

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ №590

ВЫПУСК 16



Санкт-Петербург

2012

Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №590

СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ №590

ВЫПУСК 16

Санкт-Петербург

2012

**авторы-
составители:** *А.М. Каменский* – директор лицея №590

Е.Н.Елизарова – заведующая
экспериментальной площадкой

Н.С. Баранова – заместитель директора
по информационным технологиям

При составлении Справочной книги использовались материалы сотрудников лицея:
*Т.В. Безноговой, Е.А.Козловой, Т.К. Кочетовой, Е.А. Кунагиной,
О.А. Липняковой, Т.Н.Лосьяновой, Е.Л.Марон, Е.В.Новиковой.*

©А.М. Каменский
© Е.Н. Елизарова
© Н.С. Баранова 2012



Дорогие друзья!

Вот и позади уже летние каникулы, беззаботные деньки... Лицей, как обычно, гостеприимно отворяет двери, но для кого-то «как обычно», а для кого-то в первый раз...

Новый учебный год – настоящий праздник для детей и взрослых. За порогом школьных классов ребят ожидает удивительный мир знаний и новых открытий. Каждый новый учебный год приносит с собой радость, новые планы, новые надежды и испытания...

И мы в новом учебном году желаем вам, дорогие друзья, крепкого здоровья, счастья, благополучия.

Всем ученикам — новых открытий, упорства, побольше встреч с интересными людьми и, конечно, отличных оценок.

Учителям - новых педагогических достижений, творческих успехов, удовлетворения от своей работы.

Родителям - терпения и понимания. Пусть этот год принесет родителям всех учеников, радость от успехов своих чад.

Есть вопросы, предложения, пожелания – заходите на Лицейский сайт. Мы предлагаем вам сотрудничество и сотворчество.

Контактная информация:

198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д.6, корп. 3, литер А

Тел./факс **742-51-81, 742-35-39, 742-56-62**

E-mail: school590@mail.ru

Сайт: www.likt590.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ</i>	4
<i>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ</i>	5
<i>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2010-2012г.г.)</i>	8
<i>Учебная работа</i>	15
<i>Информационная образовательная среда</i>	26
<i>Воспитательная работа</i>	41
<i>Деятельность дополнительного образования детей</i>	53
<i>Психологическое сопровождение</i>	61
<i>Методическая и экспериментальная работа</i>	66
<i>Ресурсное обеспечение</i>	69
<i>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ</i>	71
<i>ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>	79
<i>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД</i>	84
<i>ГЛОССАРИЙ</i>	98
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ:</i>	
<i>Сведения об администрации</i>	104
<i>Службы и структуры лицея</i>	105
<i>Режим работы ОУ</i>	106
<i>Учебное и каникулярное время в 2012-2013 учебном году</i>	107
<i>Требования к внешнему виду учащихся</i>	108
<i>Квалификация и награды педагогов</i>	109
<i>Зона ответственности управленческой команды лицея</i>	110
<i>План развития лицея на 2009-2013 гг.</i>	112
<i>КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2012-2013 УЧ. ГОД</i>	113

Не грусти, улыбнись на прощанье, Вспоминай эти дни, вспоминай...



Вот и пролетели школьные годы... Прозвенел последний звонок...

За все годы обучения я ни разу не пожалела, что учусь именно в этом лицее. Хочется выразить безмерную благодарность всем учителям, администрации и работникам лицея. Полученные мной знания - прочный фундамент для успешного вступления во взрослую жизнь. Я всегда буду вспоминать родной лицей с улыбкой и теплыми чувствами. Желаю лицее дальнейшого процветания и достижения новых высот.

Шиханова Алена 11а класс

Я впервые вошла в лицей, когда мне было шесть лет. Сейчас мне семнадцать. Получается, что большую часть своей сознательной жизни я провела в его стенах. Больше десятилетия! Это очень много! Я здесь выросла, а лицей стал для меня вторым домом. И это не красивые слова, это – правда!

Я хочу сказать лицее спасибо за обучение, за хороших учителей. Мои любимые учителя не просто были хорошими преподавателями, но и по-настоящему повлияли на формирование моего мировоззрения. Мои воспоминания о детстве, о юности, конечно же, связаны с лицеем. Я научилась учиться, взаимодействовать с обществом! Ура!

Еще - встретила здесь многих ребят, с которыми делила победы и неудачи, радость и горе. Конечно, были и глупости. Но это тоже здорово. По-моему, даже более здорово, чем некоторые умные вещи!

Спасибо за мое детство!

Вагапова Валерия 11а класс

Мое взросление и становление личности напрямую связано со временем, проведенным в стенах лицея № 590. Именно в школьные годы я всеми силами старалась обрести свое место в жизни. И, пусть пока мне это не удалось, я уверена, что лицей помог мне встать на правильный путь.

Я привыкла в жизни во всем полагаться на себя, заниматься самообразованием, однако надо признать, что без помощи и усилий учителей, мои академические успехи были бы намного скромнее. Я выражаю бесконечную благодарность моим учителям за их интересные уроки, а также знания, полученные от них за рамками учебного курса, за помощь и поддержку, за терпение, за то, что многое прощали. Спасибо за то, что таланты наши помогали развивать. Спасибо одним учителям за то, что становились нашими собеседниками, другим – что дарили командный дух. Спасибо, что помогали принимать важные решения, связанные с выбором дальнейшего пути. А самое главное, что никогда не были равнодушными, не отворачивались от нас, всегда давали мне возможность улучшить свой результат.

Еще хочется отметить, что двух самых близких друзей я встретила именно здесь, в лицее. И я искренне верю, что после окончания школы мы не потеряем друг друга.

Я знаю, в архивах моей памяти останутся тысячи приятных воспоминаний о годах, проведенных в лицее!

Белоцерковская Елизавета 11а класс

Как быстро летит время! Кажется, совсем недавно мама повела меня знакомиться со школой. И первое, что привлекло мое внимание – это пчелиный город, который, естественно, меня поразил и заинтересовал.

В 1-ый класс я пошла с удовольствием. Я попала в новый мир, в центре которого была моя первая учительница – Ольга Павловна. Спасибо ей за знания, за понимание, за хорошее отношение, за то, что всегда была рядом в трудную минуту!

Случилось так, что мы переехали в новую квартиру, далеко от школы. Но ни у кого даже не возникло мысли перевести меня из моей школы в другую. И вот уже много лет я живу вдали от лицея, но ни разу не пожалела, что осталась здесь.

За школьные годы, конечно, было много всего: и радостного и грустного, хорошего и плохого..., но я всегда буду с благодарностью вспоминать учителей, лицей, ту доброжелательную атмосферу, которая царила в нем.

Вот мы и на пороге выпуска, и я понимаю, как тяжело мне будет расставаться со своим родным лицеем, с одноклассниками, с любимыми учителями. Спасибо Вам за все!

И хочется пожелать лицейю всего самого хорошего, светлого, доброго, а директору, Каменскому Алексею Михайловичу, оставаться таким же энергичным, жизнерадостным, позитивным, притягивающим к себе хороших учителей!

Федосеева Любовь 11а класс

Я приехала в Санкт – Петербург летом 2011 года. Впереди – 11 класс! Смена обстановки, новая школа, незнакомые учителя, одноклассники. Что будет?...

Опасения оказались напрасными. Лицей встретил меня приветливо. Мне все понравилось. Здесь уютно, красиво, все создано для того, чтобы успешно учиться. Хорошие учителя – прекрасные педагоги и творческие люди! Они дают знания не только по своему предмету, но и учат жить, помогают преодолеть трудности. Невольно вспоминаешь слова М.И. Калинина: "Воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные знания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям».

Я от чистого сердца говорю всем огромное спасибо! Спасибо за знания, за поддержку, за новых друзей!

Цуркан Ольга 11а класс



ВВЕДЕНИЕ: НАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ КНИГИ

Современная школа – это сложное по своим функциям и устройству учреждение, которое организует и проводит образовательный процесс, решая одновременно разнообразные вспомогательные задачи – научно-методические, социальные, финансово-хозяйственные и др.

Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) должны понимать, как устроен и действует сложный механизм школы, чтобы ориентироваться в образовательном пространстве, правильно строить взаимоотношения, успешно решать собственные задачи и способствовать эффективной деятельности партнеров.

В современном образовательном учреждении аккумулируется огромное количество разнообразной информации, подвижной, динамичной, постоянно обновляющейся и дополняющейся. Поэтому для справочника характерен особый отбор фактов, обусловленный необходимостью свертывания информации; особый язык и стиль, лаконизм изложения; максимальная открытость для поиска нужных сведений. Все это требует специфических способов представления материала, его оптимизации, что выражается в особой структуре и активном использовании средств поисковой ориентации. Материал отбирается, обрабатывается и систематизируется в соответствии с целевым назначением, которое прежде всего связано с задачей дать ответы на предполагаемые вопросы потенциального читателя. Читатель получает искомый ответ (наводит справку), обращаясь тем или иным способом к конкретному участку издания.

Шестнадцатый раз издается ежегодная Справочная книга о лицее, предназначенная для всех, кто связан с нашим учреждением.

Администрации Справочная книга поможет более эффективно организовывать процесс управления, координировать учебную, воспитательную, хозяйственную, финансовую ее деятельность, связи с родителями и разнообразными учреждениями (РОО, органами местного самоуправления, администрацией района, вузами, учреждениями повышения квалификации и пр.)

Педагогу Справочная книга нужна для того, чтобы, не замыкаясь в собственной пусть очень важной, но все же локальной деятельности, знать, что происходит в лицее, чем занимаются коллеги, какие задачи стоят перед всем коллективом. Очень важно, чтобы каждый педагог жил общей жизнью, сверял свои дела с общими делами, собственную самобытность соизмерял и соотносил с концепцией лицея.

Учащимся Справочная книга будет полезна не только потому, что в ней дана информация о режиме работы лицея, перечне секций, кружков, клубов, дополнительных занятий (эту информацию полезно иметь под руками), но еще и потому, что пользование этой книгой поможет учащимся ощутить и осознать себя частицей Целого, а свою школьную жизнь (жизнь отдельной пчелы) связать с жизнью пчел лицея. Это важно для самореализации учащихся, для расширения их сознания, пробуждения и проявления скрытых возможностей и самопостижения, что является необходимым условием осуществления их индивидуальности (наш лицей был изначально и остается школой индивидуального развития, развития индивидуальности).

И наконец, Справочная книга окажется весьма полезной и для родителей. Она поможет им видеть учреждение в целом: в ней изложены разнообразные сведения и о педагогах, и об организации образовательного процесса, и о достижениях учащихся и выпускников, и о научных идеях педагогического эксперимента, и об истории учреждения. Кроме того, книга при необходимости дает возможность быстрого установления контактов с администрацией лицея.

Наша Справочная книга может быть полезна и тем, кто непосредственно с лицеем не связан, однако интересуется его педагогическими находками, идеями. Кроме того, она задумана как аналог соответствующих изданий в других учреждениях района. Таким образом, в будущем появится возможность сопоставлять различные школы района (или образовательного округа) на единой справочной основе. Стоит ли говорить о том, что это весьма полезно для взаимодействия образовательных учреждений на единой территории. Это особенно важно для родителей и учащихся, так как позволяет им более эффективно выбирать школу для ребенка.

МИССИЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения; надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее
Анри Барбюс

ИСТОРИЯ: от «Школы индивидуального развития» - к лицейно информационно-коммуникационных технологий.

Школа № 590 была учреждена в 1991 году в качестве экспериментальной педагогической площадки Петербурга для реализации концепции индивидуального развития, разработанной группой специалистов, стоявших у истоков школы, в том числе А.М. Каменским – бессменным директором школы.

Экспериментальные идеи проходили проверку на практике, меняя облик ОУ (организация и содержание образовательного процесса, возникновение альтернативных форм образовательной деятельности, ориентация на формирование способности к самообразованию и развитие информационно-коммуникативных умений). С 1999 года школа становится активным участником проекта «Информатизация образования», специализация в области ИКТ избрана базовым направлением развития школы (с 2004 года - лицей).

Приоритетной задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире.

Педагогическое кредо лицея формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Коллектив лицея результативно участвует в ряде экспериментальных проектов районного, городского, федерального и международного уровня:

- «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проект в рамках районной образовательной системы);
- «Создание организационно-педагогических условий для индивидуального развития личности учащихся» (проект ИОП «Эврика»);
- «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект);
- «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект; с 2007 года - проект РОС).

С 2004 по 2011г. лицей - Ресурсный центр Красносельского района, деятельность которого нацелена на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива лицея. Трансляция опыта осуществлялась в форме методических семинаров, мастер-классов, сеансов видеоконференцсвязи, транслируемых на регионы РФ.

Регламентация деятельности учреждения на базе принципов государственно-общественного управления. Лицей является самостоятельным юридическим лицом, имеет

Устав, собственный баланс, лицевой счет. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). К компетенции Совета относятся следующие вопросы:

- утверждение приоритетных направлений развития ОУ и годового плана;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и других видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ;
- контроль за работой подразделения общественного питания и медицинского кабинета ОУ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;
- утверждение сметы расходов внебюджетных средств ОУ и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности, а также отчетов о выполнении плана развития ОУ по разделу «Ресурсное обеспечение»;
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ;
- утверждение перечня учащихся, имеющих льготы, в т.ч. бесплатное питание;
- организация локальных проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности ОУ и иные функции, не противоречащие данному Уставу и действующему законодательству РФ.

Таким образом, можно утверждать, что в лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Идеология развития учреждения – Программа развития на долгосрочный период.

В рамках целостной долгосрочной программы развития лицея «Открытая школа» (2007 - 2011гг.) были реализованы следующие подпрограммы:

1. Расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:
 - Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
 - Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.lik590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

- Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);
- сотрудничество лица с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в лицее по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы», была успешно завершена в июне 2011 году. На государственной общественной экспертизе инновационной деятельности Красносельского района, состоявшейся в апреле 2011 года, лицей занял второе место среди школ района.

На положительных результатах реализованной программы строится программа развития лица «Самообучающаяся школа», рассчитанная на период с 2011 до 2015 г., одобренная Советом лица и развивающая основные направления предыдущей программы в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Заявка на деятельность лица в качестве районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации» на 2011-2014 гг. одобрена Советом развития образовательной системы Красносельского района.

Особенности образовательной программы лица. Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лица.

Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.

- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.
- Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая предметы развивающего характера (ТРИЗ, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы по предметам для углубленного изучения и консультационные занятия по проектной деятельности, также имеющие бинарный характер (информационные технологии + предмет).

О формировании ИКТ-компетентности школьников в образовательном процессе свидетельствуют как успехи в обучении по предметам ИКТ-направленности, так и высокие показатели вовлеченности учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Система дополнительного образования лица. Организация внеурочной деятельности.

В основу концепции лица изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни;
- организация школы как школы полного дня, где полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В **2004/2005** году на базе лицея открыто отделение дополнительного образования детей «**Мозаика**», реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ◆ целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- ◆ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ◆ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА ТРИ ГОДА (2010-2012 годы)

Деятельность лицея во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации для каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Результативность педагогической деятельности лицея

Достижения коллектива лицея

является победителем:

- ◆ городского конкурса педагогического мастерства (**1995**),
- ◆ конкурса «Школа года России» (**1999**),
- ◆ трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (**2001**), моделей ученического самоуправления (**2004**), организации воспитательного процесса в школе (**2006**);

- ◆ удостоен почетных знаков Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования» (2003);
- ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005);
- ◆ дважды - в **2007** и **2008** годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
- ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «**1000** лучших предприятий и организаций России – **2008**» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».
- ◆ директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга»-2008г.

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

1.1. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего ЕГЭ по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2010 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	58, 41	60, 81	62, 15

2011 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	61,23	62,94	65,94

2012 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	63,62	63,66	64,0

2010 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	42, 09	44, 69	48,7

2011 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	47,10	47,30	51,89

2012 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Средний балл	45,41	44,77	49,3

2010 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
Информатика	64,9	67,09	76,3
История	47,88	48,44	51,8
Английский язык	58,55	58,09	60,3
Биология	56,82	55,65	62,2
Литература	49,76	58,68	50,3
Обществознание	56,58	57,4	56,5
Химия	54,25	53,76	82,1
Физика	49,19	49,24	49,9

2011 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	64,71	63,86	75
История	50,50	54,58	56,2
Английский язык	64,57	63,94	71,4
Биология	57,53	56,03	59
Литература	51,96	56,21	53,5
Обществознание	57,54	59,48	58,72
Химия	59,14	58,35	75
Физика	52,67	48,99	52,56

2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	67,43	68,08	80,7
История	54,21	52,36	77,5
Английский язык	65,95	62,38	66,0
Биология	58,94	58,52	66,0
Обществознание	57,82	59,01	59,2
Химия	61,02	59,32	65,0
Физика	48,71	45,81	46,3

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной деятельности.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

Расширение сфер самореализации учащихся лицея

	2009/2010	2010/2011	2012/2012
Отличники	26	40	50
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	156	169	171
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	122	145	152
Победители спортивных соревнований	20	88	123
Активная работа в органах школьного самоуправления	181	192	198
Активная работа в классном самоуправлении	89	87	87
ИТОГО (чел)	594	721	781
% от общей численности учащихся	84,08%	84,13%	90,1%

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Проживает в микрорайоне	37	41	54
Набрано в 1 класс	100	106	103

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Закончили 4 класс	60	97	97
Поступили в 5 класс	75	104	100

Отсев учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую отсутствует.

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Закончили 9 класс	27	61	79
Поступили в 10 класс	25	52	52

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Прибыло	39	83	63
Убыло	45	43	59
Причины выбытия:			
смена места жительства	21	34	49
изменение образовательной программы	16	11	10

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы, невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

4. Продуктивность реализации Программы развития лицея

4.1. В лицее созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ-компетенций.

4.2. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, что становится стимулом для развития их индивидуальности.

4.3. Через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества.

В июне 2011 года лицей успешно завершил опытно-экспериментальную работу по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» (2007 – 2011).

С сентября 2011 года лицей является экспериментальной площадкой Красносельского района по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации»

5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Формируется Попечительский совет лицея. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке высоко оценен профессиональным сообществом, лицей вручен сертификат, подтверждающий положительную оценку этого опыта в рамках международного российско-финского проекта. С 2007 года лицей является координатором работы школ Красносельского района по проекту РОС «Самооценка деятельности образовательного учреждения».

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твое здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки у каждого класса	постоянно
	3. В рамках ОДОД «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1- 4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно

Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лица	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лица работает Школы бокса имени Николая Валуева; турнир по баскетболу на Кубок В. Кондрашина и А. Белова	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лица способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лица с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;
- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

9. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лица ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лица.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности районной экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных

предметных олимпиадах, но и в альтернативных конкурсах, в частности, по настольно-издательской деятельности, в интернет-олимпиадах, в вузовских олимпиадах.

Участие лицестов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2010		2011		2012	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Районные олимпиады	34	23	103	30	102	38
Городские олимпиады	13	5	14	5	12	3
Федеральные олимпиады	63	16	10	2	3	1
Международные олимпиады, конференции	162	51	187	50	179	50

10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Работает отделение дополнительного образования детей, где реализуется 24 программы различной направленности.

Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.

Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.

Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

*Учить не мыслям, а мыслить
Иммануил Кант*

Цель - создание оптимальных условий обучения и развития для всех учащихся лица.

Задачи:

- ◆ сохранение стабильных результатов успеваемости и повышение качества знаний по предметам;
- ◆ совершенствование организационных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ сохранение достижений коррекционной службы, расширение форм ее деятельности через систему срочных курсов по темам, курсов подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ;
- ◆ активизация и оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, расширение форм деятельности «Школьной Академии наук»;
- ◆ развитие системы самоподготовки, активизация самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ◆ активное внедрение в практику альтернативных форм образовательной деятельности – проектов и погружений;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию и диагностике информационно-коммуникативных умений учащихся;
- ◆ работа по совершенствованию системы диагностики знаний, умений и навыков учащихся, введение в практику системы тестирования учащихся по основным предметам, разработка системы тестов, позволяющих отслеживать динамику учащегося в течение учебного года;
- ◆ использование альтернативных форм получения образования (дистанционное образование, семейное обучение, экстернат).

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся

2009 -2010 учебный год

Класс	Общее кол-во уч-ся на 05.09.2009	Общее кол-во уч-ся на конец уч. года	Закончили уч. год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			"4" и "5"	"5"			по болезни	по неуспеваемости
1	100	100	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	73	76	33	5	-	-	-	-
3	89	90	38	6	-	-	-	-
4	60	61	24	5	-	-	-	-
Итого 1-4	322	327	95	16	-	-	-	-
5	55	55	24	6	-	-	-	-
6	55	55	16	-	-	-	-	-
7	75	74	23	3	-	-	-	-
8	61	63	15	-	-	1	-	-
9	27	27	3	1	-	-	-	-
Итого 5-9	273	274	81	10	-	-	-	-
10	52	49	5	-	-	3	-	1
11	59	56	10	-	-	-	-	1
Итого 10-11	111	105	15	-	-	3	-	2
Всего	706	706	191	26	-	4	-	2

2010-2011 учебный год

Класс	Общее кол-во уч-ся на 05.09.2010	Общее кол-во уч-ся на конец уч. года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			"4" и "5"	"5"			по болезни	по неуспеваемости
1	97	96	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	101	105	44	6	-	-	-	-
3	93	96	37	10	-	-	-	-
4	94	97	49	11	-	-	-	-
Итого 1-4	385	394	130	27	-	-	-	-
5	75	76	20	4	-	-	-	-
6	57	60	20	6	-	-	-	-
7	54	53	9	-	-	-	-	-
8	79	79	23	-	-	1	-	-
9	60	61	14	2	-	-	-	-
Итого 5-9	325	329	86	12	-	1	-	-
10	26	28	4	1	-	3	-	2
11	50	47	14	-	-	-	-	-
Итого 10-11	76	75	18	1	-	3	-	2
Всего	786	798	234	40	-	4	-	2

2011-2012 учебный год

Класс	Общее кол-во уч-ся на 05.09.2011	Общее кол-во уч-ся на конец уч.года	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			"4" и "5"	"5"			по болезни	по неуспеваемости
1	106	107	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	100	104	60	13	-	-	-	-
3	110	111	60	7	-	-	-	-
4	100	99	48	7	-	-	-	-
Итого 1-4	416	421	168	27	-	-	-	-
5	104	104	41	11	-	-	-	-
6	77	76	23	3	-	1	-	-
7	59	59	25	4	-	-	-	-
8	55	53	6	0	-	1	-	-
9	80	80	24	2	-	-	-	1
Итого 5-9	375	372	119	20	-	2	-	1
10	51	49	15	2	-	2	-	2
11	25	25	5	1	-	-	-	-
Итого 10-11	76	74	20	3	-	2	-	3
Всего	867	867	307	50	-	4	-	4

Примечание: два учащихся 11 класса не получили аттестаты, им выданы Справки государственного образца.

По результатам учебного года в лицее 6 неуспевающих.

Основные педагогические и психологические причины неуспеваемости: отсутствие у учащихся базовых знаний по основным предметам, мотивации к обучению и контроля за успеваемостью со стороны родителей (9 класс); Неуспеваемость учеников старшей школы (10, 11 класс) связана с усложнением учебного материала, введением углубления по предметам лицейской составляющей и недостаточным педагогическим сопровождением учащихся со стороны классного руководителя как координатора успеваемости учащихся.

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2011-2012 учебном году.

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2007-2012 годы

1.1. Фактические результаты

учебный год	% успеваемости		закончили 11 класс				закончили 9 класс с отличием	
			с золотой медалью		с серебряной медалью			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2007-2008	93	99	1	1,3	4	5	1	1,3
2008-2009	100	100	1	1,2	3	3,7	0	0
2009-2010	100	98	0	0	1	1,8	1	3,7
2010-2011	100	100	0	0	0	0	2	3,3
2011-2012	99	100	0	0	0	0	2	2,5

учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2007-2008	100/59,3	98,6/38	95/25,6	92,5/24,7	98,7/32,4	97,3/33,6
2008-2009	100/55,0	99/28	100/8	96/25	100/33	98,7/28
2009-2010	100/34,0	100/33	100/15	92/14	98/18	98,9/30,7
2010-2011	100/39,8	99,7/30	100/26,2	93,3/25,3	100/30	99,3/34,3
2011-2012	100/66,2	99,0/35,2	99,0/30,0	91,0/29,7	100/24	98,0/47,5

1.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В прошедшем учебном году динамика результатов учебной деятельности оказалась неоднозначной. Существенно улучшилось качество знаний при стабильной 100%-ной успеваемости в начальной школе. Выросло качество знаний в 5-х – 10-х классах, а в 11 классе – снизилось. В 5-х – 8-х классах успеваемость на протяжении нескольких лет не поднимается выше 99%. В 10-х классах за последние 5 лет успеваемость ниже 100%.

В целом качество знаний по лицу по сравнению с предыдущими годами значительно выросло, но успеваемость по-прежнему остается ниже 100%.

Причины отрицательной динамики:

1. Ослабленное здоровье учащихся, обусловленное так называемыми астеническими состояниями. В процессе работы у таких детей быстро наступает утомляемость, нервное истощение, возникают головные боли. В результате этого нарушается работоспособность, наблюдается ослабление памяти, внимания, дети плохо сосредотачиваются при выполнении задания, либо отвлекаются;
2. Пропуски уроков по болезни;
3. Недостатки познавательной деятельности учащихся;
4. Недостатки развития мотивационной сферы детей;
5. Недостатки развития речи, зрения учащихся;
6. Неумение учиться;
7. Отсутствие системы в работе со слабоуспевающими учащимися у отдельных учителей;
8. Недостаточное педагогическое сопровождение учащихся со стороны классного руководителя как координатора успеваемости учащихся.

Причины положительной динамики:

1. Индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
2. Взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, учащихся и их родителей;
3. Предоставление учащимся возможности ведения активной учебно-исследовательской деятельности;

4. Альтернативные формы обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения);
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг;
6. Хорошая методическая подготовка педагогических кадров, способствующая качественному обучению учащихся.

1.2. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса.

- В начале учебного года учителям в «личном журнале» отразить сведения об учебных возможностях учеников. Для этого достаточно беседы с классным руководителем и собственное наблюдение.
- Проанализировать отметки по смежным предметам за прошлый учебный год. Эти сведения помогут держать вызывающих опасение учеников с первого же урока под контролем.
- Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.
- Учить школьников навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.
- Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.
- Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
- Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.
- Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
- Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.
- Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его склонностей.
- Определить для наиболее слабых учащихся индивидуальные образовательные маршруты.

2. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся и фактические результаты

Класс	Предмет	Форма	Кол-во уч-ся, проходящих аттестацию	Успеваемость, %	Кач. знаний, %
1 а	Русский язык	Интегрированная работа	23	91	82
1 б	Математика		23	87	61
1 в	Чтение		21	95	81
1 г	Окружающий мир		20	70	65
Итого:			87	86	72
2 а	Русский язык	Интегрированная работа	25	88	72
2 б	Математика		25	96	80
2 в	Чтение		18	88	61
2 г	Окружающий мир		20	85	70
Итого:			88	89	71
3 а	Русский язык	Интегрированная работа	29	97	79
3 б	Математика		22	86	77
3 в	Чтение		26	100	77
3 г	Чтение		20	95	90
Итого:			97	95	81
4 а	Русский язык	Интегрированная работа	24	100	75
4 б	Математика		25	84	72
4 в	Чтение		20	90	70
4 г	Чтение		17	88	53
Итого:			86	91	68
5а	Русский язык	Интегрированная работа	22	100	81
	Литература			72	45
5б	Русский язык	Интегрированная работа	22	100	50
	Литература			100	63
5в	Русский язык	Интегрированная работа	26	100	65
	Литература			96	73

5г	Русский язык	Интегрированная работа	20	100	75
	Литература			85	55
Итого:			70	94	63
6а	История	Интегрированная работа	20	80	55
	История и культура СПб			100	75
6б	История	Интегрированная работа	21	86	52
	История и культура СПб			90	52
6в	История	Интегрированная работа	23	83	35
	История и культура СПб			83	47
Итого:			64	87	53
7а	Физика	Интегрированная работа	26	96	54
	Биология			100	80
7б	Физика	Интегрированная работа	19	100	96
	Биология			98	71
Итого:			45	99	75
8а	Английский язык	Интегрированная работа	24	100	59
	Искусство			100	66
8б	Английский язык	Интегрированная работа	22	100	69
	Искусство			100	59
Итого:			46	100	63
10а	Химия	Интегрированная работа	23	100	78
	Биология			100	70
10б	Литература	Интегрированная работа	18	78	61
	Обществознание			78	67
Итого:			41	89	69

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации

Следует отметить, что промежуточная аттестация проводилась в этом учебном году в форме проведения интегрированных контрольных работ по различным предметам в параллелях. Оценивались не только предметные знания и умения, но и метапредметные, такие, как работа с информацией, представление ее в различных средах. Поэтому сравнение результатов промежуточной аттестации 2011-12 года с результатами промежуточной аттестации предыдущего учебного года, которая проводилась в тестовой системе «Знак», представляется не совсем корректным.

Результаты промежуточной аттестации не могут быть оценены однозначно. Данные таблицы свидетельствуют о наличии достаточно высоких результатов по качеству знаний (от 90% до 75 %), однако в большинстве параллелей процент успеваемости меньше 100, что свидетельствует о том, что есть дети, испытывающие значительные трудности в процессе обучения. Данные результаты свидетельствуют как о позитивных, так и о негативных тенденциях в работе, что можно объяснить многофакторностью образовательного процесса в лицее.

При анализе результатов промежуточной аттестации выделены следующие типичные ошибки:

1 класс:

- В восстановлении содержания и / или событийного ряда
- В выделении буквы мягких согласных звуков (пропустили задание)
- В построении свободного высказывания

2 класс:

- В нахождении и краткой передаче основной мысли
- В определении нужной буквы
- В объяснении значение слова

3 класс:

- В дифференциации твёрдых и мягких согласных
- В формулировке задачи
- В объяснении понятия

4 класс:

- Трудность в распознавании орфограммы в слове
- Затруднение в нахождении слова, в котором все согласные звуки твёрдые
- В преобразовании и сравнении величины

5 класс:

- В определении безударных чередующихся гласных в корне слова
- В правописании безударных личных окончаний глагола
- В составлении схемы сложного предложения
- В нахождении изобразительно-выразительных средств языка

6 класс:

Ошибки при рассмотрении следственно-причинных связей

7, 8, 10 класс:

- В структурировании текста, определении ключевых слов
- В переводе текстовой информации в другие формы (графики, таблицы)
- В умении давать развернутый ответ.

Основные причины высоких результатов:

- во многих классах лицея успешно действует система коррекционно-консультативных занятий, служба самоподготовки, видеотека для освоения учебного материала;
- выстроена связь между предметами, предоставляемыми в рамках ДПОУ, и учебными предметами, что способствует повышению мотивации к учению;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп (альтернативные формы образования).

Основные причины низких результатов:

- нежелание учащихся учиться, безответственное отношение к своим учебным обязанностям;
- ослабленное здоровье учащихся, множественные пропуски уроков по болезни;
- слабый (или отсутствующий) контроль со стороны родителей, в ряде случаев слабая связь родителей с лицеем, неблагополучные семьи;
- система заявительного набора в лицей противоречит повышенному образовательному уровню, на который ориентирована система образования лицея.

В качестве основных причин возникновения ошибок можно отметить следующее:

1 класс: Недостаточно отработано умение пересказывать содержание текста, умение планировать выполнение учебной задачи, низкий темп чтения, низкий уровень развития речи;

2 класс: Отработка заданий на понимание текста, выделение главного, задания по фонетике включались в урок непостоянно; низкий уровень развития речи учащихся (большое количество детей с логопедическими нарушениями).

3 класс: Задания по фонетике отработаны недостаточно. Умение преобразовывать единицы измерения, задания по формулированию задачи по числовому выражению использовались на уроке кратковременно; словарный запас учеников низок.

4 класс: Орфографическая зоркость развита слабо; заданию по фонетике, преобразованию и сравнению величин уделялось мало внимания.

5 класс: Ошибки допущены в тех случаях, когда правописание слов основывается на новом для пятиклассников материале; правописание безударных личных окончаний глагола – тема сложная, отработка которой в 5-м классе не заканчивается; учащиеся испытывают трудности в нахождении изобразительно-выразительных средств, потому что для отработки этого навыка требуется длительная тренировка;

6 класс: Нет осмысленной работы с текстом, поэтому возникает трудность в выявлении причинно-следственных связей; недостаточность практики чтения;

7 класс: Неумение находить ключевые слова в тексте, сложности осмысления текста;

8 класс: Небольшой словарный запас по предложенной теме, сложности в переводе и структурировании текстов.

10 класс: Недостаточно сформированы навыки работы с учебной и научно-популярной текстовой информацией.

2.2. Комплекс планируемых мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2012-2013 учебном году:

В начальной школе:

Включать задания по фонетике, преобразованию величин в ежедневную работу, в тему «Повторение», уделять особое внимание на уроке при работе с текстом (пересказ, поиск нужной информации, выделение главного, деление на части и т.п.), учить делать выводы на основе текста, формулировать и записывать полученные утверждения, продолжить работу с терминами (работа со словарями), обогащением словарного запаса.

В средней и старшей школе:

Включать в ежедневную работу по русскому языку больше заданий на нахождение безударных гласных, предлагать учащимся самостоятельно составлять орфографические диктовки на заданное правило, регулярно проводить орфографические и синтаксические «пятиминутки»;

Организовать систематическую работу с текстом, развивать умение в нахождении художественно-выразительных средств; способствовать повышению общекультурного уровня учащихся; индивидуализировать обучение с учетом возрастных особенностей детей;

Продумать работу с текстом на уроках в рамках всех предметов; систематически проводить диагностические работы.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики - одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам лицея.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- ***физиологические проблемы*** (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- ***психологические*** (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- ***социальные*** (неблагополучные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы эти учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематическая работа всех служб ОУ, чтоб «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Одной из основных форм работы со слабоуспевающими учащимися является педагогическая поддержка ученика, связанная с индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (сентябрь).

Поддержка учащихся осуществляется в традиционно сложившейся форме дополнительных занятий, так называемой педагогической терапии по устранению отставаний в учёбе.

Каждому неуспевающему учащемуся предлагается система индивидуальных занятий. В лицее существует «Школа индивидуального контроля», решающая следующие задачи:

- профилактическая работа по предупреждению второгодничества - раннее выявление учащихся, требующих повышенного педагогического контроля и помощи в освоении программного материала;
- организация и планирование работы с учащимися «группы риска»;

Социальный педагог и психолог являются союзниками и консультантами учителей-предметников, классных руководителей в формировании индивидуального подхода к таким учащимся.

Работа «Школы индивидуального контроля» больше проводится на административном уровне, так как предметные кафедры опаздывают с ранним выявлением учащихся, требующих повышенного контроля, между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями нет должной согласованности и контроля за успеваемостью таких учащихся. Несвоевременность выставления отметок в журнал преподавателями не дает возможности своевременного принятия мер, поэтому родители получают запоздалую информацию об успеваемости.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину, чтоб ее устранить.

Количество учащихся, оставленных на 2-й год, увеличилось, а с отложенным переводом осталось на том же уровне, что и в предыдущем году (см. таблицу)

Учебный год	Кол-во уч-ся с отложенным переводом	Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год
2009/2010	4 чел. (в т.ч. 3 чел. – ст. школа)	2 чел. (10 -11 классы)
2010/2011	4 чел. (ст. школа)	2 чел. (10 класс)
2011/2012	4 чел: 1 чел.(6 кл.); 1 чел. (8 кл.); 2 чел.(10 кл.)	6 чел: 3 чел.(10 кл.); 1 чел. (9 кл.); 2 чел. (11 кл.) получили справку

4. Итоговая аттестация учащихся.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты.

2009 – 2010 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экз. в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	53	62,5	100
	ГВЭ	2	3	100
Математика	ЕГЭ	53	48,7	100
	ГВЭ	2	3	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Обществознание	29	56,5	100
Физика	13	49,5	100
Информатика и ИКТ	9	76,3	100
Биология	8	62,2	100
Английский язык	8	60,3	100
История России	6	51,8	100
Литература	3	50,3	100
Химия	1	65,0	100

2010 – 2011 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	47	65,94	100
Математика	ЕГЭ	47	51,89	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	23	52,56	100
Обществознание	22	58,72	100
Английский язык	5	71,4	100
Литература	6	53,5	100
История	5	56,2	100
Информатика и ИКТ	5	75,0	100
Химия	1	75,0	100
Биология	1	59,0	100

2011 – 2012 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	25	64,0	100
Математика	ЕГЭ	25	49,3	92

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Обществознание	13	59,2	92
Физика	7	46,3	100
Химия	3	65,0	100
Биология	3	66,0	100
История	2	77,5	100
Информатика и ИКТ	3	80,7	100
Английский язык	2	66,0	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы хуже, чем в предыдущие годы. Двое учащихся не сдали обязательный экзамен по математике, хотя по репетиционному экзамену неудовлетворительных отметок не было. На протяжении ряда лет эти учащиеся учились на слабую тройку. В силу своих личностных качеств они с трудом усваивали программный материал.

На экзаменах по выбору успеваемость 100 %. Учащиеся хорошо подготовились по данным предметам.

Причины хороших результатов на ЕГЭ:

- заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в ВУЗы;
- качественная работа учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам, в том числе целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ и по материалам ЕГЭ;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- посещение учениками курсов в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Причины недоработок в подготовке учащихся к ЕГЭ:

- не все учащиеся могут полностью выполнять требования учителя в силу биологических и социально-психологических факторов;
- нестойкость усвоенных знаний;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;

- низкий познавательный интерес;
- низкая работоспособность;
- отсутствие полноценной целенаправленной подготовки некоторых учащихся к ЕГЭ.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и фактические результаты

2009 – 2010 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету
традиционная форма	27	3,41	3,67	8	3,0	3,63
новая форма	-	-	-	19	3,26	3,47

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору уч-ся	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
Обществознание	12	устно по билетам	3,92	3,92	58
Биология	13	устно по билетам	4,62	4,62	85
ОБЖ	13	устно по билетам	4,77	4,77	100
История и культура СПб	2	устно по билетам	4,5	4,5	100
Английский язык	4	устно по билетам	4,25	4,25	75
Химия	2	устно по билетам	4,0	4,0	100
Физкультура	4	Билеты и практика	5,0	5,0	100
География	4	устно по билетам	4,0	4,0	75

2010 – 2011 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету
традиционная форма	61	3,4	3,6	34	3,0	3,3
новая форма	0	0	0	27	3,9	4,6

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору уч-ся	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
Обществознание	36	устно по билетам	4,47	4,08	92
Биология	7	устно по билетам	3,86	3,85	57
ОБЖ	20	устно по билетам	4,40	4,35	95
История и культура СПб	32	устно по билетам	4,22	4,28	69
Английский язык	5	устно по билетам	5,00	5,00	100
Химия	3	устно по билетам	4,67	4,33	100
Физкультура	5	билеты и практика	4,60	4,20	100
География	4	устно по билетам	3,83	3,83	67

2011-2012 учебный год

Результаты письменных экзаменов

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	79	3,6	3,8	60	3,3	3,5
новая форма	0	0	0	19	4,1	4,4

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору уч-ся	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
ОБЖ	60	устно, по билетам	4,8	4,6	100
Обществознание	24	устно, по билетам	4,4	4,0	96
История и культура СПб	22	устно, по билетам	4,4	4,0	86
Биология	14	устно, по билетам	3,9	4,1	71
Английский язык	13	устно, по билетам	4,6	4,0	92
Химия	12	устно, по билетам	4,3	3,8	92
Физкультура	5	билеты и практика	4,4	4,3	100
Физика	2	устно, по билетам	4,5	3,7	100
Информатика и ИКТ	2	устно, по билетам	4,0	3,7	50

Результаты учащихся за курс основной школы, в целом, можно оценить как хорошие. На экзамене по русскому языку в форме изложения с элементами сочинения учащиеся показали сформированность речевых навыков, умение сжатого и подробного осмысленного изложения текста, допустив при этом незначительное количество речевых ошибок и недочётов. На экзаменах по выбору учащиеся продемонстрировали глубокие, полные ответы, отражающие содержание курса того или иного учебного предмета. Ошибки, допущенные учащимися на экзаменах, носили индивидуальный характер.

Как видно из таблицы, результаты итоговой аттестации в целом высокие (качество знаний от 50% до 100% при 100% успеваемости).

Качество знаний в значительной степени определяется составом учащихся, сдающих тот или иной экзамен. Более низкое качество знаний по информатике и ИКТ (50%) можно объяснить тем, что данный предмет выбрали для сдачи экзамена только двое учащихся, один из которых обладает достаточно слабыми знаниями по предмету. В целом средние баллы по предметам несколько ниже экзаменационных баллов (как в традиционной форме сдачи экзаменов, так и в формате ГИА), что свидетельствует о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам и их осознанном выборе предметов для итоговой аттестации.

В качестве причин высоких результатов можно отметить:

- заинтересованность учащихся 9-х классов в учебе как залог дальнейшего обучения в старших классах лицея или поступления в средние учебные заведения;
- качественную подготовку учащихся к экзаменам в формате ГИА;
- серьёзную работу учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- систему профориентационной и психологической работы с выпускниками по выбору сдаваемых экзаменов.

Причины, которые привели к ухудшению результатов:

- не все учителя смогли построить максимально эффективную систему работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к экзаменам;

- недостаточно эффективно проводилась психологическая подготовка учащихся к устным экзаменам.

Комплекс планируемых мероприятий по подготовке к экзаменам в 2012-2013 уч. году:

- **по обобщению и распространению опыта работы преподавателей, показавших высокие результаты:**
 - проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета учреждения по анализу результатов итоговой аттестации;
 - проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к экзаменам (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций в нетрадиционных формах – групповая работа на консультациях, взаимное рецензирование ответов);
- **по устранению причин, вызвавших низкие результаты:**
 - усиление контроля со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями, проведение тематических заседаний кафедр по анализу результатов итоговой аттестации;
 - использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
 - популяризация в педагогическом коллективе психологического материала, связанного с психологическим настроем учеников;
 - целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по алгебре и русскому языку в рамках ГИА.

5. Работа службы самоподготовки. В лицее созданы все условия для самоподготовки педагогов и учащихся в четырёх кабинетах информатики. Учащиеся на часах самоподготовки

имеют возможность работать над проектами (консультации проводят учителя – руководители проектных групп), учебно-исследовательскими работами, а также выполнять творческие домашние задания, работать с образовательными ресурсами Интернет и цифровыми образовательными ресурсами.

Всем педагогам представлена неограниченная возможность доступа в ИНТЕРНЕТ для подготовки материалов к урокам. Учителя химии, русского и английского языка, физики, истории, географии активно используют для подготовки к урокам учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

Информационная образовательная среда лицея

*Дайте ребенку любознательность.
Знания он возьмет сам.*

А.А. Гин

Основной вектор развития лицея - формирование культуры учения, позволяющей каждому обучающемуся развиваться в индивидуальном режиме от самопознания к самоопределению, к культуре деятельности и общения. Ведь подлинное образование, как точно определил С.И. Гессен, заключается не в передаче новому поколению готового культурного содержания, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое, оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры.

Деятельность лицея направлена на реализацию следующих задач:

- использование ресурсов открытой образовательной среды

- построение учащимися индивидуального образовательного маршрута

Для их решения необходимо развитие информационного образовательного пространства лицея, проектирование специальных образовательных технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными умениями, – тьютора.

Цель: научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Таким образом, лицей должен стать ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В этом смысле большие возможности несет информатизация школы, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так и (и это главное) на формирование метапредметных умений.

Базовым направлением развития лицея 7 лет назад была избрана специализация в области ИКТ. Основные характеристики образовательного процесса отражены в образовательной программе лицея:

- информационные технологии - интегративный стержень, вокруг которого строится вся система обучения, технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы;
- альтернативные формы образовательной деятельности (погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, дистанционное обучение, ВКС) активно внедряются в образовательную практику;
- *система дополнительного образования включает предметы развивающего характера (ТРИЗ, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы для углубленного изучения предметов и тьюторское сопровождение проектной деятельности.*

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет

Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Насыщенность и доступность ИКТ среды в ОУ

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2012 года

- общее количество компьютеров – 118
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,4 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4

Тип (мобильный / стационарный)	Год поставки	Кол-во компьютеров	ЛВС	Интернет	Объём ОЗУ (Mb)	Используемая ОС	Загрузка (час/нед)		
							Урочное время (в учебном процессе)	Внеурочное время	
								на бюджетной основе	платные услуги
стационарный	2007	13	да	да	1024	MSWin+Linux	36	2	0
стационарный	2007	13	да	да	512	MS Windows	36	0	0
мобильный	2010	13	да	да	512	MSWin+MacOs	36	3	0
стационарный	2010	13	да	да	1024	MS Windows	36	0	0
Итого:		52							

- количество серверов – 3

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
сервер	2007	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
Итого:		3	

Распределение средств информатизации на 2012-2013 учебный год

Компьютер/ноутбук	Год поставки	Интерактивные средства	Кабинет/ответственный
ноутбук	2011	проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория	Кабинет физики № 1, Шевчук Е.А.
компьютер	2009	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет физики № 2, Власова Т.А.
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Каб. англ. языка, Пашковская Т.А.
компьютер	2008	Проектор, экран	Каб. англ. языка, Топильская Н.А.
компьютер	2009	Проектор, экран	Каб. англ. языка, Николаева Л.А.
компьютер	2009	Проектор, экран	Каб.англ. языка, Кадовбина И.Н.
ноутбук	2011	проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория	Кабинет химии, Марон Е.Л.
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет биологии, Шамрицкая
компьютер	2001	Проектор, экран	Кабинет труда, Морозова Н.Н.
компьютер	2008		Кабинет ОБЖ, Древская Н.Н.
компьютер	2003	Проектор, экран	Кабинет музыки, Козлова Е.А.
компьютер	2003		Отв. за питание, Денисюк Г.А.
компьютер	2003		Ред. школьной газеты, Зайцев В.Н.
компьютер	2003		Музей лицея, Иванова Н.И.
компьютер	2009		Директор лицея, Каменский А.М.
компьютер	2009		Секретарь, Мясникова Ю.В.
компьютер	2003		Зам. дир. по нач. шк., Харланова
компьютер	2003		Зам. дир. по УР, Смородкина Т.И.
компьютер	2009		Зам. директора по УР, Марон Е.Л.
компьютер	2006		Зам. директора по ВР, Новикова
компьютер	2009		Руководитель ОЭП, Елизарова Е.Н.

<i>Компьютер/ноутбук</i>	<i>Год поставки</i>	<i>Интерактивные средства</i>	<i>Кабинет/ответственный</i>
компьютер	2009		Зам. директора по АХР, Козлова
ноутбук	2005		Соц. педагог, Безногова Т.В.
ноутбук	2005	Проектор, экран	Актный зал, Новикова Е.Н.
компьютер	2004		Библиотека, Петрова А.Н.
компьютер	2003		учительская
компьютер	2008		Бухгалтерия, Кунагина Е.А.
компьютер	2009		Бухгалтерия, Федоренко М.Г.
компьютер	2009		Бухгалтерия, Бесчастная Н.Б.
компьютер	2003		Каб. англ. языка, Ушакова Т.А.
компьютер	2003		Каб. англ. языка, Бессонова Н.М.
компьютер	2003		Кабинет психолога, Липнякова
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 1а класса
компьютер	2003		Кабинет 1б класса
компьютер	2003		Кабинет 1в класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 1г класса
компьютер	2003		Кабинет 2а класса
компьютер	2003		Кабинет 2б класса
ноутбук	2011	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет 2г класса
компьютер	2008	Проектор, экран	Кабинет 3а класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 3б класса
компьютер	2003		Кабинет 3в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 3г класса
компьютер	2003		Кабинет 4а класса
компьютер	2005	Проектор, экран	Кабинет 4б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет 4в класса
компьютер	2003		Кабинет 4г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 5а класса
компьютер	2003		Кабинет 5б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска Hitachi Starboard	Кабинет 5в класса
компьютер	2003		Кабинет 5г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6а класса
компьютер	2003		Кабинет 6б класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 6г класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 7а класса
компьютер	2003		Кабинет 7б класса
компьютер	2003		Кабинет 7в класса
компьютер	2008	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет 8а класса
компьютер	2003		Кабинет 8б класса
компьютер	2003		Спортивный зал № 1
компьютер	2003		Спортивный зал № 2
Компьютерный класс № 1	2010	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет № 205, Баранова Н.С.

<i>Компьютер/ноутбук</i>	<i>Год поставки</i>	<i>Интерактивные средства</i>	<i>Кабинет/ответственный</i>
Компьютерный класс № 2	2007	Проектор, интерактивная доска Mimio	Кабинет № 208, Мячикова С.М.
Компьютерный класс № 3	2007	Проектор, интерактивная доска SmartBoard	Кабинет № 209, Скородумова Н.А.
Компьютерный класс № 4	2010	Проектор, экран	Кабинет № 203, Курова И.А.
<i>Всего компьютеров</i>	63		
<i>Всего проекторов</i>	30		
<i>Всего интерактивных досок</i>	18		
<i>Всего цифровых лабораторий</i>	2		

Потребности в средствах информатизации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	8
проектор	25
электронная доска	25
ноутбук	2
отдельный компьютер	40
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	1

Сопровождение и поддержка учителя, использующего ИКТ

- Все 118 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением серверов (сервера контроллера домена и файлового сервера). Каждый пользователь (учитель или ученик) имеет свои логин и пароль для входа в сеть, каждая группа имеет доступ к определенным ресурсам (ученик к папке класса с правами на чтение и полным доступом к своей папке, учитель к папке Учителя с правом чтения и полными правами к своей папке и папке класса, в котором работает)
- В папке Учителя есть общие папки для размещения информации для всех.
- В годовом плане указаны консультативно-методические мероприятия. Два раза в год проводятся семинары для каждой методической кафедры, еженедельно индивидуальные консультации по использованию средств информатизации в образовательном процессе.
- На сайте лицея есть специальные разделы: «В помощь учителю», «Образовательная пресса», блог «Учимся вместе»
- завершено обучение на курсах компьютерной грамотности -100% педагогов,
- За последние пять лет по программам повышения квалификации в области ИТ (72ч. и более) прошли обучении свыше 80% педагогов.
- Вопросы формирования ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса рассматриваются на научно-методических советах лицея, педагогических советах, заседаниях методических кафедр, административных советах.

Педагоги лицея принимали участие в городском и районном турах VIII фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Победителями районного этапа фестиваля стали **Крутто Любовь Семеновна**, учитель химии и **Шевчук Елена Анатольевна**, учитель физики. Победителями городского этапа стали **Крутто Любовь Семеновна** в номинации «Использование цифровых лабораторий», **Шевчук Елена Анатольевна** в номинации «Блог учителя-предметника»

За прошедшие годы созданы условия для активного включения участников образовательного процесса в единое информационное поле лицея:

1. через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио):

- школьный сайт <http://www.likt590.ru/> , являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа» в 4 номинациях: «Информационная архитектура», «Информационно-насыщенный сайт», «Сайт – зеркало школьной жизни», «Сайт как точка входа в мировое информационное пространство»;
- материалы Издательского Дома лица (журнал «Отражение», газета «Из жизни пчел», Информационный листок) в течение трех лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах;
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа». В настоящее время журнал ведется всеми учителями во всех классах. Более 60% родителей пользуются электронным дневником.

Журналы классов:

1 а¹⁹, 1 б¹⁸, 1 в⁶, 1 г¹⁷; 2 а²⁶, 2 б²³, 2 в²⁰, 2 г⁸; 3 а¹⁹, 3 б¹⁷, 3 в²⁰, 3 г⁹; 4 а¹¹, 4 б¹⁴, 4 в¹⁵, 4 г⁷;
5 а¹⁵, 5 б¹², 5 в¹⁶, 5 г¹²; 6 а¹⁷, 6 б¹⁰, 6 в²²; 7 а¹², 7 б¹⁴; 8 а¹⁸, 8 б⁸; 9 а²⁵, 9 б¹², 9 в¹⁹; 10 а¹³, 10 б¹²; 11 а⁷.

С 2010 года работает виртуальный дискуссионный клуб «Размышляем, обсуждаем» (<http://likt590.blogspot.com/2011/01/21.html#comments>) . Темы: "Аффтары, жжом!", «Домашние задания в школе — злоупотребление? Не пора ли нам встать на сторону детей?», "За" и "против" мобильных в школе, Учитель 21 века, Что за фрукт есть школа?, Настоящих друзей не бывает? Для организации клуба используется технология ведения блогов.

2. через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах:

- Школьная академия наук является структурой, где лицеисты приобретают исследовательский опыт;
- с 2006 г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги и учащиеся.

Список учебно-методических работ

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
1.	Развитие ИКТ-компетентности ученика и учителя	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»Издательство ГУАП, 2012	Баранова Н.С.
2.	Формирование метапредметных умений.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Баранова Н.С.
3.	Учитель XXI века: новые компетенции, новые технологии	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Елизарова Е.Н.
4.	Информационно-гуманитарное пространство современного лица	доклад	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Каменский А.М.
5.	Образовательный блог - информационная среда для совместной деятельности учителя и учеников.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Шевчук Е.А.
6.	Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Власова Т.А.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
	самостоятельность учащихся			
7.	Технологии работы с текстом.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Мухина Л.А.
8.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках истории.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Вальковская И.Е.
9.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы и русского языка.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Полузерова Н.Е.
10.	Системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий учащихся начальных классов	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Крамарева Т.А.
11.	Формирование метапредметных компетенций в процессе решения математических задач	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Астраткова В.А.
12.	Учим первоклассника учиться самостоятельно	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Ушакова Л.В.
13.	Формирование познавательной самостоятельности учащихся при изучении математики. Метод проектов	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Пахарева В.А.
14.	Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Кругто Л.С.
15.	Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Смородкина Т.И.
16.	Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы.	Мастер-класс	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Скородумова Н.А.
17.	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Гиленко А.В.
18.	Тьюторское сопровождение ребенка в общеобразовательной школе	доклад, эл.презентация	Программа XXXI международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Издательство ГУАП, 2012	Каменский А.А.
19.	Подборка материалов в помощь педагогам, осваивающим современные Интернет-	Интернет-публикация	Блог «Учимся вместе» http://likt590-spb.blogspot.com/ Блог «Образовательный блог» http://likt-blog-urok.blogspot.com/p/blog-page.html	Баранова Н.С.

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Авторы
20.	Электронное обучение и электронная школа: развитие ИКТ-компетентности ученика и учителя	доклад, эл. презентация	Программа. III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» 22 марта 2012 года	Баранова Н.С.
21.	Проектная методика и информационные технологии для формирования метапредметных умений – путь для личностного и познавательного	Мастер-класс	Программа. III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» 22 марта 2012 года	Баранова Н.С. Вальковская И.Е., Полузерова Н. Е., Шевчук Е. А.
22.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся	тезисы	Международная конференция. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012. - 214с.	Баранова Н.С. Вальковская И.Е., Полузерова Н. Е., Шевчук Е. А., ГБОУ лицей 590
23.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся	мастер-класс	Международная конференция. Программа. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.	Вальковская И.Е., Полузерова Н. Е., Шевчук Е. А., ГБОУ лицей 590
24.	Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и самостоятельность учащихся	тезисы	Международная конференция. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012. - 214с.	Власова Т.А.
25.	Конструирование заданий в электронной школе	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. района Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
26.	Индивидуализация образоват. маршрута. Конструирование курса в среде дистанц. обучения MOODLE	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. р-на. Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
27.	Образовательный блог	Обуч. семинар для учителей ОУ Краснос. р-на. Апрель 2012г.	План ИМЦ НМЦ Красносельского района	Баранова Н.С.
28.	Видео-уроки по созданию курсов в системе дистанц. обуч.	Интернет-публикация	http://tutor2.lik590.ru/course/view.php?id=95	Баранова Н.С.

**Семинар для заместителей директоров школ Красносельского района по УР
«Информационная среда ОУ как фактор изменения роли учителя» 19 января 2012**

Доклады:

- Электронное обучение и электронная школа
Баранова Наталья Сергеевна, зам.директора лицея по ИТ
- Учитель XXI века: новые компетенции, новые технологии
Елизарова Елена Николаевна, руководитель ОЭР

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ». МАСТЕР-
КЛАССЫ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ**

1. Системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий учащихся начальных классов
Крамарева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов
2. Проблемное обучение на уроках математики
Астраткова Вера Анатольевна, учитель математики
3. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся в процессе реализации международного проекта
Кадовбина Инна Николаевна, учитель английского языка
4. Технологии работы с текстом
Мухина Людмила Алексеевна, Заслуженный учитель России, учитель русского языка и литературы
5. Учим первоклассника учиться самостоятельно
Ушакова Лариса Викторовна, учитель начальных классов
6. Межпредметные связи в проектной деятельности
Пахарева Вера Александровна, учитель математики
7. Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся
Крутто Любовь Семеновна, учитель химии, к.хим.н.
8. Формирование информационной культуры и культуры чтения школьника
Мительман Ольга Матвеевна, Заслуженный учитель России, учитель русского языка и литературы
9. Проектирование как форма развития познавательных навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве.
Маркевич Наталья Владимировна, учитель начальных классов
10. Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы
Скородумова Надежда Александровна, учитель информатики
11. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроке истории
Вальковская Ирина Евгеньевна, учитель истории
12. Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся
Смородкина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы
13. Технология портфолио как инструмент развития учебно-познавательной мотивации младшего школьника
Шушко Татьяна Игоревна, учитель начальных классов
14. Образовательный блог: информационная среда для совместной деятельности учителя и учащихся
Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики
15. Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства
Буриштейн Инесса Григорьевна, учитель ИЗО
16. Диагностика ИКТ-компетентности учащихся
Гиленко Алла Валентиновна, учитель русского языка и литературы

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2011-2012 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
5а	Митькина София	1	9	15
5а	Манасра Симона	2	17	189
5б	Гатиатуллин Булат	3	32	425

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
6а	Соломина Алена	1	1	2
6а	Гречаная Юлия	2	4	53
6в	Сухорукова Екатерина	3	7	77
7а	Коробкина Александра	1	6	119
7а	Иванов Даниил	1	6	119
7б	Видяев Владимир	1	6	119
7б	Смердов Демьян	1	6	119
8а	Жаров Александр	1	9	182
8а	Мороз Валерий	2	14	300
8а	Федоров Сергей	3	28	434
9б	Смирнова Анна	1	11	98
9б	Билан Максим	2	13	113
9б	Макарова Дарья	3	19	244
10а	Кузьмина Антонина	1	1	166
10б	Бобров Алексей	2	2	192
10б	Рахматуллина Яна	3	3	216
11а	Вагапова Валерия	1	1	12
11а	Шарапов Игорь	2	12	83
11а	Матвеев Денис	3	40	449

Олимпиада по информатике

Класс	Фамилия, имя	Место в районе	Место в городе
6а	Соломина Алена	1	2
8а	Федоров Сергей	2	

3. через проектную деятельность с использованием ИКТ

Проектная деятельность выступает в обучении:

- важным стимулом к самостоятельному приобретению новых знаний из различных источников, включая пространство Интернет, развитию способности применять знания в жизненных ситуациях;
- условием развития способностей аналитического, критического и творческого мышления учащегося и педагога;
- способствует демократизации школьной жизни, развитию отношений сотрудничества между учителем и учеником, их совместной творческой деятельности.

Традиционно, в рамках 31-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2012г.) на базе лицея работала секция «Сотрудничество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся.

Дипломы первой степени

1. Рахматулина Яна, Барановская Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)

Отечественная война 1812 г. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

2. Бобкова Елизавета, Тарасова Дарьяна, Зайнулина Божана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Гиленко А.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

1812 год в русской поэзии

3. Куликова Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Партизанское движение

4. Самошин Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Волшебный мир оригами

5. Джафаров Гияс (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Пластилиновая фантазия

6. Сидельникова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Народные умельцы

7. Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Маркевич Н. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Стежок за стежком

8. Абрамов Сергей, Шетлер Игорь (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Удивительные свойства натуральных чисел

9. Фомченкова Милана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Грифоны и мифические животные

10. Рахматулина Яна, Никитина Алиса, Лесных Лариса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10б класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

Ищем альтернативу нефти и газу...

11. Смирнова Настя, Кононова Вероника, Вольдеминова Маша (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Шифры и математика

12. Соболева Ольга (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Смешарики в гостях у 5в

13. Ушакова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Маша и медведь в 5в классе

14. Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

Учись старательно!

15. Федоров Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Что мы знаем о космосе

16. Бобкова Елизавета, Тарасова Дарьяна, Зайнулина Божана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Моя школа в ХХХ веке

Дипломы второй степени

1. Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Бородино

2. Соломина Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Хронология Отечественной войны 1812 года

3. Спириин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Галерея героев

4. Батов Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2б класс), Харланова Н.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

По страницам Красной книги

5. Кузнецова Регина, Давыдов Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 2б класс), Харланова Н.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Все работы хороши, выбирай на вкус
6. Заика Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4в класс), Шушко Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)
Львы в Санкт-Петербурге
7. Кочмар Даниил, Манасра Самир (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Джафарова Г.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)
Фокусы с числами
8. Виноградова Алёна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Кот Матроскин в гостях у 5в
9. Яковлев Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)
Веди хорошо себя на перемене!
10. Еловских Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Помощник начинающего фотографа
11. Соколова Мария, Шестакова Лилия, Цигляр Игорь (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Досуг петербургского школьника

Дипломы третьей степени

1. Васильева Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Наполеон и его "Великая армия"
2. Мороз Валерий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Шилов Андрей, Савельев Никита, Дроздов Илья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)
Исследование окружающей среды в лицее №590. Мониторинг температуры и влажности
3. Дегтярев Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Кот Матроскин в лицее №590
4. Васильева Алина, Курбанова Айза (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Редакторы обработки графических изображений. Сравнительный анализ
5. Кечин Никита, Румянцев Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Героям войны посвящается. Монтаж видеофильма
6. Сафонова Маргарита, Кузнецова Виктория, Мелехов Евгений, Соловьев Эдуард (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Фантастическая презентация школы
7. Бабенко Михаил, Манасра Симона, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Бойченко Диана, Менцлова Ирина, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)
Виртуальная прогулка по городам мира

В 2012 году педагоги Шевчук Е.А. и Баранова Н.С. вместе с учащимися 10-х классов приняли участие в сетевом международном проекте «Парковый урок» <http://park590.blogspot.com/>.

В ходе проектной работы учащиеся осваивают методы работы в Интернете, подготовки презентаций и WEB-страниц по учебным предметам – специальных компьютерных сюжетов по конкретным темам школьных курсов, которыми учащиеся могут воспользоваться самостоятельно для освоения учебного материала, методы создания интерактивных моделей, WIKI –технологии, сервисы Web 2.0. Такая деятельность позволяет решать многообразные учебные и развивающие задачи: расширяет пользовательские навыки ученика, учит его самостоятельно работать с информацией, выбирать главное и второстепенное, структурировать

материал, создавать целостную, а не фрагментарную картину знания по определенным темам (<http://www.lik590.ru/students/projects.php>). Четвертый год ведется проект «Летописи классов» (технология DokuWiki) <http://www.lik590.ru/students/index.php>

Творческая группа в составе: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Кочетова Т.К., Харланова Н. Н., Крамарева Т.А., Ушакова Л.В., принимала участие в районном конкурсе проектов «Перспективный проект формирования современной образовательной среды лицея в соответствии с ФГОС». Проект вошел в десятку лучших проектов по району.

4.через систему дополнительного образования, деятельность школьного музея и картинной галереи сфера внеурочной деятельности становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В лицее создаются исследовательские группы учащихся разной направленности. Исследования и эксперименты закладываются на уровне межпредметных связей, выстраиваемых методическими кафедрами, реализуются во внеурочной работе по предметам и ставят своей целью развитие познавательной активности, системного видения, умения использовать знания в практической деятельности.

С внедрением *интерактивных технологий* меняется (пусть не сразу, постепенно) взаимодействие всех составляющих учебного процесса в лицее:

- Изменяется структура информационного учебного взаимодействия между педагогом и учащимся: роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

- Изменяется учебно-методическое обеспечение. Использование компьютера одновременно и как учебной тетради, и как учебника по любому предмету, и как средства контроля, и как инструмента коммуникации принципиально меняет организацию учебной работы, значительно повышает ее управляемость и результативность.

- Изменяется структура представления материала. Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику (проектная деятельность, учебные исследования). Изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование» как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Изменяются условия информационной деятельности. Повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся.

В 2009-2010гг. для учащихся 7-8 классов разработан практикум по физике, задания ученики могут выполнять с использованием простейшего домашнего оборудования <http://www.lik590.ru/wwwclass/physics.php>

- Повышается управляемость образовательным процессом
- Происходит активизация методической работы педагогов.

Разработка дистанционных курсов обучения является важным направлением методической работы педагогов лицея <http://tutor2.lik590.ru/>. Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал.

Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. Для обеспечения дистанционного обучения на сайте размещаются:

- теоретические материалы к каждому on-line занятию;
- тренировочные упражнения, тесты, задачи;
- подробный разбор каждого типа заданий;
- контрольное тестирование.

Учителя лицея ведут образовательные блоги:

- «Учимся вместе» Баранова Н.С. Материалы блога адресованы ученикам для выполнения творческих заданий, педагогам - для освоения новых интернет-технологий. <http://likt590-spb.blogspot.com/>
- «В мире физики» Шевчук Е. А. Физические опыты, интересные задания, коллективные обсуждения для школьников, интересующихся физикой! Это сетевой дневник для осмысления явлений, опытов, приборов и устройств, с которыми вы встречаетесь в повседневной жизни. <http://likt590shevchuk.blogspot.com/>
- «Физика вокруг нас» Власова Т.А. Интересные факты, творческие работы и опыты, обмен мнениями, обсуждения физических явлений и законов. Блог адресован учащимся 7 - 9 классов. <http://likt590vlasova.blogspot.com/>
- «История России. 8 класс.» Вальковская И.Е. Интересные задания, карты знаний, исследования, дискуссии для всех, кто интересуется историей! <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/>
- «В мире русского языка и литературы» Полузерова Н.Е. <http://holuzerovane.blogspot.com/>
- «Начальная школа» Шушко Т.И. <http://likt590shushko.blogspot.com/>
- «Удивительный мир химии» Марон Е.Л. <http://himblog590.blogspot.com/>
- Парковый урок "Фонтаны Петергофа. Путь воды" Шевчук Е.А., Баранова Н.С. <http://park590.blogspot.com/>

Приоритетной задачей информатизации школы является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире. Педагогическое кредо лицея формулируется нами так:

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Для оценки компетентности учащихся в области ИКТ педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). Модель ИКТ-компетентности "Большая семёрка" рассматривается нами как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разработан на методических кафедрах лицея, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся. В этом году впервые в дистанционном варианте была проведена оценка ИКТ-компетентности учащихся 5 классов (литература), 9 классов (физика). Материалы для оценки были подготовлены учителями лицея Гиленко А.В. и Шевчук Е.А.

Системные изменения образовательного пространства лицея существенно **меняют деятельность учителя**: ведущей функцией учителя становится содействие образованию школьника.

Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;

- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лица (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лица. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

Для родителей реализованы следующие электронные услуги: электронная приемная (<http://www.lik590.ru/index.php>), электронный дневник, информационные услуги (<http://www.lik590.ru/parents/index.php>), родители учеников начальных классов принимают участие в издании классных газет, ведении страниц классов. Проект «Классная правда» <http://590a.wordpress.com/> .. «Классная ПРАВДА» – это интерактивная газета, в создание которой принимают участие учитель, ученики 3а класса и их родители.

Лучшие страницы классов

<i>класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Адрес страницы</i>
1а	Ирина Валерьевна Фролова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1a
1б	Валентина Анатольевна Чувилина	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1b
1в	Татьяна Анатольевна Крамарева	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1v
1г	Лариса Викторовна Ушакова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:1g
2б	Наталья Николаевна Харланова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2b
2в	Татьяна Ивановна Белова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2v
2г	Елена Геннадьевна Агафонова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:2g
3а	Ольга Павловна Тойлова	http://590a.wordpress.com/
3б	Татьяна Владимировна Грибкова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3b
3в	Наталья Владимировна Маркевич	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3v
3г	Людмила Алексеевна Тарасова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:3g
4а	Светлана Владимировна Чиркова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4a
4в	Татьяна Игоревна Шушко	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:4v
5а	Инеcса Григорьевна Бурштейн	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:5a
5г	Наталья Евгеньевна Полузерова	http://npoluzerova8.blogspot.com/
6б	Ирина Сергеевна Смирнова	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:6b
10а	Инна Николаевна Кадовбина	http://letopisi.lik590.ru/doku.php/2011-2012:10a

Задачи, поставленные перед коллективом лица в сфере учебной деятельности в 2011-2012 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении

мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются проблемы повышения успеваемости, роста успешности учащихся.

Учащиеся, результаты учебной деятельности которых ниже требований учебного процесса, нуждаются в особом внимании, индивидуальном подходе в обучении, который состоит в обеспечении самораскрытия учащегося, помощи ему в использовании своих возможностей, склонностей, способностей, интересов, в предупреждении пробелов в знаниях, в развитии познавательного интереса.

Приоритетным в системе модернизации образования становится компетентностный подход.

Компетентностная личность рассматривается, как мера способности человека включаться в деятельность и действовать в проблемных ситуациях. Ключевые компетентности основываются на свойствах личности и проявляются в определенных способах поведения, имеют широкий практический контекст, обладают высокой степенью универсальности.

И мы обозначаем ключевые компетенции, которыми должны владеть выпускники лицея:

- *нравственная компетентность* - готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;

- *коммуникативная компетентность* - умение вступать в коммуникацию, в целом быть понятным, владение навыками общения;

- *информационная компетентность* - владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации;

- *социальная компетентность* - умение жить и работать вместе с другими людьми, в трудовом коллективе команды;

- *автономизационная компетентность* - способность личности к самостроительству, творческому саморазвитию.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*... более разумен сельскохозяйственный подход:
создайте хороший климат, обеспечьте
соответствующую подкормку, предоставьте
людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят.
Д.Мак-Грегор*

*... Я приветствую двоечника, но только здорового,
порядочного и стремящегося хоть к маленькой победе.
Е.Л. Рачевский*

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, формирование социально успешной личности, способной к самоанализу, самовоспитанию, самореализации.

Задачи:

- ◆ создание условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения;
- ◆ самореализация личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;
- ◆ реализация правил пребывания в лицее, основанных на ценностях здорового образа жизни, уважении к личности, конструктивном взаимодействии всех членов лицейского сообщества;

- ◆ *формирование у учащихся антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, в т.ч. и компьютерной;*
- ◆ *активизация деятельности лицейского и классного самоуправления в рамках воспитательного проекта «Наш город», поддержание и укрепление школьных традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за лицей;*
- ◆ *совершенствование форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся;*
- ◆ *создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лица, а также использование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала семьи в процессе воспитания детей;*
- ◆ *своевременное выявление учащихся группы риска, индивидуализация работы с «трудными», вовлечение их в жизнь классного и школьного коллектива, совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей с девиантным поведением и учащихся группы риска;*
- ◆ *внедрение в практику работы лица альтернативных форм внеурочной работы: проектная деятельность, круглые столы с учащимися российских школ в форме ВКС, конференции;*
- ◆ *активизация гражданско-патриотического и спортивно-массового компонентов во внеурочной работ;*
- ◆ *расширение сферы деятельности Отделения дополнительного образования детей за счет укрепления спортивно-массового и развивающего компонентов воспитательной деятельности.*

Ожидаемым результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в лицее в 2011-2012 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2011-2012 учебный год, в основном реализованы полностью. В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Интересной, содержательной жизнью жил Школьный город. Четко и организованно была проведена школьная акция «Выборы». В голосовании приняли участие 95,8% избирателей. В результате выборов был сформирован работоспособный, заинтересованный в улучшении жизни Школьного города актив – Дума и правительство. Итоговая ученическая конференция показала, что большинство детских объединений (структур Школьного города) работали интересно, результативно, внося в традиционные мероприятия новые идеи, все чаще адресуя свои добрые дела другим людям: малышам, ветеранам, другим жителям Школьного города.

В истекшем учебном году бережно сохранялись и наполнялись элементами нового содержания традиции лицея:

Годовой круг традиционных праздников

- «Здравствуй, лицей!»
- «День предприимчивых людей».
- «День прививок от осенней хандры» .
- Турнир по баскетболу на кубок Кондрашина – Белова.
- «Новогодний калейдоскоп».

- Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны».
- «День прививок от зимней спячки».
- «Широкая масленица».
- «Мы вам рады» (праздник для будущих первоклассников и их родителей).
- Праздник в честь Прекрасных Дам.
- День открытых дверей.
- Спортивный праздник «Южнобережные олимпийские игры» .
- «Прощай, азбука».
- Праздник «День приколов и розыгрышей».
- «Школьный патент – шаг в будущее».
- Неделя детской книги.
- Фестиваль современного искусства, музыки, литературы и науки.
- «День квартала».
- Праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, посвящённый 67-ой годовщине Великой Победы.
- Праздник Последнего школьного Звонка.

Годовой круг традиций лицея

- Акция «Выборы - 2012» (выдвижение и регистрация кандидатов в губернаторы и депутаты Думы лицея, предвыборная кампания, ролевая игра «На избирательном участке», выборы).
- Церемония инаугурации Губернатора школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лицея.
- Огонёк актива.
- Вынос флага школьного города на все торжественные церемонии лицея.
- Исполнение гимна лицея на всех торжественных церемониях.
- Принятие за особые заслуги перед лицеем в Почётные граждане лицея.
- Ежегодное проведение итоговой ученической конференции «И летит за роем рой, каждый в чем-нибудь герой» (творческие отчёты Думы и правительства Школьного города, кружков, клубов и секций Отделения дополнительного образования детей, награждение лучших активистов самоуправления).
- Постоянно действующие акции центра «Милосердие».
- Размещение информации об успехах граждан Школьного города на стенде «Лицей благодарит».

За прошедший учебный год центром «Милосердие» (куратор Муленкова Татьяна Давлятовна) были организованы и проведены благотворительные акции:

- «Лицей – приюту «Ребёнок в опасности»(декабрь 2011г.). Учащимися нашего лицея собрано много подарков для воспитанников приюта к Новому году.
- Районные акции «Посылка солдату» (наш центр второй год является координатором этой акции в районе), «Тёплая снежинка» (ребята нашего лицея собрали подарки и новогоднюю мишуру для детей, находящихся на лечении в 1-ой детской городской больнице).
- Акция «От сердца к сердцу» проведена дважды: в январе и мае. Мы традиционно встречали в нашем лицее ветеранов – блокадников и ветеранов Великой Отечественной войны, для которых силами учащихся нашего лицея был подготовлен концерт и проведена встреча «У самовара».
- Совместно с комитетом по труду, чистоте и порядку в сентябре, декабре и апреле проведены благотворительные трудовые десанты по сбору макулатуры.
- Все благотворительные акции в лицее проводились при активном участии в них всех без исключения классов.

Деятельность Издательского дома лицея № 590 (кураторы Зайцев Владимир Николаевич и Губанова Елизавета Сергеевна) в прошедшем 2011-2012 учебном году оказала существенное влияние на духовно-нравственное развитие учеников лицея, а также

способствовала социализации участников студии журналистики. И, подводя итоги работы Издательского дома лицея, стоит сказать о том, что в этом году мы значительно преуспели в нашей деятельности и достигли серьезных творческих и профессиональных результатов.

За этот учебный год мы опубликовали 1 номер журнала «Отражение», 8 номеров газеты «Из жизни пчел», приложение к газете в формате сетевого блога «События». Участники студии журналистики освещали все основные мероприятия, проводимые лицеем. Так, большое внимание уделено литературным проектам лицея, в частности читательскому этапу литературного конкурса «Добрая Лира» и проекту «Литературный десант». Так же активно освещались в этом году и спортивные мероприятия, проводимые лицеем, такие как турнир на кубок Кандрашина-Белова, а также Южнобережные олимпийские игры.

В этом году участники студии журналистики лицея №590 в рамках программы знакомства с профессиональной медиа-средой вновь совершили уже ставшую традиционной экскурсию в один из издательских холдингов Петербурга «РДВ-Медиа», выпускающий такие издания, как журнал «Ваш досуг», журнал «Элитный персонал», газету «Работа для Вас», Интернет-порталы Rabota.ru, Учеба.ру.

В этом году материалы, в которых освещается деятельность нашего лицея, появились и в профессиональных средствах массовой информации – в частности, 5 публикаций появились на страницах издания «Муниципальный вестник».

Налаженные в предыдущих годах профессиональные контакты позволили в этом году нашим студийцам стать настоящими корреспондентами. Наиболее успешные материалы образовательной тематики, подготовленные участниками студии журналистики, размещены на портале Учеба.ру

В этом году количество участников студии журналистики значительно увеличилось – к нам примкнули совсем юные журналисты из 3-4 классов.

Надеемся на сотрудничество с профессиональными СМИ, которое будет способствовать развитию журналистских навыков наших лицеистов. В частности, руководители Издательского дома лицея планируют вступление в Лигу юных журналистов, а также участие в творческих конкурсах для начинающих акул пера.

Ежедневно в школьный эфир выходили передачи лицейского радио «На волне 5-9-0» (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна), вызывавшие интерес радиослушателей.

В 2011 - 2012 учебном году было проведено 202 радиопередачи, из них 53 – тематические. Серьезное внимание уделялось правилам безопасного поведения.

1. В цикле «Личная безопасность школьника»:

- «8 правил дорожного движения для пешеходов. Безопасный перекресток»;
- «Правила поведения для учащихся»;
- «Предупреждение школьного травматизма: безопасная перемена»;
- «Правила противопожарной безопасности»;
- «Безопасный пассажир: правила поведения в общественном транспорте»;
- «Несколько нехитрых правил безопасного поведения школьников»;
- «Правила безопасного поведения при пользовании метрополитеном»;
- «Личная безопасность школьника: правила поведения при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов»;
- «Ко Дню памяти жертв ДТП. Правила дорожного движения для пешеходов »;
- «Осторожно, гололед! Особенности ПДД в зимний период. Правила поведения на льду водоемов» и другие.

17 мая 2012 года в рамках единого информационного дня по вопросам безопасности по лицейскому радио проведена комплексная радиопередача о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на водоемах и в лесу, на аттракционах в парках развлечений, об особенностях ПДД в весенне – летний период (при катании на скейтах, роликовых коньках и велосипедах).

Кроме того, проведен цикл радиопередач «Ты и твоё здоровье»:

- «Научная организация труда школьников: как организовать своё свободное время»;
- «Скажи наркотикам: “Нет!”»;

- «Здоровый образ жизни: курить – здоровью вредить!»;
- «Правильная осанка и хорошее зрение: как это сохранить?»;
- «Январская радуга» (о цветотерапии);
- «О пользе витаминов»;
- «Это должен знать каждый»
- «Умен, строен, спокоен!» (к Всемирному дню Здоровья).

В передачах этого цикла приняли участие медицинские работники лицея, рассказавшие о профилактике гриппа и простудных заболеваний, о пользе динамической паузы и о закаливании.

Не остались без внимания и вопросы о правильном питании.

В течение года традиционно проводились передачи, посвященные праздничным датам:

- «Здравствуй, лицей!»;
- «Спасибо вам, учителя!» (музыкально-поэтическая композиция к Дню Учителя);
- «С днем рождения, лицей!»
- «Государственная символика России: флаг, герб, гимн» (к Дню Конституции);
- «Новый год шагает по планете» (из цикла «Из истории праздников»);
- «А, музы не молчали...»(музыкально-поэтическая композиция к 68-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда);
- «Они защищали Родину» (музыкально-поэтическая композиция к Дню защитника Отечества);
- «От героев былых времен...» (67-ой годовщине Победы в ВОВ посвящается) – музыкально-поэтическая композиция;

Традиционными являются передачи, связанные с лицейскими событиями и праздниками:

- «Акция «Выборы -2011»: что надо знать избирателю»;
- «Из истории создания лицейских символов»;
- «День прививок от осенней хандры»;
- «О благотворительности» (к проведению акций центра «Милосердие»);
- «Привет из “Зеркального”»;
- «День прививок от зимней спячки»;
- «Школьные традиции: любимый праздник «День квартала»;
- «Пройди по тихим школьным этажам...» (к вечеру встречи выпускников);
- «Южнобережные Олимпийские игры»

Многие передачи посвящались истории нашего города:

- «Мир музеев Санкт-Петербурга»;
- «Санкт-Петербург театральный. Новости киноафиши» (к школьным каникулам);
- «К Международному дню памятников и исторических мест»;
- «Мой любимый музей» (к Международному дню музеев);
- «Пригороды Санкт-Петербурга».

В цикле «Наследие» в радиозэфире звучали музыкально-поэтические композиции к 68-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда «А, музы не молчали...», к Дню защитника Отечества «Они защищали Родину» и «От героев былых времен...» к 67-ой годовщине Великой Победы.

Передачи о толерантности - неотъемлемая часть лицейского радио:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Национальность – питерский!» (к международному Дню толерантности);
- «День Организации Объединенных Наций»;
- «Ко Дню образования Содружества Независимых Государств (СНГ)»;
- «Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития».

С большим интересом слушателями приняты радиопередачи из цикла «Из истории праздников»:

- «Святки и крещение»;
- «Прощай, масленица!»;
- «День Святого Валентина»;

- «Школьникам-читателям о Всемирном дне писателя»;
- «Поэтом можешь ты не быть...» (к Всемирному дню поэзии);
- «К неделе детской и юношеской книги и Международному дню детской книги»;
- «Международный день семьи»;
- «Как хорошо уметь читать...» (к Всемирному дню книги);
- «Дню российской науки посвящается»;
- «К международному дню родного языка»;
- «Земля в иллюминаторе» (к Дню защиты Земли);
- «Www. ru» (к Дню рождения «Рунета»- российского интернета);
- «Школьный патент – шаг в будущее» (к Всемирному дню авторского права);
- «День славянской письменности и культуры».

Появились также новые передачи различной тематики:

- «В эфире – научное общество лицейцев»;
- «В мире интересного»;
- «О моде и не только»;
- «Новости спорта»;
- «На музыкальной волне: современные течения в музыке».

Знакомить детей с культурной жизнью Санкт-Петербурга помогает собственное детское экскурсионное бюро (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна). Ежегодно каждый класс совершает не менее четырех экскурсий на лицейском автобусе, посещая выставочные залы, музеи, достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. В этом году жители Школьного города совершили 131 экскурсию на собственном транспорте:

1. Экскурсии естественно – научного цикла:

- Детский Экологический центр Кировского района – 3 экскурсии;
- Океанариум – 1 экскурсия;
- Музей «Мир воды» - 5 экскурсий;
- Зоопарк – 1 экскурсия;
- Музей почвоведения – 6 экскурсий;
- Планетарий – 1 экскурсия;
- Музей Горного института – 5 экскурсий;
- Российский этнографический музей – 1 экскурсия;
- Кунсткамера - 2 экскурсии;
- Саблинские пещеры – 1 экскурсия;
- Зоологический музей - 4 экскурсии;
- Пулковская обсерватория – 2 экскурсии;
- Зубропитомник в Токсово - 1 экскурсия;
- Нано-лаборатория биологического факультета РГПУ им. Герцена -1 экскурсия.

2. Экскурсии гражданско-патриотической тематики:

- Монумент героическим защитникам Ленинграда (пл. Победы) – 5 экскурсий;
- Музей ракетных войск и артиллерии – 1 экскурсия;
- Музей «Нарвская застава» - 1 экскурсия;
- Музей обороны и блокады Ленинграда – 1 экскурсия;
- Музей политической истории – 1 экскурсия;
- Нарвские ворота – 1 экскурсия;
- Ледокол «Красин» - 2 экскурсии.

3. Экскурсии искусствоведческой тематики:

- Петропавловская крепость – 3 экскурсии;
- Константиновский дворец – 3 экскурсии;
- Особняк Румянцева – 1 экскурсия;
- Эрмитаж – 5 экскурсий;
- Кронштадт – 2 экскурсии;
- Михайловский замок – 1 экскурсия;
- Музей «Коттедж» в Александрии – 3 экскурсии;
- Гатчина, Приоратский замок – 3 экскурсии;

- Петергоф - 3 экскурсии;
- Павловск - 3 экскурсии;
- Пушкин, Екатерининский дворец – 1 экскурсия;
- Пушкин, Лицей – 1 экскурсия;
- Спас-на-Крови - 1 экскурсия;
- Ораниенбаум – 3 экскурсии;
- Музей религии – 1 экскурсия;
- Обзорная по городу - 1 экскурсия;
- Музей прикладного искусства – 1 экскурсия;
- Меншиковский дворец – 2 экскурсии;
- Юсуповский дворец – 1 экскурсия;
- Путевой дворец Петра I в Стрельне - 4 экскурсии;
- Музей современного искусства – 2 экскурсии.

4. Экскурсии научно-технического направления:

- Музей железнодорожного транспорта – 3 экскурсии;
- Музей связи им. Попова – 4 экскурсии;
- Музей занимательных наук «Лабиринтум»– 8 экскурсий;
- Музей печати – 1 экскурсия;
- Центр мобильных инноваций -2 экскурсии;
- Музей оптики им. Вавилова - 4 экскурсии.

5. Другие экскурсии:

- Музей сказки – 1 экскурсия;
- Музей кукол – 3 экскурсии;
- Музей музыкальных инструментов - 1 экскурсия;
- Гончарная мастерская - 1 экскурсия;
- Музей пожарной охраны - 1 экскурсия;
- Кондитерская фабрика ЧП им. Николаева - 2 экскурсии;
- Главпочтамт - 1 экскурсия;
- Деревня народных ремесел «Шуваловка» - 2 экскурсии;
- Город профессий «Киндбург» - 3 экскурсии;
- Императорский фарфоровый завод им. Ломоносова - 1 экскурсия;
- Завод «Кока-кола» - 2 экскурсии.

В 2011-2012 учебном году огромная работа была проведена комитетом музея истории лицея (куратор Иванова Нина Ивановна).

Работа музея проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

- с архивариусами классов,
- с активом музея,
- с членами клуба «ПОИСК».

2. Работа с кадрами:

- сбор материалов о педагогических достижениях,
- совместная работа Совета музея и клуба выпускников,
- работа по подбору материалов для временных выставок с библиотекой лицея,
- организация и проведение уроков ИЗО, истории и литературы на материалах временных выставок,
- организация и проведение классных часов на материалах экспозиций музея.

1. Работа с фондами:

- сбор и хранение экспонатов музея,
- пополнение фондов (на 49 единиц),
- ведение документации:
 - по планированию работы,
 - по учету посетителей и экспонатов,
 - сбор отзывов о музее и выставках,

- ведение картотеки достижений учащихся.
2. Экспозиционная работа:
 - Создание новых стендов «Наши таланты», «Наши достижения»;
 - Обновление экспозиционных стендов и витрин;
 - Проведение традиционных выставок детского творчества:
 - «Осенняя фантазия» (сентябрь)
 - «Волшебство своими руками» (ноябрь)
 - «Подарки Деду Морозу» (декабрь)
 - «Дети о блокаде» (январь)
 - «Весна идет...» (март)
 3. Проведение совместных выставок с музеями Санкт-Петербурга:
 - с Мемориальным музеем «Разночинный Петербург»:*
 - «Гроза двенадцатого года» (сентябрь)
 - «Седьмое ноября – красный день календаря» (ноябрь)
 - «Ленинград. Блокада. Дети» (январь)
 - «Игры, игрушки, забавы» (декабрь)
 - «8 марта. История праздника» (март)
 - «Из истории Красного села» (апрель-май)
 - с Государственным литературным музеем XX век:*
 - «Я никогда героем не была» (посв. О.Берггольц, октябрь)
 - «Обыкновенное чудо Е.Шварца» (ноябрь)
 - «Мелочи жизни» (посв. М.М. Зощенко, март)
 4. Проведение фотовыставок:
 - «Гренландия – страна чудес» (апрель)
 - «Знай свой район» (апрель-май)
 5. Проведение выставок петербургских художников:
 - Акварели и рисунки Н.Д. Соколовой (сент.)
 - Живопись и графика В.Н. Семеренко (окт.)
 - Живопись В.М. Чуркина (нояб.)
 - Скульптура С.П. Борисова (нояб.-дек.)
 - Текстиль и графика А.А. Якуничевой (дек.-январь)
 - Акварели и флористика Е. Штоховой (февр.)
 - Акварели и пастели М. Гельфрейх (март)

«Чудеса вокруг нас» - выставка девяти петербургских художников в рамках фестиваля современного искусства (Я. Антоношева, С. Ахапкина, В. Чуркина, Я. Сухова, Н. Богомолова, М. Мельникова-Серебрякова, В. Семеренко, И. Конькова, Т. Елатомцевой) (апрель-май)

За год проведены 24 выставки, на которых представлено 223 произведения искусства, более 300 экспонатов из музеев СПб и более 200 детских работ. Все выставки сопровождались встречами с художниками, учеными, сотрудниками музеев, писателями, поэтами, педагогами, музыкантами. Проведено 15 встреч.

- б. Организационная работа:
 - Проведение встреч, мастер-классов с художниками;
 - Проведение бесед учащихся с сотрудниками музеев СПб;
 - Проведение концертов приглашенных музыкантов и учащихся лица;
 - Участие в традиционных лицейских мероприятиях;
 - Проведение дней открытых дверей для жителей микрорайона.

Самое яркое мероприятие в работе музея – это фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас», проходивший в нашем лицее с 9-13 апреля. Наш музей продолжает оставаться любимым местом отдыха, встреч с интересными людьми.

Интересная работа проводилась старейшим клубом лица «Кошкин дом» (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

Клуб объединяет любителей животных. Много интересного узнали ребята о «братьях наших меньших». Умелое общение с животными, любовь к ним воспитывает в детях доброту, ответственность, отзывчивость. Девиз клуба: «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

Клуб сотрудничает с Издательским домом «5-9-0», постоянно ведя свою страничку «Советы по уходу и содержанию домашних животных». В этом году выпущен компьютерный вариант материалов клуба «Животные в доме» и «Советы начинающим кошатникам».

Члены клуба участвовали во всех мероприятиях Школьного города. Ребята старшей группы проводили интересные игры с малышами: «В гости к коту в сказочный лес», «Новогодняя телеграмма от котика», «А ну-ка, дружок, обувай котика в сапожок!»; викторины «Все о котах».

Трижды проведены выставки детского рисунка «Зверье мое», «Мой любимый кот», «Животные в моем доме», в которых приняли участие более 300 человек. Самыми активными явились ученики начальной школы и 5-6-ых классов.

Ко Дню квартала клуб «Кошкин дом» провел фотовыставку «Зверье мое». Более ста человек приняли в ней участие. Выставку посетили ветераны, пришедшие на День квартала и на встречу в честь 67-ой годовщины Великой Победы.

В течение года ребята из клуба «Кошкин дом» побывали на интереснейшей выставке в Петропавловской крепости «Котомания – 2012», в гостях у дикой кошки в экологическом центре Фрунзенского района, где узнали не только много нового о животных, но и принесли животным гостинцы.

Клуб «Кошкин дом» - это не только интересные занятия для детей и их занятость в свободное время, но это и формирование стиля жизни – помогать другим, любить, уважать, созидать и развивать в себе лучшие человеческие качества.

Заботой о родном лице пронизана деятельность Комитета по труду, чистоте и порядку (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

В прошедшем учебном году комитет работал «засучив рукава». Выполнены следующие работы:

- посадка деревьев и кустарников в Культурно – педагогическом парке, субботники по благоустройству и уборке пришкольной территории и территории стадиона, доставка кустарников и многолетних цветов для озеленения пришкольного участка из питомника(сентябрь – октябрь);
- акция «Чистые окна», в ходе которой силами ребят и родителей утеплены и подготовлены к зиме окна в здании лица (октябрь);
- уборка снега на стадионе, на Аллее Звезд, во дворе лица (ноябрь-март);
- расчистка от снега сосен и елочек (апрель);
- окопка деревьев и посадка многолетних цветов (май);
- проведение общешкольного субботника по благоустройству территории ко Дню Победы (май);

Работа по благоустройству Культурно-педагогического парка продолжалась и в июне: рыхлили землю, выпалывали сорняки в посадках, поливали и удобряли растения.

За отчетный период проведено три трудовых десанта по сбору макулатуры. Собрано более 10 тонн бумаги. Праздник «Вам, ветераны» проведен на средства, полученные от сбора макулатуры.

В течение года проводились рейды по классам «Самый чистый и уютный класс». Самыми чистыми и уютными признаны классные кабинеты 5 а, 5 в, 5 г, 6 а, 6 в, 7а и 8а классов. Ребята принимали участие в работе Комитета по труду, чистоте и порядку. Отлично потрудились учащиеся из 11-а, 10-б, 10-а, 9-а, 9-б, 9-в, 8-а, 8-б, 7-а, 7-б, 6-в классов.

Из года в год творчески и результативно работает в Школьном городе Центр оформительских услуг (кураторы Бурштейн Инесса Григорьевна и Цхварадзе Татьяна Викторовна).

Деятельность центра направлена на проведение конкурсов рисунков и плакатов, а также на оформление помещений лица к проводимым праздникам, оформление постоянных и временных стендов.

Работы было много. Учащиеся подходили к выполнению заданий творчески, несмотря на большую загруженность.

Оформительская работа: к Дню знаний, к Дню Учителя, к юбилею лица, к Новому году, к 68-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда, к вечеру встречи выпускников, к 8 Марта, к Дню квартала, к Дню Победы, к Ученической конференции, к Последнему звонку, к вручению аттестатов, к спортивным праздникам.

Выставки и конкурсы: «Осенняя фантазия», «День прививок от осенней хандры», «Подарок Деду Морозу», «К 68-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда», «Здравствуй, Масленица!», «Праздник весны», «Лучший классный уголок», «День космонавтики», «Интеллектуальная собственность в моей жизни», «Чудеса вокруг нас».

Участвовали в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов и занимали призовые места.

Районные конкурсы:

- конкурс детских рисунков, посвященных Дню матери;
- конкурс детских рисунков «Дорога и мы»;
- конкурс детских рисунков о здоровом питании.

В городском конкурсе детских рисунков «Петербург и Отечественная война 1812 года», посвященном 200-летию Отечественной войны 1812 года, приняли участие Судаков Антон - бв, Смирнова Анастасия - 7б, Захарова Наталья - 7а.

Учредитель конкурса: Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

Организатор: Мемориальный Музей «Разночинный Петербург».

В конкурсе «Школьный патент» (номинация «Рисунок») наши ребята участвуют уже 2-ой год. Работы представили Широколава Алена -7б (гран-при), Бабенко Михаил - 5а (1 место), Федотов Николай - 7а (2 место), Коллина Софья - 5а, Кулиева Рена - 8а, Шафран Мария - 8б.

В международном конкурсе детского плаката «Дети знают Мир», организованном международной организацией Lions клуб, активно участвовали Судаков Антон - бв (лауреат), Захарова Наталья - 7а, Коробкина Александра - 7а, Шматенко Ксения - 7а, Кононова Вероника - 7б, Смирнова Анастасия - 7б.

В течение года оформлялись выставки художников в галерее лица, стенд «Школьный город».

Особую благодарность выражаем Вагаповой Лере - 11а, Буровой Алине - 8б, Шафран Марии - 8б, Широколаве Алёне - 7б, Тимофеевой Александре - 10б, Овсяниковой Веронике -7б, Смирновой Анастасии - 7б, Пахомовой Полине - 9в, Судакову Антону - бв, Шматенко Ксении - 7а, Еловских Анне - 8а, Фёдорову Сергею - 8а, Филатовой Алисе - 8а.

В 2011 -2012 учебном году продолжил активную работу клуб "Поиск" (куратор Карелина Александра Николаевна).

Работа клуба «Поиск» направлена на решение следующих задач:

- воспитание патриотических чувств;
- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний об истории своего народа, города, района, своей семьи;
- воспитание уважения к старшему поколению, стремление сохранить традиции и реликвии своих дедов.

В клубе работало 2 группы по 15 человек. Разработана программа деятельности экспедиционного отряда «Поиск» на 2012 год. В соответствии с программой проводилась поисковая работа.

Проводились встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в посёлке Осиновец, в Аничковом дворце, на Пискаревском кладбище, где учащиеся возложили цветы 9 Мая. Ребята участвовали во встрече с сотрудниками литературного музея «XX век», посвященной памяти Ольги Берггольц, посетили выставку «Памяти лиры блокадного Ленинграда» в школьном

музее. Участвовали в митинге, посвящённом 70-летию начала блокады Ленинграда в посёлке Осиновец, посетили музей «Дорога жизни», где помогли в благоустройстве территории музея.

Члены клуба «Поиск» постоянно посещали видеолекторий в Южно-Приморской библиотеке, участвовали в викторинах по истории Красносельского района. Провели беседы, посвященные памятным датам истории страны.

Во время смены «Новая волна» в ЗЦ ДТЮ «Зеркальный» вышел первый номер газеты «Поиск». Представлена презентация творческой работы Кононовой В., Вольдеминовой М., Смирновой А. (учащиеся 7б класса) по теме «Ленинград, блокада, подвиг».

В течение учебного года проведено 6 экскурсий: в Аничков дворец, в Константиновский дворец, в Инженерный замок, в Выборг, в Юсуповский дворец, в Петергоф.

Представители отряда «Поиск» возлагали цветы к мемориальным доскам на улице Десантников и на улице Котина, выступали перед ветеранами в лицее, а также успешно выступили на Итоговой ученической конференции.

В планах клуба «Поиск» на следующий учебный год - участие в городских и районных конкурсах «Память поколений» и «Горжусь тобой, земля моя».

Финансовую деятельность Школьного города координирует ученический Центральный банк (куратор Гудкова Нина Федоровна), в котором под руководством председателя совета директоров Барановской Дарьи и финансового директора Дякуна Виталия (учащиеся 10 класса) работают 7 сотрудников.

В этом году в работе ЦБ произошли серьезные изменения:

- создана электронная база жителей Школьного города;
- начисление заработной платы передано органам классного самоуправления;
- внесены изменения в функционирование внутришкольной кредитно-денежной системы;
- создан блог ЦБ, на котором любой житель Школьного города может узнать состояние своего личного счета.

Школьная денежная валюта начисляется всем жителям школьного города за значимые дела, в которых они участвовали в масштабах лицея, района, города.

Очень важную роль в распределении денежных средств играют банкиры классов. Лучшими банкирами в 2011-2012 учебном году стали Мороз Валера - 8а, Ерошина Александра - 7б, Терентьев Валера - 6б, Косоротова Ксения и Гречаная Юлия - 6а класс.

В конце года подведены итоги, определены самые богатые жители Школьного города, которые приглашены в сентябре 2012 года на традиционный аукцион для физических лиц, а для классных коллективов будет проведен аукцион для юридических лиц.

Десятый год в лицее работает Клуб деловых людей (КДЛ) (куратор Гудкова Нина Федоровна). КДЛ – это объединение учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющими активную жизненную позицию и лидерские качества.

В этом учебном году члены КДЛ участвовали в Девятом чемпионате России по деловым играм. Команда нашего лицея из 10б класса (Барановская Дарья (капитан), Рахматуллина Яна, Дякун Виталий, Храмцова Кристина, Меньшугина Ангелина) завоевала третье место и стала призером Чемпионата России. Звание «Мисс Чемпионата России» присвоено ученице нашего лицея Барановской Дарье. Даша стала победителем в номинации «Бизнес с женским лицом».

Члены КДЛ тесно сотрудничают с НОУ «Взмах», совместно участвуя в экономических играх «Рынок», «Регионы», в чемпионате Санкт-Петербурга по деловым играм.

Вот уже третий год активисты КДЛ являются инициаторами проведения конкурса старшеклассников Красносельского района, посвященного Дню предпринимателя.

В этом году бизнес-проект «Urban Dream» (Индустриальная мечта), авторы которого Хайбулов Герман, Красовский Даниил, Сигуля Андрей, занял первое место.

Деловые игры, проведенные членами КДЛ в школе №501 города Новая Ладога Кировского района, пользовались большим интересом у всех учащихся.

Холдинг «5-9-0» объединил в этом учебном году 15 учебных фирм нашего лицея, которые 5-й год участвуют в Международном проекте. Сотрудники учебных фирм участвовали

в нескольких ярмарках, слетах учебных фирм, а также деловых играх, связанных с работой и регистрацией учебных фирм.

Лучшими учебными фирмами стали: «Лендорадо» (директор Иваничко Елена 9а), «E-Pixel» (директор Трофимов Борис 9а), «Elle est Belle» (директор Барановская Дарья 10б), «Sport life» (директор Шевчук Александр 9а).

Для учащихся 5-7-х классов лицея проведены три тура смотра-конкурса учебных фирм. В первом туре сотрудники показали в творческой форме свою учебную фирму. Во втором туре - конкурсы для сотрудников, представлены творческие подарки и проведены торги между фирмами совместно с учащимися школы №501 Кировского района. Надолго запомнится всем участникам третий тур, к которому ребята готовились очень долго и очень серьезно.

Учебные фирмы подготовили на торги продукцию, сделанную своими руками. Разнообразие творчества покорило не только потенциальных покупателей, но и членов жюри. Абсолютным победителем трех туров стала фирма 7б класса (директор Смирнова Анастасия). Первое место заняли фирмы 6б класса (директор Ларечина Анастасия) и 5г класса (директор Радобольский Владислав).

Много интересных, творческих наработок у фирмы под руководством Скородумовой Алисы- 5г, Косоротовой Ксении- 6а, Васильевой Юлии- 6а и Лазарева Дениса- 5г.

За этот учебный год проведено 12 деловых игр для разных возрастных категорий: «Биржа», «Рыбалка», «Инвестирование в будущее», «Эко», «Предприниматели» и т.д.

Все мероприятия, проводимые КДЛ, способствуют социальной адаптации учащихся, развитию деловых качеств личности и формированию активной лидерской позиции.

Интереснее и разнообразнее делает жизнь Школьного города театральная студия «ВДОХНОВЕНИЕ» (куратор Жукова Ольга Олеговна)

Прошедший учебный год оказался для студийцев непростым, насыщенным, но, как всегда, плодотворным. Ряды театра пополнились новыми участниками. Но творческая атмосфера театра способствовала полёту мысли и фантазии, неудержимому желанию творить и получать радость и удовлетворение от приносимой пользы.

За прошедший творческий сезон проведено более 30 мероприятий и праздников в лицее и за его пределами. Активно шла подготовка к двум городским фестивалям: «Я люблю тебя, Россия!» и «Мы – дети Петербурга!». Театральная студия лицея в нелёгкой борьбе получила II и III места соответственно.

Спектакль «А Баба Яга – против», включающий в себя элементы игры, оказался востребованным и показан в этом сезоне 10 раз для начальной, средней школы и для подшефного детского сада № 76. Литературно-музыкальная композиция «Честь тебе, Петербург!» отмечена зрителями как одна из лучших работ театра.

Театральный сезон начался с традиционного праздника Дня знаний, прошедшего в форме литературно-познавательной игры «Путешествие в страну Знаний», где учащиеся 11 класса передали символический Ключ знаний тем, кто впервые переступил порог лицея, торжественно посвятив их в первоклассники.

В сентябре студийцы подготовили театрализованное мероприятие ОДОД «Ярмарка ЗУНов» (знаний, умений, навыков); выступали в качестве ведущих на Церемонии инаугурации губернатора Школьного города, ежегодной отчетной Ученической конференции.

Подготовлены и проведены концертные программы ко Дню Учителя, Юбилею лицея, 8 Марта, игровое мероприятие, посвященное Дню прививок от осенней хандры.

Клубный вечер ОДОД «Мозаика», приуроченный к празднованию Нового года, также не обошёлся без участия лицейского театра.

В январе театр «Вдохновение» подарил ветеранам-блокадникам концерт «По волнам нашей памяти», посвященный 68-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

В день встречи выпускников разных лет (февраль) театральная студия приготовила мини-концерт, приветствуя наших старших друзей.

Организовано и проведено в марте театрализованное представление «Широкая масленица», посвящённое проводам зимы.

С особой любовью и торжеством, с сюрпризами, придуманными в честь наших уважаемых гостей, подготовлено и проведено праздничное мероприятие к 67-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. Ветераны были очень тронуты проявленным к ним вниманием.

Театрализованное представление на космическую тему в День квартала (май) порадовало зрителей от мала до велика.

И под занавес - участие в ежегодной отчётной Ученической конференции с показом своих самых лучших работ.

Актёр непременно должен быть импровизатором. Он и швец, и жнец, и на дуде игрец. И мы в этом сезоне активно придерживались этой позиции: пели и танцевали, активно декламировали стихи и демонстрировали всевозможные акробатические этюды. При подведении итогов мы пришли к выводу, что лицедейство в любом его проявлении нам очень нравится, ведь выходя на сцену, мы учимся свободно управлять не только своим телом, но и думать. А это и есть путь к мастерству, к которому мы будем стремиться.

2. Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2011-2012 учебном году – 45. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 675 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям: 7 - 11 лет (1-4 класс) – 53 %; 12 – 15 (5-8 класс) – 26,2 %; 16 – 18 (9-11 класс) – 20,8 %.

В большинстве групп сохранность контингента высокая – 97 - 98%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях:

№ п/п	Название объединения	Форма оказания услуг
1.	Художественно-эстетическая направленность	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Путешествие по стране слов	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
	Вокальный ансамбль	бесплатно
2.	Социально-педагогическая направленность	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	ДТО «Лидер» (Школа начинающего депутата)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	Клуб любителей игры	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	Центр «Милосердие»	бесплатно
	Детское кафе «Улей»	бесплатно
	Экскурсионное бюро	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
	ДТО «Забота»	бесплатно
	Досуговая программа «Праздник»	бесплатно
3.	Эколого-биологическая направленность	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	Экологический клуб «Аленький цветочек»	бесплатно

4.	Научно-техническая направленность	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
5.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол	бесплатно
	Волейбол	бесплатно

**Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору
с другими учреждениями дополнительного образования**

№ п/п	Название объединения	Форма оказания услуг
1.	Туристско-краеведческая направленность	
	Туризм	бесплатно
2.	Физкультурно-спортивная направленность	
	Футбол (для мальчиков)	бесплатно
	Мини-футбол (для девочек)	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно
	Бокс	бесплатно
3.	Социально-педагогическая направленность	
	«Мой Санкт-Петербург»	бесплатно

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования проведено анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии спортивной и художественно-эстетической направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая проходит в начале учебного года, ребята и их родители могут познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены отделениями дополнительного образования. Это позволяет детям сориентироваться и выбрать то направление, которое нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Для некоторых выпускников занятия в ОДОД повлияли на их выбор дальнейшего пути получения образования.

Профориентационная работа

Направленность образовательных программ	Количество выпускников, продолживших обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях
Научно-техническая	6
Социально-педагогическая	17
Художественная	3

Деятельность ОДОД осуществляется в разновозрастных и одновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях, комитетах.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Занятость учащихся лицея в объединениях ОДОД в 2011-2012 учебном году

№ п/п	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во часов по программе	Кол-во групп		Кол-во учащихся
				Всего	На бюджет. основе	
1.	Научно-техническая	1	4	1	1	15
2.	Социально-педагогическая	9	36	24	24	360
3.	Физкультурно-спортивная	7	28	10	10	150
4.	Художественная	4	16	7	7	105
5.	Эколого-биологическая	3	12	3	3	45
ВСЕГО:		24	96	45	45	675

№ п/п	Категория детей	Количество детей по ОУ	Количество детей по ОДОД
1.	дети с ограниченными возможностями здоровья	13 (из них – 8 обуч. на дому)	2
2.	дети из многодетных семей	54	39
3.	опекаемые дети	7	4
4.	дети, состоящие на учете в КДН	2	1
5.	дети-мигранты	8	4

Анализ полученных результатов показал, что наиболее востребованными в начальной школе являются художественно-эстетическая, спортивная и эколого-биологическая направленности, в средней школе – социально-педагогическая и спортивная.

Особое внимание в 2011-2012 учебном году обращалось на занятия учащихся «группы риска» в ОДОД. Совместно с социальным педагогом, психологом и воспитательной службой лицея проводился контроль посещаемости занятий в дополнительном образовании «трудных» учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН.

В 2012-2013 учебном году следует продолжить работу, направленную на внедрение более эффективных форм взаимосвязи основного учебного процесса и дополнительного образования.

Спортивная работа. Спортивная работа в этом учебном году проводилась на достаточно хорошем уровне. В отделении дополнительного образования работали 10 секций по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, шахматы, спортивные бальные танцы, динамические игры. Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Ника», работа которого тесно переплеталась с работой спортивных секций отделения допобразования. Представители нашего ШСК «Ника» принимали участие во II слете школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга (единственные от района). Кроме того, учащиеся лицея под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, «Веселым стартам» как внутри лицея, так и в районе, добиваясь неплохих результатов.

На базе лицея в этом году успешно работали секции по футболу (для мальчиков) от подросткового клуба «Лигово», по мини-футболу (для девочек) от ЦФКСиЗ, по баскетболу от ДЮСШ, секция по туризму и по спортивным бальным танцам от ДДТ Красносельского района, а также школа бокса Николая Валуева. Учащиеся лицея традиционно принимали участие в ежегодных массовых спортивных мероприятиях: лёгкоатлетическом кроссе «Женская десятка», турнире по боксу среди юношей на приз Николая Валуева, соревновании «Лыжня России», Ледовой спартакиаде и Южнобережных олимпийских играх, а также в акциях «Я выбираю спорт», проводимые в ЦФКСиЗ.

Особенно запомнился всем ставший традиционным турнир по баскетболу на Кубок В. Кондрашина и А. Белова среди юношей 8-11 классов общеобразовательных школ Красносельского района, проведенный совместно с фондом развития баскетбола имени В. Кондрашина и А. Белова.

Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения

Районный уровень		
Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз. коллектива
Соревнования по л/атлетическому многоборью по программе «Президентские спортивные игры»	М. - 4 место, Д. - 5 место	6 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры»	М.-1 место, Д. - 2 место Общекмандное - 2место	14 ч. ШСК «Ника»
Соревнования «Веселые старты» по программе «Президентские спортивные игры»	6 место	12 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры»	М. - 2 место Д. - участники	14 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по баскетболу по программе «Президентские спортивные игры»	М. - 2 место, Д. - 1 место Общекмандное - 1место	12 ч. ШСК «Ника»

Турнир по баскетболу на Кубок В.Кондрашина и А. Белова (юноши 8-11 кл. ОУ Красносельского района)	1 место	28 ч. ШСК «Ника»
Спартакиада допризывников	1 место	8 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по уличному баскетболу районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	М. - 1 место Д. - 2 место	22 ч. ШСК «Ника»
Соревнования по шахматам по программе «Президентские спортивные игры»	4 место	4 ч. ШСК «Ника»
XIII Южнобережные Олимпийские игры: Соревнования: мини-футбол; волейбол	1 место	16 ч. ШСК «Ника»
Районный тур городского конкурса инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Во славу Отечества»	2 место	22 ч. Театральная студия «Вдохновение»
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	1 место	8 ч. ШСК «Ника»
Районный этап III Городского фестиваля концертных программ ОДОД в ОУ «Мы – дети Петербурга», номинация «Театральное творчество»	Диплом лауреата III степени	22 ч. Театральная студия «Вдохновение»
Районная игра-конкурс для учащихся 5-х классов «Школа безопасности мудрой совы»	2 место	10 ч. ДТО «Школа безопасности»
Районная краеведческая игра-конкурс «Путешествие в эпоху Петра I»	1 место	10 ч. ДТО «Учись учиться»
Районная игра-конкурс для учащихся 3-х классов «Светофор»	1 место	10 ч. ДТО «Школа безопасности»
Районный этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1 место - 7ч. 2 место - 8 ч.	19 ч. ДТО «Экономич. игры»
Районные гуманитарные чтения	1 место - 1 ч., 3 место - 1 ч.	5 ч. ДТО «Учись учиться»
Районный конкурс для старшеклассников в рамках городской акции «День предпринимателя»	1 место - 3ч., 2 место - 1 ч. Приз зрит.симпатий - 1 ч.	23 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской уровень		
Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз.коллектива
Военизированный кросс в рамках Спартакиады допризывников	1 место	1 ч. ШСК «Ника»
Городской конкурс спортивных бальных танцев «Зимние встречи» 1 год обучения 2003 г.р. и младше	1 место	2 ч. Студия «Акцент»
Городской конкурс спортивных бальных танцев «Зимний бал» 1 год обучения 2003 г.р. и младше	3 место	2 ч. Студия «Акцент»
Творческий конкурс для детей и подростков «Я имею право!»	Лауреат	2 ч. ДТО «Учись учиться»
Турнир по спортивным танцам «Кубок Ленинградской области - 2012» . 2001-2004 г. р.	3 место	4 ч. Студия «Акцент»
Городская деловая игра «Выборы Президента Российской Федерации»	Диплом за активное участие	4ч. ДТО «Экономич. игры»
Городская олимпиада по ТРИЗ	1 место, 3 место	2 ч. ДТО «Клуб любителей игры»
Чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм	Дипломы разных уровней (6 шт.)	36 ч. ДТО «Экономич. игры»
«МБИ – кубок надежды»	3 место	11 ч. ДТО «Экономич. игры»
Региональный конкурс «Паруса науки»	1 место, 2 место и денежные призы ЗакС СПб	4 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городская научно-практическая конференция старшеклассников «МБИ – шаг в науку»	2 место	4 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской проект «Открытое небо»	Участие (результатов пока нет)	18 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской конкурс по бизнес-планам	3 место	6 ч. ДТО «Экономич. игры»
Городской конкурс «Учебная фирма – путь в бизнес»	2 место	8 ч. ДТО «Экономич. игры»
Региональный слет учебных фирм	результатов пока нет	45ч. ДТО «Экономич. игры»

Городской этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Призёр	1ч. ДТО «Экономич. игры»
Всероссийский уровень		
Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Кол-во участников, наз.коллектива
Чемпионат России по деловым играм	3 место	20 ч. ДТО «Экономич. игры»
Международный уровень		
Олимпиада по экономике в Стокгольмской школе экономики (на англ. языке)	Участие (результатов пока нет)	2 чел. ДТО «Экономич. игры»
II международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее»	Гран-при 1 место - 2 место 3 место Гран-при «Особый вклад»	1чел. ДТО «Оформитель» 2чел. ДТО «Оформитель» 2чел. ДТО «Оформитель» 1 чел.ДТО «Оформитель» 1 чел.ТРИЗ

Организационно-массовая работа (для детей, подростков)

Районный уровень	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников (чел)
Выставка-акция «Я выбираю спорт»	35
Соревнования по легкоатлетическому многоборью по программе «Президентские спортивные игры»	6
Соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры»	14
Соревнования «Веселые старты» по программе «Президентские спортивные игры»	12
Соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры»	14
Соревнования по баскетболу по программе «Президентские спортивные игры»	12
Турнир по баскетболу на Кубок В.Кондрашина и А. Белова среди юношей 8-11 классов общеобразовательных школ Красносельского района	28
Спартакиада допризывников	8
Соревнования по уличному баскетболу районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	22
XIII Южнобережные Олимпийские игры	16
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	8
Соревнования по шахматам по программе «Президентские спортивные игры»	4
Районный этап III Городского фестиваля концертных программ ОДОД в ОУ «Мы – дети Петербурга»	22
Районный тур городского конкурса инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Во славу Отечества»	22
Районная игра-конкурс для учащихся 5-х классов «Школа безопасности мудрой совы»	10
Районная краеведческая игра-конкурс «Путешествие в эпоху Петра I»	10
Районная игра-конкурс для учащихся 3-х классов «Светофор»	10
Районный конкурс для старшеклассников в рамках городской акции «День предпринимателя»	
Конкурс рисунков «К Дню матери»	3
Конкурс рисунков «О правильном питании»	5
Конкурс рисунков «Дорога и мы»	3
Городской уровень	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников (чел)
Забег «Женская десятка»	20
II слет школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга	11
Соревнования «Лыжня России»	5
Спартакиада допризывников	8
Соревнования по баскетболу на приз Ученической баскетбольной лиги «Спартак»	7
Творческий конкурс для детей и подростков «Я имею право!»	2

Чемпионат Санкт-Петербурга по деловым играм	36
«МБИ – кубок надежды»	11
Региональный конкурс «Паруса науки»	4
Городская научно-практическая конференция старшеклассников «МБИ – шаг в науку»	4
Городской проект «Открытое небо»	18
Городской конкурс по бизнес-планам	6
Городской конкурс «Учебная фирма – путь в бизнес»	8
Региональный слет учебных фирм	45
Городской этап III Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1
Конкурс рисунков, посвященный 200- летию Отечественной войны 1812 года (в музее «Разночинный Петербург»)	5
Международный уровень	
Основные массовые мероприятия, проводимые ОДОД	Кол-во участников (чел)
Церемонии открытия Международного турнира по футболу «Кубок содружества»	30
II международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	100
Конкурс рисунков «Дети знают мир»	7

18 января 2012 года в рамках смотра учебно-методического комплексов педагогов дополнительного образования ОДОД Красносельского района в ОДОД «Мозаика» прошел семинар «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся, используемые в системе дополнительного образования», на котором педагог дополнительного образования Гудкова Нина Федоровна выступила с презентацией опыта работы по проблеме семинара и провела мастер-класс по деловым играм.

В течение года 4 педагога ОДОД прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году 9 педагогов ОДОД представили свои методические разработки на районную выставку методической продукции в ДДТ Красносельского района.

№ п/п	Название методического пособия	Автор
1.	«Изучение качества масла разных сортов» (использование возможностей цифровой лаборатории «Архимед»), 2012 г.	Крутто Л.С., учитель, ПДО, к.п.н.
2.	«Исследование жевательной резинки» (использование возможностей цифровой лаборатории «Архимед»), 2012 г.	
3.	«Нам книга праздник подарила» (сценарий театрализованной игровой программы для учащихся 3 – 4 классов), 2012 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Петрова А.Н., библиотекарь, ПДО
4.	Комплекс социально – психологических занятий, способствующих социальной адаптации учащихся на рынке труда (в помощь учащимся 9-10 классов в профессиональной ориентации на рынке труда), 2012 г.	Гудкова Н.Ф., учитель, ПДО, Липнякова О.А., педагог-психолог, Безногова Т.В., социальный педагог
5.	«Ключи от знаний» (сценарий торжественной линейки, посвященной Дню Знаний), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение»
6.	«Честь тебе, Петербург!» (сценарий литературно-музыкальной композиции), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД
7.	Новый год в ОДОД или «В поисках волшебного сундука» (сценарий клубного вечера ОДОД, посвященный встрече Нового года), 2011 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД
8.	Занятие ДТО «Оформитель» «Цветочная поляна» (техника обрывной мозаики), 2011 г.	Бурштейн И.Г., учитель, ПДО
9.	Развивающее занятие ДТО «Кошкин дом» «Волшебная кошка МАНЕКИ НЭКО», 2012 г.	Андреева Т.М., ПДО
10.	Развивающее занятие ДТО «Кошкин дом» «Питание. Гигиена. Сон кошки», 2012 г.	
11.	XX Отчетная ученическая конференция (сценарий), 2012 г.	Жукова О.О., худ.рук. театральной студии «Вдохновение», Лосьянова Т.Н., руководитель ОДОД, Новикова Е.В., замдиректора по ВР

3. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля

Для предупреждения «скрытого» отсева ведется постоянная работа с учащимися «группы риска».

Социальный педагог, педагог-психолог работают в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей, учителями-предметниками. Совместно ведется ежедневный контроль посещаемости. Родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в лицей для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается Совет воспитателей или Административный совет и продумывается дальнейшая работа с учащимися. Родителям учащихся оказывается консультативная помощь в вопросах воспитания и обучения их детей.

Проводится работа по выявлению учащихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях или группировках. Учащихся данной категории не выявлено.

Все учащиеся, состоящие на контроле в лицее и учёте в ОДН, заняты во внеурочное время.

Социальный портрет лицея:

№ п/п	Социальные категории	Начало уч. года	Конец уч. года
1	Количество учащихся школы	867	867
2	Учащихся из малообеспеченных семей	34	34
3	Опекаемые дети	7	7
4	Дети-инвалиды	14	14
5	Уч-ся, состоящие на внутрилицейском контроле	9	10
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
9	ПТУ с продолжением образования	-	1
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	3	2
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-

Проведено анкетирование учащихся начальной школы с целью раннего выявления детей «группы риска».

В лицее работает Служба сопровождения. Основная работа ведется методом индивидуального сопровождения.

Работа Службы сопровождения проходила по следующим направлениям:

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).

2. Посещение родительских собраний с целью приобщения родителей к психологическим знаниям о детском возрасте, о закономерностях детской психики, о возрастных особенностях, а также с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики.

3. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по индивидуальным особенностям детей, а также по особенностям межличностных отношений между взрослыми и детьми.

4. Проведение тренингов групповой сплоченности и зависимого поведения в 5в, 5г, 5б классах. Учащиеся «группы риска» распределены на 3 группы:

1. *Несформированность* элементов и навыков учебной деятельности (причина – индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность, вследствие чего – плохая успеваемость).

2. *Несформированность* мотивации учения, направленность на другие внешкольные виды деятельности, как правило, результат – плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно хорошего уровня познавательных способностей.

3. *Неспособность* произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

С учащимися в течение года проводились постоянные индивидуальные консультации, связанные с решением личностных проблем в обучении, межличностных отношений, отношениях с родителями. Проводились сеансы «Учись учиться».

В течение года учащиеся 7б, 6б, 9б, 5б классов участвовали в работе Школы трех «С» (*самопознание, самовоспитание, самообразование*).

В течение года в соответствии с планом работы кафедры проводились психологические обследования «трудных» учащихся, которые доводились до сведения учащихся в индивидуальной беседе.

Служба сопровождения активно участвовала в работе Совета профилактики правонарушений, проведено 19 заседаний социально-психологической службы.

Лицей работает с ЦПМСС по следующим направлениям:

- формирование здорового образа жизни;
- выбор образовательного маршрута и преодоление затруднения в обучении;
- комплексная помощь в решении психоэмоциональных проблем детей и подростков.

Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков» посетили учащиеся 7а,б классов (53 человека); групповая работа проведена по программе «Профилактика ВИЧ/СПИДа» для учащихся 10а, 10б классов (50 человек).

В индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении нуждались 13 человек - учащиеся и их семьи.

Лицей имеет данные о ПУ, лицеях, техникумах и других учебных заведениях, с некоторыми из них заключены договоры. Распространено 50 билетов среди старшеклассников на выставку «Образование 2012». В рамках профориентационной работы проводятся встречи представителей ВУЗов с учащимися 9-х-11-х классов. Информация о возможных вариантах продолжения образования доводится до учащихся и родителей на классных часах, в индивидуальных беседах и размещается на сайте.

Среди учащихся 9-х классов проведено психологическое тестирование для определения профессиональных склонностей и интересов учащихся; индивидуальное консультирование учащихся психологом и социальным педагогом по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута; проведён комплекс занятий и социально-психологическая игра «Я выбираю – ты выбираешь».

В течение года вопросы по профилактике правонарушений рассматриваются также на заседании Административного совета (3 раза) и заседании Совета воспитателей (3 раза).

Многоплановая и систематическая работа по профилактике правонарушений осуществляется через внеклассно-воспитательскую деятельность.

Важным направлением деятельности лицея является социализация учащихся, осуществляемая путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом – через сотрудничество с вузами, другими учебными заведениями, ДОУ, организацию на базе лицея центра дополнительного образования.

Это направление практически реализуется в следующих формах:

- *Расширение* сферы деятельности Отделения дополнительного образования за счет вовлечения большого числа детей в различные объединения и кружки, ведущее к созданию условий для формирования социально адаптированной, активной личности и возможности ее самореализации.
- *Расширение* деятельности Клуба интересных встреч и картинной галереи.
- *Сотрудничество* с Городским центром профориентации и психологической помощи населению (ежегодная «Ярмарка профессий», профессиональное консультирование учащихся, составление банка данных о средних и высших учебных заведениях, реализующих профессиональную подготовку, связанную с информационно-коммуникативными технологиями).
- *Усиление* работы средств массовой информации лицея (Издательского дома, газеты «Из жизни пчел», радиостанции «5-9-0», сайта лицея).

Проведены мероприятия, направленные на предупреждение вовлечения детей и подростков в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности. Учащиеся получили новые знания по вопросу межнациональных отношений и предупреждение об опасности нахождения в неформальных молодежных объединениях экстремистской направленности.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать решенными.

В 2012-2013 учебном году следует продолжить работу, направленную на внедрение более эффективных форм взаимосвязи основного учебного процесса и дополнительного образования.

По-прежнему имеют место факты детского травматизма в лицее. Воспитатели должны больше внимания уделять вопросам профилактики всех видов травматизма. Требуется усовершенствования система дежурства в лицее.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по профилактике вредных привычек, всех видов зависимости, привлекая для решения проблемы психологов, работников ОДН, родителей.

Необходимо индивидуализировать работу с учащимися, относящимися к «группе риска», добиваясь того, чтобы каждый такой ребенок был вовлечен в деятельность ученического самоуправления, активно занимался в кружке, клубе, спортивной секции, имел личные достижения в сфере позитивной деятельности.

Воспитателям, социальному педагогу, психологической службе необходимо продолжить работу по раннему выявлению учащихся с девиантным поведением в целях своевременного принятия адекватных мер по предупреждению правонарушений и всех видов зависимостей, продумать систему профилактических мероприятий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – планомерное и последовательное изучение личности ребенка, создающее условия для успешного взаимодействия в образовательной деятельности педагогов и учащихся, акмеологическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- ◆ совершенствование форм и методов работы на уроках психического развития, корректировка программ в соответствии с потребностями учащихся, активизация работы по формированию функциональных умений учащихся в сфере общения;
- ◆ создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся – старшеклассников;
- ◆ формирование группы учащихся – волонтеров, готовых к антинаркотической работе;
- ◆ совершенствование форм и методов работы с проблемными учащимися, создание психокоррекционных групп по проблемам;

- ◆ организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;
- ◆ совершенствование мониторинга опытно-экспериментальной работы в лицее; психологическое сопровождение классного руководителя;
- ◆ дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы,
- ◆ активизация работы акмеологической службы, создание условий для полноценного, обогащающего совместного отдыха и общения сотрудников;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее.

В основу работы психолога положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Психолог выявляет индивидуальные особенности личности формирующегося человека, ищет способы его индивидуального развития и коррекции, решения индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Одной из основных целей психологической службы является **обеспечение психического и психологического здоровья учащихся**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Советом воспитателей, социальным педагогом. В течение года ведется работа со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Основная работа службы направлена на индивидуальное сопровождение учащихся.

1. Служба психологического сопровождения.

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации для педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).

2. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания, повышения эффективности общения с детьми, нормализации детско-родительских отношений; по вопросам организации режима дня и выполнения домашнего задания; индивидуальных особенностей детей с целью выбора оптимального стиля поведения.

3. Консультации для учащихся (индивидуальные и групповые) по вопросам межличностных отношений.

2. Учебная работа.

В течение года проводились уроки психологического развития с учащимися 1-4 классов по программе «Тропинка к своему “Я”», для учащихся 1-ых классов проводились занятия “Уроки общения”; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, проводились заседания социально - психологической службы по вопросам, связанным с обучением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций между детьми.

Проводились занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов.

Тренинговые занятия по формированию навыков общения выхода из конфликтных ситуаций с учащимися 5 г класса.

Тренинговые занятия по преодолению зависимого поведения с учащимися 6-х классов.

Для повышения самооценки, уверенности в себе проводились занятия “экзамены без проблем” для учащихся 11-х классов.

3. Диагностическая работа.

Регулярно с целью определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса проводится опрос «Ваше мнение» среди родителей, учащихся, педагогов.

Учащиеся:

Опрошено 278 учащихся

1. Отношения с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
средняя	42,5	25	40	55	70	55	2,5	5	5
старшая	26	32	33	58	66	56	16	2	11

Сравнивая показатели можно сказать, что в средней школе они приблизительно остались на том же уровне. В старшей школе увеличилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности.

2. Отношения с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
средняя	58	55	63	39	41	34	3	4	3
старшая	47	58	54	48	32	41	5	3	5

Показатели в средней и старшей школе стабильные

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
средняя	51	54	43	44	42	53	5	4	4
старшая	31	34,5	33	62	58	59	8	4,5	8

В средней и старшей школе показатели остаются стабильными

4. Лицейская жизнь:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
средняя	40	52	41	44	38	46	16	10	13
старшая	35	27	29	45	53	47	20	20	24

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенностью. Но в то же время увеличилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности. В средней школе показатели несколько понизились, хотя учащиеся отмечают, что жизнь в лицее интересная и насыщенная.

Родители:

Опрошено 267 человек

1. Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
начальная	84	58	78	16	42	21	-	-	1
средняя	42,5	40	45	54	60	55	3,5	-	-
старшая	36	25	22	64	75	73	-	-	5

В начальной школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились, в средней школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели немного понизились.

2. Отношение в классе между учащимися:

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
начальная	54	56	51	46	34	48	-	-	1
средняя	30	27	26	65	64	65	5	9	9
старшая	28	12,5	14	66	87,5	76	6	-	10

В начальной и средней школе количество ответов с высокой степенью удовлетворенности стало меньше.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
начальная	75	78	70	25	22	27	0	-	3
средняя	39	35	41	59	64	55	2	1	4
старшая	20	20	22	70	67,5	73	10	-	5

В старшей и средней школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. В начальной школе показатели чуть снизились.

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
уч. год	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
начальная	66	78	57,5	34	22	40	-	-	2,5
средняя	38	31	40	55	66	56	7	3	4
старшая	23	25	14	73	75	76	4	-	10

Показатели в начальной и старшей школе понизились. В средней школе, по сравнению с прошлыми годами, показатели улучшились. Родители оценивали в условиях обучения работу столовой, тепловой режим школы, оборудование школьных кабинетов и т.д.

Сотрудники:

1. Отношения с коллегами

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2010	61	39	-
2011	59	41	-
2012	53	47	-

Показатели остались стабильными, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

2. Отношения с учащимися

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2010	46	51	3
2011	43	50	7
2012	47	52	1

Показатели значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

3. Отношения с администрацией

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2010	46	42	12
2011	41	54	5
2012	59	41	-

Отношение с администрацией значительно улучшились, нет ответов с низкой степенью удовлетворенности.

4. Условия работы

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2010	35	53	12
2011	18	68	14
2012	41	53	6

Показатели по сравнению с прошлыми годами повысились. Сотрудниками оценивалось материально-техническая база лицея, расписания, работа столовой, оборудование кабинетов.

Работа с педагогами. Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр.

В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

Уча, учимся
Сенека

*Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять
свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.*

В. Ключевский

Цель – обеспечение педагогов адекватными формами и методами для решения образовательных задач, стоящих перед лицеем.

Задачи:

- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея альтернативных форм образовательной деятельности (погружения, дистанционное образование, проектная работа, информационно-поисковые игры и пр.);
- ◆ активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через систему внутрифирменного обучения, участие в тематических группах, экспериментальных проектах и пр;
- ◆ обобщение результатов педагогического поиска, в т.ч. в публикациях в федеральных и региональных изданиях, выступлениях на конференциях и круглых столах;
- ◆ создание возможностей для учителя реализовать свой потенциал в разнообразных видах деятельности (публикации, участие в конференциях, конкурсах, семинарах и пр.);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- рост методического мастерства педагогов;
- расширение сферы самореализации для педагогов

Результативность методической работы лицея подтверждают следующие показатели:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов. Педагогические советы и семинары.

В течение учебного года в лицее организовывались тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары, проведен двухдневный выездной семинар для педагогического коллектива и ряд масштабных открытых мероприятий районного, городского и регионального уровня. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах городского и федерального уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим кафедрам, тематическим группам и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами Ресурсного центра лицея. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В лицее утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии и включены в проектную деятельность: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов. 40% учителей регулярно транслируют накопленный опыт на открытых мероприятиях районного, городского и федерального уровня, участвуют в сеансах видеоконференцсвязи. Более 20 педагогов ежегодно представляют свои исследования на международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Инновационные разработки педагогов лицея представлены на сайте <http://www.lik590.ru/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России.

В течение учебного года 3 педагога повысили квалификационную категорию: Пахарева В.А. (высшая) Мигачев В.Д. (первая), Харитонов Л.В. (первая), 5 человек подтвердили: Марон Е.Л. (высшая), Крутто Л.С. (высшая), Муленкова Т.Д.(высшая), Кадовбина И.Н.(первая), Бурштейн И.Г. (первая); на первую квалификационную категорию аттестованы Маркевич Н.В., Тойлова О.П., Тараканова С.М.

2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лица.

Деятельность Научно-методического совета лица направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Результаты деятельности педагогов были представлены:

- в ходе Общественно-государственной экспертизы инновационной деятельности ОУ Красносельского района - апрель 2012года;
- на семинаре для заместителей директоров школ района «Педагог как коммуникатор внешних взаимодействий ребенка. Тьюторство в современной школе» - 14.12.2011 (в рамках семинара – сеанс ВКС с ОУ России);
- на семинаре для заместителей директоров школ района «Информационная среда ОУ как фактор изменения роли учителя» - 19.01.2012 (с показом открытых уроков и внеурочных мероприятий);
- на семинаре для педагогов дополнительного образования района «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся» (смотри учебно-методических комплексов) – 18.01.2012;
- на мастер – классах по конструированию курса в среде дистанционного обучения MOODLE (03.02. и 10.02.2012);
- цикле обучающих семинаров «Образовательный блог» (3 семинара) – апрель 2012г.;
- цикле обучающих семинаров «Конструирование заданий в электронной среде» (4 семинара);
- выступлениях на конференциях, организуемых РЦОКиИТ , СПБАППО и иными научными и образовательными центрами (Каменский А.М., Баранова Н.С., Шевчук Е.А., Власова Т.А., Крутто Л.С., Вальковская И.Е., Гудкова Н.Ф., Полужерова Н.Ф., Гурин Ю.В.);
- сеансах ВКС с ОУ России;
- выездном двухдневном семинаре «Педагогика сотрудничества: возможности и перспективы» совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ №4 Всеволожска в публикациях педагогов лица, представленных в периодических изданиях и сборниках (более 20 публикаций) – таблица 1; на сайте лица, где размещены методические разработки учителей <http://www.likt590.ru/resources/index.php>

Методические наработки педагогов лица востребованы профессиональным сообществом. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогический опыт, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

В 2011/2012 году были опубликованы методические материалы педагогов лица, в которых обобщается многолетний опыт работы лица.

Таблица 1

Ф.И.О. автора	Название публикаций	Название сборника
Каменский А.М.	Лицей как школа индивидуального развития	Народное образование – 2011, № 8 с.169-172
Каменский А.М.	Где взять деньги, которых нет	Народное образование 2011, №10 с.101-105
Каменский А.М.	Развитие индивидуальности школьника в лицее	Народное образование 2012, №2 с.117-125

Каменский А.М.	Информационно-гуманитарная открытость современного лица: концептуальная модель	Европейский образовательный журнал Дек. 2011
Каменский А.М.	Информационно-гуманитарный подход в открытой педагогической системе современного лица	Современные исследования социальных проблем 2011, №3, т.7, вып.3
Каменский А.М.	Общеобразовательный лицей как открытая информационная система.	В мире научных открытий. Июнь 2011, серия" Проблемы науки и образования"
Гурин Ю.В.	Золотой гусь. Салки и пятнашки	Классное руководство и воспитание школьников – 2011 - №10
Гурин Ю.В.	Хоровод вокруг люстры. Развивающие игры	Классное руководство и воспитание школьников – 2011 - №15
Гурин Ю.В.	Звездные войны. Игры на шахматном поле	Классное руководство и воспитание школьников – 2012 - №1
Гурин Ю.В.	Бум-чика-бум. Командные игры	Классное руководство и воспитание школьников – 2012 - №4
Гурин Ю.В.	Стихи для детей	"Зубренок" № 1, 2011
Гурин Ю.В.	Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения	СПб, «Литера»
Каменский А.М.	Саморазвитие школьников как инструмент реализации новых ФГОС	«Журнал руководителя управления образованием» - 2012, №4
Каменский А.М.	Управленческая фотография директора школы»	Наука и образование» - 2012 №5
Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В.	Социально- психологическое сопровождение занятий по социальной адаптации учащихся на рынке труда	Обучение молодежи предпринимательству на основе современных педагогических технологий – Методическое пособие, СПбАППО, 2011
Власова Т.А.	Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и самостоятельность учащихся	Информационные технологии для Новой Школы/ Материалы III Международной конференции: СПб: РЦОКИИТ, 2012 с.20-22
Баранова Н.С., Вальковская И.Е., Полузерова Н.Е., Шевчук Е.А.	Приемы формирования познавательной самостоятельности учащихся	Информационные технологии для Новой Школы/ Материалы III Международной конференции: СПб, РЦОКИИТ, 2012 с.12-14
Пахарева В.А.	Методическая разработка «Правильные многоугольники» в пед. сообществе Edcommunity.ru Методические разработки на nsportal.ru «Арифметическая и геометрическая прогрессии», 9 класс «Приемы быстрого счета на уроках математики»	http://nsportal.ru/node/105684 http://nsportal.ru/node/110366
Маркевич Н.В.	Методические разработки уроков на Edcommunity.ru Методические разработки на nsportal.ru	http://www.edcommunity.ru/union/social/?page=lesson&user_id=746 http://nsportal.ru/workspace/44288/posts
Шевчук Е.А.	Методическая разработка с использованием mimio	http://mimio-edu.ru/teachers/548
Новикова Е.В.	Фестиваль «Пересечение границ»	Воспитываем человека – Сб. материалов из опыта воспитательной работы ОУ Красносельского района – СПб: Отдел образования Администрации Красносельского района, 2012, с.22-23
Авторы-составители: Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.	Справочная книга для учащихся, родителей и педагогов лицея №590. Выпуск № 15. 2011 год	СПб : ГОУ лицей № 590, 2011

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лица.

Задачи:

- ◆ развитие сети дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ поиск путей получения средств дополнительного финансирования (гранты, фандрайзинг, участие в образовательных проектах различных организаций и фондов);
- ◆ сохранение мер по социальной защите и социальной поддержке педагогов и учащихся;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лица (приобретение школьной мебели, оборудование блока ТСО, компьютеризация образовательного процесса);
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ;
- ◆ оформление помещений лица и школьного двора;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки.

Ожидаемый результат:

- ◆ развитие материально-технической базы лица;
- ◆ создание в лице эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности

1. Развитие системы ДПОУ. Учреждением в 2011-2012 году было предоставлено 25 дополнительных платных образовательных программ. Количество учащихся, получивших дополнительные платные образовательные услуги, составило 70% от численности обучающихся.

Заработная плата из средств ДПОУ выплачивалась педагогическим работникам своевременно в объеме, предусмотренном тарификацией.

В 2011-2012гг. внебюджетными средствами поддерживалась воспитательная, методическая, экспериментальная работа лица, а также внебюджетные средства были направлены на укрепление МТБ: ремонтные работы, приобретение оборудования, строительных товаров для ремонта и оплату услуг по договорам.

1. Абонентская плата за два дополнительных номера телефонной связи
2. Коммунальные услуги:
 - водопотребление и водоотведение;
 - электроэнергия
3. Услуги по содержанию имущества лица:
 - расходы на техническое обслуживание кассового аппарата и замена ЭКЛЗ;
 - вывоз ТБО, утилизация и спецзахоронение списанного оборудования;
 - ремонтные работы;
 - ремонт электрочасовой линии;
 - демонтаж и монтаж одежды сцены.
4. Прочие услуги:
 - Услуги по сопровождению СПС «Консультант плюс»
5. Прочие платежи:
 - транспортный налог на школьный автобус;
 - госпошлины за регистрацию устава и регистрацию прав на имущество.
6. Приобретение основных средств, в том числе:
 - мебель учебная в кабинеты;
 - мебель в столовую лица;
 - ванны моечные в пищеблок лица;
 - учебники в библиотеку лица;
 - жалюзи и портьеры в актовый зал лица;

- планы эвакуации; тенты, карнизы, линолеум.
7. Приобретение материальных запасов, в том числе:
- бензин для школьного автобуса
 - строительные и хозяйственные товары;
 - канцелярские товары;
 - картриджи и тонер для картриджей.

Ремонтные работы, выполненные в 2011-2012 учебном году

- Установлены окна ПВХ в учебных кабинетах начальной школы и в кабинетах труда; Отремонтировано помещение библиотеки;
- Проведены ремонтные работы в коридоре 3 этажа-оранжерея (покраска стен, замена напольного покрытия);
- Проведена частичная покраска лестничных клеток, туалетов и учебных помещений; Покрашено кухонное оборудование, приобретены моечные ванны;
- Проведен частичный (ямочный) ремонт асфальтового покрытия и реставрация крылец;
- Проведены работы по благоустройству территории: проведены посадки саженцев кустов и деревьев.

Работа библиотеки, видеотеки и кабинета ТСО.

Для реализации задач, связанных с повышением культуры чтения, формированием информационной культуры, информационно-коммуникативных умений, на базе библиотеки были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- библиографическая олимпиада для учащихся 5-х-7-х классов;
- занятия по развитию навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом книги в начальной школе;
- тематические и юбилейные книжные выставки;
- знакомство с творчеством писателей с использованием презентаций;
- информационно-поисковые игры.

Лицензионная экспертиза установила, что лицей полноценно обеспечен учебной, справочной литературой. Вся используемая в учебном процессе литература включена в федеральный список, рекомендованный Министерством образования и науки.

Оснащенность лицея учебной литературой

Наименование	2009		2010		2011	
	Общее количество	Поступление	Общее количество	Поступление	Общее количество	Поступление
Учебники	16006	958	9660	500	10341	681

Четко и конкретно определена структура фонда библиотеки, а именно:

- бумажные источники информации (книги, газеты, журналы)
- электронные документы
- документы, записанные на видео-, аудио-носителях

Техническая оснащенность библиотеки позволяет успешно проводить в ней занятия.

И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой: библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника. Таким образом, библиотека является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства лицея.

Электронные издания хранятся в библиотеке, а не в компьютерном классе. Это способствует более эффективному обслуживанию пользователей (кто бы им ни был: учитель, ученик или родитель), ведь ему не важно, где взята информация, главное, чтобы она была и в достаточном объеме. Библиотекарь же, подбирая материал, сразу может использовать как традиционные, так и нетрадиционные источники информации, не отправляя пользователя за дополнительной информацией, допустим, в кабинет информатики. И это принципиально важно. Таким образом, библиотека является информационным центром.

Инновационная деятельность лицея в 2011-2012 году

Тема инновационной деятельности

Проектирование школы как самообучающейся организации (2011-2015)

Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

Ключевые идеи

- непрерывное профессиональное образование педагогов;
- активизация учебного процесса на основе внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- построение пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки.

Актуальность и значимость инновационной деятельности

Направления деятельности лицея отвечают основным задачам, поставленным в НОИ «Наша новая школа» и Стратегии развития «Петербургская школа- 2020».

ОЭР в лицее направлена на:

- Обеспечение условий для организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого и находящегося в группе риска, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, а также учителя – с разными образовательными потребностями, возможностями и особенностями.
- Внедрение новых подходов к системе повышения квалификации кадров, организация внутрифирменного обучения, создание условий для внедрения системы тьюторства

В основе ОЭР – поиск ответов на актуальные для лицея вопросы:

КАК включить ученика в процессы самообразования и саморазвития, повысить его познавательную активность?

КАКИЕ методы стимулирования учебной деятельности можно предусмотреть, как создать ситуацию успеха?

КАК использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?

КАКИЕ формы совершенствования методической культуры учителя следует развивать в лицее?

КАКОВЫ механизмы развития организационной культуры лицея как самообучающейся организации?

Основные направления ОЭР в 2011-2012 гг и полученные социально-значимые результаты

1. Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационные технологий.

Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

На сайте лицея можно познакомиться с блогами учителей (физика, информатика, русский язык, литература, история, информатика, химия, начальные классы), диагностическими контрольными работами (ИКТ-диагностика), домашним практикумом по физике, блогами классов, дистанционными курсами по всем предметам, дискуссионным клубом, работу которого на сайте координирует учитель словесности:

Физика вокруг нас <http://likt590vlasova.blogspot.com/> Интересные факты, творческие работы и опыты, обмен мнениями, обсуждения физических явлений и законов. Блог предназначен для учащихся 7 - 9 классов

Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.com/> Блог учителя русского языка и литературы

История России. 8 класс <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/> Интересные задания, карты знаний, исследования, дискуссии для всех, кто интересуется историей

В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> NB! – I место на районном конкурсе

Русский язык и Литература <http://likt590chvaradzet.blogspot.com/>

Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.com/>

Начальная школа <http://likt590shushko.blogspot.com/>

Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.com/>

Домашний практикум по физике (для 7-8кл.) http://www.likt590.ru/wwwclass/physics_pr.php

Дискуссионный клуб

http://likt590.blogspot.com/2011_02_01_archive.html

Дистанционные курсы <http://tutor2.likt590.ru/> во всех предметных областях

Диагностические контрольные работы (ИКТ-компетентность)

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=106>

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54>

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся. В 2012 г. работало 12 секций, где были представлены совместные работы учащихся и педагогов, 1 секция, где представлены исследования учителей. <http://likt590-spb.blogspot.com/p/blog-page.html>

- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием»

Стали традиционными для лицея следующие надпредметные проекты:

- Школьная академия наук - Приобретение исследовательского опыта
- Цифровая лаборатория «Архимед» : формируем исследовательскую компетентность
- Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью: Фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас»
- Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению: (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем): встречи с авторами, отзывы на прочитанные книги, письмо автору, дискуссии о произведениях, инсценировки, кроссворды, творческие конкурсы... <http://www.likt590.ru/lira/>; <http://dobrayalira.ru/konkurs.html>
- Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» <http://www.futureoftheworld.ru/ru/stat/129/result.htm>
- Международный проект «Нева – Эльба» - инструмент развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся
- Школьная галерея и Музыкальные вечера - Развитие тяги к прекрасному

- Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
- Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия

2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.

Направления тьюторского сопровождения в лицее:

- Поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска) - организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации для самообразования;
- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся - сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)

Основная задача тьютора - создание и организация условий, инициирующих действие, установка на самообразовательную деятельность обучающегося.

Технологии и модели тьюторского сопровождения:

- тьюторство в дистанционном обучении (ТРКМ);
- тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов школьников (методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио);
- тьюторство в открытом образовании («Дебаты», проектирование)

3. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов лицея.

- Творческие объединения учителей
- «Золотые уроки» и мастер-классы лучших педагогов
- Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и пед. сообщества:
- Конструирование заданий в электронной школе
- Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle
- Образовательный блог
- Школа социального успеха (деловые игры, кейсы, технология учебных фирм)
- Технологии работы с текстом
- Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся
- Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы
- Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся
- Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
- Проведение районных (городских) семинаров, ВКС (14 семинаров + 10 ВКС):

14.12.2011 «Педагог как коммуникатор внешних взаимодействий ребенка. Тьюторство в современной школе» (семинар + сеанс ВКС)

19.01.2012 «Информационная среда ОУ как фактор изменения роли учителя»

18.01.2012 «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся» (смотри учебно-методических комплексов педагогов дополнительного образования Красносельского района)

Февраль-март 2012: Конструирование заданий в электронной среде (4 семинара)

Март 2012: Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle (3 занятия)

Апрель 2012 Образовательный блог (3 семинара)

Выездной двухдневный семинар «Педагогика сотрудничества: возможности и перспективы» совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ №4 Всеволожска

В течение года: **new** Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» (организовано 11 сеансов)

- Публикации педагогов (более 20 публикаций 14 педагогов)
- Сетевое взаимодействие педагогов
- Мониторинг методического и личностного роста каждого учителя

Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов

Методические компетенции и индикаторы оценивания:

1. Информированность об инновационных процессах в образовании
2. Определение содержания ИД
3. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий
4. Разработка педагогом инновационной методической продукции
5. Разработка критериев оценивания качества образования
6. Организация самообразования педагога

На основе балльной оценки определяется уровень методической компетентности педагога: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность

Весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица;

более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;

30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов;

9 педагогов ведут образовательные блоги: учителя физики, химии, информатики, истории, литературы, начальных классов .

40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;

33 педагога приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

5 педагогов лица – Баранова Н.С., Шевчук Е.А., Власова Т.А., Вальковская И.Е., Полужерова Н.Е. провели мастер-классы на III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы»;

4 педагога выступали на III научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения»;

в лице утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба, коллектив представляет собой слаженную команду;

учитель физики Шевчук Елена Анатольевна стала победителем как районного, так и городского конкурса «Использование ИТ в образовательной деятельности» (блог);

4 учителя – Гудкова Нина Федоровна, Липнякова Ольга Алексеевна, Безногова Тамара Васильевна, Холоевская Галина Ивановна стали победителями в номинации «Учитель + знание» на XVI Межрегиональном конкурсе «Паруса науки» (комплекс занятий по адаптации детей на рынке труда);

учитель истории Вальковская Ирина Евгеньевна – полуфиналист городского конкурса «Учитель города»;

2 педагога лица Скородумова Надежда Александровна и Губанова Елизавета Сергеевна - дипломанты конкурса «Педагогические надежды»

Новизна экспериментальной деятельности педагогического коллектива заключается в следующем:

В области содержания образования ориентация на:

- интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- выбор индивидуальной траектории образования;
- системность;
- проектное содержание;
- исследовательскую деятельность учащихся

В области организации образовательного пространства:

- развитие индивидуальности в информационно-образовательной среде, основными требованиями к которой являются:
- открытость;
- вариативность;
- высокая технологичность;
- диалогичность;
- комфортность;
- безопасность;
- субъектность

В области управления:

- организация системы внутрифирменного обучения педагогов;
- тьюторское сопровождение образовательного процесса

Показатели эффективности инновационной деятельности

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности:

ИКТ-компетентность учащихся

2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся:

Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»

Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)

Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)

4. Востребованность инновационного опыта лица

Результаты мониторинга инновационной деятельности

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся (имеется устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности)

2. Результаты в области личностных изменений учащихся:

2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

2.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся)
динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 - 90,4% от общей численности учащихся

2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном коллективе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

по результатам анкетирования:

выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2012г. – 94%;

выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2012г. – 92%;

выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2012г. – 89%;

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) 2008/2012

высокая степень удовлетворенности – 85/86%: средняя степень удовлетворенности – 14/14%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой)

4.Востребованность инновационного опыта лица (открытые мероприятия, публикации, цитируемость)

Продукты ИД

№ п. п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
технологии				
1.	Технологии социальной адаптации учащихся	Гудкова Н.Ф., Липнякова О.А., Безногова Т.В., Холоевская Г.И.	Общество «Знание», СПб институт внешнеэкономич. связей, экономики и права	Разработаны направления и формы тьюторского сопровождения учащихся - сопровождения процесса формирования личности ребенка (учитель помогает сформулировать личный заказ на процесс обучения, выстроить цели на будущее, повысить коммуникативную компетентность и экономическую культуру учащихся). Разработчики продукта – победители конкурса «Паруса науки -2012» в номинации «Учитель + знание». УМК для педагогов дополнительного образования «Педагогические технологии социальной адаптации учащихся» был представлен на семинаре, организованном в лицее для пед.работников Краснос. р-на 18.01.2012
2.	Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа»	Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С., Марон Е.Л., Смородкина Т.И., Кочетова Т.К. и др.	Фонд поддержки образования Федоров К.А.- зам. президента Фонда	http://www.likt590.ru/resources/vkc.pdf В течение года проведено 11 сеансов ВКС, востребованных педагогами России. Новая форма внутрифирменного повышения квалификации позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России, обеспечивающую анализ пед. практик, обмен опытом, возможность консолидированного обращения в органы управления образованием с целью внесения корректив в образовательную политику.

методические разработки				
1.	«В мире физики» - блог учителя	Шевчук Е.А.	РЦОКиИТ	http://likt590shevchuk.blogspot.com/ Блог как эффективный инструмент формирования среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающий способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных информационно-коммуникационные технологий. Разработка – победитель районного и городского тура VIII фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности»
2.	Методическая разработка формирования исследоват. компетентности учащихся (Цифровая лаборатория «Архимед»)	Крутто Л.С.	ИНТОКС	Диплом 1 степени на фестивале ИНТОКСа «Использование цифровых лабораторий в предметах естественнонаучного цикла - 2012» за участие в разработке концепции применения цифровых естественнонаучных лабораторий в Петербургской школе и успешную защиту проекта в номинации «Методическая разработка лабораторной работы с использованием ЦЛ «Архимед»
статьи				
1.	Саморазвитие школьника как инструмент реализации новых ФГОС	Каменский А.М.	Департамент регионального развития Министерства образования и науки РФ; Институт управления образованием РАО	Опубликована в «Журнале руководителя управления образованием» 2012, №4; содержит опыт формирования новой образовательной среды - самообучающейся школы. Разработка является победителем Всероссийского конкурса научно-методических практико-ориентированных разработок по актуальным направлениям деятельности исполнительных органов власти в сфере образования, организованного Департаментом регионального развития МОиН РФ, Институтом управления образованием РАО, «Журналом руководителя управления образованием»

К новациям следует отнести и следующие методические разработки:

Блоги педагогов :

Физика вокруг нас <http://likt590vlasova.blogspot.com/>

Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.com/>

История России. 8 класс <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/>

В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> NB! – I место на районном конкурсе

Русский язык и Литература <http://likt590chvaradzet.blogspot.com/>

Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.com/>

Начальная школа <http://likt590shushko.blogspot.com/>

Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.com/>

Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56>

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq>).

Разработки курсов дистанционного обучения -<http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php> . Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал

Выводы:

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы развития «Самообучающаяся школа»

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лица, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

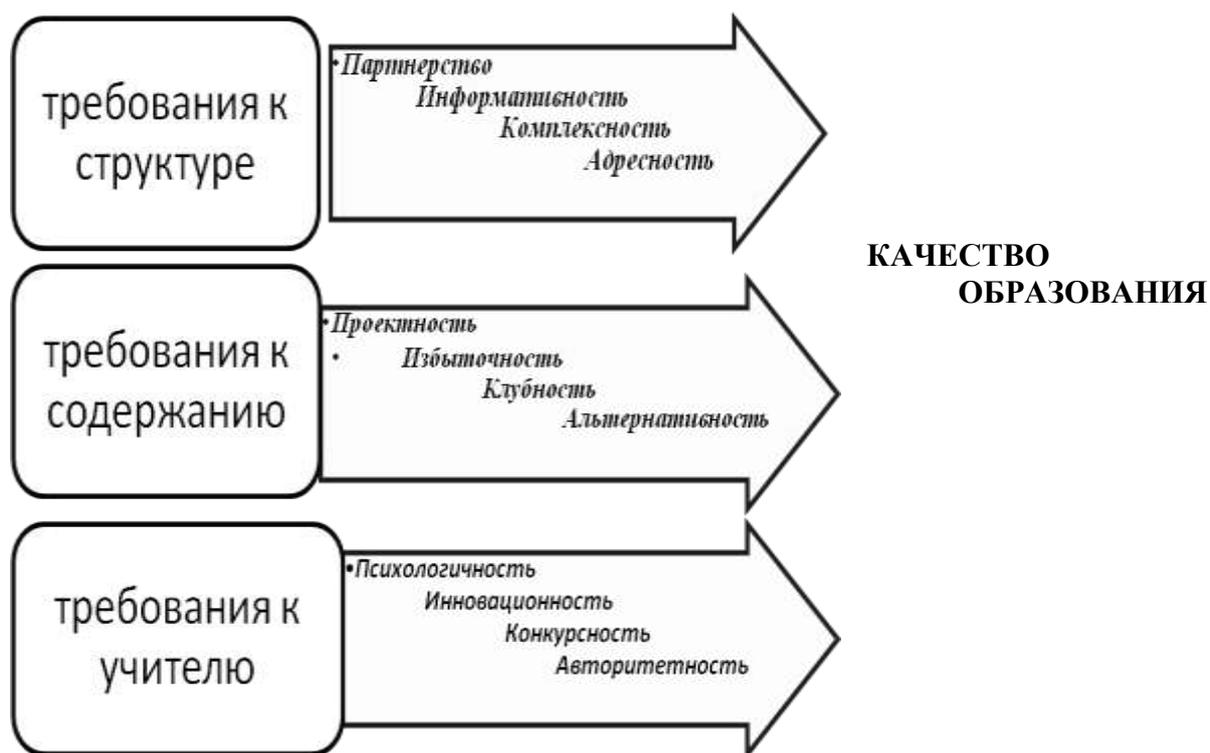


Будьте реалистами - требуйте невозможного
Че Гевара

Анализ образовательного процесса в 2011-2012 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и внедрением стандартов образования в начальной школе, определили ключевые направления развития лицея на 2012-2013 учебный год, нацеленные на повышение качества образования и развитие индивидуальности учащихся и педагогов в информационно насыщенной образовательной среде, создание условий для продуктивного использования ресурса детства.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации и акмеологического сопровождения образовательного процесса, формирования здорового образа жизни школьников, демократизации процесса обучения и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Векторы движения лица

Направления и программы	Структура	Процесс	Педагог
	<i>Партнерство</i>	<i>Проектность</i>	<i>Психологичность</i>
	<i>Сотворчество, сотрудничество</i>	<i>Практикоориентированность</i>	<i>Самоактуализация</i>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики»	13. Создание системы школьных проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	Информативность	Избыточность	Инновационность
	<i>Расширение информационного поля</i>	<i>Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Новации с опорой на традиции</i>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного педагогического опыта
	6. Поддержка и развитие бренда школы	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	Комплексность	Клубность	Конкурсность
	<i>Возможности для целостного развития</i>	<i>Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Стимулирование успешности</i>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение культурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	Адресность	Альтернативность	Авторитетность
	<i>Готовность к продолжению образования</i>	<i>Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Педагогика авторитета</i>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Опорные лаборатории по профилю	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования	

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- ◆ расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- ◆ активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.)
- ◆ обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение образовательного пространства лица на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- ◆ рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- ◆ развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- ◆ повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы

Задачи:

- ◆ формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лица;
- ◆ сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;

- ◆ создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наши город»;
- ◆ разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- ◆ совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;
- ◆ поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;
- ◆ внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лица (электронный журнал, электронный дневник, сайт лица);
- ◆ расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;
- ◆ развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- ◆ воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;
- ◆ расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия семьи и лица;
- ◆ формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;
- ◆ активизация деятельности центра досуга «Мозаика».

3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – построение лица как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.

Задачи:

- ◆ развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- ◆ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лице;е;
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лица акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр.);

- ◆ активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

Перспективы развития связаны с формированием культуры лицея как самообучающейся организации.

Самообучающаяся школа - это

- школа, способная подготовить учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе;
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся и педагогов;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможности индивидуализации образовательной деятельности и повышения ее эффективности;
- школа, гибко реагирующая на изменения внешней образовательной среды и нацеленная на взаимодействие со сторонними организациями и партнерами;
- школа, где созданы необходимые условия для обмена опытом профессиональной деятельности, саморазвития и самореализации педагогов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ◆ участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лицея, расширение социального партнерства;
- ◆ развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лицея;
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лицея и пришкольной территории;
- ◆ разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лицея;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

Ожидаемый результат:

- ◆ развитие материально-технической базы лицея;
- ◆ создание в лицее эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011– 2015 гг.)

В Справочнике публикуются основные положения Программы. С полным текстом можно ознакомиться на сайте лицея.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель школы как самообучающегося сообщества; • Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лицея
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

Постановка проблемы

Низкая эффективность существующей системы образования ощущается всеми участниками образовательного процесса. «Не интересно», - говорит ученик. «Стало труднее работать», - отмечает учитель. Наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. В значительной мере это связано как с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, так и с технологиями обучения, которые она использует.

*Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что наиболее жестко коррелируется с результатами учащихся **качество преподавательских кадров.***

Вместе с тем до сих пор ни одна из школьных реформ не затронула главного – содержания работы учителя, являющегося ключевой фигурой любых перемен. Как отмечается в национальной инициативе «Наша новая школа», школе нужен новый учитель. Задача эта осложняется тем, что все чаще специалисты говорят о неэффективности современного педагогического образования и программ повышения квалификации. *Какие же условия необходимы для формирования учителя новой школы? Где формируется такой учитель?*

Приоритетный национальный проект «Образование» предполагает системные изменения сферы образования, происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Эффективность деятельности учителя в современной школе зависит не столько от накапливания и использования уже найденных решений, сколько от развития собственных навыков решения возникающих вопросов, от способности педагога обучаться на собственном опыте.

В 90–ые годы XX века в западном менеджменте появилось понятие «самообучающаяся организация» (learning organization) – организация, пропагандирующая идею непрерывного обучения; организация, которая в процессе основной деятельности не только решает стоящие перед ней задачи, но и обучается посредством решения этих задач.

Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний и формирование компетентностей, востребованных практикой. Многие исследователи (П. Сенге, М. Педлер, Г. А. Игнатьева, Р. Реванс, и др.) указывают на то, что процесс развития инновационного потенциала может осуществляться эффективно только в учреждении, обладающим признаками самообучающейся организации. Основными признаками самообучающейся школы являются:

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

Вопрос об условиях, технологиях и механизмах развития школы как самообучающейся организации остается неразработанным.

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей

- индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением
- инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий

Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной **«Здание образования»**.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного

раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лицея инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа <ul style="list-style-type: none">- Аккредитация и лицензирование- Мониторинг и аудит- Дежурство и безопасность- Самооценка ОУ- Развитие сопутствующих служб	Учитель <ul style="list-style-type: none">- Аттестация и награды- Опросы учащихся- ДКР и личная самооценка- Рейтинг учителей- Педагогический клуб	Ученик <ul style="list-style-type: none">- ЕГЭ- Портфолио- Личная самооценка- Паспорт здоровья- Профилактика вредных привычек- Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер <ul style="list-style-type: none">- Дни кафедр- ОЭР- Копилка идей- НМС- Школа молодого специалиста	Центр самообразования <ul style="list-style-type: none">- Семейное образование- Курсы чтения- Добрая лира- ШАНС- Школа молодого исследователя- Дискуссионный клуб	Открытая школа <ul style="list-style-type: none">- Международное сотрудничество- Публикации- Конкурсы- ВКС- Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело <ul style="list-style-type: none">- Профорентация- Ярмарка вакансий- Клуб выпускников- Предметная практика- Предметные курсы	Дом <ul style="list-style-type: none">- Родительский клуб- Связь с детскими садами- Школа посредников- Шефство- Клуб «Милосердие»	Досуг <ul style="list-style-type: none">- Издательский дом- Игротека- Экскурсионное бюро- Театр- Туризм- Школьный спорт. клуб- ОДОД- Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора <ul style="list-style-type: none">- Наш город- ВКДС- Мониторинг детских проблем- Классное самоуправление- Недели наук	Педагогика авторитета <ul style="list-style-type: none">- КИВ- Программа «Круг друзей»- Директорские уроки- Ветераны- Аллея звёзд	Педагогика успеха <ul style="list-style-type: none">- Праздники и традиции- Конкурс «Самый лучший»- Карты достижений- Книга достижений- Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ <ul style="list-style-type: none">- Сайт- Электронный дневник- Дистанционное обучение. ИКТ в предметах- Проекты- Программное обеспечение	АФО <ul style="list-style-type: none">- Погружения- Выезды- Уроки природы- Родительские уроки- Мастерские	НОТ <ul style="list-style-type: none">- Предм. с/у- Система Яновичкой- Индивид. расписание- Тьюторство- Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление <ul style="list-style-type: none">- ПС округа- Ярм. в/у раб.- Расширение лицензий.- Развитие в/б- Файндрайзинг- Автономия	Материально-техническое обеспечение <ul style="list-style-type: none">- Фонд поощрения- Стипендии- Стимулирование кл. руководителей- Питьевой режим- Оборудование пищеблока- Предметные кабинеты- Обновление мебели	Ремонт и строительство <ul style="list-style-type: none">- База ОБЖ (кабинет, тир, полоса)- Гардероб- Школьный двор- Уют в коридорах- КПП, Актовый зал- Черные лестницы- Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Приоритеты развития лица:

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

В основе программы развития лица - поиск ответов на актуальные для школы вопросы:

1. Каковы требования к образовательной среде школы в условиях ускоряющейся неопределенности внешней среды?
2. Каковы механизмы превращения многообразия образовательных форм и технологий в ресурс для самореализации и саморазвития субъектов образовательного процесса?
3. Какие условия необходимы для формирования культуры самообучающейся организации

Цель программы:

- разработка механизма управления школой как самообучающейся организацией;
- формирование культуры школы как самообучающейся организации.

Задачи программы:

- формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности;
- анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лица
- непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки
- разработка модели школы как самообучающегося сообщества;
- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ

Ценностно-целевая основа Программы «Самообучающаяся школа» определяет следующие основные направления экспериментальной и научно-методической работы:

- Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения критериев оценки достижений школьников и успеха учителя;
- Разработка учебных курсов дистанционного обучения;
- Развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- Создание механизмов партнерства лица с образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, учреждениями культуры, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам расширения возможностей дополнительного школьного образования;
- Формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования.

Основаниями для реализации новой программы развития являются:

- реализация проекта информатизации лица и формирования насыщенного информационного пространства;
- наличие сообщества педагогов, разделяющих идеи информатизации лица и владеющих технологиями организации проектно-исследовательской деятельности и готовых к такой работе.

Успешная реализация идеи школы как самообучающейся организации требует наличия основных структурных элементов:

1. Команды - временные творческие группы, члены которых встречаются в течение нескольких месяцев для решения выявленных проблем;
2. Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
3. Тьюторы – педагоги лица или иных методических служб, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся;
4. Педагогический клуб - собрание педагогов, где происходит коллективное обсуждение выявленных проблем, дискуссии.

и наличие следующих условий:

1. Доступ к внешним источникам знаний: создание в организации системы управления знаниями, которая позволяет эффективно управлять как внутренними, так и внешними ресурсами извлечения знаний – сайт, сетевое взаимодействие, ВКС
2. Эффективная система коммуникаций - своеобразная «кровеносная система», позволяющая совершать обмен знаниями как внутри организации, так и с социальными партнерами - сетевое взаимодействие
3. Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации - методическая копилка, открытые мероприятия, участие в конкурсах, публикации

Для реализации программы развития необходимо *внесение специфических изменений в образовательную систему лица на разных ее уровнях:*

- собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия);
- управленческом

Первый блок изменений, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:

- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
- Психолого - акмеологическая служба;
- Опытно-экспериментальная площадка

*Изменения в области содержания и технологий образования достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в ОЭР, в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей*

в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их сорганизовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;
- умение чувствовать и сопереживать.

Изменения, связанные с изменениями в системе управления, опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

В процессе реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной предметной деятельности, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность школы;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива.

Кроме включения в самооценочную деятельность педагогов, планируется отработка системы проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников (поскольку они способны с позиций имеющегося опыта более осознанно оценить деятельность школы – ее вклад в их жизненные успехи и обретения).

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы как самообучающейся организации является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – *создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.*

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия:**

1. Открытость образовательной среды

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

2. Компетентностный подход

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социокультурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса,

решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Ли́ра», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного*

пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.

От повышения квалификации к организации внутрифирменного обучения педагогов в информационно насыщенном образовательном пространстве лица

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. Нельзя достичь психолого-педагогической компетентности в формировании индивидуальности школьников, если самому учителю не принять позицию субъекта развития собственной индивидуальности. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Известно, что наиболее эффективные изменения в психике человека, развитие его личностных качеств, происходят не в индивидуальной деятельности, а в групповом взаимодействии. Причем, если организатор учебного взаимодействия имеет собственный опыт участия в групповых дискуссиях, то работа в группах выстраивается более продуктивно. Следовательно, задача развития индивидуальности учителей требует организации групповых форм внутрифирменного обучения, обеспечивающих *со-творчество и со-дружество участников*. Чтобы научить учителей эффективному педагогическому взаимодействию, необходимо строить их собственное обучение *интерактивно*, чтобы они смогли сами приобрести навыки межличностного общения и общения в малых группах, а также ознакомились с разнообразными приемами организации такого общения в классах. Навыки социального партнерства, психолого-педагогического сопровождения, полученные в системе внутрифирменного обучения, учитель может использовать при организации педагогического процесса, во взаимодействии со школьниками, создавая условия для успешного развития, формирования ключевых компетенций учащихся, их перевода в режим самостоятельного созидания знаний.

Идеи партнерства, взаимодействия в обучении и повышении квалификации, идеи корпоративного обучения педагогов актуализируются в рамках проблематики, необходимой для развития школы (малые исследовательские коллективы), в формате опытно-экспериментальной работы, проведения исследований или реализации проектов.

Переход лица к новой образовательной парадигме не только актуализирует вопросы, связанные с повышением профессиональной компетентности педагога, но и выводит на первый план насущную проблему современного образования: как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития? Этот центральный для современного педагога вопрос требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения *практиками тьюторского сопровождения*:

- тьюторская практика дистанционного образования - помощь в выстраивании обучения, используя навыки работы в Интернет-среде;
- тьюторская практика открытого образования – разработка и использование открытых социальных технологий, которые позволяют через открытое образование воссоздать институты гражданского общества;
- тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы - помощь учащемуся в отборе и использовании различных ресурсов для построения образовательной программы, начиная от работы с первичным познавательным интересом, углубления этого интереса за счет образовательных проектов, до тьюторского консультирования в области избранных образовательных программ.

Приоритетные проекты развития

ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;

- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся

❖ Диалога учителя с учеником:

- роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором

❖ диалога учителя с учителем

- творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лицея;
- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
 - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

Механизм реализации программы

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

ГЛОССАРИЙ

АКМЕОЛОГИЯ (акме – высшая точка, лучшая пора, зрелость) – научная дисциплина, занимающаяся изучением закономерностей и механизмов развития человека на ступени его профессиональной зрелости под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - технологии, направленные на формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самореализации. К а.т. относят игровые, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, метод проектов.

АССЕССМЕНТ (assessment) — метод оценки, аттестации сотрудников, заключающийся в том, что группа участников проходит через определенные испытания: деловые игры, тесты, самопрезентацию, письменные работы и др. Как правило, применяется для внутренней оценки руководителей среднего и высшего звена. Считается наиболее точным и эффективным.

БЛАГОТВОРИТЕЛИ - лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах:

- бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг. *Сравнить : благотворительную деятельность (безвозмездное оказание услуг) и спонсорство*

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории. Вариативное образование, в конечном счёте, нацелено на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативного образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – система подготовки персонала, направленная на повышение профессиональной компетентности и расширение социальной квалификации работников, проводимая на базе организации и строящаяся на решении проблем, отражающих его специфику.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ - совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной В. с. ш.: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

ГРАНТ - благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах.

ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ – способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; позволяет осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно овладевать знаниями и умениями, необходимыми для решения поставленных задач.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ключевой элемент нового педагогического мышления, изменивший взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором и педагоги, и воспитанники выступают как субъекты развития творческой индивидуальности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности; выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ) - последовательность образовательных проектов, которые замысливает и реализует воспитанник вместе с педагогом.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ - образовательные учреждения, осуществляющие инновационную деятельность. Инновационная деятельность представляет собой процесс преобразования результатов научных исследований и методических разработок в новый или усовершенствованный продукт, отвечающий запросам потребителей.

ИННОВАЦИЯ (нововведение) — целенаправленное внедрение качественных изменений в значительной степени преобразующих реальную социальную практику.

ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - осмысленное привнесение новых элементов, которое позволяет качественно менять саму образовательную ситуацию.

Различают инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Инновации-модернизации видоизменяют учебный процесс. Их цель – достижение гарантированных результатов в рамках традиционной (репродуктивной) ориентации. Эти инновации направлены, прежде всего, на сообщение школьникам знаний и формирование способов действий по образцу.

Инновации-трансформации преобразуют учебный процесс. Они направлены на формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний и применения их в новых условиях, то есть на формирования навыков творческой деятельности (в сочетании с выработкой соответствующих ценностей).

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — эффективный способ взаимодействия обучающей системы (учитель, компьютер, мультимедийный комплекс) и обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности.

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания, создания и распространения, необходимая для того, чтобы успешно жить в информационном обществе.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Этот процесс инициирует:

1. совершенствование механизмов управления системой образования;
2. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
3. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять

информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

4. создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – личностная характеристика, предполагающая:

1. внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к проведению ИКТ-уроков;
2. осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, что способствует развитию профессионально-педагогической компетентности;
3. самостоятельную разработку дидактических и методических материалов для уроков с использованием ИКТ, вовлечение в эту работу учащихся и коллег;
4. формирование авторской системы использования ИКТ в образовательной деятельности;
5. участие в конференциях, фестивалях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов для коллег.

ИМИДЖ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения

ИНКЛЮЗИВНОЕ (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **ВКЛЮЧЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНЦИЯ — совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КОУЧИНГ— инструмент личностного и профессионального развития; процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента, в ходе которого клиент ищет ответы на вопросы коуча, что позволяет ему по-новому взглянуть на ситуацию, найти решение, обнаружить скрытые возможности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего

образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – индикаторы результативности педагогической деятельности:

- самочувствие ребенка в школе (критерий отношений);
- уровень воспитанности (критерий факта);
- творческое содружество поколений (критерий коллектива);
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания);
- подготовленность к жизни (критерий времени);
- открытость школы;
- системность работы школы.

КУЛЬТУРА СОТРУДНИЧЕСТВА – организация внутришкольного взаимодействия педагогов, в том числе повышения квалификации, строящаяся на совместном определении целей, проблем и путей их решения, взаимном обучении, наставничестве. К.С. противоположна бюрократической коллегиальности (надуманное взаимодействие педагогов под давлением администрации).

ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Л. с. формируется в гуманистической образовательной системе.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РЕАЛИЗОВАННОЕ НА БАЗЕ СРЕДСТВ ИКТ – определенным образом спроектированная организация процесса обучения. Целью личностно ориентированного обучения является создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого; способствуют становлению таких личностных качеств, как способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, формированию творческих способностей, познавательного интереса, трудолюбия, умения применять полученные знания на практике; максимально учитывают индивидуальные особенности обучаемого и предпочитаемые способы работы с учебным материалом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – направление индивидуализации обучения, ориентированное на творческую самореализацию личности учащегося в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих практическую значимость.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – «образование через всю жизнь», включает все целенаправленные виды образовательной деятельности - формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ — современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых на всех стадиях разработок и предоставления курсов обучения обеспечивает максимально активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - осваиваемая учащимся для достижения целей образования окружающая среда. Расширение образовательного пространства является условием повышения уровня образованности учащихся.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ПАБЛИК РЕЛЕЙШНЗ –одна из функций управления образовательным учреждением, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между образовательным учреждением и обществом.

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя. Портфолио учителя показывает уровень подготовленности и уровень активности педагога в учебных и внеучебных видах деятельности (реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведенные педагогом исследования). Портфолио является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении аттестации.

ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ – индивидуальный портфель достижений учащегося в определенный период обучения. Порфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Введение портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего образовательного маршрута более ответственным.

СПОНСОР - юридическое или физическое лицо, оказывающее на добровольной и бесприбыльной основе материальную поддержку организации или физического лица в целях популяризации своего имени (названия), торговой марки и т.д. См. ФЗ «О рекламе», принятый 22.02.2006, ред. от 21.11.2011 N 327-ФЗ

СРЕДА ВОСПИТАНИЯ - совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при которой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества.

ТИМБИЛДИНГ – создание или развитие имеющейся команды; комплекс мероприятий, направленный на укрепление команды, улучшение взаимодействия в коллективе, выявление проблем общения с последующим их устранением.

ТИМСПИРИТ – создание или поддержание командного духа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и

обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

ТЮТОР (*tutor* – наставник, воспитатель) - учитель-консультант и координатор, его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся. Тьюторство – это педагогический поиск, осуществляемый совместно с учащимся, «рядом с учеником».

ФАНДРАЙЗИНГ (от английского *fund—средства, финансирование, и raise – нахождение, сбор*) - специально организованный процесс поиска внебюджетных источников финансирования для осуществления социально значимых проектов, программ и акций или поддержки социально значимых институтов

ФАСИЛИТАТОР (*facilitate* - облегчать, продвигать) - учитель, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики; его главной задачей является облегчение и одновременно стимулирование процесса учения, то есть умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА - это сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

Сведения об администрации лицея

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, телефон	Время приема
Каменский Алексей Михайлович	Директор лицея <i>Общее руководство образовательной, исследовательской и финансово-хозяйственной деятельностью.</i> Тел. 742-51-81	Вторник 16.00-18.00
Смородкина Татьяна Ивановна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 5-х-7-х классах, работа со слабоуспевающими учащимися, статистическая отчетность</i> Тел. 742-35-39	Среда 16.00-17.00
Марон Елена Леонидовна	Заместитель директора по учебной работе <i>Учебный процесс в 8-х-11-х классах, научно-исследовательская работа учащихся. Организация ДПОУ, аттестация и повышение квалификации педагогов</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Новикова Елена Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе <i>Воспитательная работа в лицее</i> Тел. 742-35-39	Пятница 16.30 – 17.30
Баранова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по информационным технологиям. <i>Информатизация образовательного процесса, организация повышения квалификации педагогов в области ИТ, альтернативные формы образовательной деятельности, учебно-исследовательская работа</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Харланова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УР <i>Учебный процесс в 1-х-4-х классах, вопросы преемственности, комплектование 1-х классов</i> Тел. 742-56-62	Понедельник 16.00 - 17.00
Лосьянова Татьяна Николаевна	Заведующая Отделом дополнительного образования детей «Мозаика». <i>Организация дополнительного образования учащихся</i> Тел. 742-56-62	Четверг 16.00 – 17.00
Елизарова Елена Николаевна	Заведующая экспериментальной площадкой. <i>Организация экспериментальной работы лицея, трансляция опыта</i> Тел. 742-56-62	Вторник 16.00 – 17.00
Козлова Елена Александровна	Зам. директора по АХР <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-56-65	Пятница: 16.00 - 17.00
Кунагина Елена Александровна	Главный бухгалтер <i>Финансово-хозяйственная деятельность учреждения</i> Тел. 742-35-39	Вторник 16.00 – 17.00

Конфликтные вопросы рассматриваются представителями администрации лицея в соответствии с их должностными обязанностями, а также на Административном совете и Совете учреждения.

Службы и структуры лицея

Название службы / структуры	Кто входит в состав	Какие вопросы решает
Совет учреждения	Представители педагогов, родителей, учащихся	Стратегия развития лицея, расходование внебюджетных средств, поиск спонсоров, установление льгот учащимся и сотрудникам
Административный совет	Директор, заместители по УР, ВР, ИТ, АХР, главный бухгалтер, заведующий ОДОД, заведующий экспериментальной площадкой.	Вопросы руководства и контроля
Совет воспитателей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, медработники	Вопросы воспитательной работы в лицее, работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля
Научно-методический совет	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, руководители предметных кафедр	Вопросы организации и содержания образовательного процесса, контроля знаний, опытно-экспериментальной работы
Коррекционная (консультационная) служба	Педагоги-предметники, консультанты по исследовательской работе учащихся, ответственный за работу видеолaborатории, медиатеки	Помощь слабоуспевающим учащимся, индивидуальная консультативная работа с учащимися, проявляющими особую заинтересованность в изучении предметов, организация самоподготовки (компьютерная и видеобазы)
Психолого-акмеологическая и медико-социальная служба, психолого-педагогический консилиум	психолог, врач, фельдшер, социальный педагог, заместители директора, классные руководители	Психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса
Игровая лаборатория	Методист по игровым методам обучения, педагоги-предметники	Организация общелицейских игр для учащихся, обобщение опыта педагогов, использующих игровые методы обучения, внедрение их в практику педагогической деятельности лицея
Совет по питанию	Ответственный за организацию питания, представители администрации, родительской общности, педагогов, медработников	Вопросы организации питания школьников, деятельность лицейской столовой, кафе, санитарное состояние столовой, установление льгот по питанию для учащихся
Детская Дума и Правительство школьного города	Выборные представители учащихся	Вопросы самоуправления в лицейском коллективе, стратегия развития лицея (в составе Попечительского совета)
Отделение дополнительного образования детей – центр дополнительного образования «Мозаика»	Заведующий ОДОД, педагоги дополнительного образования детей	Организация системы дополнительного образования, способствующая развитию индивидуальности детей, проведению активного и полезного досуга

Режим работы лицея

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в **9.00**.
3. Продолжительность урока для **1-х** классов - **35** минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки
4. в **1-м** классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13)..
5. Продолжительность уроков во **2 - 11** классах – **45** минут.
6. Продолжительность перемен – от **10** до **20** минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ уроков	начало	конец	перемена
1	9.00	9.45	10 мин.
2	9.55	10.40	20 мин.
3	11.00	11.45	20 мин. (15+5 мин. радиопередача)
4	<i>12.00–радиопередача</i> 12.05	12.50	20 мин.
5	13.10	13.55	10 мин.
6	14.05	14.50	10 мин.
7	15.00	15.45	10 мин.

Продолжительность кружковых занятий – **45** минут.
Перерыв между кружковыми занятиями – **10** минут.

Учебное и каникулярное время в 2012 - 2013 учебном году

Учебный год начинается **1 сентября** 2012 года и заканчивается **25 мая 2013 года** в **1-4, 9 и 11** классах; **31 мая 2013 года** – в **5-8 и 10** классах.

1. В учебном году три триместра в 1- 9 классах:

I триместр – с **1 сентября** по **30 ноября**

II триместр – с **1 декабря** по **28 февраля**

III триместр – с **1 марта** по **25 мая** – для учащихся **1- 4 классов и 9 классов;**
с **1 марта** по **31 мая** – для учащихся **5 - 8 классов**

2. В учебном году два семестра в 10 - 11 классах:

I семестр – с **1 сентября** по **27 декабря**

II семестр – с **9 января** по **25 мая** для **11 классов,**
с **9 января** по **31 мая** для **10 классов.**

3. Каникулы установлены в следующие сроки:

осенние – с **3 ноября** по **11 ноября** 2012года;

зимние – с **28 декабря** 2012 года по **8 января** 2013 года;

весенние – с **23 марта** по **31 марта** 2013 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с **11** по **17 февраля** 2013 года.

4. Итоговые отметки выставляются:

во 2 - 9 классах:

за **I** триместр – к **28 ноября** 2012 года

за **II** триместр – к **26 февраля** 2013 года

за **III** триместр и за год – к **23 мая** 2013 года – во **2- 4 и 9** классах;
к **29 мая** 2013 года – в **5 - 8** классах.

в 10-11 классах:

за **I** семестр – к **25 декабря** 2012 года,

за **II** семестр и за год – к **23 мая** 2013 года – в **11** классах,
к **29 мая** 2013 года – в **10** классах.

6. Рекомендуется проводить выпускные вечера для 11 классов 20 - 24 июня 2013 года. Обращаем Ваше внимание на несовместимость проведения выпускных вечеров с Днём памяти и скорби 22 июня 2013 года.

Основание: Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 01-16 1560/12-0-0 от 02.05.2012

Требования к внешнему виду учащихся лицея №590

1. Учащиеся 1-х – 5-х классов приходят в лицей в школьной форме установленного образца: тёмно-зелёный пиджак (с эмблемой лицея на левом рукаве или нагрудном кармане), жакет или жилет, тёмные брюки у мальчиков, клетчатая или тёмная юбка (установленного образца) или тёмные брюки у девочек.

1.1. Допускаются варианты в фасонах и комплектации школьной формы.

2. Мальчики 6-х – 8-х и юноши 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (чёрного, тёмно-синего, тёмно-серого, коричневого, тёмно-зелёного цвета), рубашках и галстуках в тон костюму.

2.1. Допускаются однотонные жилеты, джемперы и свитера сдержанных тонов, соответствующие деловому стилю одежды.

2.2. Допускается ношение строгих классических джинсов тёмных тонов без каких-либо украшений: узоров, нашивок, потёртостей и других излишеств.

3. Девочки 6-х – 8-х и девушки 9-х – 11-х классов приходят на учебные занятия в костюмах сдержанных тонов (чёрного, тёмно-синего, тёмно-серого, тёмно-зелёного, тёмно-вишнёвого, коричневого цвета), блузках или бадлонах в тон костюму.

3.1. Допускаются различные варианты комплектации костюма: юбки или брюки, пиджаки, жакеты или жилеты, а также джемперы или свитера сдержанных тонов.

3.2. Допускается ношение строгих джинсов тёмных тонов классического покроя без каких-либо украшений: стразов, узоров, нашивок, потёртостей и других излишеств.

4. Парадная форма, одеваемая на различные торжественные мероприятия (инаугурация губернатора, ученическая конференция и др.), предполагает наличие костюма, белой рубашки и галстука (у мальчиков) и белой блузы (у девочек).

4.1. На праздничные вечера и концерты учащиеся выбирают одежду по рекомендации родителей и по своему усмотрению, но без вызывающих элементов.

5. В лицее все учащиеся ходят в сменной обуви: мальчики – в классических ботинках, девочки – в классических туфлях.

6. Девочкам 5-х – 8-х классов не разрешается использование декоративной косметики.

6.1. Девушкам 9-х – 11-х классов разрешается умеренное применение декоративной косметики естественных, не бросающихся в глаза тонов, и классический маникюр с лаком естественных неброских оттенков.

7. Не разрешается ношение вызывающего вида украшений.

7.1. Запрещается ношение атрибутов, указывающих на принадлежность к различным фан-клубам.

8. Разрешаются аккуратные причёски без вызывающих (наголо побритая голова, ирокезы, окрашенные волосы и т.д.) элементов.

9. В жаркую погоду разрешается ношение рубашек и блуз с короткими рукавами.

9.1. В холодную погоду учащимся рекомендуется под пиджаки, жакеты и жилеты надевать тёплые вещи: бадлоны, пуловеры, свитера, джемперы.

Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики					
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.	Ученая степень
Русский язык и литература	8	6	2	-	-	
Математика	7	6	1	-	-	-
Иностранный язык	8	3	3	-	2	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	10	8		1	1	4
Информатика	3	2	-	1	-	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	5	3	1	-	1	-
Технологии	3	2	1	-		-
Физвоспитание / ОБЖ	5	-	5	-	-	-
Психология	1		-	-	1	-
Начальная школа	17	4	7	2	4	-
Воспитательная работа	21	8	8	-	4	-
ВСЕГО	88	42/48%	28/32%	4/4,5%	13/14,5%	4/4,5%

Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	16
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	12
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

Зона ответственности управленческой команды лица

	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
Баранова Н.С.	1. Сайт	1.Дизайн сайта	Кузнецова О.С.
	2. Цифровые образ. ресурсы	2. Дистанционное обучение	Гиленко А.В.
	3. Информатизация	3. Успешное чтение, работа с текстом	Полузерова Н.Е., Петрова А.Н.
	4. Лицейский компонент	4. Издательский дом	Губанова Е.С., Петрова А.Н.
	5. Учебный план и нагрузка	5. Инклюзивное обучение (дистанционное обучение)	Смородкина Т.И.
	6. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся	6. Проекты, международные проекты	Мячикова С.М., Скородумова Н.А., Кузнецова Д.Ю., Курова И.А., Кадовбина И.Н.
	7. АФО (проекты)	7. Введение в информатику (начальная школа)	Скородумова Н.А., Кузнецова Д.Ю.
	8. Информационная безопасность	8. Электронный дневник	Новикова Е.В., Харланова Н.Н.
		9.Проект «Летописи классов»	Новикова Е.Н.
Лосьянова Т.Н.	1. Ярмарка внеурочной работы, клубный вечер ОДОД	1.Школьный спортивный клуб «Ника»	Харитонов Л.В.
	2. Радиокомитет «На волне 590»	2.Туризм	Ярмончик Г.С.
	3.Учебные экскурсии	3.Основы журналистики	Губанова Е.С., Петрова А. Н., Константинова М. О.
	4.Доска почета «Лицей лагодарит»	4.Игротека	Гурин Ю.Н.
Новикова Е.В.	1.Клуб выпускников	1.Музей и галерея	Иванова Н.И.
	2.Предметная практика	2.Профориентация, ярмарка вакансий	Безногова Т.В.
	3.Классное самоуправление	3.Выборы	Муленкова Т.Д.
	4.Праздники и традиции	4.Дума, Правительство Школьного города	Муленкова Т.Д.
	5.Аллея звезд	5.Внутришкольная кредитная денежная система (ВКДС)	Гудкова Н.Ф.
	6.Здоровый образ жизни	6.Театр	Жукова О.О.
	7.ДДТТ	7.Дискуссионный клуб	Гурин Ю.В.
	8.Внешний вид учащихся	8.Карты достижений, портфолио учащихся	Иванова Н.И.
		9.Забота о ветеранах, Центр «Милосердие»	Муленкова Т.Д.
Смородкина Т.И.	1. Документооборот	1.Добрая лира.	Губанова Е.С.
	2.Охрана труда и ГО		
	3.Годовой план и сборник		
	4.Дежурство преподавателей		
	5.Контроль и руководство		
	6.ШИК. Профилактика второгодничества.		
	7.Промежуточная аттестация.		
	8.Обучение на дому		

	Курируемая программа	Дополнительное кураторство	Ответственные
Харланова Н.Н.	1. Соревнования в нач. школе	1. Создание надпредметного спецкурса «Учись учиться», связанного с технологиями работы с информацией (начальная школа)	Зорская Н.В., Зайцев В.Н.
	2. Летний отдых		
	3. Олимпиады нач. школы		
	4. Медицинская служба		
	5. Организация игровых перемен		
Марон Е.Л.	1. Аттестация лица и учителей	1. ШАНС, олимпиадники	Власова Т.А.
	2. Внебюджет	2. Исследовательская деятельность школьников	Крутто Л.С.
	3. Экзамены и ЕГЭ	3. Публичный экзамен	Власова Т.А.
	4. Награды		
	5. Медалисты		
	6. Учебный план		
	7. Самооценка и стимулирующие надбавки		
	8. Элективные курсы		
	9. Целевой набор в ВУЗы		
Елизарова Е.Н.	1. ОЭР	1. Тьюторство	Шевчук Е.А., Каменский А.А.
	2. Повышение квалификации, НОТ	2. Мастерские	Мительман О.М.
	3. Сотрудничество с другими школами		
	4. Гранты		
	5. Публикации		
	6. ВКС		
	7. Работа с молодыми специалистами		
Липнякова О.А.	1. Коммуникативная культура педагога	1. Директорские уроки	Каменский А.М.
	2. Мониторинг детских проблем		
	3. Банк возможностей		