



***Публичный доклад о деятельности
ГБОУ лицея № 590 Красносельского района
Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году***

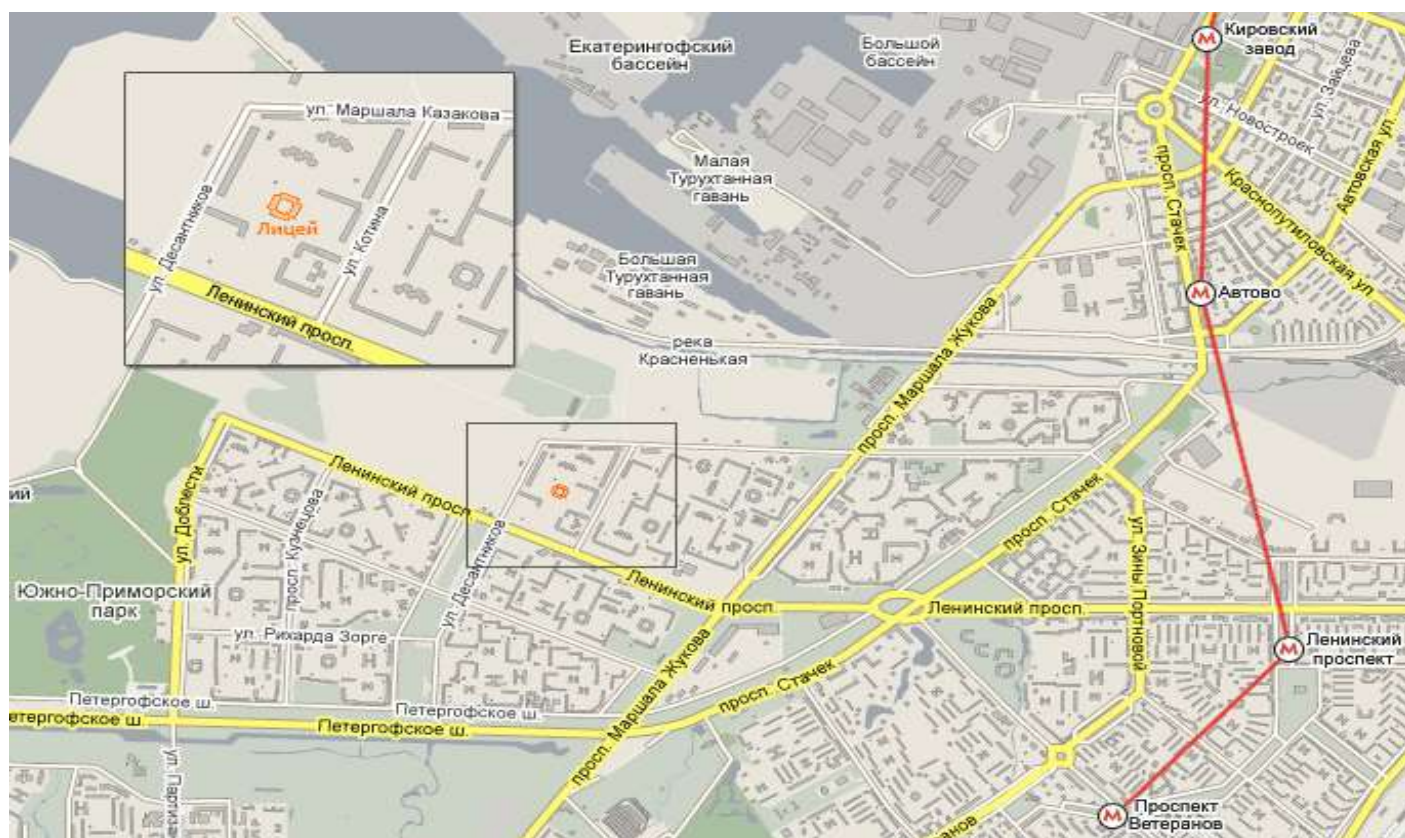


Лицей № 590 — победитель конкурсов:

- **2016 год.** Победитель XII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- **2014 год.** Победитель X городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- **2012 год.** лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие».
- **2008 год.** директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга»
- **2008 год.** Конкурс «1000 лучших организаций и предприятий России — 2008», номинация «Лучшее предприятие в сфере культуры и искусства России»
- **2008 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2007 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2006 год.** Всероссийский конкурс организации воспитательного процесса в школе
- **2005 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Школа года»
- **2004 год.** Всероссийский конкурс моделей ученического самоуправления
- **2003 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования»
- **2001 год.** Всероссийский конкурс воспитательных систем
- **1999 год.** Конкурс «Школа года России»
- **1997 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинации «Творчество в предмете», «Детский праздник»
- **1995 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинация «Школа года»

Лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В рекламно-представительских материалах, а также в публикациях Образовательное учреждение может именоваться «Лицей ИКТ» или «ЛИКТ» (лицей информационно-коммуникативных технологий).



Лицей информационно-коммуникативных технологий — это образовательное учреждение самой современной направленности, ориентированное на подготовку молодых людей, которым предстоит жить и работать в информационном обществе. Особенно актуально такое образовательное учреждение для Санкт-Петербурга — города, где традиционно развивается высокотехнологическое наукоемкое производство. Выпускник лицея — это личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации, готовая к непрерывному образованию и получению современных и нужных профессий, гражданин России — деятельный, активный, инициативный, культурный и творческий.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Открытость образовательной среды, как необходимое условие для свободного, личностно ориентированного развития всех участников образовательного процесса
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры учащихся; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса

СТРАТЕГИЯ

Стратегическая цель - формирование умения учиться через создание многомерного образовательного пространства лицея, реализацию идей педагогики индивидуальности, педагогики выбора, педагогики авторитета.

Направления развития лицея:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:
 - Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
 - Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия
- Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;
- Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.
3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);
- сотрудничество лицея с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).
- 4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки решений.

Задачей информатизации лица является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире.

Педагогическое кредо лица формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию нового содержания образования и освоение педагогами школы современных образовательных технологий. Решаемые педагогами школы задачи обеспечивали качество общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе эффективного использования здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий через развитие личностной образовательной компетентности учащихся, их готовности к непрерывному образованию и самоопределению.

Одной из важных задач, поставленной на 2013-2014 учебный год, являлась активизация педагогического коллектива на развитие инновационного потенциала и творческой самореализации педагогов. Для ее успешной реализации в школе были созданы условия, обеспечивающие необходимое научно-методическое обеспечение и техническое оснащение деятельности каждого педагога.

Образовательная программа лица, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лица на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лица.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.
- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.
- *Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая занятия развивающего характера, спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности.*

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры.

Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	Лицензия № 986 от 28.05.2012, серия № 78 № 02334, срок действия - бессрочно.
	Аккредитация	Свидетельство № 508 от 07.03.2014, серия № 78A01 № 0000486, срок действия до 07.03.2026
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) — 455 человек 2 ступень (5-9 классы) — 539 человек 3 ступень (10-11 классы) — 76 человек всего — 1070 человек (на 01 сентября 2015г)
1.4.	Средняя наполняемость классов	27 учащихся
1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Директор лицея № 590 <i>Каменский Алексей Михайлович</i>, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Награждён нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», удостоен премии Президента Российской Федерации «За успехи в воспитании молодого поколения - будущего России», Доктор педагогических наук. Администрация лицея № 590 ✧ Заместитель директора по УР в 1-4 классах — <i>Харланова Наталья Николаевна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ; <u>тел. 742-56-62</u>; ✧ Заместитель директора по УР в 5-7 классах — <i>Козлова Елена Александровна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел. 742-35-39</u>; ✧ Заместитель директора по УР в 8-11 классах — <i>Марон Елена Леонидовна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел. 742-56-62</u>; ✧ Заместитель директора по ВР —

		<i>Петрова Александра Николаевна</i>, тел. 742-35-39; ✧ Заместитель директора по ИТ — <i>Баранова Наталья Сергеевна</i>, награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ", Победитель конкурса, лучших учителей , ПНПО 2006г.,тел.742-56-62; ✧ Заместитель директора по методической работе — <i>Елизарова Елена Николаевна</i>, тел.742-51-81; ✧ Заведующий ОДОД — <i>Лосьянова Татьяна Николаевна</i>, тел. 742-35-39; ✧ Заведующий хозяйством — <i>Евсеева Светлана Юрьевна</i>, тел. 742-56-65; ✧ Главный бухгалтер — <i>Кунагина Елена Александровна</i>, тел. 742-35-39
1.6.	Программа развития	Программа развития ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы "КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ". Настоящая Программа развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; строится на необходимости консолидированного участия всех заинтересованных сторон в решении задач инновационного развития школы.
1.7.	Инновационная деятельность	➤ В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства С-Петербурга № 2070-р и Решением Совета по образовательной политике лицей признан ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА по теме "Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде". Срок действия: 01.01.2016 - 31.12.2018.

Социальный портрет лица:

№ п/п	Социальные категории	Начало уч. года	Конец уч. года
1	Количество учащихся лица	1070	1061
2	Учащихся из малообеспеченных семей	32	32
3	Опекаемые дети	12	11
4	Дети-инвалиды	9	9
5	Уч-ся, состоящие на внутрилицейском контроле	6	5
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	1
9	ПТУ с продолжением образования	-	-
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	2	1
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики				
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	Не имеют кв. кат.	Ученая степень
Русский язык и литература	9	4	5	-	
Математика	7	2	5	-	
Иностранный язык	8	3	2	2	
Естествознание (физика, химия, биология, география)	10	6	3	1	2
Информатика	5	3	1	1	
История и обществознание, эстетические дисциплины	7	2	4	1	
Технологии, экономика, ИЗО	3	3	-	-	
Физвоспитание / ОБЖ	6	3	1	2	
Психология	1	-	1	-	
Начальная школа	16	4	11	1	
Воспитательная работа	19	5	11	3	
ВСЕГО	91	35	44	12	2

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	15
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	26

Концепция развития лицея

Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной **«Здание образования»**.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отразить действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг –определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся.

Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лицея инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Приоритеты развития лицея

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа - Аккредитация и лицензирование - Мониторинг и аудит - Дежурство и безопасность - Самооценка ОУ - Развитие сопутствующих служб	Учитель - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинг учителей - Педагогический клуб	Ученик - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста	Центр самообразования - Семейное образование - Курсы чтения - Добрая лира - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	Открытая школа - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело - Профориентация - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	Дом - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	Досуг - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	Педагогика авторитета - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	Педагогика успеха - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	АФО - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	НОТ - Предм. с/у - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление - ПС округа - Ярм. в/у раб. - Расширение лицензий. - Развитие в/б - Файндрайзинг - Автономия	Материально-техническое обеспечение - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	Ремонт и строительство - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актный зал - Черные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Результативность педагогической деятельности лица

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего **ЕГЭ** по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2014 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл	66,38	69,8

2015 год: ЕГЭ по русскому языку

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл	70,89	77,2

2016 год: ЕГЭ по русскому языку

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл	72,9	78,0

2014 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл	48,04	62,1

2015 год: ЕГЭ по математике

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл (профиль)	49,82	58,2
Средний балл (база)	3,99	4,8

2016 год: ЕГЭ по математике

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Средний балл (профиль)	47,16	57,8
Средний балл (база)	4,29	4,4

2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Информатика	62,50	72,3
История	51,55	53,9
Английский язык	63,68	65,7
Биология	60,60	52,0
Литература	57,02	54,5
Обществознание	57,64	57,6
Химия	63,77	53,5
Физика	46,29	54,9

2015 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Информатика	64,12	74,0
История	51,88	48,0
Биология	61,62	74,3
Литература	55,63	52,0
Обществознание	57,39	56,7
Химия	62,13	66,0
Физика	52,91	63,9

2016 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
Обществознание	56,70	57,1
Биология	56,48	59,6
Английский язык	68,72	75,0
История	55,74	82,5
Литература	60,11	58,0
Химия	54,82	67,0
Физика	50,27	51,0
Информатика и ИКТ	59,79	63,7

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

Расширение сфер самореализации учащихся лицея:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Отличники	41	45	45
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	185	183	189
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	182	177	185
Победители спортивных соревнований	98	102	98
Активная работа в органах школьного самоуправления	205	203	214
Активная работа в классном самоуправлении	89	92	115
ИТОГО (чел)	800	802	846

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;

- контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;

- организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
- контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
- управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

Финансово-экономическая деятельность

Основные направления расходования финансовых средств.

Финансирование лица в 2015-2016 учебном году осуществлялось за счет получения субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели. Расходование субсидий осуществляется в соответствии с «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения». «Государственное задание на оказание государственных услуг» и «План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения» утверждает главный распорядитель бюджетных средств - администрация Красносельского района.

1. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год

Вид расходов	Исполнено СГЗ и СИЦ (тыс.руб.)	% исполнения от суммы финансирования
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	76417,0	85,5
Услуги связи	77,1	0,09
Коммунальные услуги (электроэнергия, тепловая энергия, водоснабжение, водоотведение)	2802,2	3,14
Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества	2349,0	2,64
Прочие работы, услуги	807,3	0,9
Пособия по социальной помощи населению (пособия, питание учащихся)	4483,5	5,01
Приобретение оборудования	1137,0	1,27
Приобретение материальных запасов	1289,0	1,45
ИТОГО	89362,1	100

Более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и оплату коммунальных услуг. Остаток средств лицей направляет на обслуживание, оснащение образовательного учреждения, пособия и компенсационные выплаты:

1. Ремонтные работы проведены на общую сумму **1 880 563,38 рублей**, в том числе:

- капитальный ремонт кровли на сумму 1 298 878,88 рубля;
- ремонт светильников на фасаде здания на сумму 103 601,15 рублей;
- ремонт звонковой системы на сумму 272 469,42 рублей;
- ремонт спортивной площадки на сумму 124 384,95 рублей;
- замена оконных блоков в подвале лицея и замена двери на противопожарную на сумму 66 799,36 рублей;
- изготовление проектно-сметной документации на монтаж видеонаблюдения на сумму 14 429,62 рублей.

2. Услуги и содержание имущества учреждения на общую сумму **468 436,62 рубля**, в том числе: заключены договоры на вывоз мусора, дератизацию помещений, систем безопасности, ремонт элеваторного узла, обслуживание приборов учета тепловой энергии, обслуживание кухонного оборудования.

3. Прочие работы, услуги на общую сумму **807 287,00 рублей**, в том числе: вневедомственная охрана, медицинский профосмотр и гигиеническая подготовка сотрудников лицея, обучение персонала по теплохозяйству и электрохозяйству, обучение по государственным закупкам, приобретение лицензий на программное обеспечение, подписка, изготовление бланков строгой отчетности (аттестаты об образовании, талоны на питание учащихся), лабораторные исследования воды и микроклимата учреждения.

4. Пособия по социальной помощи населению на общую сумму **4 483 497,15 рублей**, в том числе:

- питание учащихся на сумму 4 005 365,15 рублей;
- единовременная выплата молодым специалистам, компенсационная выплата на санаторно-курортное оздоровление педагогическим работникам на сумму 478 132,00 рублей.

5. Приобретение оборудования на общую сумму **1 137 021,58 рублей**, в том числе:

- приобретено учебной литературы на сумму 1 099 021,58 рублей;
- приобретены гарнитуры (наушники с микрофонами) для проведения ЕГЭ по иностранному языку на сумму 38 000,00 рублей.

6. Приобретение материальных запасов на общую сумму **1 289 019,82 рублей**, в том числе:

- приобретены рабочие тетради к учебникам ФГОС на сумму 777 977,13 рублей;
- приобретены расходные материалы для оргтехники на сумму 143 041,93 рублей;
- приобретены хозяйственные, канцелярские и моющие средства на сумму 357 678,46 рублей;
- приобретены строительные товары на сумму 10322,30 рублей.

2. Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности.

Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности - дополнительные платные образовательные услуги и добровольные целевые пожертвования физических лиц. Доходы расходуются в соответствии с «Положением о порядке привлечения и расходования средств из дополнительных источников бюджетного финансирования (полученных от приносящей доход деятельности)», утвержденным Советом лица и «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения», утвержденным администрацией Красносельского района.

Дополнительные платные образовательные услуги

ДОХОДЫ за период с 01.09.2015 по 31.08.2016 учебный год	1 964 655,75		
РАСХОДЫ за период 01.09.2015 по 31.08.2016 учебный год	1 964 655,75		
в том числе:			
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	1 571 724,60	80,0 %	
Оплата услуг и развитие МТБ	392 931,15	20%	
в том числе			
Услуги связи	22 275,20	1,51	Абонентская плата за 2 номера телефонной связи, междугородняя связь
Транспортные расходы	7 000,00	0,15	Командировка директора на Всероссийский конкурс по приказу администрации
Коммунальные услуги	46 200,00	1,66	Водопотребление и водоотведение – 10200,00 Электроэнергия – 36000,00
Услуг по содержанию имущества	22 910,00	1,65	1.Расходы на техническое обслуживание кассового аппарата – 15860,00 2. Определение категории взрывопожарной опасности – 7050,00

Прочие услуги	11 350,00	1,92	1.Курсы, семинары – 11350,00
Увеличение стоимости основных средств	125 055,00	6,13	Приобретение основных средств, в том числе: - мебель школьная – 46000,00; - универсальная машина кухонная для столовой – 68455,00; - счетчики на электроэнергию – 10600,00.
Увеличение стоимости материальных запасов	158 140,95	5,70	1.Приобретение дизельного топлива для школьного автобуса– 135660,00; 2.Картриджи для принтера – 21508,00; 3.Хозяйственные товары – 972,95.

Сравнительный анализ доходов от дополнительных платных образовательных услуг

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Оказано дополнительных платных образовательных услуг (руб.)	3 024 897,50	2 795 658,50	1 964 655,75

Добровольные целевые пожертвования физических лиц.

Добровольные целевые пожертвования в 2015-2016 учебном году получены:

- от физических лиц (родителей) на охрану общественного порядка в сумме **348 000,00рублей;**

- от юридических лиц на выплату именной стипендии учащимся в сумме **90 000,00 рублей.**

Добровольные целевые пожертвования от физических лиц расходовались на охрану общественного порядка в лицее в сумме **313 800,00 руб.** Остаток средств 34200,00 перенесен на 2016-2017 уч.год.

На охрану общественного порядка в лицее были заключены Контракты с ООО "ЧОО СТАР" с 01.09.2015 по 31.12.2015 года на сумму 128400,00

рублей и ООО "ОО "Богград" с 01.01.2016 по 18.06.2016 года на сумму 185400,00 рублей. Все Контракты заключены по итогам проведения конкурсных процедур и зарегистрированы в реестре государственных контрактов.

Добровольные целевые пожертвования от юридических лиц расходовались на выплату именной стипендии учащимся лица по итогам четвертей 2015-2016 уч. года в сумме **90 000,00 руб.** Остатка средств нет.

Выплата именной стипендии осуществлялась на основании Договора пожертвования с ООО «ЮНЕС», Положения о выплате стипендии, Протокола стипендиальной комиссии, Протокола Совета лица и приказа по лицу учащимся по итогу II четверти 30000,00 , III четверти 30000,00; по итогу IV четверти 30000,00.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся			
Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно

	галерее		
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
Формирование антинаркогенных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лица	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лица работает Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лица способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лица с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Ежегодно в лицее проводится опрос "Ваше мнение", целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2016 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

Учащиеся:

Опрошено 371 учащийся

1. Отношения с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
средняя	36	39	48	61	53	51	2	8	1
старшая	47	58	40	51	40	52	2	2	8

Показатели в средней школе улучшились, в старшей школе несколько ухудшились по сравнению с прошлыми годами (увеличились ответы с низкой степенью удовлетворенности).

2. Отношения с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
средняя	49.5	49	50	49.5	43	47	3	8	3
старшая	60	59	63	40	39	36	-	2	1

Показатели в средней и старшей школе повысились, что говорит о хорошем психологическом климате в классах.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
---------	-----------------	-----------------	----------------

	удовлетворенности (%)			удовлетворенности (%)			удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
средняя	42	47	59	55	48	41	3	5	-
старшая	51	44	35	48	54	60	1	2	5

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее.
Показатели в средней школе значительно улучшились.

4. Лицейская жизнь:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
средняя	45	41	53	53	50	44	2	9	3
старшая	37	58	28	57	40	54	24	6	18

Показатели в средней школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной. В то же время старшеклассники недостаточно высоко оценили уровень лицейской жизни мало мероприятий для старшей школы, хотя и отмечают интересные проекты и праздники («вперед в прошлое!», новогодний бал и т.д.)

Родители

Опрошено 419 человек

1.Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
начальная	85	90	87	12	10	12.5	-	-	0.5
средняя	65	50	63	34	49	36	1	1	1
старшая	43	48	44	48	52	49	9	-	7

В начальной школе показатели стабильные, значительно улучшились показатели в средней школе, увеличилось число ответов с высокой степенью удовлетворенности.

2.Отношение в классе между учащимися:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
начальная	39	70	61	58	29	38	3	1	1
средняя	40	27.5	42.5	54	67	55	6	5.5	2.5
старшая	55	57	42	40	40.5	53.5	5	2.5	4.5

В начальной школе показатели стабильные. В средней школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели несколько понизились.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
---------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

уч. год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
начальная	61	82	75	37	18	24	2	-	1
средняя	41	39	48	58	61	50	1	-	2
старшая	38	47	41	53	50.5	58	9	2.5	1

В средней школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе и старшей школе стабильные.

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
уч. год	201	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
начальная	57	78	70	42	22	29.5	2	-	0.5
средняя	41	38	45.5	56	61	51	3	1	3.5
старшая	40	42	39	58	57	59	5	-	2

Показатели в начальной и старшей школе немного снизились. В средней школе увеличились ответы с высокой степенью удовлетворенности. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, кабинетную систему, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

Сотрудники

Опрошено 71 человек

1. Отношения с коллегами

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2014	69	31	-
2015	50	50	-
2016	72	28	-

Показатели достаточно высокие, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

2. Отношения с учащимися

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2014	54	46	1
2015	45	54	1
2016	56	43	1

Показатели стабильно хорошие.

3. Отношения с администрацией

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2014	54	46	-
2015	42	57	1
2016	69	28	3

Показатели улучшились (значительно больше ответов с высокой степенью удовлетворенности).

4. Условия работы

Учебны	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
---------------	------------------------	------------------------	-----------------------

й год	удовлетворенност и (%)	удовлетворенност и (%)	удовлетворенност и (%)
2014	44	52	4
2015	32	67	1
2016	35	53.5	11.5

Показатели снизились (увеличилось число ответов с низкой степенью удовлетворенности), сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов, организация отдыха сотрудников.

Работа с педагогами. Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр. В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах, чемпионатах по деловым играм, научно-исследовательских конференциях.

Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2014		2015		2016	
	Участник и	Победитель и и призеры	Участник и	Победитель и и призеры	Участник и	Победитель и и призеры
Районные олимпиады	137	58	132	46	116	34
Городские олимпиады	15	6	7	4	6	5
Федеральные олимпиады	2	0	2	0	1	0
Международные олимпиады, конференции	188	63	192	67	137	33

По итогам 2015-2016 учебного года учащиеся лицея заняли третье место в районе среди гимназий и лицеев по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (химия, география, ОБЖ) – Гораш Вячеслав, ученик 9 «Г» класса
Победитель регионального этапа XI Всероссийской олимпиады по финансовым рынкам и основам потребительских знаний – Смирнова Анастасия, ученица 11 «А» класса

Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Скородумова Алиса, ученица 9«Г» класса (экономика)
2. Гораш Вячеслав, ученик 9 «Г» класса (право)

3. Жданова Полина, ученица 6 «А» класса (технология)
4. Ершов Владислав, ученик 9«А» класса (экономика)
5. Лазарев Денис, ученик 9 «Г» класса (экономика)
6. Смирнова Анастасия, ученица 11«А» класса (экономика)
7. Захаров Иван, ученик 6«В» класса (экономика)
8. Есипко Максим, ученик 7«В» класса (экономика)
9. Яковлев Михаил, ученик 9 «Г» класса (информатика)
10. Котов Дмитрий, ученик 7«Б» класса (математика)

Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Гораш Вячеслав, ученик 9 «Г» класса (история, обществознание, химия, ОБЖ, география)
2. Манасра Симона, ученица 9 «А» класса (химия)
3. Тетерин Даниил, ученик 9«Г» класса (информатика)
4. Кивру Владислав, ученик 8 «А» класса (экономика)
5. Казимирчик Никита, ученик 9«В» класса (русский язык, биология)
6. Гоенко Надежда, ученица 10«Б» класса (русский язык)
7. Скородумова Алиса, ученица 9«Г» класса (экономика)
8. Батов Артем, ученик 6 «Б» класса (экономика)
9. Шалиско Мария, ученица 5 «В» класса (экономика)
10. Костров Даниил, ученик 7 «Б» класса (экономика)
11. Латровкин Аркадий, ученик 6 «В» класса (экономика)
12. Спирин Михаил, ученик 10 «А» класса (биология, химия)
13. Игуменева Елизавета, ученица 6 «А» класса (технология)
14. Ерошина Александра, ученица 11 «А» класса (физкультура)
15. Копчак Милена, ученица 7 «А» класса (обществознание)
16. Елина Екатерина, ученица 7«В» класса (экономика)
17. Блинов Иван, ученик 7«В» класса (экономика)

Победители и призеры различных игр, конкурсов по математике

Международная игра – конкурс «Кенгуру»

1. Ершов Владислав, ученик 9«А» класса - 1 место в районе (учитель Пахарева В.А.)
2. Радабольский Владислав, ученик 9«Г» класса - 2 место в районе (учитель Пахарева В.А.)

Заочный тур олимпиады ЮМШ:

1. Абрамова Ирина, ученица 5 «В» класса - диплом 2 ст. (учитель Джафарова Г.Н.)
2. Чукурова Виктория, ученица 5 «Б» класса - диплом 3 ст. (учитель Новикова Е.В.)
3. Таранов Дмитрий, ученик 5 «Б» класса - диплом 3 ст. (учитель Новикова Е.В.)
4. Ломтев Матвей, ученик 5 «Г» класса – грамота (учитель Мигунова Л.В.)
5. Бусыгин Кирилл, ученик 5 «Б» класса – грамота (учитель Новикова Е.В.)

Осенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Скородумова Алиса , ученица 9 «Г» класса - диплом 3 ст.
2. Ковальджи Никита, ученик 9 «А» класса - диплом 2 ст.
3. Гораш Вячеслав, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
4. Кириченко Кирилл, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
5. Клименко Артем, ученик 9 «А» класса - диплом 3 ст.
6. Лашкова Елизавета , ученица 9 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель Пахарева В.А.).

Зимняя интернет-олимпиада «Меташкола»:

1. Скородумова Алиса , ученица 9 «Г» класса - диплом 3 ст.
2. Ковальджи Никита, ученик 9 «А» класса - диплом 3 ст.
3. Ершов Владислав, ученик 9 «А» класса - диплом 3 ст.
4. Эргашева Рушана, ученица 9 «Г» класса - диплом 2 ст.
5. Лашкова Елизавета , ученица 9 «Г» класса - диплом 2 ст. (учитель Пахарева В.А.).
6. Ермолаев Егор, ученик 7 «А» класса - диплом 2 ст. (учитель Шишова С.Л.).
7. Вильберг Мария , ученица 6 «А» класса - диплом 3 ст.
8. Якименко Дарья, ученица 6 «А» класса - диплом 2 ст. (учитель Пахарева В.А.).
9. Левин Кирилл, ученик 6 «В» класса - диплом 3 ст. (учитель Мигунова Л.В.).

Весенняя интернет- олимпиада «Меташкола»:

1. Ершов Владислав, ученик 9 «А» класса - диплом 1 ст.
2. Ковальджи Никита, ученик 9 «А» класса - диплом 1 ст.
3. Залищук Александр, ученик 9 «А» класса - диплом 1 ст. (учитель Пахарева В.А.).

Интернет –конкурсы «Меташкола», «Быки и коровы», «Крестики-нолики», «Пятнашки», «НИМ»:

1. Гаганов Вячеслав, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
2. Кириченко Кирилл, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
3. Рябикин Тимофей, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
4. Лазарев Денис, ученик 9 «Г» класса - диплом 1 ст.
5. Габец Мария, ученица 9 «Г» класса - диплом 2 ст.
6. Лашкова Елизавета, ученица 9 «Г» класса - диплом 3 ст. (учитель - Пахарева В.А.)

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
3. общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (5-9 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (10-11 классы)

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельности (уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.).

Для развития индивидуальных особенностей учащихся, для формирования комплекса умений их самосовершенствования (от самопознания до самореализации) применяется организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. При изучении ряда предметов (математика, физика, химия, элективные курсы и др.) возможно создание индивидуальных образовательных маршрутов для групп учащихся 8-9 классов (система потоков).

В качестве иностранного языка в лицее изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», элективных курсах.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Для использования при реализации образовательных программ выбираются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

образования.

Режим работы лицея:

1. Пятидневная учебная неделя для 1-6 классов, шестидневная учебная неделя для 7-11 классов.
2. Начало занятий в 9.00.
3. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.
4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9.00-9.45	10
2	9.55-10.40	20
3	11.00-11.45	20
4	12.05-12.50	20
5	13.10-13.55	10
6	14.05-14.50	10

5. Режим обучения в первых классах

Урок	Первое полугодие		Второе полугодие	
	Расписание звонков	Продолжительность перемены	Расписание звонков	Продолжительность перемены
1	9.05- 9.40	15	9.00-9.45	10
2	9.55- 10.30	30	9.55-10.40	20
3	11.00-11.35	40	11.00-11.45	40
	Динамическая пауза		Динамическая пауза	
4	12.15-12.50	25	12.25- 13.10	10
5			13.20-14.05	

6. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в рамках работы групп продленного дня.

7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

8. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.1, п.п.2 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» « 273-ФЗ от 29.12.2012..

I ступень — начальное общее образование. С 2013 — 2014 учебного года ученики 1-4 классов обучались по учебно-методическому комплекту (УМК) для начальной школы **«Школа России»** и **«Школа 2100»**, который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Комплект учебников для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной

образовательной программы общего образования на соответствующей степени общего образования.

II ступень — основное общее образование. Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III ступень — среднее (полное) общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся за 2015-2016 учебный год:

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2015	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2016	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	130	130	<i>безотм. обучение</i>		-	-	-	-
2	132	130	74	9	-	-	-	-
3	85	83	39	5	-	-	-	-
4	108	107	58	14	-	-	-	-
Итого 1-4	455	450	171	28	-	-	-	-
5	115	114	40	0	-		-	-
6	112	112	46	4	-		-	-
7	108	109	25	1	-	-	-	-
8	106	103	23	3	-	2	-	-

9	98	99	36	3	-	-	-	-
Итого 5-9	539	537	170	11	-	2	-	-
10	50	48	9	0	-	2	-	-
11	26	26	7	3	-	-	-	-
12	-	-	-	-		-		
Итого 10-12	76	74	16	3	-	2	-	-
ВСЕГО	1070	1061	357	42	-	4	-	-

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2015-2016 учебном году.

Успеваемость / качество знаний (в %)					
1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2015-2016	100/62,2	98,2/32,4	100/39,4	97,3/25,6	100/38,4

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Успеваемость по лицу, в целом, осталась стабильной (100%) в начальной школе, в 9 и 11 классах, однако несколько понизилось в 5-9 классах и в 10 классах, а следовательно – по лицу в целом. При этом качество знаний несколько ухудшилось в начальной школе, 5-9 классах и 10 классах, что привело к небольшому уменьшению качества по лицу. При этом качество знаний в 9 и 11 классах существенно выросло по сравнению с предыдущим годом. По отношению к прошлому году результат успеваемости понизился на 0,4 %, при этом процент качества знаний также уменьшился на 2,6 %. В связи с этим на следующий учебный год можно поставить задачу: увеличить успеваемость до 100% и стабилизировать качество знаний обучающихся.

Снижение качества знаний в начальной школе, в 5-8 классах, в 10 классах свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися. В 10 классах ряд проблем может быть связан с недостаточно осознанным выбором учащимися образовательного маршрута, и со сложностью осваивания рядом учащихся предметов на профильном уровне. В 9 и 11 классе при стопроцентной успеваемости качество знаний увеличивается вследствие большой работы по систематической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, усилению мотивации учащихся к учебе.

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается успешной реализацией альтернативных форм обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения), адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения. По желанию родителей в лицее организованы дополнительные платные образовательные услуги. Методическая подготовка

педагогических кадров способствует качественному обучению учащихся. Необходимо отметить важность индивидуальной работы учителей - предметников с учащимися. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты за 2015-2016 учебный год.

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	26	78,0	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	15	57,8	100
Математика (база)		20	4,4	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	14	57,1	100
Биология	5	59,6	100
Английский язык	3	75,0	100
История	2	82,5	100
Литература	2	58,0	100
Химия	2	67,0	100
Физика	3	51,0	100
Информатика и ИКТ	3	63,7	100
Обществознание	14	57,1	100

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

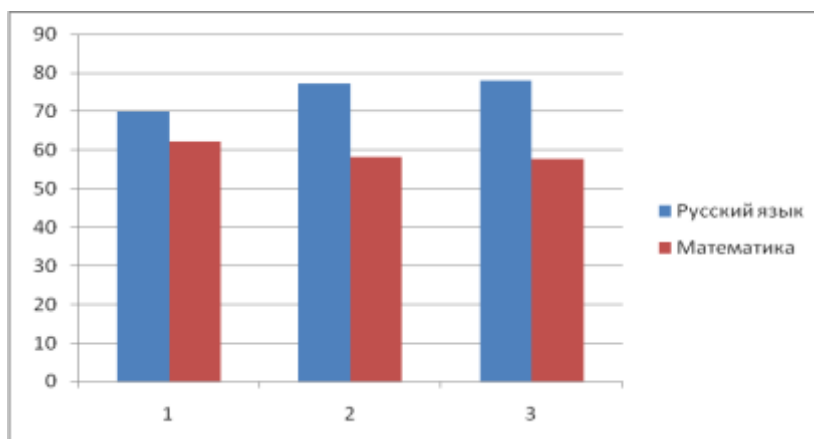
Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты.

По сравнению с результатами прошлого года несколько повысился средний балл по русскому языку и снизился по математике (профильный уровень). Средний балл экзамена по математике (базовый уровень) также несколько снизился. Следует отметить также, что в этом году данный экзамен выбирало для подстраховки большее количество учащихся. Динамика изменения средних баллов по предметам по выбору, как и в предыдущие годы, неоднозначна и связана с контингентом учащихся, выбравших тот или иной экзамен. Несколько уменьшился средний балл по информатике, физике, биологии, и увеличился средний балл по истории, химии, литературе, обществознанию, однако делать однозначный вывод об ухудшении или улучшении результатов нельзя, поскольку по большинству предметов значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ (изменены структуры КИМов, исключена тестовая часть и т.д.).

Ряд учащихся получили высокие баллы (более 80): по русскому языку – 11 человек, по истории – 2 человека, по математике – 1 человек, по биологии – 1 человек, по английскому языку – 1 человек, по обществознанию – 1 человек.

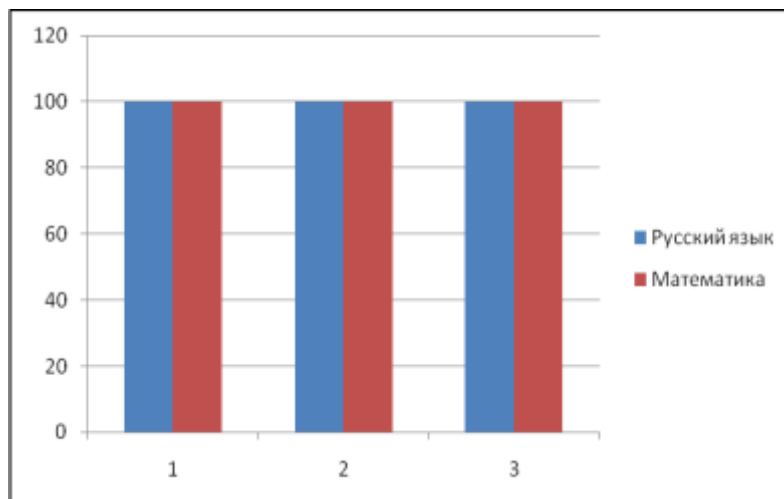
Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние три года приведены на диаграмме 1:

Диаграмма 1



Динамика успеваемости (в %) за три года по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:

Диаграмма 2



Формы проведения итоговой аттестации учащихся

9-х классов и фактические результаты за 2015-2016 учебный год.

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ:

Предмет	Русский язык			Математика		
Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость по предмету, в %
ГВЭ	0	-	-	0	-	-
ОГЭ	99	3,7	4,3	99	3,6	4,4

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету в формате ОГЭ	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по предмету по результатам экзамена	Качество знаний в %
1.	Обществознание	67	67	4,3	3,5	43
2.	География	40	40	4,3	3,6	55
3.	Информатика и ИКТ	34	34	4,4	4,9	100
4.	Химия	16	16	4,4	4,5	88
5.	Физика	14	14	4,1	4,1	86
6.	Английский язык	13	13	4,6	4,1	92
7.	Биология	10	10	4,6	3,8	70
8.	История	3	3	4,7	4,0	100
9.	Литература	1	1	4,0	4,0	100

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Результаты итоговой аттестации в 9 классах оказались в 2015-2016 учебном году достаточно высокими, что связано с активной работой учителей-предметников, классных руководителей и администрации по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Оценки детей по обязательным экзаменам - русскому языку и математике – существенно выше годовых. В связи с этим в 2015-2016 учебном году следует взять на контроль систему выставления отметок по русскому языку и математике учителями-предметниками. Однако, с другой стороны, высокие экзаменационные баллы могут свидетельствовать о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам.

В качестве причин высоких результатов можно отметить: заинтересованность большинства выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в средние образовательные учреждения и переход в 10 профильный класс; качественную работу учителей, как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам; эффективное использование часов на индивидуальную и

групповую работу с учащимися; использование возможностей разноуровневой подготовки учащихся.

В предметных результатах по выбору учащихся наблюдаются различные тенденции: экзаменационные отметки практически полностью соответствуют годовым или незначительно выше (физика, химия, литература), экзаменационные отметки ниже годовых (обществознание, география, биология, история, английский язык), экзаменационные отметки выше годовых (информатика).

Так как в прошлом учебном году учащиеся имели право не сдавать дополнительные экзамены по выбору, сдачу ОГЭ по дополнительным предметам выбрали, в основном, дети (всего шесть человек), интересующиеся тем или иным предметом, что сказалось положительно на результате, поэтому сравнивать результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год невозможно.

Следует отметить, что в 2015- 2016 учебном году десять учащихся (10,1 %) сдали все четыре экзамена в формате ОГЭ на «Отлично» (Гораш Вячеслав, Морсин Егор, Полтавская Полина, Скородумова Алиса, Манасра Симона, Смолина Алина, Гатиатуллин Булат, Радабольский Владислав, Лазарев Денис, Воронов Максим).

В 2016-2017 учебном году с учетом результатов этого года следует тщательнее проводить индивидуальную работу по выбору учащимися учебных предметов для сдачи и по подготовке учащихся к ОГЭ по выбору. Особое внимание в следующем году следует обратить на выбор учащихся «группы риска», поскольку у пяти учащихся в этом учебном году был неудовлетворительный результат по одному из предметов по выбору (2 чел. – обществознание, 2 чел. – география, 1 чел. – английский язык). В следующем учебном году подобная ситуация может привести к невозможности получения аттестатов рядом учеников.

Комплекс планируемых мероприятий в 2016-2017 учебном году:

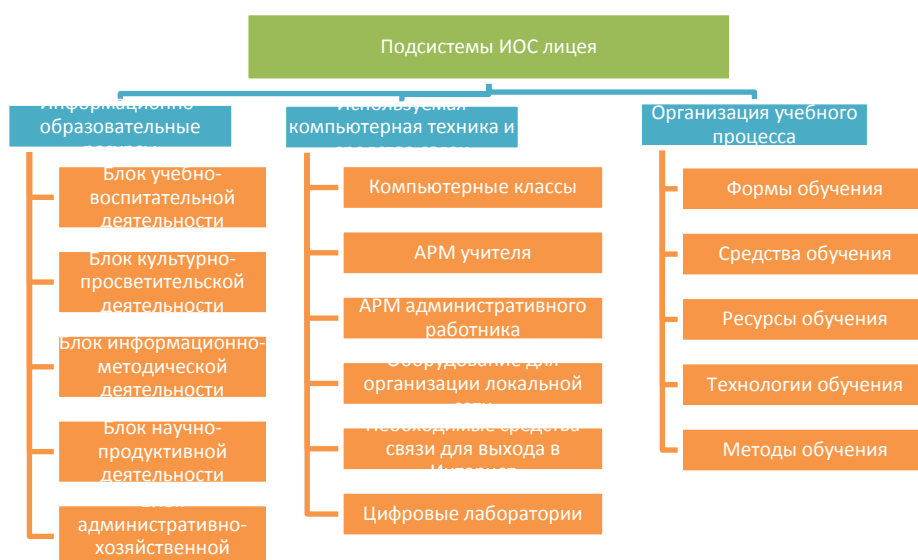
- ✓ проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по анализу результатов итоговой аттестации;
- ✓ проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к ОГЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
- ✓ контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
 - использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
 - целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в формате ОГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ);
 - проведение диагностических работ по предметам по выбору в течение года;
 - использование внебюджетных занятий при подготовке к ОГЭ

Информационно-образовательная среда лицея.

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лицея включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лицея

Блок учебно-воспитательной деятельности по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса. Включает в себя следующие компоненты:

✧ **школьный сайт** <http://www.likt590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2015 году **второе место на районном конкурсе сайтов образовательных учреждений.**

✧ **Электронный лицей** <http://tutor2.likt590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE



❖ Сайт «Конструируем современную среду обучения»

<https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>



Инновационный продукт "Конструируем современную среду обучения" представляет собой электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Это аккумулирование опыта построения информационной среды самообучающейся школы. Электронный методический ресурс используется для организации самообразования педагога, является инструментом для формирования инновационной модели образовательной среды, в которой происходит формирование педагога, способного создавать

условия для развития и саморазвития учащихся. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации в любое время суток, обеспечением оперативной методической помощи и консультирования, возможностями для представления педагогами собственного инновационного опыта. **Ресурс стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в 2015 году.**

Авторский коллектив:

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора лицея по ИТ, учитель информатики

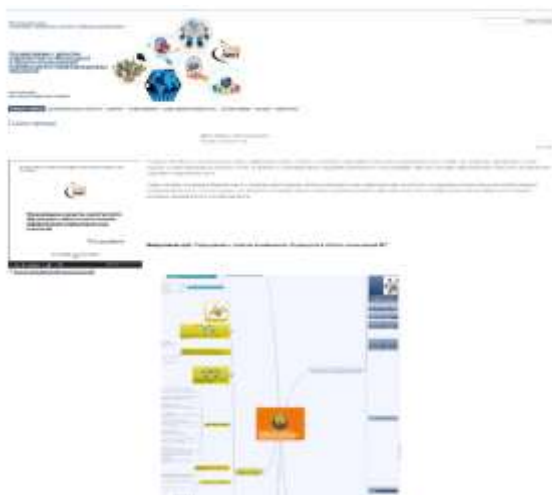
Елизарова Елена Николаевна, зам. директора лицея по НМР

Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор

❖ Сайт «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий»

<https://sites.google.com/site/iktlikt590/>. Состав творческой группы проекта:

- Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора по ИТ, учитель информатики



- Елизарова Елена Николаевна, зам. директора по инновационной деятельности, методист «Педагогической лаборатории»
- Мячикова Светлана Михайловна, учитель информатики
- Скородумова Надежда Александровна, учитель информатики
- Диб Наталья Владимировна, учитель информатики

Проект – победитель XII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», 2016

год, победитель районного конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» 2016 год

✧ **Сайт «Проекты в началке»** <https://sites.google.com/site/proektlikt590/>

Сайт – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г. Состав творческой группы:

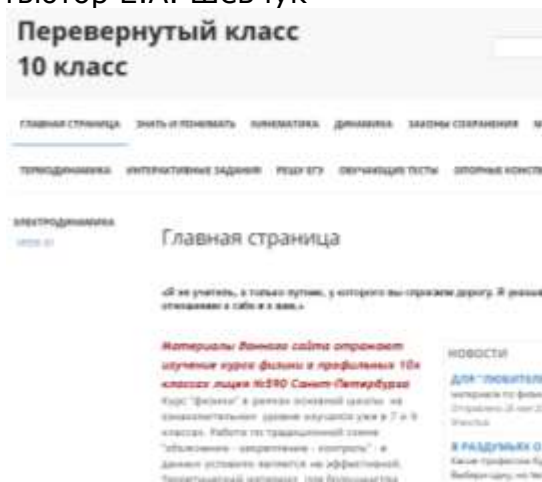


- Баранова Н.С., зам. директора по ИТ, учитель информатики
- Елизарова Е.Н., руководитель ОЭП
- Харланова Н.Н., зам. директора по УР, учитель начальных классов
- Чувилина В.А., учитель начальных классов
- Крамарева Т.А., учитель начальных классов
- Ушакова Л. В., учитель начальных классов

✧ **Образовательные блоги и сайты педагогов лицея**

Сайт «Перевернутый класс. 10 класс»

<https://sites.google.com/site/perevernutyjklassmehanika/home>, учитель физики, тьютор Е.А. Шевчук



Материалы данного сайта отражают изучение курса физики в профильных 10х классах лицея №590 Санкт-Петербурга. Курс «физики» в рамках основной школы на ознакомительном уровне изучался уже в 7 и 9 классах. Работа по традиционной схеме: «объяснение - закрепление - контроль» - в данных условиях является не эффективной. Теоретический материал для большинства учащихся не представляет сложности. Вопрос закрепления, отработки и контроля выходит на первый план.

Такая система позволяет:

- сократить время на объяснение материала за счет домашнего знакомства с теорией;
- осуществить индивидуальный подход за счет того, что усваивать теорию каждый ученик может в своем темпе; есть возможность многократно к ней вернуться;

- использовать на уроке деятельностный подход, так как объяснять материал уже спешить не надо;
- работать дифференцировано с обучающимися

Блог «Великие открытия русских химиков» <http://skautchuk.blogspot.ru/>

Учитель химии Л.С. Крутто и учащиеся 10 класса

Великие открытия русских химиков

Общественный блог создан для выполнения проекта, посвященного одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева. Руководитель проекта - учитель Крутто Любовь Семеновна



Коллективный блог создан для выполнения проекта, посвященного одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.

«Путешествие в мир фарфора» <http://outlesson.blogspot.ru/p/1.html>

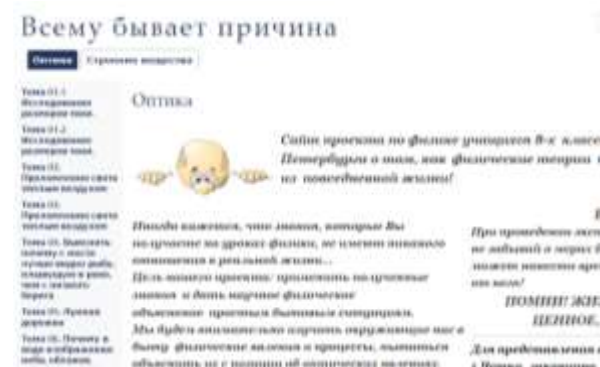
Путешествие в мир фарфора

Общественный блог создан для выполнения проекта, посвященного истории фарфора и его производству. Руководитель проекта - учитель Крутто Любовь Семеновна



Коллективный блог учителя химии, к.х.н. Крутто Любови Семеновны и учащихся 9 в класса лицея № 590. Материалы блога посвящены подготовке и проведению урока вне класса. В ходе работы изучается история, химия, технология и экология производства одного из видов керамики - фарфора

«Всему бывает причина» <https://sites.google.com/site/vsemubyvaetpricinaoptika/>



Сайт проекта по физике учащихся 8-х классов лицея №590 Санкт-Петербурга о том, как физические теории помогают объяснять факты из повседневной жизни!

- «Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.
- «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.
- «Блог учителя информатики» <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики
- «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики
- «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полужеровой Н.Е.

- «Музыка в душе» <http://musicsoul4all.blogspot.ru/> - блог Архиповой Н. И., учителя музыки
- «Сайт учителя английского языка» <https://sites.google.com/site/inkadovbina590/home> - сайт Кадовбиной И.Н., учителя английского языка, педагога организатора

Блок культурно-просветительской деятельности. Этот блок отвечает за формирование у учеников:

- информационной, экологической и экранной культуры;
- творческой активности;
- высокой нравственности;
- толерантности.

Проект «Помним, чтим, гордимся»

<https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/home>



Проект посвящен священному для России и всего мира дню – Дню Победы в Великой отечественной войне. Организаторы проекта:

- Фонд поддержки образования,
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»
- ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга

Участники проекта школы Красносельского района, команды лицей №590, команды городов России.

Методическая разработка «Проектная деятельность как эффективное средство воспитательной работы: проект «Помним, чтим, гордимся»» – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» в номинации «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ», 2016 год. Состав творческой группы: Архипова Наталья Ивановна, Баранова Наталья Сергеевна, Вальковская Ирина Евгеньевна, Полузерова Наталья Евгеньевна, Шевчук Елена Анатольевна

<https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home>

В нашем городе большое количество памятных мест, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне. Одно из них - Парк Победы. Он находится недалеко от нашего лицея и знаком нам с детства: здесь мы катались на лодках, бегали по аллеям, любовались красотами природы. Но все ли мы знаем об истории парка? О тех героях, которым установлены бюсты и памятники? Узнав, что 7 октября - День Рождения Парка Победы, мы решили отпраздновать его вместе, отдав дань памяти всем тем, кто отдал свои жизни за наши. Урок построен на изучении истории Парка Победы, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда. Наш урок вне класса предназначен для учеников 6 и 10 классов



Авторский коллектив:

Вальковская И.Е.

Баранова Н.С.

Шевчук Е.А.

Методическая разработка проекта стала призёром районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ» учитель, Вальковская И.Е.

«Когда я смотрю на картину.....» <http://vernica590.blogspot.ru/> Сайт <https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunakartinu590/home> развитие проекта. - руководитель Гиленко А.В.



Коллективный блог был создан для участия ребят из 8 «В» класса лицея №590 в проекте «Картины художников моими глазами....» в сентябре 2013 года. Работа продолжилась и в этом учебном году. На страницах блога ребята делятся своими впечатлениями после посещения выставок картин современных петербургских художников и встречах с ними в школьной галерее нашего лицея

Во время таких встреч происходит общение с художниками, дети учатся задавать вопросы, высказывают свое мнение о картинах, выбирают ту, которая производит на них большее впечатление, пытаются поговорить с художником именно об этой картине, стараются узнать, каков был творческий замысел автора, а затем начинают писать тут же, в галерее, чтобы отразить свои первые впечатления, а затем продолжают дома. Но в последующие дни неоднократно приходят сюда снова, чтобы еще раз посмотреть на картину, уточнить детали и разобраться в том, какие мысли и чувства вызывает картина.



До размещения сочинений в блоге одна ученица пишет репортаж о посещении выставки и встрече с художником и дает небольшое сообщение о нем, другой ученик вставляет видеоролик, на котором заснята беседа одноклассников с

художником, или слайд-шоу его картин. А уже после этого ребята публикуют свои сочинения.

Проект – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ» - автор, Гиленко А.В.

Сайт проекта «Вперед в прошлое!»
<https://sites.google.com/site/vperedvprosloe590/>

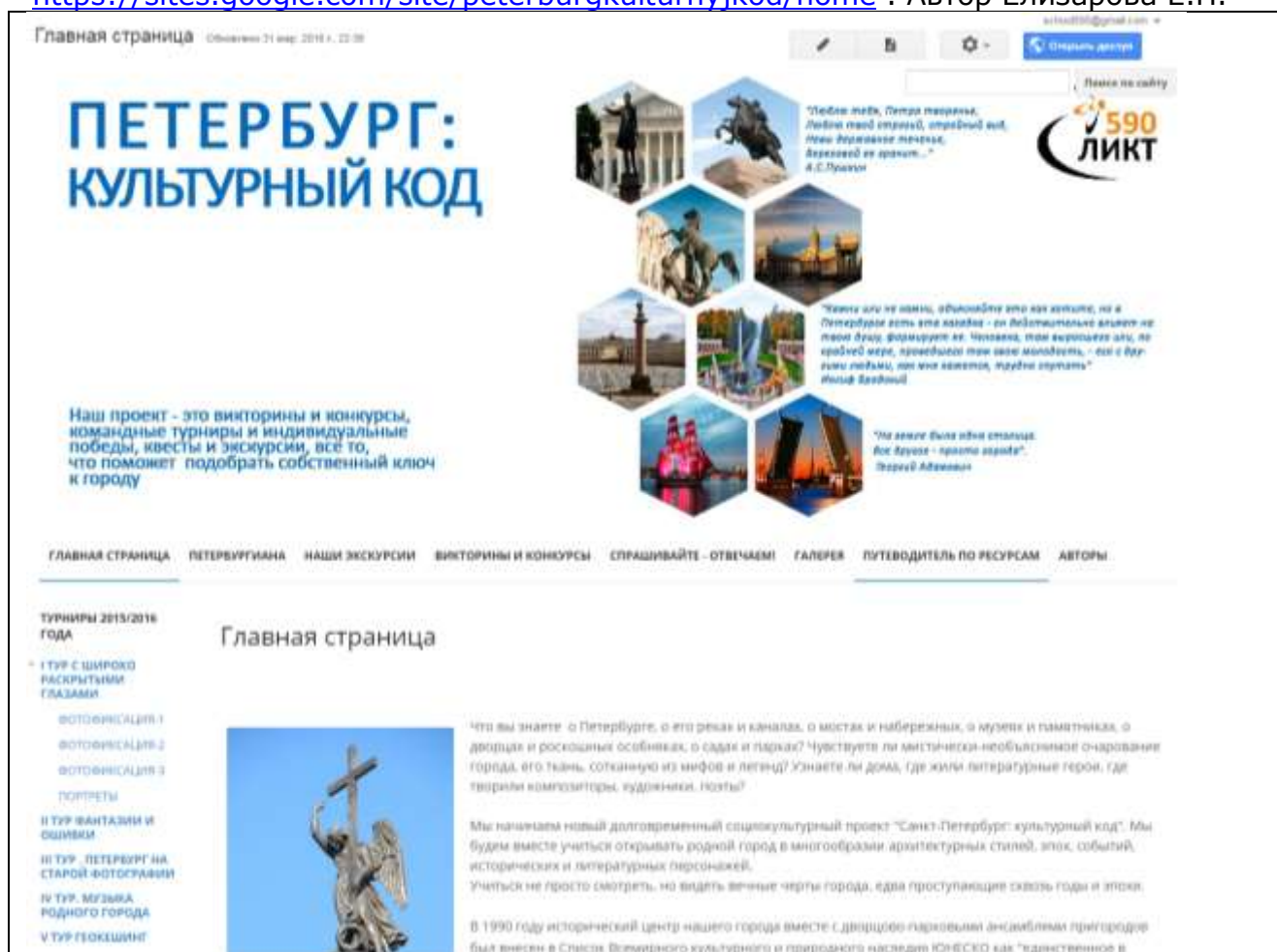


Творческая группа: Вальковская И.Е., Кадовбина И.Н., Бурштейн И.Г., Архипова Н.И.

Методическая разработка проекта – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ», 2016 год.

Сайт проекта «Петербург: культурный код»

<https://sites.google.com/site/peterburgkulturnyj kod/home> . Автор Елизарова Е.Н.



Издательский дом лицея №590 <http://likt590.ru/city/press.php> – руководитель Утятникова Е.Д.

Выпуски газеты «Из жизни пчел» - руководитель Утятникова Е.Д.

События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Утятникова Е.Д.

«Музей лица» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.

«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полужерова Н.Е.

«Исторические места Санкт-Петербурга»

<https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.

«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений» <https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10 а класса в рамках сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А..

Команда лица награждена дипломом второй степени.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения:

- проектных;
- индивидуальных;
- дистанционных и т. п.

Педагогическая лаборатория <http://likt590.ru/laboratoriya/index.php>

План ВКС на 2015-2016 учебный год <http://likt590.ru/experiment/vks2015.pdf>

«Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С.

Педагоги лица ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Последние три года творческие группы педагогов лица становились победителями Фестиваля.

С 2006 г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лица.

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Лицей стал одним из участников Седьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы», на площадке которого проводился выездной семинар «Информационная образовательная среда как ресурс для саморазвития учащихся и педагогов».

Традиционно, в рамках 35-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2016г.) на базе лица работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Программа Конференции <https://docs.google.com/document/d/1g-Zn8uSVXFH82A62OQNYLDQOIaZLU-U7rw2J1zA5Hi8/edit>

Темы докладов педагогов:

Каменский Алексей Михайлович, доктор педагогических наук (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор, учитель физики)

[Философия самопознания: школа, учитель, ученик](#)

Баранова Наталья Сергеевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики) - **среда**

[Альтернативные формы организации образовательного процесса как ресурс для саморазвития учащихся и педагогов](#)

Елизарова Елена Николаевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, руководитель педагогической лаборатории, методист) - **четверг**

Новые возможности образовательной среды: информационные технологии в краеведении. Проект «Петербург: культурный код» - четверг. [Сайт проекта](#)

Козлова Елена Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по УР, учитель музыки) - **четверг**

[Информационная поддержка школьных мероприятий традиционного и событийного формата](#)

Кадовбина Инна Николаевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка, педагог-организатор)- **четверг**

[Формирование межкультурных коммуникативных компетенций учащихся в процессе реализации международных проектов](#)

Шевчук Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики, тьютор) - **четверг**

[Из практики «перевернутого класса» на примере изучения курса физики в 10 классе](#)

Соколова Людмила Михайловна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов) - **среда**

[Учимся учиться самостоятельно в начальных классах](#)

Архипова Н. И., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель музыки) - **среда**

[Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках музыки на основе системно-деятельностного подхода на примере изучения темы «Знакомство с инструментами симфонического оркестра»](#)

Вальковская Ирина Евгеньевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор) - **четверг**

[Использование сервисов Google в обучении истории как средство повышения познавательной самостоятельности учащихся](#)

Власова Татьяна Алексеевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

[Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения физике через активные педагогические технологии. На примере уроков, посвященных полету Ю.А. Гагарина в космос - среда](#)

Диб Наталья Владимировна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики, ИМЦ Красносельского района, методист) - **среда**

[Развитие памяти средствами ИКТ. Изучение on-line сервисов развития памяти, создание дидактических и методических материалов](#)

Тараканова Светлана Михайловна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов) - **среда**

[Формирование ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Из опыта работы](#)

Давиденко Татьяна Геннадьевна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов) - **среда**

[Формирование ИКТ компетентности в начальной школе. Интерактивные листы для изучения и закрепления материала](#)

Скородумова Надежда Александровна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) - **четверг**

[Обучение детей 5-х, 6-х классов основам программирования и моделирования на примерах программ Scratch и Studio Code Org](#)

Мячикова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) - **четверг**

[Роль компьютерного практикума в формировании ИКТ- компетентности школьников](#)

Крутто Любовь Семеновна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования, педагог-организатор) - **четверг**

[Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся на начальном этапе образования. Блог Цифровая лаборатория](#)

Маркевич Наталия Владимировна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования) - **четверг**

[Использование сервисов Web 2.0 - во внеурочной деятельности в начальной школе](#)

Достижения учащихся в области информатики и информационных технологий за 2015-2016 учебный год

35-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы I степени

Жуков Никита, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 1в класс), Крамарева Татьяна Анатольевна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Испарение воды. Фильм](#)

Фролова Диана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 1б класс), Чувилина Валентина Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Мой класс и моя школа. Рассказ о жизни класса. Презентация Power Point](#)

Посохина Екатерина, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Наталия Владимировна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Чудеса в XXI веке. Видеофильм, программа Movie Maker

Молчанова Екатерина, Пушкарева Александра, Смирнова Ирина, Цыганкова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3б класс), Шушко Татьяна Игоревна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Танец кукол-марионеток (Куклы-марионетки, сделанные своими руками, будут танцевать). Видеоролик.

Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Крутто Любовь Семеновна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования, педагог-организатор)

[Изучение средств для чистки зубов с использованием цифровой лаборатории](#)

Сулимова Елизавета, Овчарова Александра, Овчарова Анастасия, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Смородкина Т.И., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Мячикова С.М., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Музей "маленького" человека. Google-сайт.](#)

Гораш Вячеслав, Маланичев Кирилл, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики),

[Создание устройства, помогающего слепым людям ориентироваться в городе](#)

Дипломы II степени

Маркевич Тимофей, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 1в класс), Крамарева Татьяна Анатольевна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

[Мой класс, моя школа. Фильм](#)

Петрова Виктория (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Наталия Владимировна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Удивительный космос. Интерактивные задания. Приложение Smart Notebook 11

Тутуева Арина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Надежда Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Создание анимационного фильма. Программа Scratch

Пахомов Даниил, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Надежда Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Создание анимационного фильма. Программа Scratch

Мурчич Наталья, Ромашенкова Серафима (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Елизарова Е.Н., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, руководитель педагогической лаборатории, методист)

Экскурсия по Петербургу с элементами квеста. Игры, тесты, кроссворды в MS Office 2010 PowerPoint

Тиханова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Наталья Сергеевна Баранова, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Поведение в общественных местах. Технология Stop-Motion

Мингазов Даниил, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики)

Немецкий Петербург. Разработка приложения на C#

Данцев Глеб, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики)

Компьютерная игра. Визуальный конструктор «Kodu® Game Lab - лаборатория игр»

Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики)

Создание мультимедийного справочника «Программирование на Python». **Защита проекта**

Дипломы III степени

Мануковская Анастасия, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 1в класс), Крамарева Татьяна Анатольевна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Моя малая Родина. Фильм

Якименко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Наталья Сергеевна Баранова, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Уроки хороших манер. Приложение для IOS Myschoolavatar

Смирнов Степан (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Спиридонова Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка)

Школа будущего. Фильм

Голыничева Алена, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики),

Создание полезных приложений для мобильных компьютерных устройств.

Пластинин Евгений, Шетлер Игорь, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Мячикова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Мигунова Людмила Васильевна, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Алгебра в картинах. Приложение Desmos

Казимир Малевич. Апплет-копия Картина дня1

Копчак Милена, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Елизарова Е.Н., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, руководитель педагогической лаборатории, методист)

[Прогулка по Невскому проспекту: из века 18 в век 21. Интерактивные задания. Сервисы Web 2.0. Презентация для защиты](#)

Плюхин Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Наталья Сергеевна Баранова, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Неравные силы. Фильм](#)

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2015-2016

- Яковлев Михаил, 9г класс – победитель (учитель Баранова Н.С.)
- Тетерин Даниил, 9г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Районный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Есипко Максим, 7в класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2015-2016 учебного года

Класс 5

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
КАНДЫБА АННА	47	1	48-50	925-954	25,04%
СТЕПАНОВ СТЕПАН	44	2	55-59	998-1010	18,46%

Класс 6

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
СЕМЁНОВ ЯРОСЛАВ	81	1	4-5	55-62	94,93%
ЯКИМЕНКО ДАРЬЯ	64	2	22	290-331	79,49%
САЙФУЛАЕВ РУСТАМ	62	3	26-30	363-385	76,45%

Класс 7

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
КОЛЧАК МИЛЕНА	87	1	5	31-35	97,04%
ЕСИПКО МАКСИМ	86	2	6-8	36-47	96,10%
КОЗИН ГЛЕБ	77	3	10	105-131	90,47%

Класс 8

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
ЛАНДЕХОВСКИЙ ЮРИЙ	67	1	17-18	160-168	82,03%
РЫБАЛКО ЕЛИЗАВЕТА	53	2	52-55	478-511	57,49%
КУЗЬМИНА ЕЛИЗАВЕТА	47	3	73-75	693-728	42,73%

Класс 9

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
ЛАПТЕВ АНТОН	92	1	2	10	98,51%
РАДАБОЛЬСКИЙ ВЛАДИСЛАВ	91	2	3	11-13	97,81%
КИРИЧЕНКО КИРИЛЛ	90	3	4	14-20	96,97%

Класс 10

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
СОЛОМИНА АЛЕНА	59	1	9-10	222-237	60,98%
ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ	51	2	18-20	364-390	43,90%
КОЧМАР ДАНИИЛ	45	3	25-29	476-497	31,27%

Класс 11

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*
КОРОБКИНА АЛЕКСАНДРА	72	1	9	108-122	76,37%
ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ	65	2	16-17	174-186	63,85%
ЛЕВИНА ВАЛЕРИЯ	49	3	30	348-358	32,72%

Дипломами III степени Всероссийского конкурса «КИТ-2015» награждены:
 Лаптев Антон, 9г класс (учитель Баранова Н.С.)
 Радабольский Владислав, 9г класс (учитель Баранова Н.С.)

Командный кубок «КИТ-2015»

Командный кубок "Кита" является неофициальным командным чемпионатом России между школами Российской Федерации. Потому что к участию в этом соревновании приглашаются более 5000 образовательных организаций, отобранных из более чем 10000 школ, принимающих участие в конкурсе «Кит».

Команда лицея в составе:

Гораш Вячеслав, 9г

Лазарев Денис, 9г

Яковлев Михаил, 9г

учитель Баранова Н. С.

награждена дипломом II степени командного кубка «Кит-2016»

Международный конкурс по информатике «Бобер» 2015

В конкурсе принимали участие 60 учеников лицея.

Диплом III степени

- Лазарев Денис, 9г (учитель Баранова Н.С.)

Сертификат с отметкой ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Морсин Егор, 9г класс (учитель Баранова Н.С.)

Сертификат с отметкой ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Романов Максим, 6в (учитель Вахитова А.Р.)
- Вальковский Владислав, 7а (учитель Баранова Н.С.)
- Соломина Алена, 10а (учитель Баранова Н.С.)
- Радабольский Владислав, 9г (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 10а (учитель Баранова Н.С.)
- Конакова Анастасия, 6б (учитель Скородумова Н.А.)
- Михайлов Артем, 10а (учитель Скородумова Н.А.)

- Коробкина Александра, 11а (учителб Скородумова Н.А.)
- Залищук Александр, 9а (Мячикова С.М.)

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzya-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

Структура локальной сети лицея

В каждом учебном кабинете лицея имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 в должно быть не менее 20 см, пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся, например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке "Для урока" его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лица, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.

✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.

✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.

✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2016 года

- общее количество компьютеров – 126
- общее количество интерактивных досок – 36
- общее количество проекторов - 47
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

Таблица. Количество серверов локальной сети

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
Сервер	2007	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
Итого:		3	

Таблица. Потребности в средствах информатизации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	10
Ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	3

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzja-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Проживает в	75	70	63
Набрано в 1 класс	130	129	130

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Закончили 4 класс	110	106	107
Поступили в 5 класс	102	104	120

Увеличение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2015-16 учебном году связано с изменением образовательного маршрута учащихся.

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Закончили 9 класс	50	74	99
Поступили в 10 класс	27	48	57

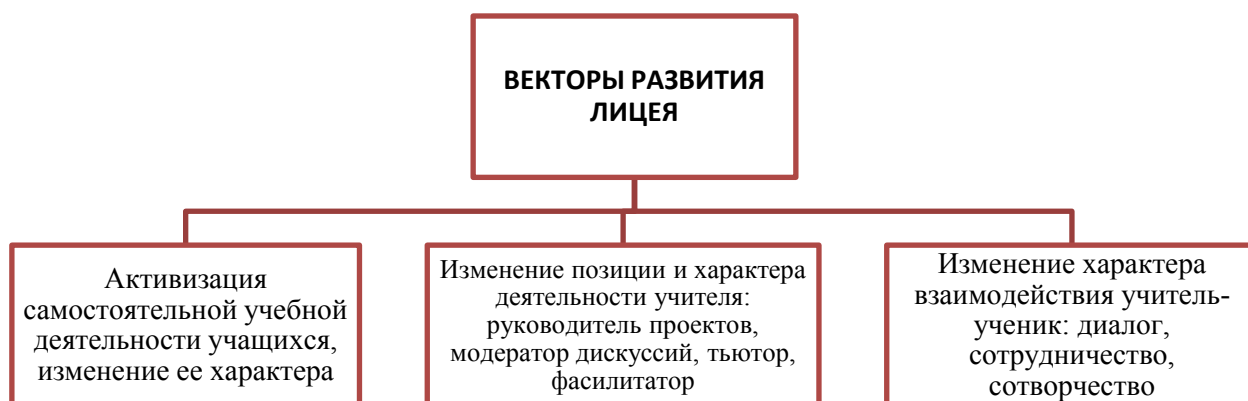
Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Прибыло	18	34	5
Убыло	36	53	14
Причины выбытия:			
смена места	30	34	10
изменение образовательной программы	24	19	4

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы, невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ "САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ШКОЛА"(2011-2015)

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая



система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.

Диагностика особенностей самоорганизации участников образовательного процесса

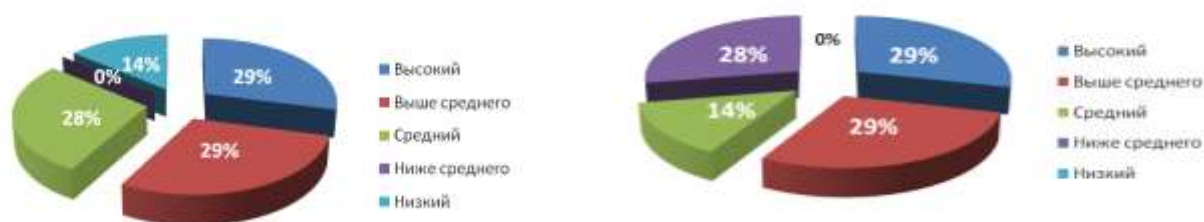
На основе выявленных характеристик была проведена диагностика самоорганизации субъектов образовательного процесса¹

Опрашиваемые

Обучающиеся: 11 (выпускной) класс, 25 человек (100%)

Педагоги: 39 человек (45% от педагогического коллектива)

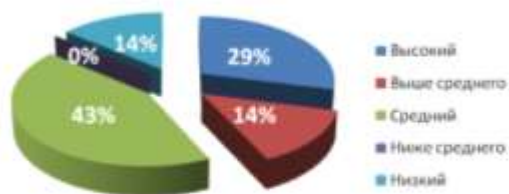
Результаты диагностики уровня самоорганизации среди обучающихся



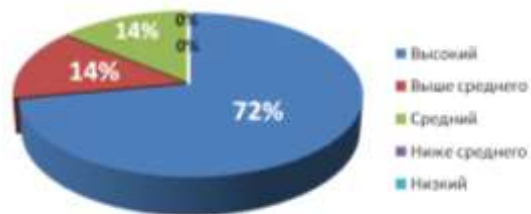
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

САМОКОНТРОЛЬ

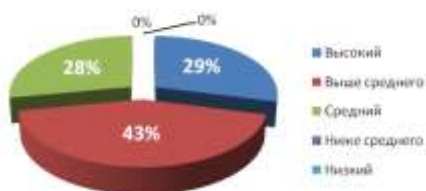
¹ Диагностика уровня самоорганизации компании/ Диагностика уровня самоорганизации компании/ авт. колл.: Комаров С.В., Молодчик А.В., Бухвалов Н.Ю., Пустовойт К.С. и др.; отв. ред. Комаров С.В.; предисл. акад. А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2013. – 257 с.; Способ диагностики структуры процесса самоорганизации человека// Ишков Александр Дмитриевич, Милорадова Надежда Георгиевна Номер патента: 2252700



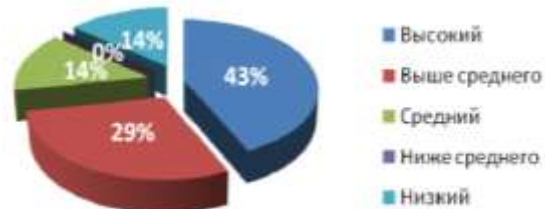
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



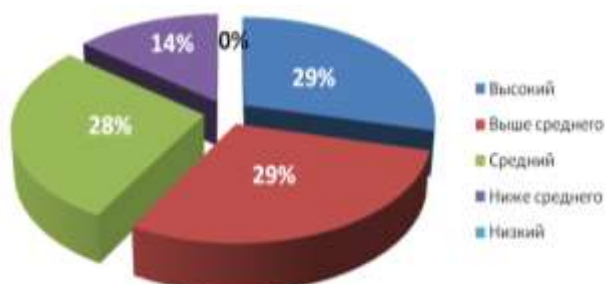
КОРРЕКЦИЯ



ПЛАНИРОВАНИЕ

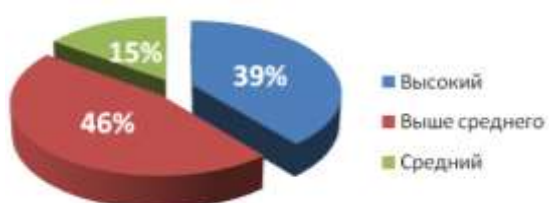


ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ

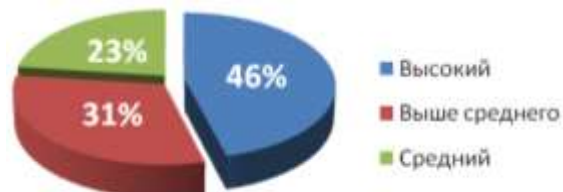


УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

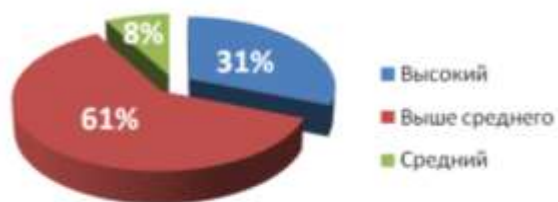
Результаты диагностики уровня самоорганизации среди педагогического коллектива



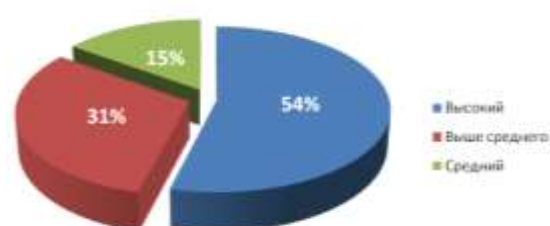
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



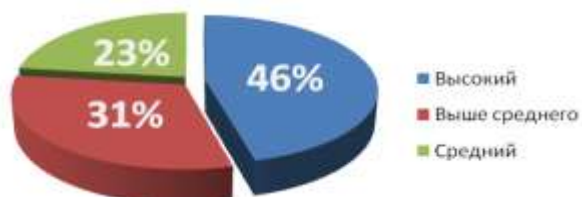
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



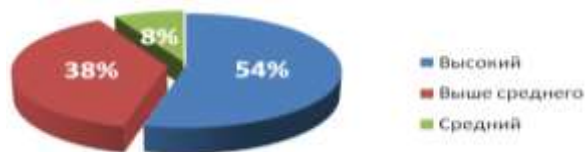
ПЛАНИРОВАНИЕ



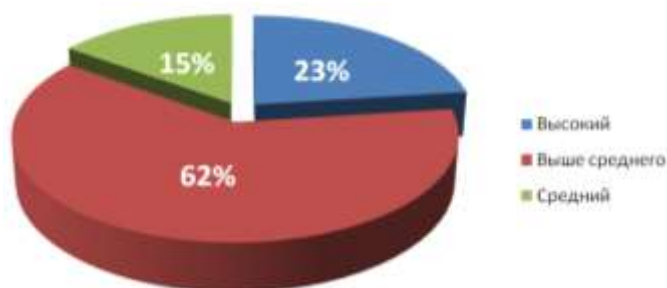
САМОКОНТРОЛЬ



КОРРЕКЦИЯ



ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ



УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2011-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

Лицей № 590 **реализует государственное задание** по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профиля.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг: государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием лицеистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 70% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 94% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; в 2015г. 40 % учителей средней школы прошли повышение квалификации по программе "Внедрение ФГОС ООО в деятельность ОО". Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 11%.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК. Сайт лицея по результатам рейтинга информационной открытости официальных сайтов образовательных учреждений входит в ТОП лучших сайтов школ С-Петербурга <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/SPB.pdf>

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). На диспансерном учете состоят на конец 2014/15уч.г. 19,8% учащихся (на конец 2013/14 гг. - 20,6%) Для всех обучающихся, имеющих IV группу здоровья предусмотрено медико-

психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, на данный момент этими возможностями воспользовались 9 обучающихся (0,9% от общего контингента школы). Дети с ОВЗ в настоящее время в лицее не обучаются.

Реализуется в рамках внеурочной деятельности Программа поддержки одаренных детей. Специальных программ для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в лицее нет, работает Школа индивидуального контроля.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здо-ровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля. В Отделении дополнительного образования детей лицея работают 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 16% детей; секция по мини - футболу для мальчиков младшего возраста (1-2-х класс) и среднего возраста (3-6 класс), баскетбольная секция для мальчиков и девочек 3-5-х классов, а также секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются более 10% учащихся. На базе лицея работает Школа бокса Николая Валуева, школьный спортивный клуб «Ника».

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустраивается пришкольная территория (проект "Социально-педагогический парк"). К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 5 классов – 5 дней, для 6 -11 классов – 6 дней.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2011-2015гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления. В лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке получен в рамках международного российско-финского проекта. Педагоги лицея осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов РОС-2015. Традиционно опыт лицея представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятий).

Деятельность электронной приемной <http://www.lik590.ru/about/ask.php> на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы.

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель - научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни:* урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

а). Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- блоги (блог учителя, блог проекта) - генератор коллективной сетевой активности педагогов и учащихся;
- сетевые интернет-проекты;

- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", модель "1 ученик: 1 компьютер" и др.

В лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя в течение 5-и лет занимают первое место в городе.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Разработки педагогов с использованием ИТ становились победителями районных и городских курсов

б). Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» предлагает программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротека, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея и музыкальные вечера, выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

в). Происходит становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения: поддержка, сопровождение (одаренные дети), фасилитация (сопровождение личностного развития)

Доступность образования в динамике за 3 года

Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательного процесса:

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, дискуссионный клуб, театральная студия, ТРИЗ, учебные фирмы, деловые игры, экологический клуб, основы радиотехники, центр «Милосердие», школа бокса Н. Валуева и др.);

Работа Отделения дополнительного образования с детьми с особыми потребностями в образовании

	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	Физкультурно-спортивная	1/0,01%
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 4/0,5% 3/0,4%
3	Дети- мигранты	Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая	2/0,3% 2/0,3% 5/0,7 %

4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Физкультурно-спортивная Художественная	2/0,3% 3/0,4%
---	---	---	------------------

Воспитательная работа в динамике за 3 года

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции лица: Годовой круг традиционных праздников;
- организуются и проводятся благотворительные акции (деятельность центра "Милосердия";
- работает Издательский дом лица: ежегодно выпускается 5-10 номеров газеты "Из жизни пчел", с 2014 года ведется на сайте лица блог "События в новом формате";
- работает в режиме ежедневного вещания Лицейское радио «На волне 5-9-0»;
- с культурной жизнью С-Петербурга знакомит Детское экскурсионное бюро. Традиционно в течение года каждый класс совершает не менее четырех экскурсий только на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи и другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов;
- традиционно огромная работа проводится комитетом музея истории лица: работа с фондами, экспозиционная работа. Ежегодно в выставочной галерее организуется 20-30 выставок, которые сопровождаются встречами с художниками, сотрудниками музеев, писателями, поэтами.
- более 20 лет в лицее работает клуб "Кошкин дом": викторины, выставки, конкурсы, беседы для учащихся начальных классов
- продолжается силами комитета по труду, чистоте, порядку благоустройство Культурно-педагогического парка - зоны отдыха учащихся, их родителей, жителей микрорайона.
- активно работает клуб "Поиск": шефство над фортом "Красная горка", благоустройство территорий памятников защитникам Ленинграда, участие в смотре-конкурсе экспедиционных отрядов «Память поколений», встречи с участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда;
- в течение многих лет всю экономическую жизнь координирует и организует Центральный банк лица, для банкиров 5-6-х классов функционирует «Школа финансовой грамотности»;
- учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, объединяет Клуб деловых людей (КДЛ): участие в чемпионатах по деловым играм, общественной акции «День предпринимателя Санкт-Петербурга» и др.;
- имеет три отделения Холдинг Учебных мини-фирм: начальная, средняя и старшая школа. Ежегодно открывается от 8 до 63 уч. фирм (в 2015 г.), которые принимают участие в региональных ярмарках учебных фирм.
- Интересной и разнообразной делает жизнь Школьного города театральная студия «Вдохновение»: помимо традиционных мероприятий лица, в которых театралы каждый год принимают непосредственное участие, воплощаются в жизнь и собственно театральные проекты.

Реализуются **международные проекты:**

с 2006 года Российско-германский обмен (2006 -2015),
с 2013 года Why Media Literacy Is Crucial for Our Freedom: Проект-занятие "The Global Class", в котором участвуют лицеисты 10-11 классов.

Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.
 - блоги учителей,
 - новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты", "1 ученик:1 компьютер",
 - блоги коллективных проектов, в том числе сетевых.
- Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ: с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования как педагоги, так и учащиеся. Ежегодно от 15 до 25 учащихся награждаются дипломами I, II, III степени;
- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах: ежегодном районном и городском фестивале "ИТ в образовательном процессе", в районных конкурсах педагогических достижений, конкурсе "Использование цифровой лаборатории в образовательном процессе
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международные проекты, школьная галерея и музыкальные вечера, выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

2. Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся школы:

- становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю
 - Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")
 - Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции)
 - Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию)
 - Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
 - в 2015 году разработка педагогов - сайт "Конструируем современную среду обучения"(виртуальный методический кабинет для педагогических работников) стал победителем районного конкурса инновационных продуктов педагогов Красносельского района <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>
 - Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС
 - Публикации педагогов

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность :

- Проектная деятельность – 60% педагогов;
- Публикации – 36%;

- Разработки дистанционных курсов – 30%;
- Ведение образовательных блогов – 10%»
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 48% (на конференциях международного уровня – 38 педагогов, городского – 4)

Управление качеством образования в лицее

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

А. Квалифицированный педагогический состав:

- Формальное образование: 90% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ (72 час. и более). Все классные руководители прошли обучение по программе «Современные воспитательные технологии» (106 часов).
- Неформальное образование: тьюторство, наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, методические семинары, ВКС, круглые столы.
- Информальное образование: самообразование, КИВ, картинная галерея лицея, экскурсии.
- Создана система внутрифирменного обучения.

Б. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.

В. Существование благоприятных условий для обучения: лицейская столовая и кафе, библиотека, стадион, 2 спортивных зала, школьный музей и выставочная галерея, лицейский автобус.

Г. Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).

Д. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:

- Формирование навыков самостоятельной работы,
- Формирование навыков функционального чтения,
- Формирование среды совместной деятельности учителя и учащихся,
- Создание ситуации успеха учащихся с особенностями развития,
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп, во внеурочную работу по предмету,
- Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей,
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными возможностями и системой мотивации

Создана информационно-насыщенная среда ОУ

- школьный сайт <http://www.lik590.ru/> занял 1-ое место на районном фестивале сайтов ОУ (2012г),
- создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий, видеоуроки);
- информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- организовано методическое обеспечение дистанционного обучения <http://tutor2.lik590.ru>
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

ЛИЦЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИКРОРАЙОНА



ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ДОСУГОВАЯ СРЕДА ЛИЦЕИСТА

- Центр психолого-медико-социального сопровождения
- Дом детского творчества Красносельского района
- Детско-юношеская спортивная школа Красносельского района
- Подростковый клуб «Лигово»
- Лицей искусств «Санкт-Петербург»
- Центр физического культуры, спорта и здоровья Красносельского района

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы позитивно менять жизнь индивида».²

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

² А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать*. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

Анализ образовательных возможностей социальных партнеров лицея

Результаты оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) результатами работы лицея.

Ежегодно в лицее проводится анкетирование (см. Раздел "Психологическое сопровождение" Справочника) В 2014 году высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса отметили **57,2%** родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), **49,6%** учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, лицейская жизнь), **49,95%** педагогов лицея (отношения с коллегами, учащимися, администрацией, условия труда).

SWOT-анализ потенциала развития лицея

Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; в лицее установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России; Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной	1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. <i>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</i> 2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов. 3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.

Потенциальные внутренние сильные стороны развития лица (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
направленности; картинная галерея лица - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике); школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и туристических поездок учащихся. <i>Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</i> Выстраивается система партнерских отношений лица с образовательными, научными организациями, творческими союзами. Успешный опыт экспериментальной работы в течение 24 лет (с момента открытия школы): интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом; творческие группы педагогов - новаторов; опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит более 10 семинаров, круглых столов, видеоконференций. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица.	4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. 5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. 6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (T)
1. Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. 3. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся). 4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений	1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. 2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. 3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. 4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом. 5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.

Потенциальные внутренние сильные стороны развития лица (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
культуры и науки, творческих союзов. 5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.	

В течение 2015-2016 учебного года прошли аттестацию на квалификационную категорию 36 человек:

Учителя		Педагоги дополнительного образования		Педагоги-организаторы	Воспитатели ГПД
Первая категория	Высшая категория	Первая категория	Высшая категория	Первая категория	Первая категория
11 человек	13 человек	5 человек	2 человека	3 человека	2 человека

Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лица.

Деятельность Научно-методического совета лица направлена на создание условий для формирования современной среды обучения, отвечающей требованиям ФГОС, разработку и апробацию современных педагогических технологий, распространение накопленного инновационного опыта.

Результаты деятельности педагогов были представлены:

Название мероприятия	Дата и место проведения
СЕМИНАР Информационная образовательная среда как ресурс для саморазвития учащихся и педагогов. В рамках VII Международной конференции "Информационные технологии для новой школы" https://sites.google.com/site/rozavetrov590/materialy-seminara	23.03.2016, ГБОУ лицей 590
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "Оценка качества образования в современной школе" в рамках международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование» (совместно с ЛОИРО и ИМЦ Красносельского района) http://www.lik590.ru/archive/	31.03.2016, ГБОУ лицей 590
СЕМИНАР "Векторы развития современной школы: практика, проблемы, перспективы" для педагогов гимназии № 3 г.Ярославля	07.04.2016, ГБОУ лицей 590
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ОУ РОССИИ «Профессиональный стандарт педагога: точки роста» (в рамках деятельности сетевой экспериментальной площадки Санкт-Петербурга) для руководителей ОУ Кировского и Красносельского районов СПб	18.11.2015, лицей 590
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ОУ РОССИИ Поддержка школьного изобретательства («Школьный патент» - долговременный социально-ориентированный проект)	16.12.2015, лицей 590
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ОУ РОССИИ Место классической музыки в жизни современного подростка	15.02.2016, лицей 590

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ОУ РОССИИ Внутришкольная система управления качеством образования	31.03.2016, лицей
---	-------------------

В **2015/2016** году педагогами лицея были опубликованы следующие методические материалы:

Наименование	Общее количество изданий
Академические издания (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87): А.А.Каменский Организация преобразующего эксперимента по развитию познавательной самостоятельности старших подростков // Современные исследования социальных проблем. 2015. - № 7, С. 487-495 (0.8 п.л.). А.М. Каменский Конструирование круга общения или Новая образовательная среда. // Народное образование.2015 - №5. С. 183-188	2
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.) Елизарова Е.Н. Невозможное возможно // Прообраз: Образование для будущего. (журнал Фонда поддержки образования) - 2015 №2, с. 26 -27 А.М.Каменский, Р.М.Шерайзина и др. Социально-педагогический результат в современной школе // Research journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences - 2016, may-june/ P. 2265-2275 http://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7(3)/[274].pdf Каменский А.М. Физкультура и спорт в массовой школе // ФКВОТ.- 2016.- №3	3
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.) Юрий Гурин: Учимся думать, говорить, рисовать. СПб, 2016 Издательство "Питер" Баранова. Н.С., Елизарова Е.Н., др. Конструируем современную среду обучения // Информационные технологии для Новой школы Сб. материалов Седьмой всероссийской конференции с международным участием . - СПб, ЦОКОиИТ, 2016 Козлова Е.А. Событийный подход в управлении образовательной организацией// Управление образованием: сборник статей магистрантов. Выпуск 4. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ.- СПб, 2015 Петрова А.Н. Нужно ли организовывать самоорганизующиеся системы // Управление образованием: сборник статей магистрантов. -СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ.- СПб, 2015.-112 с. (УДК 37, ББК 74, ISBN 978-5-00055-025-0)	4
Издания ОУ(сборник, пособие и т.п.) Справочная книга для учащихся, родителей и педагогов лицея № 590. Выпуск 19. - 2015год	1

Основные результаты инновационной деятельности в 2015-2016 уч.г.

№	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования
Методическая разработка				
	Методическая разработка "Формирование и развитие	Баранова Н.С.,	Проект-победитель	Рассмотрены вопросы

компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий"	Елизарова Е.Н. Мячикова С.М., Скородумова Н. А.; Диб Н.В.	районного конкурса "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" (1 место)	планирования деятельности по формированию ИОС, анализу составляющих ее компонентов, методическом у обеспечению работы в среде. Особое внимание уделено системе оценки ИКТ-компетенций субъектов образовательного процесса
Интернет-проект "Помним, чтим, гордимся", посвященный 70-летию Великой Победы (для учащихся 5 - 8 классов) https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/	Баранова Н.С., Вальковская И.Е., Шевчук Е.А.. Полузерова Н.Е., Архипова Н.И.	Проект-победитель районного конкурса "Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС" <u>Номинация</u> «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ»	
Коллективный проект "Вперед в прошлое!" (внеурочная деятельность) https://sites.google.com/site/vperedvprosloe590/	Вальковская И.Е. Кадовбина И.Н. Бурштейн И.Г.	Проект-победитель районного конкурса "Актуальность использования средств информационных технологий в	Проект, реализуемый во внеурочное время для учащихся 7 - 11 классов. Проект-реконструкция событий 20-ых годов

			образовательной деятельности в свете реализации ФГОС" Номинация "Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ"	XX века интегрирует различные области знания, направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, их познавательной и творческой активности.
Технология				
	Технология "Перевернутый класс" https://sites.google.com/site/pevernutyklassmehnika/home	Шевчук Е.А.	Мастер-класс педагога на семинаре "Информационная образовательная среда как ресурс для саморазвития учащихся и педагогов".- в рамках VII Международной конференции "Информационные технологии для новой школы"	Показан оригинальный опыт использования средств информатизации для решения задач образования в свете ФГОС, представлен опыт работы в модели "перевернутый класс"

Инновационный опыт лица востребован профессиональным сообществом. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогические практики, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в лицее в 2015-2016 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2015-2016 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности,

выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

- Работает отделение дополнительного образования детей, где реализуется 24 программы различной направленности.
- Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.
- Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

Количество групп, работающих в ОДОД в 2015-2016 учебном году – 49. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 735 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

6 - 9 лет (1-3 класс) – 38,3 %; 10 – 14 (4-8 класс) – 42,9%; 15 – 18 (9-11 класс) – 18,8%.

Деятельность ОДОД осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

	Название объединения	Форма
1	Художественная направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Дизайнерское бюро	бесплатно

	Бисероплетение	бесплатно
	Изопластика	бесплатно
	Оригами	бесплатно
	Холодный фарфор	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
2	Социально-педагогическая направленность	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	«Школа безопасности»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Этикет	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
	«Школа начинающего депутата»	бесплатно
3	Естественнонаучная направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	ДТО «Аленький цветочек»	бесплатно
4	Техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
5	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	бесплатно
	Динамические игры	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно

Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору о сотрудничестве с другими учреждениями дополнительного образования:

	Название объединения	Форма
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм-школа жизни	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Дзюдо	
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Встречи с Петербургом»	бесплатно
4.	Естественнонаучная направленность	
	«Исследователь» (биология)	бесплатно

В большинстве групп сохранность контингента высокая – 98 -99%.

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования было проведено ежегодное анкетирование. Выявлено, что наибольший процент детей и родителей заинтересован в развитии физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая традиционно проводилась в начале учебного года, ребята и их родители смогли познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены в отделении дополнительного образования. Это позволило детям сориентироваться и выбрать то направление, которое им нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	319	273	282	-	-
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	532	328	315	8	7
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	119	134	138	-	-

Особое внимание в течение года на занятия в объединениях ОДОД обращалось на учащихся с особыми потребностями в образовании. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лицея проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

учебном году работали 10 секций физкультурно-спортивной направленности, в которых занимались 150 детей: «Баскетбол» - 2 группы, «Футбол» - 2 группы, «Динамические игры» - 1 группа, «Спортивные бальные танцы» - 3 группы, «Шахматы для начинающих» - 2 группы.

Учащиеся 1-3-х классов с большим интересом занимались в кружке «Шахматы для начинающих» (педагог Сапегин Виктор Анатольевич), у них, как и в прошлом году, есть неплохие результаты. Юные шахматисты традиционно принимают участие в различных турнирах.

С успехом работала секция по мини - футболу для мальчиков младшего возраста (1-3 класс) и среднего возраста (4-8 класс) (педагог Курлов Денис Александрович).

Продолжила свою работу баскетбольная секция для мальчиков и девочек 3-5-х классов (педагог Мовшович Александр Михайлович).

Неизменный интерес вызывали занятия в секции «Динамические игры» для 4-х классов (педагог Короткова Олеся Орестовна).

В студии спортивных бальных танцев под руководством Кальсиной Марины Львовны проводились занятия в группах для учащихся 1-х и 2-5-х классов. Был проведен открытый урок в группе 1-х классов, а также обе группы младших классов принимали участие в концерте к Дню учителя, Новогоднем концерте, концерте к Дню 8 Марта и ежегодной отчетной ученической конференции.

Кроме того на базе лицея работали секции от учреждений дополнительного образования детей, в которых занималось около 100 учащихся нашего лицея: секция баскетбола (ДЮСШ) - 2 группы, «Спортивное ориентирование» (ДДТ Красносельского района) - 1 группа (педагог Федоров Алексей Леонидович), «Туризм -

школа жизни» (ДДТ Красносельского района) -2 группы (педагог Ярмончик Георгий Сергеевич), секция дзюдо (педагог Голошумов Евгений Николаевич) – 2 группы.

В Школе бокса Николая Валугева, работающей на базе лицея под руководством тренеров Гушана Андрея Ивановича и Ружникова Игоря Ивановича, занимаются более 40 ребят в младшей возрастной группе и 30 – в старшей.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Ника», работа которого тесно переплетается с работой спортивных секций отделения доп. образования.

Учащиеся лицея под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам» и другим, как внутри лицея, так и в районе и даже в городе, где достигли хороших результатов.

Хочется отметить работу всех руководителей физкультурно – спортивной направленности: Харитонов Леонида Викторовича, Мигачева Владимира Дмитриевича, Голошумова Евгения Николаевича, Бадмушкиева Менгияна Григорьевича, а также Древскую Нину Николаевну, организующую работу с допризывниками и Педич Дарью Дмитриевну, отвечающую за пропаганду и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ГТО

в

лицее.

Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся в 2015 - 2016 учебном году

№ п/п	Уровень	Направленность / вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Международный	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	1	33
		Международный конкурс «Добрая лира»	1	25
		Международная игра по маркетингу "Меркеториум"	1	7
2	Всероссийский	Турнир по боксу среди юношей на призы чемпиона Мира среди профессионалов в супертяжёлом весе Николая Валугева	1	7
		XIII Чемпионат России по деловым играм	1	23
3	Городской	Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	1	25
		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	1	4
		XI турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	4
		Открытая спартакиада ШСК. Баскетбол (юноши и девушки)	1	20
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	1	11
		Региональный слет учебных фирм	1	86
		Ярмарка торгов	1	62
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	3	38
		Интеллектуальная игра «Ты - путешественник»	1	6
		Интеллектуальная игра «Путешествие по России»	1	5
		Проект ВШЭ «Успешный выпускник». Деловая игра «Подбор персонала»	1	6
		Деловая игра «Предприниматель - потребитель»	1	65
4	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»	1	25
		XIV военно-патриотический фестиваль «Красносельские маневры»	1	12

	Турнир по баскетболу для девушек «Кубок Гельчинского-Юниор-2016»	1	70
	Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд ОУ Красносельского района:		
	Легкоатлетическое многоборье	1	16
	Мини-футбол	1	8
	«К стартам готов»	1	20
	Баскетбол (юноши)	1	9
	Баскетбол (девушки)	1	8
	Волейбол	1	20
	Фестиваль ШСК Красносельского района: визитная карточка, баскетбол (девушки и юноши), флорбол, шахматы, теоретический конкурс	1	31
	Турнир по боксу среди юношей на призы главы администрации Красносельского района «Невские Звезды»	1	4
	Командное первенство Красносельского района по шахматам «Белая ладья-2015»	1	8
	Оборонно – спортивная игра «Зарница»	1	10
	Турнир юных футболистов «Кожаный мяч -2016»	1	10
	XVII Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол	1	8
	Спартакиада допризывников	1	7
	Районный тур IV Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	3
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1	4
	Районный конкурс детских рисунков в честь Дня космонавтики	1	3
	Конкурс фотографий к Дню матери «Моя мама – добрая волшебница»	1	3
	Районный конкурс детских рисунков, посвященных Дню матери «Моя мама – добрая волшебница»	1	6
	Конкурс рисунков о здоровом питании «Давайте правильно питаться»	1	1
	Районный конкурс компьютерных работ «Иллюстрация к сказке и фэнтези»	1	3
	Мастер-класс в школе бокса Н. Валуева	1	75
	Встреча со спортивным журналистом К.Осиповым	1	35
	Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1	20
	Фестиваль науки и искусства «Отцы и дети»	1	Более 900
	7-й районный конкурс по предпринимательству	1	11
	Конкурс «Защити свою бизнес-идею»	1	73
	Турнир по интеллектуальным развивающим играм «Открытый кубок Юго-запада»	1	6
	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	1	10
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества (холодный фарфор, бисероплетение, изопластика, оригами)	1	11
	Районный театральный фестиваль «Балтийская маска»	1	20

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2015-2016 уч. году

(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях)

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения	Фамилия, имя победителя(призера) / название коллектива
Физкультурно-спортивная направленность				
Районный	ОФП	XIV военно-патриотический фестиваль «Красносельские маневры». Номинация «Полоса препятствий»	12 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	Баскетбол	Открытая спартакиада ШСК и команд ОУ Красносельского района. Баскетбол (девушки)	8 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	Баскетбол	Открытая спартакиада ШСК и команд ОУ Красносельского района. Баскетбол (юноши)	9 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	ОФП	Оборонно – спортивная игра «Зарница»	10 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	Баскетбол	Турнир по баскетболу для девушек «Кубок Гельчинского-Юниор-2016»	10 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	Футбол	Турнир юных футболистов «Кожаный мяч -2016»	10 чел. (команда)	ШСК «Ника» -I место
	Флорбол	Открытая спартакиада ШСК и команд ОУ Красносельского района (Флорбол)	10 чел. (команда)	ШСК «Ника» -III место
	Шахматы	Фестиваль ШСК Красносельского района (шахматы)	4 чел. (команда)	ШСК «Ника» -III место
	Шахматы	Командное первенство Красносельского района по шахматам «Белая ладья-2015»	8 чел. (2 команды)	ШСК «Ника» -III место и VI место
	Мини-футбол	Открытая спартакиада ШСК и команд ОУ Красносельского района (мини-футбол)	20 чел. (команда)	ШСК «Ника» -VI место
	ОФП	Фестиваль ШСК Красносельского района («К стартам готов»)	20 чел. (команда)	ШСК «Ника» -VII место
	Волейбол	Открытая спартакиада ШСК и команд ОУ Красносельского района (волейбол)	20 чел. (команда)	ШСК «Ника» -XIV место
Городской	Баскетбол	Открытая спартакиада ШСК. Баскетбол	20 чел. (команда)	ШСК «Ника» - IX место
Художественная направленность				
Районный	ИЗО	Районный конкурс детских рисунков, посвященных Дню матери «Моя мама – добрая волшебница»	3 человека	Константинова Анастасия – 1 место, Бурштейн Вита -1 место, Смирнова Екатерина – 1 место

	ИЗО	Районный конкурс детских рисунков в честь Дня космонавтики	3 человека	Шаброва Евгения – 1 место Смирнова Екатерина-2 место, Дмитриева Алина -3 место
	Декоративно-прикладное творчество	Районная выставка декоративно-прикладного творчества (холодный фарфор, бисероплетение, изопластика, оригами)	4 человека и 1 коллективная работа	Сазонова Ирина -1 место, Коллективная работа ДТО «Оригами, изопластика» -1 место
	Театральное творчество	Районный театральный фестиваль «Балтийская маска»	20 человек	Театральная студия «Вдохновение» -2 место
	Фото творчество	Районный конкурс компьютерных работ «Иллюстрация к сказке и фэнтези»	3 человека	Морсин Егор-3 место, Фещенко Никита -3 место
Социально-педагогическая направленность				
Между-народ-	Экономика	Международная игра по маркетингу «Маркеториум»	7 человек	Смирнова Анастасия - 1 место Команда (3 чел.) -3 место
	Экономика	Региональный слет учебных фирм	38 человек	Учебная фирма «Рельса и шпала» ДТО «Экономические игры, практикум» - 1 место, УФ «Ubsoft»-3 место, УФ «КИМ» - 4 место
	Экономика	Деловая игра «Предприниматель - потребитель»	31 человек	Кузьмин Александр - 1 место, Яськова Полина - 1 место 3 чел. -2 место, 3 чел. -3 место
	Экономика	Интеллектуальная игра «Ты - путешественник»	6 человек (команда)	ДТО «Экономические игры, практикум» - 1 место
Городской	Экономика	Интеллектуальная игра «Путешествие по России»	5 человек (команда)	ДТО «Экономические игры, практикум» - 4 место
	Экономика	Проект ВШЭ «Успешный выпускник». Деловая игра «Подбор персонала»	6 человек (команда)	ДТО «Экономические игры, практикум» - Дипломы лауреатов
	Экономика	Конкурс «Защити свою бизнес-идею»	36 человек (9 проектов)	Скородумова Алиса-2 место, Залищук Александр-3 место, Лашкова Елизавета-3 место
	Школа безопасности	Районные соревнования «Безопасное колесо-2016» (Творческий конкурс)	10 чел. (команда)	2 место (ДТО «Школа безопасности»)
Районный		Районные соревнования «Безопасное колесо-2016»	10 чел. (команда)	3 место (ДТО «Школа безопасности»)
	Интеллектуальные игры	Турнир по интеллектуальным развивающим играм «Открытый кубок Юго-запада»	6 человек (команда)	ДТО «Учись учиться» -1 место

В 2016-17 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
НА 2016-2020 ГОДЫ
"КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ".**

В докладе публикуются основные положения Программы. С полным текстом можно ознакомиться на сайте лицея.

Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373); Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761; «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.

Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства С-Петербурга от 10 сентября 2013 г. N 66-рп

Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг.

Постановление правительство Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в С-Петербурге на период 2013 -2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32 -рп

Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014 № 37-р

Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989

«Образование — сокровитное сокровище».

Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996)

Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре , 2000г.

Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA,PIRLS.

Образование для инновационных обществ в XXI веке.

	Итоговый документ саммита "группы восьми". (Санкт-Петербург, 2006) Научные теории и концепции: • Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер); • Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.) • Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.) • Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.); • Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.); • Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008) 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. 4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи: • обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования • повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов • формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации

	педагогического процесса, характере результатов обучения • формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания • формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни • моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса • организация модели внутришкольной системы оценки качества образования • Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности • Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга • Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, развитие международных связей школы
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2 этапа. Начало реализации: 09.01.2016 года; завершение: 31.12.2020 года.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	• обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) лица в рейтинге системы образования Красносельского района; • эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории); • обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; • удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 18%; • повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 30 %

Система организации контроля выполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Научно-методический совет лицея путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте лицея публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Каменский Алексей Михайлович, директор лицея (812) 742-51-81
Объем и источники финансирования	Объем финансирования проектов программы на 5 лет: 41 600000 рублей. в том числе: • ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; • оказание платных образовательных услуг; • привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования
Сайт ОУ	http://likt590.ru/
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	<i>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</i> • лицей - территория успеха; • лицей: пространство для диалога; • здоровая школа в здоровье каждого • цифровая школа • учитель XXI века • управление качеством образования

Миссия, цель, направления и задачи развития лицея до 2020 г.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в

области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лица.

Цели развития лица подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития лица как части системы образования Санкт-Петербурга выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32 -рп;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп,
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453

Вариативная цель развития лица как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы лица как РИП (региональной инновационной площадки)

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу лица предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

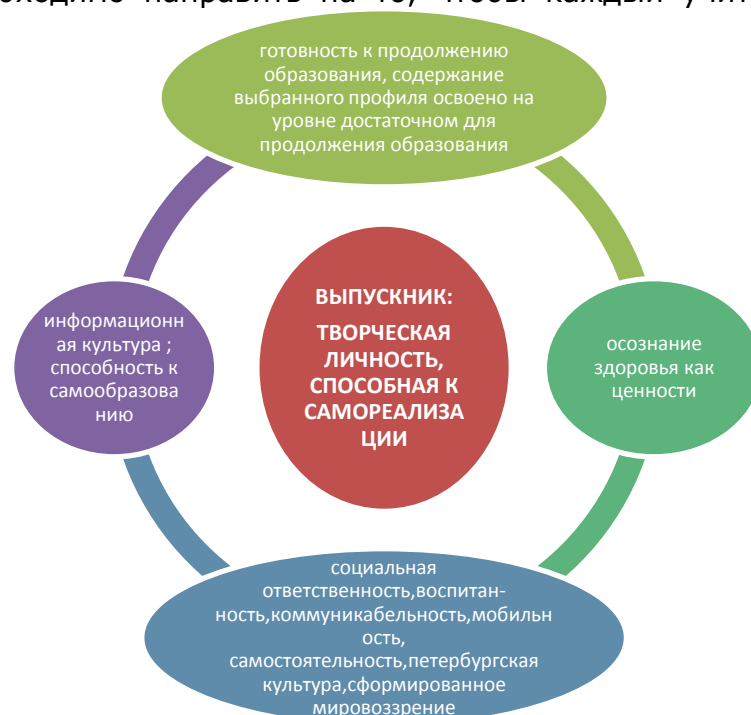
1. обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования
2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов
3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения
4. формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания

5. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни
6. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса
7. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования
8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
9. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга
10. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, развитие международных связей школы

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Неизменной остается *концептуальная идея развития лицея*, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2012-2015гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования и *реализацию модели выпускника лицея*. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог



реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития лица сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

ПОДПРОГРАММЫ	2016	2017	2018	2019	2020
Лицей - территория успеха	Мероприятия I этапа				
Лицей: пространство для диалога	Мероприятия I этапа				
Здоровая школа в здоровье каждого	Мероприятия I этапа				
Цифровая школа					
Учитель XXI века	Этап				
Управление качеством	Этап				





ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Неизменной остается концептуальная идея развития лицея, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Идеология концепции развития лицея может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «Здание образования».

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант», «Вечера поэзии»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника.

Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг –определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают лицейские мегапроекты, которые способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в

котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, уроки вне стен класса, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лица инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Анализ образовательного процесса за 2012-2016гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования и реализацию модели выпускника лица:

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лице как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

<i>Структура</i>	<i>Процесс</i>	<i>Педагог</i>
Партнерство. Сотворчество, Сотрудничество	Проектность (Практикоориентированность)	Самоактуализация
1. Индивидуализация. Диалог "Учитель- Ученик"	13. Создание портфеля проектных заданий	25. Мониторинг профессиональной оценки
2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
3. Привлечение бизнес- сообщества	15.Создание проектного Фонда (гранты)	27. Совет лица
ИОС. Расширение информационного поля	Избыточность Обеспечение запаса прочности	Инновационность Новации с опорой на традиции
4. Сайт, публичный доклад, видеоконференции	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
5. Дистанционное обучение, модель "1 ученик: 1 компьютер", Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение педагогического опыта (зарубежного и забытого отечественного)
6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор - педагог-организатор)	30. Олимпиадики (ШАНС; Южнобережные игры)
Комплексность Возможности для целостного развития	Клубность Сочетание профессионального и личного	Конкурсность Стимулирование успешности
7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
8. Инкультурация	20. Педагогическая гостиная	32. Создание конкурсного Фонда
9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
Адресность Готовность к продолжению образования	Альтернативность Диверсификация образовательной деятельности	Авторитетность Педагогика авторитета
10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог – это призвание)
11. Элективы	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации, эффективный контракт, проф. стандарт
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лица и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.