторая группа задач характеризует деятельность школы - лаборатории по разработке и апробации модели внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия развитию творческого потенциала учащихся посредством создания развивающей образовательной среды, использующей потенциал социальных институтов мегаполиса:

- 2.1. Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию специально организованной развивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника
- 2.2. Определение условий и этапов реализации данной модели в практике работы школы-лаборатории
- 2.3. Реализация созданной модели внутрифирменной подготовки в процессе решения задач школы - лаборатории
- 2.4. Разработка программы работы школы как стажировочной площадки по теме «Формирование специально организованной развивающей образовательной среды как механизм актуализации творческого потенциала школьника» для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности
- 2.5. Проведение экспертизы программы работы стажировочной площадки
- 2.6. Подведение итогов, обобщение результатов.

IV. НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Предполагается, что исследование возможностей развивающей образовательной среды позволит выявить условия, при которых происходит саморазвитие и самоопределение личности школьника, актуализация его творческого потенциала. Полученные научные результаты позволят расширить знания о сущности самоопределения личности школьника посредством проектирования специально организованной развивающей среды, использующей потенциал социальных партнеров в пространстве мегаполиса.

Представление результатов исследования в публикациях, на семинарах и конференциях позволит диссеминировать полученное новое знание в профессиональной среде Санкт-Петербурга. Подготовленные методические материалы позволят расширить представление о механизмах регулируемого влияния среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника, организации условий для осуществления учащимися самостоятельного выбора в насыщенной образовательной среде, развития субъектной позиции в образовании; могут быть использованы при проектировании

инновационных образовательных сред, способствующих личностному самоопределению учащихся.

Разработанная и апробированная в процессе проведения исследования модель внутрифирменной подготовки педагогов будет востребована региональными инновационными площадками для повышения квалификации педагогических коллективов наряду с подготовленными в помощь учителю методическими рекомендациями. Программа работы стажировочной площадки будет востребована педагогическими университетами, реализующими образовательные программы прикладного бакалавриата и прикладной магистратуры⁴.

V. ПРОГНОЗ СПРОСА НА РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТЫ) ИССЛЕДОВАНИЯ С ОБОСНОВАНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в их получении различных субъектов региональной системы образования:

– учащиеся: исследование направлено на развитие творческого потенциала школьника, расширение его образовательного пространства, создание многообразных сфер для самореализации, получение нового знания и расширения социальных практик, расширение кругов общения, становление лицейского братства. Т.о., результаты исследования будут отвечать ожиданиям современных подростков на то, что школа создаст условия для осуществления выбора образовательного маршрута, проявления самостоятельности в решении важных лично значимых проблем;

– родители учащихся, заинтересованные в получении своими детьми качественного образования, расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся и комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут принять участие в выборе образовательного маршрута, определении условий индивидуализации образовательного процесса;

– педагогическое сообщество, заинтересованное в развитии творческого потенциала учителя, формировании новых ориентиров развития профессиональных компетенций, новых функций педагогической деятельности, связанных с получением нового знания об организации образовательного процесса в практике работы школы, расширении возможностей взаимообогащения творческими идеями с коллегами и социальными партнерами. Практика и результаты проводимого исследования будут представлены на семинарах и конференциях (в том числе в формате ВКС) для педагогических работников Санкт-Петербурга и России. К участию в образовательных событиях (фестивалях, конкурсах, конференциях), разработанных субъектами школьного образования совместно с социальными партнерами, будут приглашены образовательные учреждения разных типов и видов. Для организации сетевого взаимодействия и информационной поддержки исследования будет создан сайт.

– система образования Санкт-Петербурга: исследование направлено на проектирование развивающей образовательной среды как фактора самоопределения и самореализации школьника, формирование механизмов развития социального партнерства, определение алгоритма использования социокультурного пространства мегаполиса в образовательных целях, обогащение образовательных программ дидактическим потенциалом мегаполиса, появление современной образовательной модели, реализующей идеи программы "Город как школа", в которой весь промышленный, научный, культурный потенциал города выступает в качестве значимой составляющей содержания образования, стимулирует творческое развитие учащихся и развитие инновационного потенциала учителя.

⁴ Концепция поддержки развития педагогического образования.

VI. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Направление 1 ИЗУЧЕНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ							
I	Задачи 1.1, 1.2.	- Подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание, ресурсную базу исследования; - Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие творческого потенциала личности школьника, выявление условий, при которых происходит развитие творческого потенциала школьника в образовательной среде; Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, наблюдение, опросы, анкетирование	– Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа – Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами – Создание условий для представления полученных результатов и диссеминации опыта (публикации, методические семинары, пр.) – Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих	Научное знание об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде, представленное в публикациях	Обсуждение промежуточных результатов: на семинаре школ-лабораторий (1 раз в пол года); на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена; в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов исследования участниками сети школ-лабораторий;	Аналитическая справка о результатах I-ого этапа исследования; Научные публикации об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде.	01.01.2016 - 31.08.2016
II	Задачи 1.3., 1.4.	Разработка методических рекомендаций по		– Организационная модель развития творческого потенциала учащихся за счет расширения	в процессе проведения общественной экспертизы	Аналитическая справка о результатах 2-ого этапа	01.09.2016 – 31.08.2017

		содействию развитию творческого потенциала личности подростка посредством проектирования развивающей образовательной среды; проведение экспертной оценки предлагаемой методики в сообществе школ-лабораторий. Методы: проектирование, экспертиза, обобщение.	участие в реализации программы исследования – Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.	образовательного пространства, использования образовательного потенциала мегаполиса и развития социальных практик (проект) – <i>Расширение образовательных возможностей и развитие творческого потенциала личности подростка за счет повышения гибкости образования, генерации и реализации новых форм организации образовательного процесса, внедрения технологий смешанного обучения, участия в социокультурных мегапроектах</i> – Контрольно-измерительные материалы.	результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .	исследования; Экспертные заключения на представленные материалы. Описание организационной модели развития творческого потенциала учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства в мегаполисе	
III	Задача 1.5.	Апробация методических разработок по актуализации творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде. Методы: анкетирование, интервьюирование, рефлексия, анализ		Организационная модель развития творческого потенциала учащихся за счет расширения образовательного пространства, использования образовательного потенциала мегаполиса и развития социальных практик – Контрольно-измерительные материалы.		Промежуточный отчет. Текст методических рекомендаций по содействию развитию творческого потенциала личности подростка посредством	01.09.2017 – 31.08.2018

		документов.				проектирования развивающей образовательной среды; Отзывы на разработанные методические материалы инструментарий.	
IV	Задача 1.6.	Подведение итогов, обобщение результатов. Методы: обобщение, синтез, концептуализация.		Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Итоговый отчет.	01.09.2018 – 31.12.2018

Направление 2

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

I	Задачи 2.1., 2.2.	Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов к (проектированию развивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника) Определение условий и этапов реализации данной модели в практике работы лица как школы-лаборатории Методы: теоретический анализ литературы, синтез,	– Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапов. – Создание среды профессионально-го общения и обмена полученными результатами. – Создание условий для представления полученных результатов и диссеминации	Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов, условий ее применения.	Обсуждение промежуточный результатов: на семинаре школ-лабораторий (1 раз в пол года); на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена; в процессе проведения ежегодной взаимоэкспертизы результатов	Аналитический отчет.	01.09.2015-30.06.2016
---	-------------------	--	--	---	--	----------------------	-----------------------

		систематизация	опыта		участниками сети		
II	Задача 2.3.	Реализация созданной модели внутрифирменной подготовки в процессе решения задач школы - лаборатории Разработка сайта для организации сетевого взаимодействия педагогов Методы: систематизация, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.	Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. – Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.	Модель внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия развитию творческого потенциала учащихся посредством создания развивающей образовательной среды	школ-лабораторий; в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .	Описание модели внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию развивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника Промежуточный отчет. Сайт проекта	01.09.2016 – 30.06.2017
III	Задача 2.4	Разработка программы работы школы как стажировочной площадки. Методы: обобщение, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.		Программа работы школы как стажировочной площадки по теме «Формирование развивающей образовательной среды как условие актуализации творческого потенциала школьника»		Программа работы школы как стажировочной площадки. Промежуточный отчет.	01.09.2017 – 30.06.2018
IV	Задачи 2.5, 2.6.	Проведение экспертизы программы работы стажировочной площадки. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. Методы: экспертиза, обобщение, синтез, концептуализация.		Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Экспертные заключения на модель и программу. Итоговый отчет.	01.09.2018 – 31.12.2018

VII. КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Научное знание об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде (публикации в научных изданиях)
2. Описание организационной модели развития творческого потенциала учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства в мегаполисе
3. Методические рекомендации по актуализации творческого потенциала подростка посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал мегаполиса
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Модель внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.
6. Программа работы школы как стажировочной площадки по теме «Формирование развивающей образовательной среды как условие актуализации творческого потенциала школьника» для студентов педагогического университета.
7. Сайт "Открытая школа" как инструмент информационного сопровождения исследования и сетевого взаимодействия

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **кадровый состав** готов к проведению исследования: педагоги *имеют большой опыт инновационной и экспериментальной работы*, серьезную подготовку в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными образовательными технологиями, с 2007г. активно транслируют инновационный опыт на районных и городских методических семинарах в рамках деятельности Ресурсного центра, опытно-экспериментальной площадки, базовой площадки стажировочной площадки СПБАППО.
- **научный руководитель:** Каменский Алексей Михайлович, доктор педагогических наук, директор лицея
- **взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами:**
исследование проводится в партнерстве с кафедрой педагогики и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена; программа исследования согласуется с планами научно-исследовательской работы кафедры педагогики и проблематикой научных проектов, реализуемых НИИ общего образования; общая координация, научно-методическое сопровождение, подготовка членов педагогического коллектива к проведению данного исследования осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена. Представление результатов исследования планируется на рабочих семинарах, которые будут проводиться один раз в пол года на базе участников сети школ-лабораторий, в рамках ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена, в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий, в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе.
- **материально-техническая база** соответствует задачам исследования;
- **финансовое обеспечение реализации программы исследования:**
планируется обеспечение исследования из следующих источников: бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки; привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов.

IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании определены три группы критериев и показателей для оценки эффективности исследования :

1. Позитивные процессуальные изменения образовательного процесса:

- уровень обученности учащихся;
- соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям ОУ;
- расширение форм организации образовательного процесса, разработка и внедрение новых образовательных технологий;
- развитие форм и направлений сотрудничества школы с социальными партнерами;
- диагностика уровня развития коллектива

2. Положительная динамика развития творческого потенциала личности подростка:

- уровень творческого потенциала личности школьника;
- готовности к творческой деятельности
- способность к самореализации, пробе сил.
- способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
- динамика включенности учащихся в социальные практики;
- осознанность познавательных мотивов;
- положительная динамика личностных достижений;
- динамика школьной мотивации;
- динамика мотивации достижения;
- оценка самоконтроля в общении.

3. Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом:

- изучение интереса проявляемого профессиональным сообществом к проводимому исследованию (листы обратной связи, предложения о сотрудничестве, обращение к опубликованным материалам)

Каждый этап исследования включает деятельность по *мониторингу*: экспертное наблюдение, экспертная оценка, диагностика саморегуляции поведения, самооценка, опросники оценки проводимых мероприятий, другое.

ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

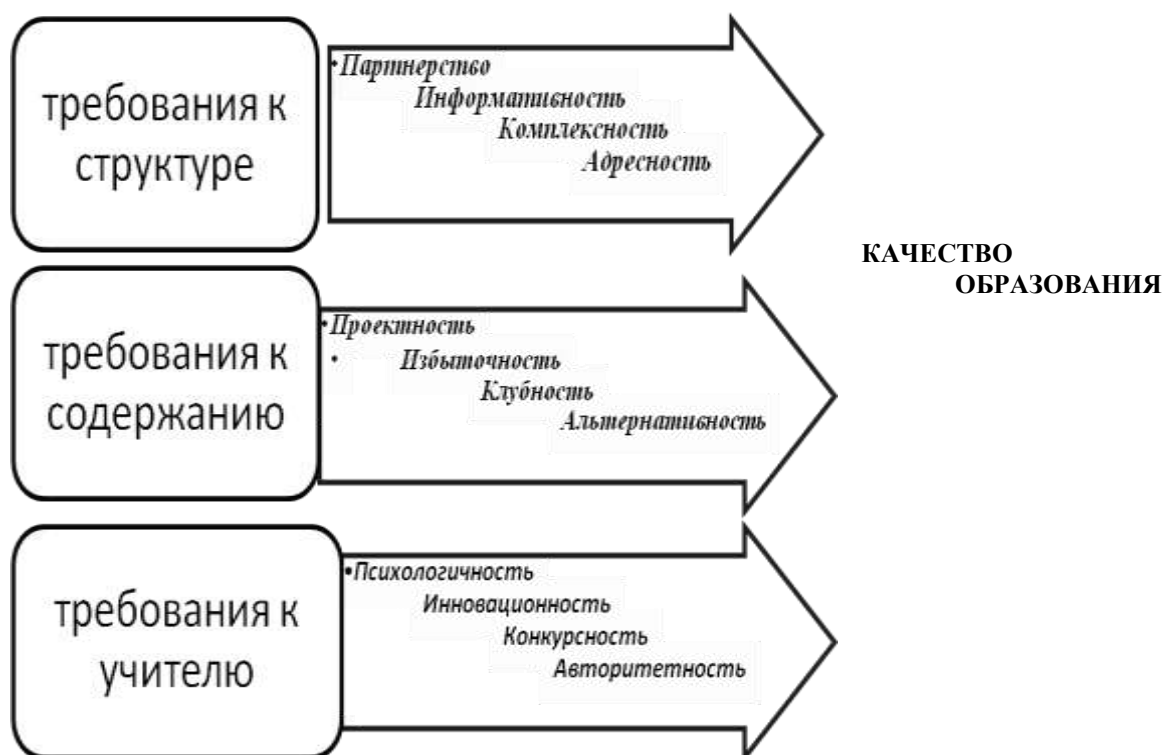
Будьте реалистами - требуйте невозможного
Че Гевара

Анализ образовательного процесса в 2013-2014 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Государственной программой РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ определили ключевые направления нашего развития на 2015-2016учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Векторы движения лицея

Направления и программы	Структура	Процесс	Педагог
	<i>Партнерство</i>	<i>Проектность</i>	<i>Психологичность</i>
	<i>Сотворчество, сотрудничество</i>	<i>Практикоориентированность</i>	<i>Самоактуализация</i>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики», лицейское братство	13. Расширение лицейских мегапроектов, активизация проектной деятельности, реализация сетевых проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами, учреждениями культуры, науки, образования	14. Конференции, мастер-классы и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	<i>Информативность</i>	<i>Избыточность</i>	<i>Инновационность</i>
	<i>Расширение информационного поля</i>	<i>Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Новации с опорой на традиции</i>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт, портал "Завуч инфо"	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного пед. опыта
	6. Поддержка и развитие бренда лицея	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	<i>Комплексность</i>	<i>Клубность</i>	<i>Конкурсность</i>
	<i>Возможности для целостного развития</i>	<i>Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Стимулирование успешности</i>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение социокультурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	<i>Адресность</i>	<i>Альтернативность</i>	<i>Авторитетность</i>
	<i>Готовность к продолжению образования</i>	<i>Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Педагогика авторитета</i>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Расширение возможностей	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к	35. Новые требования к аттестации

	внеурочной деятельности в формировании метапредметных компетенций	учебной литературе	
	12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- ♦ расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- ♦ оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ♦ создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- ♦ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- ♦ активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.);
- ♦ обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

Ожидаемый результат:

- ♦ расширение образовательного пространства лицея на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- ♦ рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- ♦ развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- ♦ повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- ♦ повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель – *создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы*

Задачи:

- ◆ *формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лицея;*
- ◆ *сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;*
- ◆ *создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наши город»;*
- ◆ *разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;*
- ◆ *совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;*
- ◆ *поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;*
- ◆ *внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея (электронный журнал, электронный дневник, сайт лицея);*
- ◆ *расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.*

Ожидаемый результат:

- ◆ *расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;*
- ◆ *развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;*
- ◆ *воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;*
- ◆ *расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;*
- ◆ *повышение эффективности взаимодействия семьи и лицея;*
- ◆ *формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;*
- ◆ *активизация деятельности центра досуга «Мозаика».*

3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – *построение лицея как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.*

Задачи:

- ◆ развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- ◆ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее;
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр);
- ◆ активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ◆ участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лицея, расширение социального партнерства;
- ◆ развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лицея;
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лицея и пришкольной территории;
- ◆ разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лицея;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

Ожидаемый результат:

- ◆ развитие материально-технической базы лицея;
- ◆ создание в лицее эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	<u>Школа</u> -Аккредитация и лицензирование -Мониторинг и аудит -Дежурство и безопасность -Самооценка ОУ -Развитие сопутствующих служб	<u>Учитель</u> - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинг учителей - Педагогический клуб	<u>Ученик</u> - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	<u>Внутришкольный кластер</u> - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста	<u>Центр самообразования</u> - Семейное образование - Курсы чтения - Добрая лира - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	<u>Открытая школа</u> - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	<u>Дело</u> - ПрофорIENTATION - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	<u>Дом</u> - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	<u>Досуг</u> - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	<u>Педагогика выбора</u> - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	<u>Педагогика авторитета</u> - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	<u>Педагогика успеха</u> - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	<u>ИКТ</u> - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	<u>АФО</u> - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	<u>НОТ</u> - Предм. с/у - Система Яновичской - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	<u>Управление</u> - ПС округа - Ярм. в/у раз. - Расширение лицензий. - Развитие в/б - Файндрейзинг - Автономия	<u>Материально-техническое обеспечение</u> - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	<u>Ремонт и строительство</u> - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актный зал - Черные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

- ♦ Создание механизмов партнерства лица с образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, учреждениями культуры, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам расширения возможностей дополнительного школьного образования.

Приоритеты развития лица:

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий.

Первый блок изменений, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:

- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
- Психолого - акмеологическая служба;
- Опытнo-экспериментальная площадка (с 2016г. - педагогическая лаборатория)

Изменения в области содержания и технологий образования достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их организовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;

- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;

- умение чувствовать и сопереживать.

Изменения, связанные с изменениями в системе управления, опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации

Полное наименование программы	Программа развития лица №590 на 2011– 2015 годы
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лица <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	• Модель школы как самообучающегося сообщества; • Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лица от 12.09.2011
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лица.

Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия:**

1. Открытость образовательной среды

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

2. Компетентностный подход

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социокультурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса, решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.*

Приоритетные проекты

1. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

2. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лицея;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

3. ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися – возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

Механизм реализации программы

По каждому из направлений (подпрограмм) создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ С ОУ РОССИИ В 2015-2016гг.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель ВКС</i>	<i>Ответственные</i>
14.10.2015	Школа воспитания чувств: образовательные возможности школьного музея	Представление опыта работы музея и картинной галереи лицея как модели многомерного мира, в котором опыт рационального познания переплетается с чувственным. Знакомство участников сеанса с технологиями включения в культурно-историческое пространство	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
18.11.2015	Образовательное событие: стратегия оценивания ресурсных возможностей	Обсуждение событийности как важнейшей характеристики открытого образования. Представление практики организации образовательных событий в лицее	Козлова Е.А.

16.12.2015	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся	Презентация опыта	Баранова Н.С., методические кафедры
20.01.2016	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Представление опыта работы клуба "Поиск"	Карелина А.Н.
17.02.2016	Формирование медиаграмотности учащихся	Представление опыта работы по формированию медиаграмотности как компонента информационной культуры учащихся	Кадовбина И.Н.
16.03.2016	Школьные социальные практики как фактор самоопределения подростка	Обсуждение механизмов расширения пространства социализации учащихся, организационно-педагогических условий организации социального партнерства; представление опыта работы	Елизарова Е.Н., методические кафедры
13.04.2016	Фестиваль наук и искусств	Представление опыта организации недели наук и искусств в лицее. Встреча с участниками Фестиваля - учеными, писателями, художниками	Петрова А.Н.

ГЛОССАРИЙ

АКМЕ (асме – высшая точка, зрелость, вершина в развитии) - ориентация на жизненный успех, достижение вершины в личностном и профессиональном развитии; феномен, который постоянно присутствует при движении человека по жизненному пути и ярко высвечивает результаты этого движения.

Акмеологическая позиция ученика - форма активности личности, ориентация на успех в различных видах деятельности и в межличностных отношениях как в процессе обучения и воспитания, так и в дальнейшем развитии творческого потенциала. Ведущим фактором достижения учеником своего АКМЕ в учебной деятельности является фактор достижения учителем, обучающим ученика, АКМЕ в своей профессиональной деятельности.

Акмеологическая позиция учителя – профессиональная ориентация на успех в собственной педагогической деятельности, деятельности всего коллектива школы по обучению и воспитанию учащихся, установка на саморазвитие и самореализацию, на высокие результаты и достижения педагогического труда.

Школьная акмеология - изучение вершин развития субъектов образовательного процесса в школе, объективных и субъективных факторов достижения профессионализма учителя, достижения вершин в учении и развитии учащихся и деятельности педагогического коллектива. Проблема влияния достижения учителем АКМЕ в профессиональной деятельности на достижение учеником своего АКМЕ в учебной деятельности и саморазвитии требует поиска форм, методов и средств, применение которых будет программировать формирование, сохранение и поддержание учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

АВТОРИТЕТ (от лат. auctoritas — «власть, влияние») - общепризнанное влияние и признание личности (группы людей, организации) окружающими. Авторитетом может пользоваться человек, не наделенный соответствующими полномочиями, но являющийся своего рода нравственным эталоном и потому обладающий высокой степенью референтности для окружающих.

Педагогика авторитета основывается на формировании у ребенка позитивного круга общения, с обязательным включением в этот круг как авторитетных для него взрослых, так и сверстников, базируется на *ненасильственном влиянии носителя авторитета* на окружающих, изменяющих их действия, мысли, установки, траекторию развития. Педагогика авторитета предполагает максимальную открытость школы.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения и являющаяся частью учебного плана.

Включение учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения в предмет, видеоконференции, дни наук, дистанционное обучение и др.) направлено на самостоятельное усвоение учащимися программного содержания учебных предметов, развитие их творческой активности. Наиболее эффективно развитие АФО осуществляется в случае оптимизации соотношения инвариантной, вариативной и дополнительной части базового стандарта.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории. Вариативное образование, в конечном счёте, нацелено на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативного образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – система подготовки персонала, направленная на повышение профессиональной компетентности и расширение социальной квалификации работников, проводимая на базе организации и строящаяся на решении проблем, отражающих его специфику.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР - (cluster – пучок, скопление) совокупность взаимозаменяемых компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленных на повышение качества школьного образования. Все элементы, составляющие образовательное пространство, равноправны, эффект достигается за счет равнозначности, единства всех компонентов. Многообразие, вариативность элементов кластера обеспечивает *синергетический эффект*: качественное усиление образовательных результатов вследствие одновременного воздействия различных форм и технологий, погружений в различные информационные среды. См. также *кластер, кластерная модель*

ВЫБОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА -

процесс индивидуализации образования; организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

ГУМАНИЗАЦИЯ, ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ, ГУМАНИТАРНОСТЬ.

Гуманизация образования - важнейший принцип развития российской школы, под которым понимается признание идей гуманного отношения к человеку, самоценности личности, преодоление обезличенности школьного образования, уважение к правам ребенка, его интересам и потребностям, признание права семьи на выбор образовательной программы, переход к "детоцентристской" образовательной системе. Гуманизация -

ключевой элемент нового педагогического мышления, изменивший взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором и педагоги, и учащиеся выступают как субъекты развития творческой индивидуальности. Гуманизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение целей образования, ценностных отношений участников образовательного процесса, условий образовательной деятельности, ориентированный на раскрытие индивидуальности учащихся, оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Гуманитаризация образования – практическое осуществление гуманизации образования, предполагающее преодоление технократических тенденций, усиление внимания в содержании образования человеку и его культуре, правам и интересам человека, средство формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI - го века.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности; выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

ИННОВАЦИЯ (нововведение) — целенаправленное внедрение качественных изменений в значительной степени преобразующих реальную социальную практику.

ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - осмысленное привнесение новых элементов, которое позволяет качественно менять саму образовательную ситуацию.

Различают инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Инновации-модернизации видоизменяют учебный процесс. Их цель – достижение гарантированных результатов в рамках традиционной (репродуктивной) ориентации. Эти инновации направлены, прежде всего, на сообщение школьникам знаний и формирование способов действий по образцу.

Инновации-трансформации преобразуют учебный процесс. Они направлены на формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний и применения их в новых условиях, то есть на формирования навыков творческой деятельности (в сочетании с выработкой соответствующих ценностей).

ИНФОРМАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - "технологии с человеческим лицом"; алгоритмы сбора и анализа информации, необходимой для достижения определенного результата, а также информационного воздействия на людей или социальные процессы. ИГТ нацелены не только на формирование технологической, но и коммуникативной компетентности. Поиск правильного соотношения между возможностями современной техники и способностями освоения этих возможностей человеческой психикой составляют основу *информационно-гуманитарного подхода*.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - интегральная характеристика своеобразных свойств человека, как индивида, субъекта творческой деятельности и личности (по Б. Г. Ананьеву), связанная с самосознанием и самоощущением его самого в проекции через окружающих его людей, направленная на постоянное плодотворное и открытое взаимодействие с ними.

ИМИДЖ, ИМИДЖ ЛИЦЕЯ - (от лат. *imago* - «изображение, образ») целенаправленно формируемый образ физического или юридического лица, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы, развития социальных связей. Формирование имиджа - это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Имидж лица – это образ организации, созданный в результате целенаправленного непрерывного процесса формирования, согласования и интегрирования представлений педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума. Понятие имиджа включает образ выпускника лица, культуру взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, стиль работы с партнерами, дизайн сайта и оформления помещений. Сформированное представление о лице как об успешном, престижном, комфортном учреждении оказывает влияние как на внешнюю среду ОУ, так и на внутреннюю.

ИНФРАСТРУКТУРА ЛИЦЕЯ - (лат. *infra* — «ниже», «под» и лат. *structura* — «строение», «расположение») — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования образовательного учреждения

– социально-образовательная инфраструктура предполагает создание интегрированного пространства образования для разных категорий учащихся (лицей, музей и выставочная галерея, стадион, культурно-педагогический парк), нацеленного на удовлетворение, формирование и обеспечение личностных потребностей учащихся, реализацию деятельностно- компетентностного подхода в образовании;

– информационная образовательная инфраструктура предполагает формирование информационно насыщенного пространства лица, формирование ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса;

– оздоровительная составляющая инфраструктуры (спортивные залы, стадион, лицейский парк, игротека, центр психологической поддержки, медицинский кабинет, столовая и лицейское кафе) нацелены на формирование здоровьесберегающей образовательной среды;

– методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя (экспериментальная площадка, видеоконференции как форма сетевого взаимодействия с педагогами России,

медиа-тека, сайт как единая точка доступа в информационное пространство для педагога и учащихся, блоги учителей и сайты классов, различные формы тьюторской поддержки);

– организационная составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста (международная конференция, федеральная стажировочная площадка, городские проекты, конкурсы, олимпиады, видеоконференции, школьная академия наук, цифровая лаборатория, разветвленная система внеурочной деятельности).

КЛАСТЕР, КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ, КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

Кластер – структура, состоящая из нескольких равноправных частей, сохраняющая свою полноценную функциональную работоспособность при выходе из строя отдельных составляющих ее компонентов.

Образовательный кластер – качественно новая форма организации управления учреждением образования, опирающаяся на согласованную со всеми субъектами образовательного процесса стратегию развития.

Кластерный подход к структурированию управления ОУ, его организации, развитию, повышению конкурентоспособности в образовательной системе основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. Кластерный подход обуславливает необходимость учета множественных взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое, при их относительной автономности. Для реализации кластерного подхода необходимо наличие: 1).общей цели; 2).правовой основы совместной деятельности субъектов; 3).разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; 4).механизма управления; 5). соответствия декларируемым общим целям.

Внутришкольная кластерная модель рассматривается как инструмент планирования работы методических кафедр ОУ, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов. С помощью построения кластерной модели можно структурировать внутришкольные взаимодействия, консолидировать усилия педагогического коллектива для повышения качества образования. Задача методических объединений учителей и каждого учителя на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы (составляющих предметного кластера) в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения. Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями и призваны обеспечить благоприятные условия для концентрации интеллектуального и технологического потенциала

КОУЧИНГ— инструмент личностного и профессионального развития; процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента, в ходе которого клиент ищет ответы на вопросы коуча, что позволяет ему по-новому взглянуть на ситуацию, найти решение, обнаружить скрытые возможности.

КУЛЬТУРА СОТРУДНИЧЕСТВА – организация внутришкольного взаимодействия педагогов, в том числе повышения квалификации, строящаяся на совместном определении целей, проблем и путей их решения, взаимном обучении, наставничестве. К.С. противоположна бюрократической коллегиальности (надуманное взаимодействие педагогов под давлением администрации).

ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Л. с. формируется в гуманистической образовательной системе.

ЛИЦЕЙСКОЕ БРАТСТВО - основа внутренней жизни лицея; союз, сообщество субъектов образовательного процесса, способных к понимающему диалогу (встрече разных "Я"), объединенных совместными программами и проектами, направленными на развитие их индивидуальности в атмосфере искренности, сердечности, при разнообразии выбора целей, форм, условий, темпов образования. Основа лицейского братства - самоуправление лицеистов, направленное на непосредственное, реальное и результативное участие лицеистов в организации жизни лицея в открытом образовательном пространстве.

МЕГАПРОЕКТ - целевая программа, содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью и выделенными ресурсами. Основными признаками мегапроекта являются новизна, изменение как основное содержание проекта, комплексность решения проблемы. Ключевым требованием является получение нового продукта или нового результата.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – направление индивидуализации обучения, ориентированное на творческую самореализацию личности учащегося в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих практическую значимость.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – «образование через всю жизнь», включает все целенаправленные виды образовательной деятельности - формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ — современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых на всех стадиях разработок и предоставления курсов обучения обеспечивает максимально активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - динамичное её становление и непрерывное развитие в зависимости от изменяющихся окружающих реалий, но не приспособление к сложившимся обстоятельствам, а стратегически ориентированное взаимодействие с социумом в соответствии с поставленными целями и задачами.

Открытость образовательной системы как ведущее условие лицейского образования проявляется в демократизации и гуманизации школьной жизни, разнообразии реализуемых учебным заведением

образовательных программ, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, коллегиальности управления и широком образовательном взаимодействии с окружающим социумом.

Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого обучающегося, ему необходимо владеть культурой выбора и реализации различных образовательных предложений в его собственную образовательную траекторию.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ГУМАНИТАРНАЯ СИСТЕМА - социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе продуктивного сотрудничества друг с другом и средой участников педагогического процесса, направленного на развитие их индивидуальности в информационно-насыщенной образовательной среде, при разнообразии выбора целей, форм, условий, темпов образования, отличительными особенностями которого являются гуманитаризация образовательного процесса и индивидуализация как альтернативная форма организации учебного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений; процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста (8-11 классы).

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД - теория управления процессом формирования и развития учащихся в специально организованной среде. Среда должна не типизировать и «осреднять», а индивидуализировать личность ребёнка. Добиться этого можно только в том случае, если формировать образовательную среду школьника не в отрыве от самого школьника, а с его активным участием. Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - совместно распределенная деятельность различных социальных институтов, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ - это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую.

ТЬЮТОР (*tutor* – наставник, воспитатель) - учитель-консультант и координатор, его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся. Тьюторство – это педагогический поиск, осуществляемый совместно с учащимся, «рядом с учеником».

ФАНДРАЙЗИНГ (от английского *fund*—*средства, финансирование*, и *raise* – *нахождение, сбор*) - специально организованный процесс поиска внебюджетных источников финансирования для осуществления социально значимых проектов, программ и акций или поддержки социально значимых институтов

ФАСИЛИТАТОР (*facilitate* - облегчать, продвигать) - учитель, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики; его главной задачей является облегчение и одновременно стимулирование процесса учения, то есть умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки.

Ключевые термины ФГОС второго поколения

*(Разработаны Российской академией образования по поручению
Министерства образования и науки Российской Федерации)*

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН — нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования. **См. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА.**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ — деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — см. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — см. **МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

КОМПЕТЕНЦИЯ — 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ — требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ — освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО — высокая степень самоидентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) — запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения

делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благосостояние).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — важнейший механизм реализации основной миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленной в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — сроки и условия введения стандартов в массовую практику общеобразовательных учреждений, определяемые постановлением Правительства Российской Федерации, включающие требования к разработчикам: комплексно разрабатывать пакет нормативов и рекомендательных документов, обеспечивающих исполнение стандартов; обязательно предоставлять всю информацию о ходе, порядке и процедурах разработки стандартов, отчеты и доклады о вносимых изменениях, а также иные сведения, связанные с разработкой, утверждением и введением стандартов общего образования; обязательно предоставлять возможность представителям общественности и средствам массовой информации участвовать в процедурах рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительным органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов); обязательно проводить научно-педагогическую, общественную и правовую экспертизу проектов стандартов общего образования с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений, связанных с выполнением стандартов общего образования и использованием научных и научно-технологических результатов в практической образовательной деятельности; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ — программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ — перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы,

ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ — программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ — система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ — требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТАТУС И МЕСТО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка: примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. *См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.*

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной

готовностью к непрерывному образованию. *См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, — основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе — способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности. *См. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.*

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющаяся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Сведения об администрации лицея

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, телефон	Время приема
Каменский Алексей Михайлович	Директор лицея <i>Общее руководство образовательной, исследовательской и финансово-хозяйственной деятельностью.</i> Тел. 742-51-81	Вторник 16.00-18.00
Козлова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 5-х-7-х классах, работа со слабоуспевающими учащимися, статистическая отчетность</i> Тел. 742-35-39	Вторник 16.00-17.00
Марон Елена Леонидовна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 8-х-11-х классах, научно- исследовательская работа учащихся. Организация ДПОУ, аттестация педагогов</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Петрова Александра Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе <i>Воспитательная работа в лицее</i> Тел. 742-35-39	Пятница 16.30 – 17.30
Баранова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по информационным технологиям. <i>Информатизация образовательного процесса, организация повышения квалификации педагогов в области ИТ, альтернативные формы образовательной деятельности, учебно- исследовательская работа</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Харланова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УР <i>Учебный процесс в 1-х-4-х классах, вопросы преемст- венности, комплектование 1-х классов</i> Тел. 742-56-62	Понедельник 16.00 - 17.00
Лосьянова Татьяна Николаевна	Заведующая Отделом дополнительного образования детей «Мозаика». <i>Организация дополнительного образования учащихся</i> Тел. 742-56-62	Четверг 16.00 – 17.00
Елизарова Елена Николаевна	Заместитель директора по методической работе <i>Координация методической и инновационной работы в лицее, организация работы педагогической лаборатории, трансляция опыта и повышение квалификации педагогов</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Евсеева Светлана Юрьевна	Заведующий хозяйством <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-56-65	Вторник 16.00 - 17.00
Кунагина Елена Александровна	Главный бухгалтер <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-35-39	Вторник 16.00 – 17.00

Конфликтные вопросы рассматриваются представителями администрации лицея в соответствии с их должностными обязанностями, а также на Административном совете и Совете учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Службы и структуры лицея

Название службы / структуры	Кто входит в состав	Какие вопросы решает
Совет учреждения	Представители педагогов, родителей, учащихся	Стратегия развития лицея, расходование внебюджетных средств, поиск спонсоров, установление льгот учащимся и сотрудникам
Административный совет	Директор, заместители по УР, ВР, ИТ, АХР, главный бухгалтер, заведующий ОДОД «Мозаика», заведующий Ресурсным центром.	Вопросы руководства и контроля
Совет воспитателей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, медработники	Вопросы воспитательной работы в лицее, работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля
Научно-методический совет	Заместители директора по УР, ИТ, МР руководители предметных кафедр	Вопросы организации и содержания образовательного процесса, контроля знаний, методической работы
Коррекционная (консультационная) служба	Педагоги-предметники, консультанты по исследовательской работе учащихся, ответственный за работу видеолaborатории, медиатеки	Помощь слабоуспевающим учащимся, индивидуальная консультативная работа с учащимися, проявляющими особую заинтересованность в изучении предметов, организация самоподготовки (компьютерная и видеобазы)
Психолого-акмеологическая и медико-социальная служба, психолого-педагогический консилиум	психолог, врач, фельдшер, социальный педагог, заместители директора, классные руководители	Психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса
Игровая лаборатория	Методист по игровым методам обучения, педагоги-предметники	Организация общелицейских игр для учащихся, обобщение опыта педагогов, использующих игровые методы обучения, внедрение их в практику педагогической деятельности лицея
Совет по питанию	Ответственный за организацию питания, представители администрации, родительской общественности, педагогов, медработников	Вопросы организации питания школьников, деятельность лицейской столовой, кафе, санитарное состояние столовой, установление льгот по питанию для учащихся
Детская Дума и Правительство школьного города	Выборные представители учащихся	Вопросы самоуправления в лицейском коллективе, стратегия развития лицея (в составе Попечительского совета)
Отделение дополнительного образования детей – центр дополнительного образования «Мозаика»	Заведующий ЦДО «Мозаика», педагоги дополнительного образования детей	Организация системы дополнительного образования, способствующая развитию индивидуальности детей, проведению активного и полезного досуга

Режим работы лица

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в **9.00**.
3. Продолжительность урока в первом полугодии для **1-х** классов - **35** минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.
4. в **1-м** классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).
5. Продолжительность уроков во **2 - 11** классах – **45** минут.
6. Продолжительность перемен – от **10** до **20** минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ уроков	начало	конец	перемена
1	9.00	9.45	10 мин.
2	9.55	10.40	20 мин.
3	11.00	11.45	20 мин. (15+5 мин. радиопередача)
4	<i>12.00–радиопередача</i> 12.05	12.50	20 мин.
5	13.10	13.55	10 мин.
6	14.05	14.50	10 мин.
7	15.00	15.45	10 мин.

Продолжительность кружковых занятий – **45** минут.

Перерыв между кружковыми занятиями – **10** минут.

Учебное и каникулярное время в 2015 - 2016 учебном году

Учебный год начинается **1 сентября 2015 года** и заканчивается **25 мая 2016 года**.

В начальной школе пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут.

В пятых классах пятидневная учебная неделя, в IV-XI классах шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут.

1. В учебном году четыре четверти в 1- 9 классах:

I четверть – со **1** сентября 2015 по **30** октября 2015

II четверть – с **09** ноября 2015 по **25** декабря 2015

III четверть – с **11** января 2016 по **18** марта 2016

IV четверть – с **28** марта 2016 по **25** мая 2016.

2. В учебном году два полугодия в 10 - 11 классах:

I полугодие – со **1** сентября 2015 по **25** декабря 2015

II полугодие – с **11** января 2016 по **25** мая 2016

3. Каникулы установлены в следующие сроки:

осенние каникулы	–	с 31.10.2015 по 8.11.2015 (9 дней);
зимние каникулы	–	с 26.12.2015 по 10.01.2016 (16 дней);
весенние каникулы	–	с 19.03.2016 по 27.03.2016 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с **8.02.2016** по **14.02.2016** (7 дней).

4. Итоговые отметки выставляются:

во 2 - 9 классах:

за **I** четверть – к **29** октября 2015 года

за **II** четверть – к **24** декабря 2015 года

за **III** четверть – к **18** марта 2016 года

за **IV** четверть и за год – к **22** мая 2016 года

в 10-11 классах:

за **I** полугодие – к **24** декабря 2015 года,

за **II** полугодие и за год – к **22** мая 2016 года

Основание: *информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2158 от 06.05.2015 г.*

**ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩИХСЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лица № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга**

П.1 Учащиеся 1-х – 4-х классов приходят в лицей в школьной форме установленного образца: тёмно-зелёный пиджак (с эмблемой лица на левом рукаве или нагрудном кармане), тёмные брюки у мальчиков, клетчатая или тёмная юбка (сарафан) (установленного образца) или тёмные брюки у девочек.

П.1.1. Допускаются варианты в фасонах и комплектации школьной формы.

П.2 Мальчики 5 - 8-х и юноши 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (тёмно-серого цвета), рубашках и галстуках в тон костюму.

П.3. Девочки 5 - 8-х и девушки 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (тёмно-серого цвета), блузках или бадлонах в тон костюму.

П.3.1. Допускаются различные варианты комплектации костюма: юбки, сарафаны или брюки, пиджаки или жакеты.

П.4. Парадная форма, одеваемая на различные торжественные мероприятия (инаугурация губернатора, ученическая конференция и др.), предполагает наличие костюма, белой рубашки и галстука (у мальчиков) и белой блузы (у девочек).

П.5. На праздничные вечера и концерты учащиеся выбирают одежду по рекомендации родителей и по своему усмотрению, но без вызывающих элементов.

П.6. В лицее все учащиеся ходят в сменной обуви: мальчики – в классических ботинках, девочки – в классических туфлях.

П.7. Девочкам 5-х – 8-х классов не разрешается использование декоративной косметики.

П.8. Девушкам 9-х – 11-х классов разрешается умеренное применение декоративной косметики естественных, не бросающихся в глаза тонов, и классический маникюр с лаком естественных неброских оттенков. П.9. Не разрешается ношение вызывающего вида украшений.

П.10. Запрещается ношение атрибутов, указывающих на принадлежность к различным фан - клубам.

П.11. Разрешаются аккуратные причёски без вызывающих элементов (наголо побритая голова, ирокезы, окрашенные волосы и т.д.).

П.12. В жаркую погоду разрешается ношение рубашек и блуз с короткими рукавами.

П.13. В холодную погоду учащимся рекомендуется под пиджаки и жакеты надевать тёплые вещи: бадлоны, пуловеры, свитера, джемперы.

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики				
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	Не имеют кв. кат.	Ученая степень
Русский язык и литература	10	6	3	1	1
Математика	7	5	2	-	-
Иностранный язык	9	2	4	3	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	9	5	3	1	3
Информатика	4	2	1	1	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	7	4	2	1	-
Технологии, экономика, ИЗО	3	2	1	-	-
Физвоспитание / ОБЖ	5	1	3	1	-
Психология	1	-	1	-	-
Начальная школа	19	2	12	5	-
Воспитательная работа	13	4	4	5	-
ВСЕГО	87	33/38%	36/41%	17/20%	4/5%

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	15
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	26
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

Зона ответственности управляющей команды лицея

ФИО	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	ответственные
Баранова Н.С.	1. Сайт, электронная приемная	1. Дизайн сайта	Баранова Н.С.
	2. Цифровые образ. ресурсы	2. Дистанционное обучение, вебинары	Баранова Н.С.
	3. Информатизация	5. Медиахолдинг	Утятникова Е.Д.
	4. Лицейский компонент	6. Проекты, международные проекты	Кадовбина И.Н., Мячикова С.М., Скородумова Н.А., Шевчук Е.А.
	5. Учебный план и нагрузка	7. Введение в информатику (нач. школа)	Скородумова Н.А.
	6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся	8. Электронный дневник	Петрова А.Н., Харланова Н.Н.
	7. АФО (проекты), учебно-исследовательская деятельность		
	8. Информационная безопасность		
Марон Е.Л.	1. Аттестация лицея и учителей	1. ШАНС	Марон Е.Л.
	2. Внебюджет	2. Олимпиады	Марон Е.Л.
	3. Экзамены и ЕГЭ	3. Стимулирующие надбавки	Марон Е.Л.
	4. Награды	4. Совет лицея	Каменский А.М.
	5. Медалисты		
	6. Учебный план		
	7. Учебно-исследовательская деятельность, АФО	Электронная лаборатория	Крутто Л.С.
	8. Элективные курсы		
Петрова А.Н.	1. Клуб выпускников	1. Профориентация, ярмарка вакансий	Безногова Т.В.
	2. Практика	2. Выборы	Петрова А.Н.
	3. Внешний вид учащихся	3. Музей и галерея	Иванова Н.И.
	4. Школьное и классное самоуправление	4. Дума, Правительство Школьного города	Петрова А.Н.
	5. Праздники и традиции	5. ВКДС	Гудкова Н.Ф.
	6. Аллея звезд	6. Театр	Платонова Е.В.
	7. ДДТТ	7. Дискуссионный клуб	Гурин Ю.В.
	8. Здоровый образ жизни	8. Карты достижений, портфолио учащихся	Иванова Н.И.
	9. Дежурство учащихся	9. Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»	Муленкова Т.Д.

Козлова Е.А.	1. Документооборот	1.Добрая лира. Писательский десант	Утятникова Е.Д.
	2. Охрана труда и ГО	2.Публичный экзамен	Козлова Е.А.
	3. Годовой план и сборник	3.Дистанционное и инклюзивное обучение	Козлова Е.А.
	4. Дежурство преподавателей	4.Антикоррупционное образование	Петрова А.Н.
	5. Контроль и руководство		
	6. ШИК. Профилактика второгодничества		
	8.Промежуточная аттестация		
	9.Обучение на дому		
	10.Работа медкабинета		
Харланова Н.Н.	1. Организация игровых перемен		
	2. Летний отдых		
	3. Олимпиады нач. школы		
	4. Медицинские осмотры учащихся		
Елизарова Е.Н.	1. Повышение квалификации, новые образовательные технологии	1. Мастерские	Елизарова Е.Н.
	2. Педагогическая лаборатория	2. Тьюторство	Шевчук Е.А.
	3.Работа с молодыми специалистами	3. Научно- методический совет	Марон Е.Л.
	4. Сотрудничество с РГПУ имени Герцена и ОУ		
	5. Гранты		
	6. Публикации		
	7. ВКС		
Лосьянова Т.Н.	1.Ярмарка внеурочной работы, клубные вечера ОДОД	1. Туризм	Ярмончик Г.С.
	2. Радиокомитет «На волне 590»	2. Игротека	Гурин Ю.В.
	3. Доска почета «Лицей благодарит»		
	4.Учебные экскурсии		
	5. Школьный спортивный клуб «Ника»	соревнования	Харитонов Л.В., Мигачёв В.Д.
Кунагина Е.А.	1. Учетная финансовая политика	1.Штатное расписание	Федоренко М.Г., Мясникова Ю.В.
	2. Внутренний финансовый контроль и бухгалтерская отчетность		
	3.Инвентаризация денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетов и платежных обязательств	2.Финансовая отчетность	Евсеева С.Ю., Бесчастная Н.Б.

Евсеева С.Ю.	1. Контроль технического обслуживания и санитарного состояния лицея	1. Культурно-педагогический парк, руководство работами по благоустройству, озеленению и уборке территории лицея	Андреева Т.М., Колпаков С.Д.
	2. Подготовка к сдаче лицея к началу учебного года;	2. Автохозяйство	Евсеева С.Ю.,
	3. Пожарная безопасность	3. Учет расхода тепло-, электро- и водоснабжения	Евсеева С.Ю.
	4. Инвентаризация материальных ценностей, списание материальных средств, пришедших в негодность	Утилизация имущества, пришедшего в негодность	Бесчастная Н.Б.
	5. Координация работы технического и обслуживающего персонала лицея		

Приложение № 8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение; форма отчетности
С Е Н Т Я Б Р Ь		
Учебная работа		
	1. Организация учебного процесса в лицее: а) составление и утверждение расписания уроков, кружков, внебюджетных занятий, консультаций; графика к/р, зачетов и практических работ; б) обучение учащихся на дому; в) организация работы в ГПД; г) отбор учащихся в команду «Олимпиадник» (работа с одаренными детьми).	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., руководители кафедр
	2. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года с учетом анализа итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 году:	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., заведующие кафедрами (обсуждение результатов повторения на кафедрах)
	3. Диагностика уровня подготовленности учащихся 1-х классов; Входные контрольные работы во 2-4 классах; Внешний входной мониторинг по ФГОС 1-5 классы.	Харланова Н.Н., учителя 1-4-х кл., Козлова Е.А.
	4. Организация учебно-исследовательской деятельности. Определение круга учащихся и руководителей. Выбор тем исследовательских работ. (вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на социализацию, инкультурацию, ориентацию в ценностях петербургской культуры)	Баранова Н.С., Марон Е.Л., Елизарова Е.Н., заведующие кафедрами, учителя
	5. Планирование учебных экскурсий и выездных практических занятий, использующих возможности городской образовательной среды	Заведующие кафедрами (заседания кафедр)
	6. Входные тестирования учащихся 10 класса по предметам.	Заведующие кафедрами, учителя
	7. Организация работы с электронным журналом	Заместители директора
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	1 сентября 2015 -Торжественная церемония «Здравствуй, лицей!»	Петрова А.Н., Платонова Е.В.
	1 сентября 2015 -Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	Петрова А.Н., классные руководители
	Акция «Выборы - 2015» в Школьном городе	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., классные руководители

	Ярмарка «ЗУНов» (запись в кружки, секции, клубы)	Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Декада профилактической работы по ПДД «Осторожно, дорога!» (Беседы и практикумы по теме «Безопасный подход к лицу»).	Древская Н.Н., Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Выставка живописи художника О.Н. Алимов	Иванова Н.И.
	Выставка «Книжные закладки» (Совместно с музеем «Разночинный Петербург»)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»	Муленкова Т.Д., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Осенние работы в «Культурно-педагогическом парке»	Андреева Т.М.
	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы в классах и спецвыпуск радиопередачи)	Петрова А.Н., Утятникова Е.Д., классные руководители, учителя начальной школы
	Первенство лица по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачев В.Д., учителя физкультуры
	Первенство лица по футболу (7-8 классы)	Мигачев В.Д., учителя физкультуры
	Первое заседание дискуссионного клуба	Гурин Ю.В.
	Трудовой десант по сбору макулатуры	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., Харланова Н.Н. классные руководители, учителя начальной школы
	Открытие нового сезона школьной игротки	Гурин Ю.В.
	Выбор банкиров классов, утверждение банкиров, организация работы «Школы банкиров», утверждение плана работы	Гудкова Н.Ф.
	Проведение установочного собрания членов КДЛ, выбор Президента, утверждение плана работы.	Гудкова Н.Ф.
	Проведение школьного тура олимпиады по экономике	Гудкова Н.Ф.
	Регистрация заявок на открытие учебных фирм, проведение организационной встречи, выбор руководящих органов, утверждение календаря мероприятий в Холдинге Учебных Фирм.	Гудкова Н.Ф.
	Вахта Памяти. Трудовой десант на Пискаревском мемориале	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
Районные и городские мероприятия	Смотр – конкурс экспедиционных отрядов районной экспедиции «Память поколений» Сентябрь 2015г.- апрель 2016г.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районная и городская акции «Я выбираю спорт»	Харитонов Л.В., Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Безногова Т.В.
	Районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
	Районные соревнования по футболу	Мигачёв В.Д. и

		учителя физкультуры
	Районный лёгкоатлетический кросс (8-11 классы)	Мигачёв В.Д. и учителя физкультуры
Работа с родителями	Родительские собрания (2,3 сентября)	Петрова А.Н., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
	Отчетно-выборная родительская конференция	
	Организация работы электронной приемной	Баранова Н.С.
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Диагностика школьной готовности (1-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Тренинги общения в 1-х классах.	
Методическая и экспериментальная работа	1. Заседание Научно-методического совета лицея «Организация методической работы в 2015/16г.»	Марон Е.Л., Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., руководители кафедр
	2. Организация мониторинга сформированности общекультурных компетенций учащихся, познавательных мотивов, подбор методик (учащиеся 7 -11 классов)	Елизарова Е.Н.
	3. Планирование работы по реализации долгосрочных лицейских проектов: "Реконструкция", "Я-петербуржец" Обсуждение возможностей городской среды в образовательном процессе.	Елизарова Е.Н., кураторы проектов
	4. Подготовка инновационного продукта лицея к городскому конкурсу ИП	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
	5. Мониторинг познавательных интересов детей во внеурочной деятельности (анкетирование родителей);	Лосьянова Т.Н.
	6. Мониторинг готовности учителя к работе в информационно-образовательной среде лицея	Баранова Н.С.
	7. Создание творческой группы по развитию информационно-образовательной среды лицея как части социокультурного пространства мегаполиса. Обсуждение целей и задач на 2015-2016 учебный год	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	Итоги праздника «Здравствуй, лицей!»; организация учебного процесса в лицее, результаты медицинского осмотра учащихся; учащиеся, не приступившие к занятиям; план работы лицея на сентябрь; итоги комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов. Переход с печатных классных журналов на электронные	Петрова А.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., медработники; классные руководители, Безногова Т.В. Харланова Н.Н., Марон Е.Л. Баранова Н.С.
	2. Результаты проверки пожарной безопасности, ТБ в кабинетах и спортивных залах (документация); а) организация питания; б) режим работы лицея, различных служб лицея; организация дежурства по лицейскому участку учителей и учащихся; в) оснащенность библиотеки, обеспеченность учебниками и	Козлова Е.А. Морозова Н.Н. Денисюк Г.А. Козлова Е.А., Петрова А.Н., Петрова А.Н.

	учебными пособиями; г) ведение электронного журнала учителями, организация работы родителей и учащихся с электронными дневниками	Баранова Н.С.
	3. Работа по ПДД, профилактике травматизма среди учащихся.	Петрова А.Н., классные руководители
	4. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников; вопросы поступления и социального устройства выпускников 2015 года.	Безногова Т.В., классные руководители
	5. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь.	Заместители директора
	6. Создание виртуальной учительской, ведение страниц зам. директора	Баранова Н.С. Козлова Е.А. Марон Е.Л. Харланова Н.Н.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1.Совещание при завуче: соблюдение единого орфографического режима, единых требований при оформлении журналов (культура оформления), личных дел, отчетной документации (первая неделя сентября).	Заместители директора
	2. Совещание при завуче: организация работы с учащимися «группы риска» (профилактика второгодничества)	Заместители директора
	3. Семинары и консультации для учителей по кафедрам. Повышение квалификации учителей по использованию цифрового оборудования в образовательном процессе, дальнейшему освоению возможностей работы в единой информационной среде. Индивидуальные маршруты повышения квалификации	Харланова Н.Н., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С. Марон Е.Л. Козлова Е.А.
Собеседования	1. Тематическое планирование	Зам. директора, рук. кафедр
	2. Обучение на дому (кл. рук., учителя, родители уч-ся).	Заместители директора
	3.Организация работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся.	Зам.директора, учителя, кл. руководители,
	4.Тематическое планирование. Отражение в планировании использования ЦОР.	рук. кафедр, Баранова Н.С., Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н.
	5. Вопросы аттестации педагогов	заместители директора
Совет лицея	Итоги работы лицея в 2014/2015 году. Анализ и оценка работы лицея. Перспективы развития.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Благоустройство территории. Реализация проекта "Культурно – педагогический парк».	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1.Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации.	Каменский А.М., заместители директора (обсуждение на адм. совете)
	2. Оснащенность библиотеки, обеспеченность учебниками	Меленцева Е.В.
	3.Ведение документации по технике безопасности в предметных кабинетах и спортивных залах. Пожарная	Козлова Е.А., Морозова Н.Н.,

	безопасность.	Евсеева С.Ю.
	4. Организация питания, в том числе бесплатного. Транспортная база учащихся лица (льготный проезд).	Денисюк Г.А. (сообщение на административном совете)
	5. Работа с учащимися по профилактике травматизма, отработка с учащимися правил поведения на уроке, перемене, вне лица (административное посещение классных часов)	Козлова Е.А., Петрова А.Н., Харланова Н.Н., медицинские работники, классные руководители (обсуждение на адм. совете).
	6. «Листки здоровья» в классных журналах	Зам. директора, врач
	7. Культура ведения, заполнения, соблюдение единых орфографических требований, своевременности при оформлении журналов кл. рук. и учителями.	Заместители директора (справка, административный совет).
	8. Тематическое планирование на учебный год. <i>Реализация ФГОС:</i> формирование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности. Отражение в планировании использования средств информатизации	Зав. кафедрами, завучи-кураторы
	9.(а) <i>Реализация ФГОС:</i> комплектация групп для занятий по внеурочной деятельности. (б) Организация ДПОУ в 2015-16 учебном году.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Кунагина Е.А. (справка, адм. совет)
	10. Планы кафедры воспитательной работы и ОДОД на 1 полугодие.	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н.
	11. Организация и проведение повторения учебного материала в начале года (проверочные работы, 5-е-10-е кл.)	Зав. кафедрами, учителя, заместители директора (справка, адм. совет)
	12. Входные тестирования учащихся 10-х класса по предметам.	Зав. кафедрами, учителя
	13. Организация групповой проектной деятельности учащихся с использованием средств информатизации. Сайты, блоги проектов	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., рук. кафедр (справка, адм. совет)
	14. Обновление информации на сайте лица	Баранова Н.С.
	15. Результаты проверки лицейской документации (классные журналы, личные дела учащихся, электронные дневники и дневники учащихся). Оформление дневников учащихся. План работы на октябрь	Заместители директора
О к т я б р ь		
Учебная работа		
	1. Большой торжественный сбор команды учащихся «Олимпионик» Лицейский тур олимпиад по биологии, химии, географии, рус яз., литературе, математике, англ. яз. (5-е–11-е кл.);	руководители кафедр, учителя

	2. Профилактика второгодничества (выявление учащихся «группы риска», организация и планирование индивидуальной работы с ними).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н., заведующие кафедрами, учителя (заседания кафедр)
	3. Проверка техники чтения (5-е, 6-е кл.), 2-ая неделя.	Козлова Е.А., Гиленко А.В.
	4. <i>Реализация ФГОС</i> : использование современных технологий. Использование возможностей городской среды в образовательном процессе.	Баранова Н.С., Харланова Н.Н., Козлова Е.А., рук. кафедр, учителя
	5. Планирование проектной деятельности и определение тем проектов. Организация учебно-исследовательской деятельности: защита темы, структуры и концепции исследования.	Заведующие кафедрами
	6. Диагностическая работа в 4-х классах «Нумерация многозначных чисел» Районное тестирование по формированию метапредметных умений в АИС «Знак» 4 классы	Харланова Н.Н., учителя 4-х классов
	7. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по плану кафедр).	Заведующие кафедрами
	8. Проведение контрольных работ за 1-ю четверть (срезовые работы по русскому языку и математике в 9-х, 11 кл.).	Козлова Е.А., Марон Е.Л., Гиленко А.В., Пахарева В.А.
	9. ДКР по информатике в 10 классе	Баранова Н.С., Марон Е.Л.
	10. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 1-ю четверть	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Церемония инаугурации Губернатора Школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лица	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Первое заседание Думы	Петрова А.Н.
	Огонек школьного актива «Давайте познакомимся!»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Петрова А.Н., классные руководители
	Всероссийский урок «День гражданской обороны» 4.10.	Петрова А.Н., классные руководители
	Традиционный праздник «Спасибо вам, учителя!»	Петрова А.Н., Платонова Е.В., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Выставка живописи художника анималиста Черноглазова	Иванова Н.И.
	Выставка детского рисунка «Осенняя фантазия»	Иванова Н.И.
	Смотр-конкурс «Самый зеленый класс»	Муленкова Т.Д.,
	Конкурсы детского рисунка «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.

	Акция «Берегите тепло» (утепление окон в лицее)	Андреева Т.М.
	Соревнования «Весёлые старты»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры и начальной школы
	Старт школьного этапа международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных страниц на сайтах и блогах классов	Баранова Н.С., Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Рейд по проверке состояния учебной литературы	Меленцева Е.В., Муленкова Т.Д.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Аукционы «Золотая осень»	Гудкова Н.Ф.
	Районный тур олимпиады по экономике.	Гудкова Н.Ф.
	Деловая игра «Потребитель на рынке» 5класс	Гудкова Н.Ф.
	Презентация УФ.	Гудкова Н.Ф.
	Игра-конкурс «Золотая осень»	Платонова Е.В.
Районные и городские мероприятия	Районные соревнования по настольному теннису	Мигачёв В.Д., учителя физ-ры
	Всемирный день чтения	Меленцева Е.В., Гиленко А.В., Лосьянова Т.Н., учителя начальной школы
	Трудовая акция на Зеленом поясе Славы (Учащиеся 7-11 классов)	Андреева Т.М.
	Районный фестиваль «Векторы толерантности». (Учащиеся 9-10 классов)	Петрова А.Н., классные руководители
	Смотр-конкурс детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Игра по станциям «Спасти Матушку природу!» 4 кл	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., классные руководители
	Заседание дискуссионного клуба старшеклассников «Проблемы современной школы»	Гурин Ю.В
	Консультация для педагогов по конкурсу творческих визиток «Да здравствует ЗОЖ»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	В рамках программы «Воспитываем семьянина» - конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, посвящённых Дню пожилого человека	Петрова А.Н., Иванова Н.И., Цхварадзе Т.В., Гиленко А.В.
Работа с родителями	Родительские собрания (21, 22 октября)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации	Петрова А.Н.,

	психолога, учителей-предметников для родителей Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа	Липнякова О.А., Баранова Н.С., классные руководители, учителя начальной школы
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Часы общения (5-е классы).	Липнякова О.А.
	2. Контроль адаптации (5-е классы).	
	3. Диагностика школьной готовности (1-е кл.)	
	4. ППК «Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов».	Харланова Н.Н., Липнякова О.А.
	5. Выявление социокультурных запросов и интересов учащихся в пространстве мегаполиса.	Елизарова Е.Н., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	1. Совещание методистов и зав. кафедрами лица Организация цикла сеансов ВКС с ОУ России по теме "Город как пространство образовательных возможностей"	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Школа воспитания чувств: образовательные возможности школьного музея"	Петрова А.Н, Иванова Н.И. Елизарова Е.Н.
	3. Индивидуальные консультации по ведению сайтов класса	Баранова Н.С.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) <i>Реализация ФГОС</i> : комплектация групп по внеурочной деятельности учащихся 1-5-х классов. (б) Заключение с родителями учащихся договоров на оказание ДПОУ; организация ДПОУ в 2015/16 уч. году (в) Уровень подготовки детей к школе.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Кунагина Е.А. Липнякова О.А.
	2.(а) Ведение электронного журнала учителями и электронных дневников классными руководителями. (б) Итоги повторения учебного материала в начале года: -Результаты проверки тематического планирования, графика контрольных работ и воспитательных планов -Профилактика второгодничества (учащиеся «группы риска»), планирование работы с ними (расширенное заседание АС совместно с рук. кафедр).	заместители директора, заведующие кафедрами, учителя, Липнякова О.А., Безногова Т.В.
	3(а). Использование образовательных блогов и сервисов Google в образовательном процессе; (б). Вопросы подготовки и проведения дня дистантного обучения в 5-11 классах. (в). Результаты проверки расписания уроков.	Баранова Н.С., зав. кафедрами Козлова Е.А., Марон Е.Л., Харланова Н.Н.
	4(а) Анализ итогов ученической избирательной кампании (б) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, работы команды «Олимпионик" (в). Итоги срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах.	Петрова А.Н., Заведующие кафедрами Гиленко А.В., Пахарева В.А. (справка, адм.совет)
	5(а) Предварительная успеваемость за I –ю четверть. План проведения педсовета «Итоги успеваемости за I –ю четверть.» (в) Корректировка планирования на ноябрь.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н. , Марон Е.Л., Каменский А.М.
	1. Совещание при завуче: «Вопросы преемственности» (для учителей, работающих в 5-х классах, и учителей нач. школы).	Харланова Н.Н., Липнякова О.А., заведующие

методические дни		кафедрами
	2.Совещание при завуче: «Предварительные итоги успеваемости за первую четверть».	зам. директора, кл. рук., учителя, имеющие неуспевающих уч-ся
	3.Семинары для учителей по кафедрам. Блог, сайт проекта, учителя -предметника, учителя и ученика	Баранова Н.С.
	4. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 1-ю четверть во 2 -9 классах (последняя неделя октября)	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.
Собеседования	1. Собеседования с классными руководителями, учителями по устранению замечаний по ведению классной документации.	заместители директора
	2. Собеседования с отдельными классными руководителями, учителями и. родителями по профилактике второгодничества.	заместители директора
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
	4.Консультации для учителей по кафедрам по использованию ЦОР в классной и внеурочной работе.	Баранова Н.С.
Развитие МТБ	Подготовка к зиме культурно – педагогического парка лицей.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1. <i>Реализация ФГОС:</i> Контроль внеурочной деятельности по реализации основной образовательной программы (информатика и ИКТ, математика, ОБЖ, история Санкт-Петербурга)	Козлова Е.А. (справка, адм. совет)
	2. Профилактика правонарушений среди школьников.	Безногова Т.В., Липнякова О.А., кл. рук.
	3. Контроль преподавания информатики в 8 -11 классах, Контроль преподавания истории и обществознания (9-10 кл)	Баранова Н.С., Заславская М.И. (справка, адм.совет).
	4. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах.	Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	5. Ведение электронного журнала учителями, работа родителей и учащихся с электронными дневниками	зам. директора (справка, адм. совет)
	6. Организация домашней работы учащихся	зам.директора, Липнякова О.А
Н о я б р ь		
Учебная работа		
	1. Районные туры олимпиад по физике, рус. яз., литературе англ. яз., химии, географии; чтению, окружающему миру, истории и культуре СПб (нач. школа).	заведующие кафедрами, учителя (обсуждение на кафедрах)
	3.Терминологические диктанты по предметам Контроль чтения в 9-х классах (англ. язык).	заведующие кафедрами; Зав.кафедрой английского языка, учителя
	4. Учебные экскурсии и выездные практические занятия (по плану кафедр).	заведующие кафедрами, учителя
	5. Сбор материалов об экзаменах по выбору в 9,11 классах.	Марон Е.Л.
	6(а) Всероссийская олимпиада школьников по экономике. 6(б) Отборочный чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм.	Гудкова Н.Ф.

	(в) Ярмарка учебных фирм (старшая возрастная группа).	
	7. Диагностическая работа во 2-х классах «Формирование навыков решения простых задач» Участие в конкурсе «Русский медвежонок» учащихся начальной школы	Харланова Н.Н., Маркевич Н.В., учителя 2-х классов
	8.Выполнение исследовательских, творческих заданий, проектов на образовательных блогах, сайтах учителей (физика, химия, биология, география, история, информатика, литература)	Баранова Н.С., Козлова Е.А., Марон Е.Л., заведующие кафедрами, учителя
	9. Всероссийский конкурс КИТ, международный конкурс «Бобер»	Баранова Н.С., учителя информатики
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	День толерантности (радиопередача, беседы в классах)	Петрова А.Н., Утятникова Е.Д., классные руководители, учителя начальной школы
	Турнир по баскетболу на кубок заслуженного тренера СССР В.Кондрашина и заслуженного мастера спорта А.Белова среди юношей 8-11 классов ОУ Красносельского района	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д., Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Заседание дискуссионного клуба по проблемам толерантности	Гурин Ю.В.
	Всероссийский словарный урок – день рождения Владимира Даля	Петрова А.Н., кафедра словесности
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Выставка «Год литературы в лицее» (совместно с ГЛМ «XX век»)	Иванова Н.И.
	Выставка «Немцы в Петербурге» (совместно с ГЛМ «XX век»)	Иванова Н.И.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День прививок от Осенней хандры	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Первенство лица по волейболу 9-11 классы	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Товарищеская встреча по волейболу команды лица с командой выпускников	Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня матери» (конкурс на лучшую фотографию, лучшее сочинение, самое оригинальное поздравление маме, классные мероприятия в честь мам)	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Деловая игра «Регистрация фирмы»	Гудкова Н.Ф.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы

	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	В гостях у виртуального дискуссионного клуба	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
Районные и городские мероприятия	Районный конкурс лидеров школьных активов «Зажги свою звезду» (Учащиеся 6-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени» (Учащиеся 6-11)	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	Конкурс творческих визиток «Да здравствует ЗОЖ» 18.11.	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В.
	Консультация педагогов ОУ по правилам игры в КВН «Смех – полезная привычка»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Международный турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валуева	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д., Харитонов Л.В.
	Отборочный тур Чемпионата СПб по деловым играм	Гудкова Н.Ф.
	Районный фотоконкурс, посвященный Дню матери «Профессия моей мамы» 23-27.11.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Меленцева Е.В.
	Районный конкурс рисунков ко Дню матери	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации учителей для родителей слабоуспевающих учащихся	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Определение направленности личности (9-е классы).	Липнякова О.А
	2. Уроки общения (5 «г» класс).	
	3. Текущий контроль адаптации (10 класс).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Организация и проведение видеоконференции "Образовательное событие: стратегия оценивания ресурсных возможностей"	Елизарова Е.Н. Козлова Е.А.
	2. Подготовка к городскому фестивалю «ИТ в предмете». Консультации для учителей.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	3. Разработки уроков с использованием интерактивной доски.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	4.Проведение дня дистантного обучения в 10-ых классах.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а)Работа классных руководителей, учителей-предметников с учащимися, имеющими проблемы в обучении; (б) Результаты проверки ТБ на уроках физкультуры.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Петрова А.Н., учителя, классные руководители (справка, адм. совет)
	2.Профилактика правонарушений среди школьников.	Петрова А.Н.,

	Досуг учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3(а) Организация и проведение занятий на дому. (б) Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах.	курирующие завучи (справка), Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	4. <i>Реализация ФГОС</i> : внеурочная деятельность по реализации основной образовательной программы (информатика и ИКТ, математика, ОБЖ, история Санкт-Петербурга)	Козлова Е.А. (справка, адм.совет)
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1.Совещание при завуче: «Соблюдение графика контрольных работ с целью недопущения перегрузки школьников» (осенние каникулы).	Козлова Е.А., Харланова Н.Н. , Марон Е.Л..
	2. <i>Реализация ФГОС</i> : методические семинары и консультации для учителей по использованию новых образовательных технологий (осенние каникулы)	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Создание микроклимата на уроке, влияющего на мотивацию обучения каждого учащегося (осенние каникулы).	Липнякова О.А.
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лицея	Финансово-хозяйственная деятельность лицея.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1. Организация и проведение олимпиад.	Марон Е.Л., зав.кафедрами
	2. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе электронными): своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Заместители директора
	3. Работа проектных групп.	Баранова Н.С.
	4. Элективные курсы в 9-11 классах.	Марон Е.Л.
	5.Работа ОДОД. Организация дополнительного образования в лицее	Лосьянова Т.Н.
	6. Ведение тетрадей по русскому языку, математике (6–8 кл.)	Пахарева В.А., Гиленко А.В. (справка, адм. совет)
	7. Организация самоподготовки в ГПД	Харланова Н.Н.
	8.(а) Санитарно-гигиенический режим (подготовка лицея к зиме: тепловой, воздушный и световой режим в лицее). (б) выполнение Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками лицея.	Козлова Е.А., Петрова А.Н., врач Даишева Н.А., Евсеева С.Ю.
	9.Безопасная перемена: проведение игровых перемен в начальной школе; организация прогулок;	Харланова Н.Н.
	11.Посещаемость занятий учащимися, посещение занятий в субботу	Петрова А.Н., Безногова Т.В., классные руководители (сообщение, адм. совет).
	12. Работа учителей, кл. руководителей с журналами (в том числе и с электронными), своевременное выставление отметок, выполнение требований по ведению журнала.	Зам. директора (сообщение, адм. совет).
	13. Выполнение государственных программ по предметам.	Зам. директора, заведующие кафедрами
Д е к а б р ь		

Учебная работа		
	1.Электронное обучение. Использование ИТ для решения задач индивидуализации учебного процесса.	Баранова Н.С.
	2. Тестирование по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя 11 кл.
	3.Проведение диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся 5, 8 классов.	Зав. кафедрами, учителя, Баранова Н.С.
	4.Районный тур Всероссийской олимпиады школьников	руководители кафедр
	5. Терминологический диктант в 3-4 классах, Диагностическая работа в 1-х классах по обучению грамоте	Харланова Н.Н., учителя нач.шк. (справка, административный совет)
	6. Проведение итоговых работ за 2-ю четверть (2-9 классы), 1-е полугодие (10-11кл).	Зав.кафедрами, учителя
	7. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 2-ю четверть, 10-х – 11-х классов за 1-е полугодие	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0».	Утятникова Е.Д.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
	Выставка живописи, графики и прикладного искусства В.И. Васильковой	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества на тему «Новый год и Рождество»	Иванова Н.И.
	Выставка «История Рождества», совместно с музеем «Разночинный Петербург»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Школьный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Ярмарка торгов.	Гудкова Н.Ф.
	Деловая игра для банкиров классов «В банке»	Гудкова Н.Ф.
	Акция по изготовлению новогодних украшений для оформления лица	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Смотр-конкурс новогодних газет и новогоднего оформления классов	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	«Новогодний калейдоскоп» (спектакли, «Огоньки», новогодний бал, новогодний праздничный концерт, клубный вечер ОДОД)	Петрова А.Н., Платонова Е.В., Лосьянова Т. Н., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители, учителя начальной школы
	Первенство лица по баскетболу (6-8 классы)	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Смотр-конкурс классных блогов	Петрова А.Н., Баранова Н.С.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы

	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя нач.школы
	Смотр-конкурс новогодних газет,электронных поздравлений и новогоднего оформления классов.	Петрова А.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Баранова Н.С.
	Тематический урок информатик в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Баранова Н.С., кафедра информатики
Районные и городские мероприятия	3 декабря. Акция «День неизвестного солдата»	Петрова А.Н., Карелина А.Н., Муленкова Т.Д.
	Клубный день «Новогодний калейдоскоп» (Учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Платонова Е.В.
	Городской конкурс «МБИ – кубок надежды»	Гудкова Н.Ф.
	КВН на тему «Смех – полезная привычка» 8.12.	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Акция «От сердца – к сердцу». Новогодние поздравления	Муленкова Т.Д.
	Районная Неделя науки, техники и производства	Петрова А.Н., Морозова Н.Н. Скородумова Н.А.
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Районные соревнования по волейболу	Мигачев В.Д., Харитонов Л.В.
	Старт городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Митрошина О.В.
	Конкурс детских рисунков «ЗОЖ»	Петрова А.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс визиток «Друзья дороги»	Петрова А.Н., Платонова Е.В.
	Заседание дискуссионного клуба «Что может молодежь?»	Гурин Ю.В.
Работа с родителями	Родительские собрания (16, 17 декабря)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	Баранова Н.С
	Консультация «Ваши дети сдают экзамен»	Марон Е.Л.
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. ППК «Вопросы адаптации» (10-е классы).	Липнякова О.А., Марон Е.Л.
Методическая и экспериментальная работа	1.Организация и проведение видеоконференции с ОУ России "Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся"	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.

	2. Разработка регламентов работы педагогической лаборатории, подготовка нормативных документов	Елизарова Е.Н.
	3. Обсуждение хода реализации долговременных лицейских проектов	Елизарова Е.Н., кураторы проектов
Собеседования	3. Организация работы по подготовке предметных дайджестов («Новости науки», «Наши исследования» и пр.)	Баранова Н.С., руководители кафедр
	4. Консультация «Оказание помощи учителям при разработке и освоении новых технологий в преподаваемом предмете».	Баранова Н.С.
	5. Консультирование аттестующихся учителей.	Марон Е.В.
Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Итоги тестирования по истории и обществознанию (б) Результаты срезовых работ по русскому языку и математике в 9 классах. (в) Предварительная аттестация учащихся за 2 – ю четверть, 1- е полугодие. (г) Результаты проверки чтения в 9 классах (англ. язык); тестирования в 10 классе; аудирования в 11 классах.	Заславская М.И. Гиленко А.В., Пахарева В.А. Зам.директора Зав.кафедрой английского языка
	2(а) Результаты проверки классных журналов по итогам 2-й четверти, 1-го полугодия. (б) Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками лицея (дежурство учителей).	Заместители директора (адм.совет, справка). Козлова Е.А.
	3. Организация и проведение новогодних праздников	Петрова А.Н.
	4. Итоги проведения диагностических работ по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся.	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., зав. кафедрами, зам. директора
	5. Работа виртуальной учительской	Баранова Н.С., зам. директора
	6. Результаты проверки санитарно-гигиенического режима в лицее. План проведения педсовета «Итоги успеваемости за 2 –ю четверть, 1-е полугодие»	Морозова Н.Н. Евсеева С.Ю., Дайшева Н.А. Каменский А.М.
	7(а) Итоги проверки техники чтения (5-6 классы). (б) Результаты терминологического диктанта (3 - 4 классы) и Диагностической работы в 1-х классах по обучению грамоте. (в) Корректировка планирования работы лицея на январь; работа в каникулярный период.	Гиленко А.В., Харланова Н.Н. Каменский А.М.
	1. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 2-ю четверть во 2 -9 классах и 1-е полугодие в 10 - 11 классах (последняя неделя декабря). 2. Совещание при завуче: «Предотвращение неуспеваемости учащихся».	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л. Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Собеседования	1. Собеседования с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за 2-ю четверть, 1-е полугодие.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л.
	Блоги и сайты классов	Баранова Н.С., Петрова А.Н.
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Подготовка к Новому году.	Евсеева С.Ю.

Контроль		
	1. Аттестация учащихся 2-11 классов.	Харланова Н.Н., Козлова Е.А., Марон Е.Л., учителя, кл.рук.
	2. Тестирование учащихся по русскому языку (11 классы).	Гиленко А.В., учителя Полужерова Н.Е.
	4. Результативность проведения элективных курсов в 9-11 классах	Марон Е.Л.
	5.Подготовительная работа по проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Марон Е.Л., зав. кафедрами
	7. Уроки чтения во 2 классе.	Харланова Н.Н.
	8. Организация и проведение творческих домашних заданий с использованием сервисов Web 2.0 учителями.	Баранова Н.С., рук. кафедр
	9.Индивидуальное сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического контроля.	Липнякова О.А., Безногова Т.В.
	10.Организация и проведение новогодних праздников	Петрова А.Н., Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Евсеева С.Ю.
Я н в а р ь		
Учебная работа		
	1.Продолжение работы по подготовке учащихся к предстоящей итоговой аттестации (9-е и 11е классы).	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя, психолог, кл. рук.
	2. Тестирование по химии в 11-х классах.	Марон Е.Л.
	3. Тестирование по биологии в 11-х классах.	Шамрицкая Е.В.
	4. Тестирование по географии, биологии, химии в 9-х кл.	Власова Т.А., учителя
	5. Участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников	Заведующие кафедрями
	6. Городская олимпиада по экономике.	Гудкова Н.Ф.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Трудовой десант по сбору макулатуры в честь 72-ой годовщины полного снятия блокады Ленинграда в рамках акции «Мы – ветеранам »	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Конкурс творческих работ, посвященный 72-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда.	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Платонова Е.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	День прививок от зимней спячки	Петрова А.Н., Платонова Е.В., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Нужны ли современному человеку книги?»	Гурин Ю.В.
	Выставка «Детство, опаленное войной» посвященной 72-ой годовщине снятия блокады Ленинграда	Иванова Н.И.
	Выставка живописи художницы Т.Беляевой и ее учениц	Иванова Н.И.
	Выставка «Героями были все» (о героическом труде в дни блокады)	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте	Утятникова Е.Д.

	лица	
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
	Конкурс на лучшее ведение дневника учащегося. Выставка лучших дневников в выставочной галерее лица	Петрова А.Н., Иванова Н.И.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
Районные и городские мероприятия	Вахта Памяти, посвященная Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады»	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный конкурс конструирования и технического моделирования «От идеи до воплощения» 20.01.	Петрова А.Н., Морозова Н.Н.
	Январь 2015г. Концерт для ветеранов «Свеча памяти»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Олимпиада по предпринимательству (3-11 кл)	Гудкова Н.Ф.
	Этап городского проекта совместно с музеем «Разночинный Петербург» по прикладному творчеству и ИЗО	Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Митрошина О.В.
	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Районная выставка детских рисунков, посвященных пропаганде здорового образа жизни	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей «Спрашивайте – отвечаем»	Каменский А.М., заместители директора
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Каменский А.М., Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1.Определение уровня психологического комфорта. Социологический опрос «Ваше мнение» (дети). Определение уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса.	Липнякова О.А
	2.Психологическая подготовка к экзаменам: «Экзамен без проблем» (9, 11 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Подготовка семинара для директоров ОУ Красносельского района "Конструируем современную образовательную среду"	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Зав. кафедрами
	2. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Елизарова Е.Н., Карелина А.Н.
	3. Методический совет «Возможности дистанционного обучения. Использование элементов ДО в обучении».	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
	4.Консультация «Использование ресурсов Интернет при самоподготовке».	Баранова Н.С.

Ресурсное обеспечение		
	Обсуждаемые вопросы:	
Административный совет	1(а) Итоги выполнения плана работы лица за 1-е полугодие. (б) Отчет о работе отделения дополнительного образования, экспериментальной площадки, музейно-выставочного комплекса.	Зам. директора Лосьянова Т.Н., Елизарова Е.Н., Иванова Н.И.
	2(а) Подготовка учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ. (б) Итоги тестирования в 11-х классов (русск. яз)	Марон Е.Л., зав.кафедрами Гиленко А.В.
	3.Результаты проверки организации проектной и исследовательской деятельности с использованием сервисов Web 2.0 учителями-предметникам	Баранова Н.С.
	4(а) Экзамены по выбору (данные опроса учащихся) (б) Результаты проверки электронного журнала (в) Результаты проверки журналов за 2-ю четверть (1-9 кл.), 1-е полугодие (10 - 11 кл.)	Марон Е.Л. Баранова Н.С., зав. кафедрами Марон Е.Л., кл. руководители (справка)
	5(а) Состояние охраны труда и техники безопасности в лицее. (б) Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся. (в) Корректировка планирования на февраль.	Козлова Е.А., Морозова Н.Н. врач Даишева Н.А. Каменский А.М., зам.директора
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	Совещание «Оказание помощи неуспевающим учащимся 10,11 классов».	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Собеседования	1. Собеседование по выполнению государственных программ (1-е полугодие), тематическому планированию на 2-е полугодие (зимние каникулы).	зам. директора, рук. кафедр, учителя
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лица	Деятельность лица в 1-м полугодии.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Выборочный ремонт кабинетов.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1.Работа учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., рук. кафедр, учителя
	2. Социальное окружение, занятость учащихся, состоящих на внутрилицейском учёте, в ОПИН, во внеурочное время (профилактика правонарушений).	Безногова Т.В., Липнякова О.А., классные руководители
	3. База данных по учащимся, сдающим ЕГЭ. Экзамены по выбору учащихся.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4.Тестирование учащихся 11-х классов по литературе.	Гиленко А.В., учителя
	5. Классно-обобщающий контроль в 8б классе	Марон Е.Л.
	6. Преподавание физики в 8-х классах.	Каменский А.М.
	7.Выполнение государственных программ по предметам учебного плана 10 - 11 классов за 1 полугодие	Марон Е.Л., зав. кафедрами
Ф е в р а л ь		
Учебная работа		
	1. Инструктаж учащихся по подготовке к ЕГЭ.	Марон Е.Л.
	2. Тестовые работы по математике (9, 11 классы).	Пахарева В.А.
	3. Тестовые работы по физике (11 класс), географии (9 класс)	Власова Т.А., Вдовина В.П.
	4.Диагностическая работа в 2-4-х классах «Навыки работы с текстом на уроках чтения»	Харланова Н.Н., учителя 2-4-х классов

	5. Участие в районных турах олимпиады (начальная школа)	Харланова Н.Н.
	6. Отборочный тур чемпионата России по деловым играм.	Гудкова Н.Ф.
	7. Школьный и районный туры интегрированной олимпиады для 3-4 ; Школьный и районный туры олимпиад по математике и русскому языку во 2-ых классах	Маркевич Н.В., учителя 2-4-х классов
	8. Диагностическая работа по окружающему миру во 2-х классах. Диагностическая работа в 2-4-х классах «Навыки работы с текстом на уроках чтения»	Харланова Н.Н., учителя 2-4-х классов
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Вечер встречи выпускников	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Выставка иллюстрацией к детским книгам, совместно с ГЛМ «XX век»	Иванова Н.И.
	Выставка детских рисунков «Иллюстрации к сказкам»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	«День письма» (работа лицейской почты в День святого Валентина)	Муленкова Т.Д.
	Конкурс «Самый уютный класс»	Муленкова Т.Д., Андреева Т.М.
	Праздник «Мы вам рады» (для будущих первоклассников)	Харланова Н.Н., Гурин Ю.В., Платонова Е.В.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Конкурс «Будущие командиры» (для учащихся 5-6 классов)	Гурин Ю.В.
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-2 классы)	Мигачев В.Д., Гурин Ю.В., учителя физкультуры
Районные и городские мероприятия	Районные соревнования по баскетболу	Мигачёв В.Д.
	Районный тур олимпиады. Краеведческие чтения. (Учащиеся 8-11 классов)	Петрова А.Н., Заславская М. И.
	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Петрова А.Н., Платонова Е.В.
	Консультация по смотру-конкурсу «Безопасная перемена»	Петрова А.Н., Короткова О.О.
	Районный конкурс компьютерных работ «Иллюстрация к сказке» (Графические редакторы Point, Photoshop) 1-15 февраля	Меленцева Е.В., Цхварадзе Т.В.
	Районная олимпиада по краеведению	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районный тур патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» посвященный 70-летию Победы	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент –	Гурин Ю.В.

	шаг в будущее!»	
	Районная игра «Твори, фантазируй, пробуй» 10.02.	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В.
	Региональная ярмарка Учебных фирм Чемпионат С-Пб по деловым играм.	Гудкова Н.Ф.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое сопровождение	1.Определение уровня школьной тревожности (средняя школа) по запросу.	Липнякова О.А.
	2. Социологический опрос «Ваше мнение» (родители)	
	3.Исследование профессиональных склонностей у старшеклассников (9 классы).	
Методическая и экспериментальная работа	1. Семинар для директоров ОУ Красносельского района "Конструирование современной среды обучения"	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н.
	2. Совещание творческих групп "Эффективность использования образовательного потенциала мегаполиса в развитии ключевых компетентностей учащихся" .	Баранова Н.С.
	3. Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России "Формирование медиаграмотности учащихся"	Елизарова Е.Н. Кадовбина И.Н.
	4.Семинар «Использование сервисов Интернета в образовательной практике».	Баранова Н.С., руководители кафедр
	5.Методический совет «Подготовка печатных и электронных материалов по использованию новых технологий в образовательном процессе».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1(а) Вопросы организации и проведения международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития на базе лица».	Баранова Н.С.
	(б) Успеваемость учащихся 10-х-11-х классов, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	2. Результаты диагностических работ по окружающему миру во 2-х классах. и диагностических работ в 2-4-х классах «Навыки работы с текстом на уроках чтения»	Харланова Н.Н.
	4.Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н., Мигачёв В.Д.
	5(а) Результаты работ по математике (8-е -11-е кл.), по русск. языку в 11 классах. (б) Корректировка планирования на март.	Гиленко А.В. (справка) Каменский А.М., зам.директора
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Использование элементов дистанционного образования. Путеводители учителей по Интернет-ресурсам (методический совет).	Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., рук. кафедр
Собеседования	1.Работа со слабоуспевающими учащимися (учителя, имеющие	заместители

	неуспевающих учащихся, классные руководители).	директора.
	2. Подготовка экзаменационных материалов по предметам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Закупка новой мебели.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1. Работа учителей, занимающихся с учащимися на дому.	зам. директора
	2(а) Соблюдение графика контрольных работ (б) Объем домашних заданий.	зам. директора
	3. Преподавание физики в 9-х, 11-х классах.	Каменский А.М.
	4.Состояние спортивно-массовой работы в лицее	Лосьянова Т.Н.
	5. Текущая успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».	Марон Е.Л.
	6. Работа учителей с журналами ДПОУ.	Марон Е.Л.
	Организация профориентационной работы в лицее.	Липнякова О.А.
М а р т		
Учебная работа		
	1. Реализация ФГОС ООО: посещение уроков, контроль использования активных методов обучения обучающихся на уроках в 5-х классах с точки зрения формирования УУД,	Козлова Е.А., Баранова Н.С.
	2(а)Работа с текстом по литературе (10 класс). (б) Организация повторения учебного материала. (в) Подготовка учащихся 9-х, 11-х кл. к итоговой аттестации Пробный экзамены в формате ЕГЭ (11 класс).	Гиленко А.В., Пахарева В.А., Марон Е.Л., зав. кафедрами, учителя- предметники,
	3. (а) Контрольное списывание в 1-х классах, (б) Диагностическая работа во 3-х классах «Формирование навыков решения задач» (в) Участие в игре по математике «Кенгуру»	Харланова Н.Н, Маркевич Н.Н., учителя нач.шк.
	4. Работа по завершению исследовательской и проектной деятельности.	Баранова Н.С., учителя
	5. Слет учебных фирм (младшая возрастная группа).	Гудкова Н.Ф.
	6. Участие в районной ученической конференции «Новые имена»	Зав.кафедрами
	7.Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 3-ю четверть	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Конкурс детского рисунка «Самая любимая» (мамам посвящается)	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Праздник « Широкая масленица» (игры, конкурсы)	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Муленкова Т.Д., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Праздник в честь Прекрасных дам	Петрова А.Н. Гурин Ю.В., Платонова Е.В.
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Выставка прикладного искусства художницы А.А. Якуничевой	Иванова Н.И.
	Выставка «История моды»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	День правовых знаний (профилактика ДТП)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Соревнования «К стартам готов!»- 3 классы	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры
	Спортивный праздник «Южнобережные Олимпийские игры»	Петрова А.Н.,

		Мигачёв В.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Идеалы современной молодежи»	Гурин Ю.В.
	Праздник «Прощай, азбука!» (для 1 классов)	Харланова Н.Н., учителя первых классов, Платонова Е.В.
	Виртуальный дискуссионный клуб приглашает...	Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лицея	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
Районные и городские мероприятия	Заседание дискуссионного клуба по теме «Молодёжные проблемы. Муниципальные решения» (учащиеся 7-11 классов)	Петрова А.Н.
	Районный фестиваль «Европейская культура на берегах Невы» (Учащиеся 7-8 классов)	Петрова А.Н.
	Консультация педагогов команд победителей общего тура, жеребьевка тем для домашнего задания в финальном туре КВН	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
	Городской этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	Городской этап Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	Петрова А.Н., классные руководители
	Районная олимпиада по краеведению	Заславская М.И., Карелина А.Н.
	Чемпионат России по деловым играм	Гудкова Н.Ф.
Работа с родителями	Родительские собрания (4, 5 марта)	Петрова А.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Семейный праздник: День 8 Марта	Классные руководители, учителя начальной школы
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители, учителя начальной школы
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лицея, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое сопровождение	1. Индивидуальная работа с учащимися 9-х кл.	Липнякова О.А.
	2. Диагностика состояния агрессии (5 кл.) по запросу.	
	3. ППК «Формирование 10 классов»	Марон Е.Л., Липнякова О.А.
Методическая и экспериментальная работа	1. Реализация ФГОС: распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС, взаимопосещение уроков.	Елизарова Е.Н., зав.кафедрами
	2. Организация и проведение ВКС с ОУ России "Школьные социальные практики как фактор самоопределения	Елизарова Е.Н., кураторы

	подростка"	долговременных проектов
	3.Заседание НМС «Отражение образовательной деятельности лица на сайте. Методическая копилка».	Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.
Собеседования	1. Консультации по представлению проектных работ на международной конференции.	Баранова Н.С.
	2.Консультации для аттестующихся учителей	Марон Е.Л.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1. Реализация ФГОС ООО: анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в 5-х классах с точки зрения формирования УУД, анализ посещения уроков.	Козлова Е.А., Баранова Н.С.
	2(а) Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ. (б) Результаты исследования профессиональных склонностей у старшеклассников (9-е,11 -е классы).	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Липнякова О.А.
	3.(а) Результаты диагностической работы во 3-х классах «Формирование навыков решения задач» и Контрольного списывания в 1-х классах, (б) Результаты работы с текстом по литературе (10 класс). (в) Результаты проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ (11 класс).	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Гиленко А.В.,
	4(а) Итоги классно-обобщающего контроля в 8б классе. (б) Результаты проверки классных журналов; работа учителей с учащимися, находящимися на обучении на дому. (в) Предварительная успеваемость за 3-ю четверть (2-9 кл.), (г) План проведения педсовета по окончании 3-й четверти. План проведения выездного семинара; план работы на весенних каникулах.	Марон Е.Л. зам. директора, Каменский А.М.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. ПЕДСОВЕТ. Итоги успеваемости за 3-ю четверть (3-я неделя марта)	зам. директора
	2. Выездной семинар	Каменский А.М.
Собеседования	1.Работа с классной документацией (итоги 3-й четверти)	зам. директора
	2.Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Совет лица	Тематическое заседание	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Необходимые ремонтные работы	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1.Использование средств информатизации	Баранова Н.С., зав.кафедрами
	2.Проектная деятельность.	Баранова Н.С., зав.кафедрами
	3.Подготовка базы данных по учителям, задействованным на экзамене в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., Мясникова Ю.В.
	4. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	зам. директора (справка, адм. совет)
	5. Работа учителей по предотвращению второгодничества.	зам. директора
	Работа классных руководителей со школьной документацией	Петрова А.Н.
А п р е л ь		
Учебная работа		
	1. (а)Составление графика промежуточной аттестации. (б) Организация публичного экзамена	зам.директора, Козлова Е.А.

	2. Секция Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Баранова Н.С.
	3. Предаттестационные работы в выпускных классах. Репетиционные работы в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л., учителя-предметники
	4. Внешний итоговый мониторинг по ФГОС 1-5 классы	Харланова Н.Н., Козлова Е.А.
	5. (а) Участие в игре «Человек и природа» - начальная школа. (б) Проверка техники чтения в 1, 4-х классах (в) Итоговые контрольные работы во 1-4 классах	Харланова Н.Н., Маркевич Н.Н., учителя нач.шк.
	6. Организация повторения учебного материала. Подготовка к итоговым контрольным работам.	рук. кафедр, учителя
	7. Участие в городской научно-практической конференции. Районный конкурс по предпринимательству.	Гудкова Н.Ф.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Выставка живописи в рамках традиционного Фестиваля науки искусства	Иванова Н.И.
	Выставка «Писатели военных лет», совместно с музеем «Разночинный Петербург»	Иванова Н.И.
	Спецвыпуск газеты «Из жизни пчел», посвященный пропаганде здорового образа жизни	Утятникова Е.Д.
	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Акция «Чистые окна»	Андреева Т.М.
	Трудовой десант по сбору макулатуры в рамках акции «Вам, ветераны!»	Петрова А.Н., Андреева Т.М., Муленкова Т.Д.
	Заседание дискуссионного клуба «Люди разных культурных традиций: жизнь без конфликтов»	Гурин Ю.В.
	Конкурс на лучшую поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной войны	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Конкурс рисунков в рамках недели детской книги «Рисуем сказку»	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Литературная игра в рамках недели детской книги	Меленцева Е.В., Гурин Ю.В.
	Праздник «День приколов и розыгрышей»	Петрова А.Н., Гурин Ю.В., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Муленкова Т.Д.
	Первенство лица по мини-футболу среди 5-6 классов	Мигачев В.Д., Харитонов Л.В.
	Конкурс плакатов, посвященный Дню Победы	Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г.
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители и учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	День служения городу	Андреева Т.М.
	Круглый стол. Подведение итогов районной игры «В пространстве школьных музеев». (Учащиеся 3-11 классов)	Петрова А.Н., Иванова Н.И., Карелина А.Н.
	Итоговая конференция учебных фирм	Гудкова Н.Ф.
	Конкурсно-игровой фестиваль культуры и традиций народов России «Вместе мы – одна страна»	Петрова А.Н., Платонова Е.В.
	Турнир по баскетболу на кубок заслуженного тренера СССР	Харитонов Л.В.,

	С.Гельчинского среди девушек 8-11 классов ОУ Красносельского района	Мигачев В.Д., Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Муленкова Т.Д.
	Шахматный фестиваль «Кубок Победы»	Лосьянова Т.Н., Сапегин В.А.
	Подведение итогов международного конкурса «Добрая лира»	Гурин Ю.В., Меленцева Е.В.
	Подведение итогов международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!»	Гурин Ю.В.
	КВН на тему «Смех полезная привычка 9 апреля»	Платонова Е.В., Гурин Ю.В.
Районные и городские мероприятия	Районные и школьные выставки декоративно-прикладного творчества	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Цхварадзе Т.В., Бурштейн И.Г., Митрошина О.В.
	Всемирный день здоровья	Петрова А.Н., Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
	Районный конкурс по предпринимательству	Гудкова Н.Ф.
	Районные соревнования по мини-футболу – 5-6 классы	Харитонов Л.В., Мигачев В.Д.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители.
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	1. Индивидуальная работа (11 классы)	Липнякова О.А
	2.Исследование профессиональных намерений старшеклассников (10 класс)	
	3.Психологическая подготовка к ЕГЭ (9, 11 классы)	
Методическая и экспериментальная работа	1. Проведение конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Организация работы секции учителей-предметников по использованию ИТ в образовательном процессе.	Баранова Н.С.
	2.Организация и проведение сеанса ВКС с ОУ России «Фестиваль наук и искусств"	Елизарова Е.Н. Петрова А.Н.
	3.Подготовка и участие в государственной экспертизе инновационной деятельности ГБОУ Красносельского района	Елизарова Е.Н.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1.(а)План завершения учебного года. Подготовка лица к приемке в конце учебного года (б)Проведение промежуточной, итоговой аттестации.	Каменский А.М., зам. директора
	2.(а) Работа классных руководителей со школьной документацией (б) Соблюдение графика контрольных работ. Объем домашних заданий. (в) Профорientационная работа и формирование проф. планов учащихся 9,11 классов (г) Вопросы комплектования 1, 5, 10 классов. Корректировка плана работы лица на май.	Петрова А.Н., зам. директора Безногова Т.В., Липнякова О.А.
	3. Своевременность выставления отметок за проведенные контрольные работы	Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
		заместители директора

	4. Результаты внешнего итогового мониторинга по ФГОС, проверки техники чтения в 1, 4-х классах итоговых контрольных работ во 1-4 классах.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Маркевич Н.Н.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1(а) Инструкция по проведению экзаменов, организация промежуточной аттестации учащихся.	Марон Е.Л., Козлова Е.А., Харланова Н.Н. Марон Е.Л.
	(б) Аттестации уч-ся 9, 11 классов. 2.Семинар «Методические и дидактические возможности ИТ на уроке» (обмен опытом).	Баранова Н.С.
Собеседования	1.Предварительные итоги успеваемости за год.	зам. директора
	2. Консультации для аттестующихся учителей.	Марон Е.Л.
Развитие МТБ	Работы по подготовке лица к приёме.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1.Организация повторения за год, подготовка к экзаменам.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	2.Подготовка и утверждение экзаменационных материалов.	Марон Е.Л., рук. кафедр
	3. Оформление стенда к экзаменам.	Марон Е.Л.
	4.Промежуточная аттестация: расписание, утверждение форм аттестации и аттестационных материалов.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ.	Марон Е.Л.
	6. Документы по допуску уч-ся к итоговой аттестации в традиционной форме.	Марон Е.Л.
	Профориентационная работа и формирование проф. планов учащихся 9 и 11 классов. Вопросы комплектования 1, 5 и 10 классов.	Петрова А.Н., Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Безногова Т.В., Липнякова О.А.
	8. Обученность учащихся 1 и 4 классов.	Харланова Н.Н.
М а й		
Учебная работа		
	1. Повторение учебного материала в конце года.	учителя- предметники
	2. Завершение учебного года для учащихся 1 -8, 10 кл.	зам. директора
	3. Проведение предэкзаменационных работ.	рук. кафедр, учителя
	4. Проведение промежуточной аттестации.	зам. директора, учителя
	5. Диагностика информационно-коммуникативных умений	Баранова Н.С., зав. кафедрами
	6. Создание экзаменационных комиссий. Расписание экзаменов (утверждение в РОО).	Марон Е.Л.
	10. Аттестация учащихся 2-х - 9-х классов за 4-ю четверть, 10-х – 11-х классов за 2-е полугодие , за уч.год.	учителя, кл. руководители
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия, самоуправление, мероприятия ОДОД	Традиционный праздник «День квартала»	Петрова А.Н., Лосьянова Т.Н., Платонова Е.В., Муленкова Т.Д., Гурин Ю.В., классные руководители
	Ежедневный выпуск радиопередачи «На волне «5-9-0»	Утятникова Е.Д.
	Фотовыставка художника Павла Иванова	Иванова Н.И.
	Выставка «И день настал – закончилась война»	Иванова Н.И.
	Выставка детского творчества «Волшебство своими руками»	Иванова Н.И.
	Выпуск газеты «Из жизни пчел»	Утятникова Е.Д.

	Регулярное обновление блога «События в новом формате» на сайте лица	Утятникова Е.Д.
	Проведение игр в школьной игротке	Гурин Ю.В.
	Итоговая ученическая конференция	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Платонова Е.В., кураторы детских объединений
	Клуб интересных встреч приглашает...	Карелина А.Н.
	Вахта памяти, посвящённая 71-ой годовщине Великой Победы	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Традиционный праздник для ветеранов Великой Отечественной войны «Не стареют душой ветераны»	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Лосьянова Т.Н., Гурин Ю.В., Денисюк Г.А., Платонова Е.В.
	Выпускной для 4 классов «До свидания, начальная школа»	Харланова Н.Н., Платонова Е.В., учителя четвертых классов
	Праздник Последнего школьного Звонка	Петрова А.Н., Муленкова Т.Д., Платонова Е.В., классные руководители
	Заседание дискуссионного клуба «Люди, каких профессий нужны сегодня России?»	Гурин Ю.В.
	Работа с этнокалендарем	Классные руководители, учителя начальной школы
	Обновление классных блогов на сайте лица	Петрова А.Н., классные руководители и учителя начальной школы
	Подведение итогов второго этапа смотра-конкурса сайтов классов	Петрова А.Н., Баранова Н.С. кл. руководители
	Подведение итогов работы клуба деловых людей, учебных фирм, «Школы банкиров»	Гудкова Н.Ф.
Районные и городские мероприятия	Вахта Памяти к 70-летию Победы. Почетный караул членов детских общественных объединений и активов школьных музеев.	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Праздник семей «Листая семейный альбом»	Петрова А.Н.
	Праздник юных модельеров	Морозова Н.Н.
	Районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Мигачёв В.Д., учителя физкультуры, учителя начальной школы
	Соревнование «Безопасное колесо»	Петрова А.Н., Харланова Н.Н.
	Вахта памяти и Почетный караул членов детских общественных объединений и активов школьных музеев	Петрова А.Н., Карелина А.Н.
	Районная лёгкоатлетическая эстафета	Мигачёв В.Д.
Работа с родителями	<u>Родительские собрания (11, 12 мая)</u> <u>« Итоги, проблемы, задачи»</u>	Харланова Н.Н., Марон Е.Л., Козлова Е.А., Петрова А.Н., классные

		руководители
	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, учителей-предметников для родителей	Петрова А.Н., Липнякова О.А., Баранова Н.С., Лосьянова Т.Н., классные руководители.
	Размещение справочной информации для родителей на сайте лица, работа электронной приемной	
Акмеологическое сопровождение		
Психологическое обеспечение	Характеристики учащихся для вкладышей в аттестаты (11 классы).	Липнякова О.А., классные руководители.
Методическая и экспериментальная работа	1.Совещание О ходе подготовки к научно-практической конференции " Опытно-экспериментальная работа школ-лабораторий"(РГПУ имени А.И.Герцена)	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
	2.Расширенное заседание ОЭП « Результативность работы ОЭП лица за 2014-2015».	
	3.Подготовка и сбор материалов к «Справочной книге для учащихся, родителей, педагогов лица № 590», вып. 20.	заместители директора
	4.Подготовка дайджеста по результатам детских исследовательских проектов.	Баранова Н.С., руководители проектных групп
	5.Информационные технологии для реализации ФГОС.	Баранова Н.С., зав. кафедрами
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	1. (а)Информационные технологии в предмете. (б)Результаты работы ШАНС, успехи и неудачи выступления сборной команды «Олимпиадник».	Баранова Н.С., Марон Е.Л.
	2.Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».	Петрова А.Н.
	3.(а)Результаты аттестации педагогических кадров за уч. год, планируемая аттестация пед. работников в 2015-2016 уч. году (б)Работа молодых и вновь прибывших учителей	Марон Е.Л., зам.директора
	4. (а)Итоги предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах. (б) Реализация ФГОС: -Обученность учащихся 1-х и 4-х классов, 5-х классов, -Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО и ФГОС ООО	Гиленко А.В., Пахарева В.А., Марон Е.Л. Харланова Н.Н., Козлова Е.А.
Совещания, педсоветы, семинары, методические дни	1. ПЕДСОВЕТ. «Допуск учащихся 9,11 классов к экзаменам.	Марон Е.Л.
	2. ПЕДСОВЕТ. «Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс».	зам. директора
Собеседования	Оформление и сдача классных журналов, личных дел учащихся.	Козлова Е.А., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
Совет лица	Итоговое заседание. Отчет и план на следующий год.	Каменский А.М.
Развитие МТБ	Подготовка лица к приемке.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1.(а) Повторение учебного материала в конце года. (б) Промежуточная аттестация.	зам. директора, зав. кафедрами, учителя
	2. Подготовка учащихся к экзаменам (9,11 классы). Предэкзаменационные работы.	Марон Е.Л., зав. кафедрами, учителя
	3.Подготовка и утверждение экзаменационного материала по	Марон Е.Л. (адм.

	предметам.	совет, справка)
	4. Выставление итоговых оценок за год.	зам. директора
	5. Аттестация учащихся 9,11 классов	Марон Е.Л., учителя, кл. рук.
	6. Работа учителей и кл. рук. с журналами в период итоговой и промежуточной аттестации.	зам. директора
И ю н ь		
Учебная работа		
	Проведение консультаций	Марон Е.Л., учителя, классные руководители
	Сдача экзаменов учащимися 9,11 классов	Марон Е.Л., кл. рук., учителя
	Вручение аттестатов	Каменский А.М., Марон Е.Л., Петрова А.Н.
Внеурочная работа		
Общешкольные мероприятия	Выставка живописи Л. Корж	Иванова Н.И.
	Фотовыставка Н. Ивановой	Иванова Н.И.
Акмеологическое сопровождение		
Методическая и экспериментальная работа	Подготовка к участию в научно-практической конференции в РГПУ имени А.И.Герцена. Оформление результатов деятельности педагогической лаборатории	Каменский А.М., Елизарова Е.Н.
Ресурсное обеспечение		
Административный совет	Обсуждаемые вопросы:	
	Трудовая практика учащихся 10 классов	Петрова А.Н., Бурова Ю.К.
	2. Выполнение плана работы лицея за 2015-2016 уч. год. Обсуждение плана на новый учебный год.	Каменский А.М., зам. директора
	3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Набор учащихся в 1, 5, 10 классы.	Каменский А.М., Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	4. Корректировка отпуска администрации.	Каменский А.М.
Педсоветы	5. Состояние лицейской документации, подлежащей сдаче в архив по итогам уч. года.	Козлова Е.А.
	1. ПЕДСОВЕТ по переводу учащихся 9 классов.	Марон Е.Л.
	2. ПЕДСОВЕТ по выпуску учащихся 11 классов.	Марон Е.Л.
Собеседования	Устранение замечаний по оформлению кл. документации.	зам. директора
Развитие МТБ	Приемка лицея к новому учебному году.	Евсеева С.Ю.
Контроль		
	1. Проведение консультаций, экзаменов	Марон Е.Л., кл. рук-ли
	2. Аттестация учащихся 9, 11 классов.	
	3. Заполнение аттестатов и книг учета бланков строгой отчетности.	
	4. Комплектование 1, 5, 10 классов.	Харланова Н.Н., Марон Е.Л.
	5. Статистическая отчетность по движению и успеваемости учащихся за год (отчет РОО)	Козлова Е.А. Марон Е.Л.
	6. Оформление журналов и личных дел.	зам. директора

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

сентябрь						октябрь						ноябрь																							
пн		7	14	21	28	пн		5	12	19	26	пн	2	9	16	23	30																		
вт	1	8	15	22	29	вт		6	13	20	27	вт	3	10	17	24																			
ср	2	9	16	23	30	ср		7	14	21	28	ср	4	11	18	25																			
чт	3	10	17	24		чт	1	8	15	22	29	чт	5	12	19	26																			
пт	4	11	18	25		пт	2	9	16	23	30	пт	6	13	20	27																			
сб	5	12	19	26		сб	3	10	17	24	31	сб	7	14	21	28																			
вс	6	13	20	27		вс	4	11	18	25	1	вс	8	15	22	29																			
декабрь						январь						февраль																							
пн		7	14	21	28	пн		4	11	18	25	пн	1	8	15	22	29																		
вт	1	8	15	22	29	вт		5	12	19	26	вт	2	9	16	23																			
ср	2	9	16	23	30	ср		6	13	20	27	ср	3	10	17	24																			
чт	3	10	17	24	31	чт		7	14	21	28	чт	4	11	18	25																			
пт	4	11	18	25		пт	1	8	15	22	29	пт	5	12	19	26																			
сб	5	12	19	26		сб	2	9	16	23	30	сб	6	13	20	27																			
вс	6	13	20	27		вс	3	10	17	24	31	вс	7	14	21	28																			
март						апрель						май																							
пн		7	14	21	28	пн		4	11	18	25	пн	2	9	16	23	30																		
вт	1	8	15	22	29	вт		5	12	19	26	вт	3	10	17	24	31																		
ср	2	9	16	23	30	ср		6	13	20	27	ср	4	11	18	25																			
чт	3	10	17	24	31	чт		7	14	21	28	чт	5	12	19	26																			
пт	4	11	18	25		пт	1	8	15	22	29	пт	6	13	20	27																			
сб	5	12	19	26		сб	2	9	16	23	30	сб	7	14	21	28																			
вс	6	13	20	27		вс	3	10	17	24	1	вс	8	15	22	29																			
Количество учебных дней по четвертям <table><tr><td>четверть</td><td>2-5 кл.(1кл)</td><td>6-11кл.</td></tr><tr><td>1</td><td>44</td><td>52</td></tr><tr><td>2</td><td>35</td><td>41</td></tr><tr><td>3</td><td>48(43)</td><td>57</td></tr><tr><td>4</td><td>40</td><td>48</td></tr><tr><td>всего, за год</td><td>167(162)</td><td>198</td></tr></table>						четверть	2-5 кл.(1кл)	6-11кл.	1	44	52	2	35	41	3	48(43)	57	4	40	48	всего, за год	167(162)	198	1	Учебные дни: 1-5 кл. пн-пт (пятидневка); 6-11 кл. пн-сб (шестидневка).										
						четверть	2-5 кл.(1кл)	6-11кл.																											
						1	44	52																											
						2	35	41																											
						3	48(43)	57																											
						4	40	48																											
						всего, за год	167(162)	198																											
1	Выходные и праздничные дни																																		
1	каникулы																																		
1	Каникулы для первоклассников																																		
Последний учебный день 25 мая 2016г.																																			
Учебных недель -34, для 1 кл.-33																																			
Каникулярных дней -34, для 1кл.-41																																			