



***Публичный доклад о деятельности  
ГБОУ лицея № 590 Красносельского района  
Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебном году***

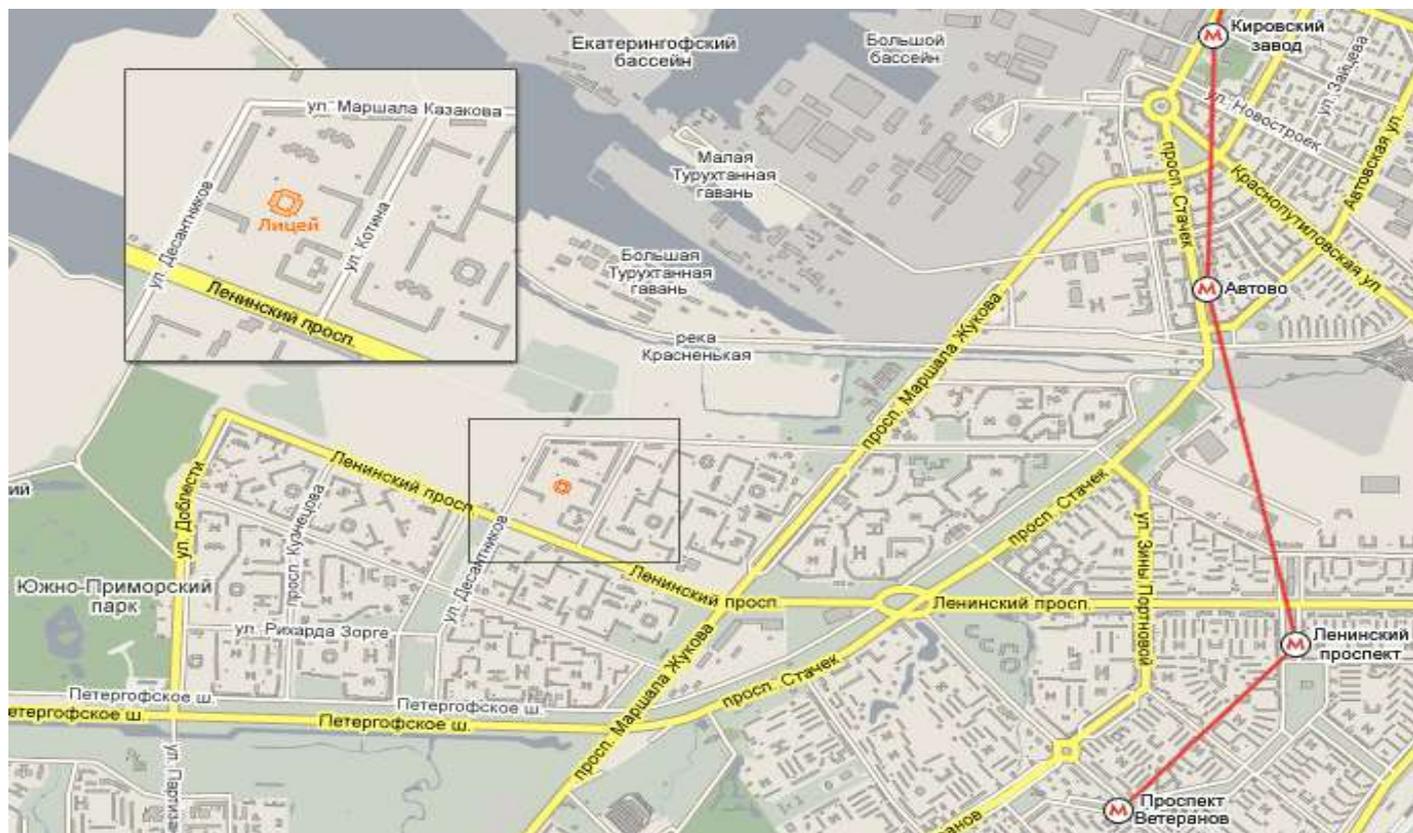


## **Лицей № 590 – победитель конкурсов:**

- **2014 год.** X городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- **2012 год.** лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие».
- **2008 год.** директор лицея - победитель Конкурса «Лучший директор школы Санкт-Петербурга»
- **2008 год.** Конкурс «1000 лучших организаций и предприятий России — 2008», номинация «Лучшее предприятие в сфере культуры и искусства России»
- **2008 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2007 год.** Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
- **2006 год.** Всероссийский конкурс организации воспитательного процесса в школе
- **2005 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Школа года»
- **2004 год.** Всероссийский конкурс моделей ученического самоуправления
- **2003 год.** Почетный знак Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования»
- **2001 год.** Всероссийский конкурс воспитательных систем
- **1999 год.** Конкурс «Школа года России»
- **1997 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинации «Творчество в предмете», «Детский праздник»
- **1995 год.** Городской конкурс педагогического мастерства. Номинация «Школа года»

Лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В рекламно-представительских материалах, а также в публикациях Образовательное учреждение может именоваться «Лицей ИКТ» или «ЛИКТ» (лицей информационно-коммуникативных технологий).



**Лицей информационно-коммуникативных технологий** — это образовательное учреждение самой современной направленности, ориентированное на подготовку молодых людей, которым предстоит жить и работать в информационном обществе. Особенно актуально такое образовательное учреждение для Санкт-Петербурга — города, где традиционно развивается высокотехнологическое наукоемкое производство. Выпускник лицея — это личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации, готовая к непрерывному образованию и получению современных и нужных профессий, гражданин России — деятельный, активный, инициативный, культурный и творческий.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ:** построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

**ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

1. Открытость образовательной среды, как необходимое условие для свободного, личностно ориентированного развития всех участников образовательного процесса
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.

3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.

4. Развитие гуманитарной культуры учащихся; личностная ориентация содержания образования.

5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.

6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса

## **СТРАТЕГИЯ**

**Стратегическая цель** - формирование умения учиться через создание многомерного образовательного пространства лицея, реализацию идей педагогики индивидуальности, педагогики выбора, педагогики авторитета.

### **Направления развития лицея:**

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса:

– Целевой подпроект «Открытая образовательная среда»: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия, демократизации механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– Целевой подпроект «Развивающая образовательная среда»: освоение и широкое применение инновационных педагогических технологий с целью достижения нового качества образования, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;

– Целевой подпроект «Информационная образовательная среда»: создание условий для формирования единой зоны информационного взаимодействия

Сформирована информационно-насыщенная среда лицея (<http://www.likt590.ru/>), школьники и педагоги ежегодно участвуют в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;

– Целевой подпроект «Комфортная образовательная среда»: улучшение эмоционально-психологического климата, формирование культуры здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2. Творческое саморазвитие учителя: повышение профессиональной компетентности учителей, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся.

3. Развитие системы внеурочной работы.

В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

• апробация новых гуманитарных учебных курсов (факультативы, клубы, научные общества, ШАН);

• сотрудничество лицея с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга;

• реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре Санкт – Петербурга (экскурсионная деятельность, деятельность школьного музея, исследовательские проекты).

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами: в лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки решений.

Задачей информатизации лицея является формирование выпускника, который может использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для

продуцирования и передачи в объеме достаточном для того, чтобы эффективно работать в информационном мире.

**Педагогическое кредо** лицея формулируется нами так

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию нового содержания образования и освоение педагогами школы современных образовательных технологий. Решаемые педагогами школы задачи обеспечивали качество общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе эффективного использования здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий через развитие личностной образовательной компетентности учащихся, их готовности к непрерывному образованию и самоопределению.

Одной из важных задач, поставленной на 2013-2014 учебный год, являлась активизация педагогического коллектива на развитие инновационного потенциала и творческой самореализации педагогов. Для ее успешной реализации в школе были созданы условия, обеспечивающие необходимое научно-методическое обеспечение и техническое оснащение деятельности каждого педагога.

Образовательная программа лицея, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лицея на 2011 – 2015гг., утвержденной 12.09.2011.

Образовательная программа лицея базируется на идее развития индивидуальности учащихся на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области ИКТ избрана как базовое направление на современном этапе развития лицея.

- Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.

- Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности.

- *Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая занятия развивающего характера, спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности.*

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и

знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры.

### Общая характеристика учреждения

<b>1.1.</b>	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лиц № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга.
<b>1.2.</b>	<b>Лицензия</b>	Лицензия № 986 от 28.05.2012, серия № 78 № 02334, срок действия - бессрочно.
	<b>Аккредитация</b>	Свидетельство № 508 от 07.03.2014, серия № 78A01 № 0000486, срок действия до 07.03.2026
<b>1.3.</b>	<b>Характеристика контингента учащихся</b>	1 ступень (1-4 классы) — <b>404</b> человека
		2 ступень (5-9 классы) — <b>444</b> человек
		3 ступень (10-11 классы) — <b>79</b> человек
		всего — <b>927</b> человек
<b>1.4.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>26</b> учащихся
<b>1.5.</b>	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<p>Директор лицея № 590 <i>Каменский Алексей Михайлович</i>, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Награждён нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», удостоен премии Президента Российской Федерации «За успехи в воспитании молодого поколения - будущего России», Доктор педагогических наук.</p> <p>Администрация лицея № 590</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Заместитель директора по УР в 1-4 классах — <i>Харланова Наталья Николаевна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ; <u>тел. 742-56-62</u>;</li> <li>✧ Заместитель директора по УР в 5-7 классах — <i>Козлова Елена Александровна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел. 742-35-39</u>;</li> <li>✧ Заместитель директора по УР в 8-11 классах — <i>Марон Елена Леонидовна</i>, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, <u>тел.742-56-62</u>;</li> <li>✧ Заместитель директора по ВР — <i>Петрова Александра Николаевна</i>, <u>тел. 742-35-39</u>;</li> <li>✧ Заместитель директора по ИТ — <i>Баранова Наталья Сергеевна</i>, награждена знаком</li> </ul>

		<p>"Почетный работник общего образования РФ", Победитель конкурса, лучших учителей , ПНПО 2006г.,<u>тел.742-56-62;</u></p> <p>✧ Заведующий опытно-экспериментальной площадкой — <i>Елизарова Елена Николаевна, тел.742-51-81;</i></p> <p>✧ Заведующий ОДОД — <i>Лосьянова Татьяна Николаевна, тел. 742-35-39;</i></p> <p>✧ Заведующий хозяйством — <i>Бурова Юлия Константиновна, тел. 742-56-65;</i></p> <p>✧ Главный бухгалтер — <i>Кунагина Елена Александровна, тел. 742-35-39</i></p>
<b>1.6.</b>	<b>Программа развития</b>	<p>Программа развития ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «<i>Самообучающаяся школа</i>»</p> <p>Настоящая Программа развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; строится на необходимости консолидированного участия всех заинтересованных сторон в решении задач инновационного развития школы.</p> <p>Цель Программы: достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации</p> <p>Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – <i>создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.</i></p> <p>Приоритетные проекты развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческого потенциала учителя</li> <li>• лицей как открытое пространство для самореализации ученика.</li> <li>• лицей – школа диалога</li> <li>• дистанционное обучение</li> </ul>
<b>1.7.</b>	<b>Инновационная деятельность</b>	<p>Тема инновационной деятельности: «<i>Проектирование школы как самообучающейся организации</i>» (2011-2014).</p> <p>➤ Экспериментальная площадка Красносельского района (Распоряжения Администрации Красносельского района С-Петербурга № 1197 от 29.07.2011 «Об утверждении перечня ОУ - экспериментальных площадок Красносельского района на 2011-2014»)</p> <p>Основные направления работы:</p>

		<p>1.Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p>3.Развитие системы организационного обучения педагогов лица.</p> <p>4.Постоянный мониторинг хода и результативности эксперимента</p> <p><i>По результатам Государственно-общественной экспертизы ИД 2014 года лицей занял <b>3 место в районе.</b></i></p> <p>➤ Базовая площадка Федеральной стажировочной площадки (СПБАППО). Реализована программа повышения квалификации «Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт» для педагогов ОУ России (Юрга, Уфа, Ливны, Шарья, Ульяновск. Ноябрьск), выдано 70 свидетельств о повышении квалификации (совместно с СПБАППО).</p>
--	--	---

## Социальный портрет лица:

№ п/п	Социальные категории	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>1</b>	Количество учащихся лица	940	<b>922</b>
<b>2</b>	Учащихся из малообеспеченных семей	25	<b>36</b>
<b>3</b>	Опекаемые дети		
<b>4</b>	Дети-инвалиды	9	<b>9</b>
<b>5</b>	Уч-ся, состоящие на внутрилицейском контроле	5	<b>3</b>
<b>6</b>	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	<b>2</b>
<b>7</b>	Устроены в ВСОШ	-	-
<b>8</b>	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
<b>9</b>	ПТУ с продолжением образования	-	<b>2</b>
<b>10</b>	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	2	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Семьи, состоящие на учете в ОДН</b>	-	-

## Квалификация педагогов

Кафедры	Квалификационные характеристики					Ученая степень
	Кол-во педагогов	Выс. кат.	1 кат.	2 кат.	Не имеют кв. кат.	
Русский язык и литература	10	6	3	-	1	<b>1</b>
Математика	7	5	2	-	-	-
Иностранный язык	8	2	4	-	2	-
Естествознание (физика, химия, биология, география)	9	6	3	-	-	<b>3</b>
Информатика	4	3	1	-	-	-
История и обществознание, эстетические дисциплины	5	3	1	-	1	-
Технологии	3	2	1	-	-	-
Физвоспитание / ОБЖ	5	1	3	-	1	-
Психология	1	-	1	-	-	-
Начальная школа	17	2	9	1	5	-
Воспитательная работа	13	6	-	-	7	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	<b>36/44%</b>	<b>28/34,1%</b>	<b>1/1,2%</b>	<b>17/20,7%</b>	<b>4/4,8%</b>

## Награды педагогов

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Звание «Отличник просвещения»	4
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетный знак Губернатора «За гуманизацию школы»	2
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	15
Грамоты Министерства образования РФ	8
Награды главы администрации Красносельского района	25
Учителя – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3

Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной **«Здание образования»**.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность.

Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно

ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования – дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лица инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

### **Приоритеты развития лица**

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	<b>Школа</b> - Аккредитация и лицензирование - Мониторинг и аудит - Дежурство и безопасность - Самооценка ОУ - Развитие сопутствующих служб	<b>Учитель</b> - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинги учителей - Педагогический клуб	<b>Ученик</b> - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	<b>Внутришкольный кластер</b> - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста	<b>Центр самообразования</b> - Семейное образование - Курсы чтения - «Добрая лира» - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	<b>Открытая школа</b> - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	<b>Дело</b> - Профорентация - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	<b>Дом</b> - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	<b>Досуг</b> - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	<b>Педагогика выбора</b> - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	<b>Педагогика авторитета</b> - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	<b>Педагогика успеха</b> - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	<b>ИКТ</b> - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	<b>АФО</b> - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	<b>НОГ</b> - Предм. с/у - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	<b>Управление</b> - ПС округа - Ярм. в/у раб. - Расширение лицензий. - Развитие в/б - Файндрейзинг - Автономия	<b>Материально-техническое обеспечение</b> - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	<b>Ремонт и строительство</b> - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актовый зал - Черные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

## Результативность педагогической деятельности лица

### 1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего **ЕГЭ** по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2012 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>62,94</b>	<b>65,5</b>	<b>64,0</b>

2013 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>66,25</b>	<b>66,3</b>	<b>70,22</b>

**2014 год: ЕГЭ по русскому языку**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>		<b>66,38</b>	<b>69,8</b>

2012 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>45,52</b>	<b>46,7</b>	<b>49,3</b>

2013 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>	<b>50,33</b>	<b>49,84</b>	<b>56,28</b>

**2014 год: ЕГЭ по математике**

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Средний балл</b>		<b>48,04</b>	<b>62,1</b>

2012 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Информатика</b>	<b>67,43</b>	<b>68,08</b>	80,7
<b>История</b>	<b>54,21</b>	<b>52,36</b>	77,5
<b>Английский язык</b>	<b>65,95</b>	<b>62,38</b>	66,0
<b>Биология</b>	<b>58,94</b>	<b>58,52</b>	66,0
<b>Литература</b>	<b>59,01</b>	<b>57,82</b>	59,2
<b>Обществознание</b>	<b>61,02</b>	<b>59,32</b>	65,0
<b>Химия</b>	<b>48,71</b>	<b>45,81</b>	46,3
<b>Физика</b>	67,43	68,08	80,7

## 2013 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Информатика</b>	<b>69,31</b>	<b>67,90</b>	80,8
<b>История</b>	<b>60,77</b>	<b>57,29</b>	70,3
<b>Английский язык</b>	<b>75,34</b>	<b>74,86</b>	77,5
<b>Биология</b>	<b>53,76</b>	<b>54,39</b>	62,3
<b>Литература</b>	<b>62,50</b>	<b>63,11</b>	66,7
<b>Обществознание</b>	<b>70,97</b>	<b>69,40</b>	89,0
<b>Химия</b>	<b>56,01</b>	<b>54,24</b>	65,5
<b>Физика</b>	61,98	62,89	69,0

## 2014 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицу</i>
<b>Информатика</b>		<b>62,50</b>	<b>72,3</b>
<b>История</b>		<b>51,55</b>	<b>53,9</b>
<b>Английский язык</b>		<b>63,68</b>	<b>65,7</b>
<b>Биология</b>		<b>60,60</b>	<b>52,0</b>
<b>Обществознание</b>		<b>57,02</b>	<b>54,5</b>
<b>Химия</b>		<b>57,64</b>	<b>57,6</b>
<b>Физика</b>		<b>63,77</b>	<b>53,5</b>

Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач.

Качество образовательного процесса предполагает:

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию, повышению ИКТ-компетентности;
- поддержку уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а значит, и развитию индивидуальности.

### **Результаты ЕГЭ, лучшие в Красносельском районе:**

Лебедева Дарья – 100 баллов (информатика и ИКТ)

Лебедева Дарья – 100 баллов (математика)

Иевлев Павел – 92 балла (физика)

### **Высокие результаты ЕГЭ (80 баллов и выше):**

Иванова Анастасия – 98 баллов (русский язык)

Смирнова Анна – 97 баллов (английский язык)

Сафонова Маргарита – 95 баллов (русский язык)

Лебедева Дарья – 92 балла (русский язык)

Иевлев Павел – 90 баллов (русский язык)

Рондель Анастасия – 87 баллов (русский язык)

Пахомова Аполлинария – 87 баллов (английский язык)

Смирнова Анна – 84 балла (математика)

Смирнова Анна – 84 балла (русский язык)

Корниенко Евгения – 84 балла (русский язык)

Корниенко Евгения – 84 балла (обществознание)  
 Макарова Дарья – 84 балла (русский язык)  
 Иванова Анастасия – 82 балла (английский язык)  
 Фомина Дарья – 82 балла (русский язык)  
 Тарасова Дарьяна – 82 балла (русский язык)  
 Пахомова Аполлинария - 82 балла (русский язык)  
 Кандауров Александр – 80 баллов (информатика и ИКТ)  
 Кандауров Александр – 80 баллов (математика)  
 Никитчук Богдан – 80 баллов (математика)  
 Тарасова Дарьяна – 80 баллов (математика)  
 Цветкова Ксения - 80 баллов (математика)

### **Расширение сфер самореализации учащихся лица:**

	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>	2013/2014
Отличники	50	42	<b>42</b>
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	171	187	<b>185</b>
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	152	179	<b>182</b>
Победители спортивных соревнований	123	96	<b>98</b>
Активная работа в органах школьного самоуправления	198	201	<b>205</b>
Активная работа в классном самоуправлении	87	92	<b>89</b>
<b>ИТОГО (чел)</b>	<b>781</b>	<b>797</b>	<b>801</b>

### **Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.**

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса

2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:

- современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
- организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
- контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
- управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.

4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов).

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея.

Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

В 2011г. в лицее стартовал проект «Дистанционное образование как оптимальная модель создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:  
— современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;

- организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
  - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
  - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

## Финансово-экономическая деятельность

### Основные направления расходования финансовых средств.

Финансирование лица в 2013-2014 учебном году осуществлялось за счет получения субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели. Расходование субсидий осуществляется в соответствии с «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения». «Государственное задание на оказание государственных услуг» и «План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения» утверждает главный распорядитель бюджетных средств - администрация Красносельского района.

### 1. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2013-2014 учебный год

Вид расходов	Исполнено СГЗ и СИЦ (тыс.руб.)	% исполнения от общей суммы финансирования
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	56112,1	82,5
Услуги связи	102,4	0,2
Коммунальные услуги (электроэнергия, тепловая энергия, водоснабжение, водоотведение)	2069,5	3,0
Ремонтные работы и услуги по содержанию имущества	3004,1	4,4
Прочие работы, услуги	553,5	0,8
Пособия по социальной помощи населению (пособия, питание учащихся)	3072,0	4,5
Приобретение оборудования	2346,5	3,4
Приобретение материальных запасов	758,6	1,2
<b>ИТОГО</b>	<b>68021,4</b>	<b>100</b>

Более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и оплату коммунальных услуг. Остаток средств лицей направляет на

обслуживание, оснащение образовательного учреждения, пособия и компенсационные выплаты:

1. Ремонтные работы проведены на общую сумму **2 462 879,61 рублей**, в том числе:

- ремонт помещений на сумму 1 936 129,34 рублей;
- замена оконных блоков на сумму 526 750,27 рублей;

2. Услуги и содержание имущества учреждения на общую сумму **541 206,76 рублей**, в том числе: заключены договоры на вывоз мусора, дератизацию помещений, аварийное обслуживание здания, систем безопасности, ремонт элеваторного узла, обслуживание приборов учета тепловой энергии, обслуживание кухонного оборудования, компьютерной техники.

3. Прочие работы, услуги на общую сумму **553 538,30 рублей**, в том числе: вневедомственная охрана, медицинский профосмотр и гигиеническая подготовка сотрудников лицея, обучение персонала по теплохозяйству и электрохозяйству, обучение по государственным закупкам, приобретение лицензий на программное обеспечение, подписка, изготовление бланков строгой отчетности (аттестаты об образовании, талоны на питание учащихся), лабораторные исследования воды и микроклимата учреждения.

4. Пособия по социальной помощи населению на общую сумму **3 072 031,46 рублей**, в том числе:

- питание учащихся на сумму 2 828 931,60 рублей;
- единовременная выплата молодым специалистам, компенсационная выплата на санаторно-курортное оздоровление педагогическим работникам на сумму 243 099,86 рублей.

5. Приобретение оборудования на общую сумму **2 346 500,00 рублей**, в том числе:

- приобретено учебной и художественной литературы на сумму 1 346 500,00 рублей;
- приобретены комплекты интерактивного оборудования на сумму 1 000 000,00 рублей.

6. Приобретение материальных запасов на общую сумму 758 561,88 рублей, в том числе:

- приобретены расходные материалы для оргтехники на сумму 161 748,65 рублей;
- приобретены хозяйственные, канцелярские и моющие средства на сумму 327 164,95 рублей;
- приобретены средства индивидуальной защиты на сумму 269 648,28 рублей.

## **2. Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности.**

Доходы от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности - дополнительные платные образовательные услуги и добровольные целевые пожертвования физических лиц. Доходы расходуются в соответствии с «Положением о порядке привлечения и расходования средств, полученных от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности», утвержденным Советом лицея и «Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения», утвержденным администрацией Красносельского района.

### **Дополнительные платные образовательные услуги**

<b>ДОХОДЫ за период с 01.09.2013 по 31.05.2014 учебный год</b>	<b>3024897,50</b>		
<b>РАСХОДЫ за период 01.09.2014 по 31.08.2014 учебный год</b>	<b>3024897,50</b>		
в том числе:			
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	2 419 918,00	80,0%	
Оплата услуг и развитие МТБ	604 979,50	20%	
в том числе			
Услуги связи	30 898,30	1,02	Абонентская плата за 2 номера телефонной связи, междугородняя связь
Транспортные расходы	5 399,80	0,18	Командировка директора по распоряжению администрации
Коммунальные услуги	46 400,00	1,53	Водопотребление и водоотведение – 6900,00 Электроэнергия – 39500,00
Услуг по содержанию имущества	18 372,68	0,61	1.Расходы на техническое обслуживание кассового аппарата – 16190,00 2.Вывоз КГО (пухта) – 2182,68
Прочие услуги	132 979,33	4,39	1.Услуги по сопровождению СПС «Консультант плюс» - 85256,24 2.Курсы по гос. закупкам, семинары – 28353,09 3.Приобретение лицензий на ПП «Касперский» - 19370,00
Прочие расходы	19 945,00	0,66	1.Транспортный налог – 14850,00 2.Приобретение грамот для учащихся – 5095,00
Увеличение стоимости основных средств	202 310,54	6,69	Приобретение основных средств, в том числе: - мебель школьная – 163640,00 - видеорегиистратор в систему видеонаблюдения – 18060,20

			- принтер – 3935,85 - интерактивное оборудование – 3534,07 - искусственная ель – 13140,42
Увеличение стоимости материальных запасов	148 673,85	4,92	1. Приобретение дизельного топлива для школьного автобуса – 109610,00 2. Картриджи для принтера – 8300,23 3. Строительные товары – 30763,40

### **Сравнительный анализ доходов от дополнительных платных образовательных услуг**

Показатели	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
Оказано дополнительных платных образовательных услуг (руб.)	2 544 277,50	3 024 897,50

### **Добровольные целевые пожертвования физических лиц.**

Добровольные целевые пожертвования от физических лиц расходовались на охрану общественного порядка в лицее в сумме **316 700,00 руб.**

На охрану общественного порядка в лицее были заключены Контракты с ООО «ОП «Арагорн» с 01.09.2013 по 31.12.2013 года на сумму 147 125,00 рублей и с 01.01.2014 по 15.06.2014 года на сумму 169 575,00 рублей. Все Контракты заключены по итогам проведения конкурсных процедур и зарегистрированы в реестре государственных контрактов.

### Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
<b>Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности</b>	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листков	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно

	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
<b>Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни</b>	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
<b>Популяризация спорта</b>	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; на базе лицея работает Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно

### Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);

- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Ежегодно в лицее проводится опрос "Ваше мнение", целью которого является определение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился в апреле-мае 2014 года.

В опросе принимали участие учащиеся, родители, сотрудники лицея.

#### **Учащиеся:**

Опрошено 294 учащихся

### **1. Отношения с учителями**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>средняя</b>	40	36	<b>39</b>	55	61	<b>60</b>	5	2	<b>1</b>
<b>старшая</b>	33	47	<b>52</b>	56	51	<b>46</b>	11	2	<b>2</b>

Показатели в старшей школе значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

### **2. Отношения с одноклассниками**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>средняя</b>	63	49,5	<b>57</b>	34	49,5	<b>39</b>	4	3	<b>4</b>
<b>старшая</b>	54	60	<b>54</b>	40	40	<b>40</b>	5	-	<b>6</b>

Показатели в средней школе улучшились, в старшей несколько снизились.

### **3. Качество образования**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>средняя</b>	43	42	<b>51</b>	53	55	<b>46</b>	4	3	<b>3</b>
<b>старшая</b>	33	51	<b>46</b>	59	48	<b>53</b>	8	1	<b>1</b>

Учащиеся достаточно хорошо оценивают качество образования в лицее. Показатели в средней школе значительно улучшились.

### **4. Лицейская жизнь:**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>средняя</b>	41	45	<b>59</b>	46	53	<b>34</b>	13	2	<b>7</b>
<b>старшая</b>	29	37	<b>45</b>	47	57	<b>49</b>	24	6	<b>6</b>

Показатели в старшей школе изменились, больше ответов с высокой степенью удовлетворенности. Количество ответов с низкой степенью удовлетворенности значительно сократилось. Учащиеся отмечают, что жизнь в лицее стала более интересной и насыщенной.

#### **Родители:**

Опрошено 302 человека

#### **1. Отношение педагогов к вашему ребёнку**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>начальная</b>	78	66	<b>85</b>	21	34	<b>12</b>	1	-	-
<b>средняя</b>	45	65	<b>53</b>	55	34	<b>45</b>	-	1	<b>2</b>
<b>старшая</b>	22	43	<b>47</b>	73	48	<b>52</b>	5	9	<b>1</b>

В начальной школе показатели значительно улучшились, в старшей школе показатели с высокой степенью удовлетворенности увеличились.

#### **2. Отношение в классе между учащимися:**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>начальная</b>	51	39	<b>56</b>	48	58	<b>43</b>	1	3	<b>1</b>
<b>средняя</b>	26	40	<b>28</b>	65	54	<b>70</b>	9	6	<b>2</b>
<b>старшая</b>	14	55	<b>43</b>	76	40	<b>57</b>	10	5	-

В начальной школе показатели улучшились. В средней школе показатели с высокой степенью удовлетворенности снизились, в старшей школе показатели стабильно хорошие, что говорит о хорошем психологическом климате в классах

#### **3. Качество образования**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>начальная</b>	70	61	<b>77</b>	27	37	<b>22</b>	3	2	<b>1</b>
<b>средняя</b>	41	41	<b>50</b>	55	58	<b>48</b>	4	1	<b>2</b>
<b>старшая</b>	22	38	<b>42</b>	73	53	<b>57</b>	5	9	<b>1</b>

В средней и старшей школе показатели улучшились, увеличилось количество ответов с высокой степенью удовлетворенности. Показатели в начальной школе значительно повысились.

#### **4. Условия обучения**

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)			Средняя степень удовлетворенности (%)			Низкая степень удовлетворенности (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>уч. год</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>	2012	2013	<b>2014</b>
<b>начальная</b>	57,5	57	<b>67</b>	40	42	<b>33</b>	2,5	2	-
<b>средняя</b>	40	41	<b>45</b>	56	56	<b>55</b>	4	3	-
<b>старшая</b>	14	40	<b>43</b>	76	55	<b>57</b>	10	5	-

Показатели в начальной, средней и старшей школе значительно улучшились. Родители оценивали работу столовой, тепловой режим школы, оснащенность классных кабинетов, расписание и т. д.

## Сотрудники:

### 1. Отношения с коллегами

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	53	47	-
2013	65	35	-
2014	69	31	-

Показатели остались стабильными, что говорит о хорошем психологическом климате в коллективе.

### 2. Отношения с учащимися

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	47	52	1
2013	52	47	1
2014	54	46	-

Показатели значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

### 3. Отношения с администрацией

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	59	41	-
2013	50	50	-
2014	54	46	-

Показатели остались стабильно хорошими.

### 4. Условия работы

Учебный год	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2012	41	53	6
2013	42,5	52,5	5
2014	44	52	4

Показатели улучшились по сравнению с прошлым годом, сотрудниками оценивалась материально - техническая база лицея, расписание, работа столовой, оборудование кабинетов.

## Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;

- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

### Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки и федеральной стажировочной площадки. Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах, чемпионатах по деловым играм, научно-исследовательских конференциях.

### Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2012		2013		2014	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Районные олимпиады	102	38	135	63	137	58
Городские олимпиады	12	3	12	5	15	6
Федеральные олимпиады	3	1	5	1	2	0
Международные олимпиады, конференции	179	50	191	65	188	63

По итогам 2013-2014 учебного года учащиеся лицея заняли пятое место в районе по количеству победителей и призеров олимпиад.

По итогам 2013-2014 учебного года учащиеся лицея заняли пятое место в районе по количеству победителей и призеров олимпиад, показав следующие результаты:

**Победитель городского и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (география) - Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса**

**Победитель городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (экономика)** – Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса  
**Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)** - Смирнова Анна, ученица 11 «Б» класса  
**Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (математика)** - Лебедева Дарья, ученица 11 «Б» класса  
**Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (информатика)** - Лебедева Дарья, ученица 11 «Б» класса  
**Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников (экономика)** – Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса (экономика)

**Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Смирнова Анна, ученица 11«Б» класса (английский язык)
2. Лебедева Дарья, ученица 11«Б» класса (математика, информатика)
3. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса (география, физика)
4. Носов Евгений, ученик 11 «Б» класса (история)
5. Щепотин Роман, ученик 8 «В» класса (химия)
6. Вальковский Владислав, 5«А» класса (экономика)
7. Костров Даниил, 5«А» класса (экономика)
8. Лазарев Денис 7 «Г» класса (экономика)
9. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (экономика)
10. Ландыховский Юрий, ученик 6 «А» класса (экономика)

**Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Манасра Симона, ученица 7 «А» класса (информатика, английский язык)
2. Вронский Михаил, ученик 8 «А» класса (информатика)
3. Коротун Максим, ученик 6 «Б» класса (информатика)
4. Сазонов Павел, ученик 6 «Б» класса (информатика)
5. Морсин Егор, ученик 7«Г» класса (информатика)
6. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса (информатика)
7. Федоров Сергей, ученик 10 «А» класса (информатика)
8. Смирнова Анна, ученица 11«Б» класса (астрономия)
9. Лебедева Дарья, ученица 11«Б» класса (физика)
10. Сивцов Вячеслав, ученик 10 «А» класса (физика)
11. Рябикин Тимофей, ученик 7 «Г» класса (экономика)
12. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса (экономика)
13. Рогозина Виктория, ученица 4 «Б» класса (экономика)
14. Жебрович Сергей, ученик 4 «Б» класса (экономика)
15. Гречаная Юлия, ученица 8 «А» класса (экономика)
16. Косоротова Ксения, ученица 8 «А» класса (экономика)
17. Ларечина Анастасия, ученица 8 «Б» класса (экономика)
18. Терентьев Валерий, ученик 8 «Б» класса (экономика)
19. Сафонова Маргарита, ученица 11 «Б» класса (экономика)
20. Коробкина Александра, ученица 9«Б» класса (русский язык)
21. Скородумова Алиса, ученица 7 «Г» класса (литература, английский язык)
22. Савельев Никита, ученик 10 «А» класса (биология)
23. Спириин Михаил, ученик 8 «А» класса (биология)
24. Кадовбина Екатерина, ученица 8 «А» класса (английский язык)
25. Семенов Ярослав, ученик 4 «В» класса (начальная школа)

**Призеры районной проектной олимпиады по математике:**

1. Бабенко Михаил ученик 7 «Г» класса
2. Маркевич Даниил ученик 7 «Г» класса
3. Шалашина Екатерина ученица 7 «Г» класса
4. Залищук Александр ученик 7 «Г» класса

5. Смирнова Анастасия, ученица 9«Б» класса
6. Ерошина Александра, ученица 9«Б» класса
7. Слесарева Елизавета, ученица 9«Б» класса
8. Мыльников Вячеслав ученик 6 «Б» класса
9. Сажнов Никита ученик 6 «Б» класса

## **Победители и призеры различных олимпиад, игр, конкурсов по математике**

### **Победители и призеры олимпиады ЮМШ**

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса (Почётная грамота заочного тура олимпиады ЮМШ)
2. Котов Дмитрий, ученик 5 «А» класса (Диплом 2 степени заочного тура олимпиады ЮМШ, Диплом 3 степени очного тура олимпиады ЮМШ)
3. Абрамов Сергей, ученик 6 «Г» класса (Диплом 2 степени заочного тура олимпиады ЮМШ, Похвальный отзыв очного тура олимпиады ЮМШ)

### **Дипломы 2 и 3 степени «Открытая российская Осенняя интернет-олимпиада» Меташкола»:**

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Юрочко Ксения, ученица 7 «А» класса
3. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса

### **Диплом 3 степени «Открытая российская Осенняя интернет-олимпиада»:**

1. Джафарова Земфира, ученица 8 «А» класса

### **Диплом 3 степени «Открытая российская Зимняя интернет - олимпиада «Меташкола»:**

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса
3. Хаматова Диана, ученица 7 «А» класса
4. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса
5. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

### **Дипломы 1,2,3 степени «Открытая российская Весенняя интернет- олимпиада Меташкола»:**

1. Гораш Вячеслав, ученик 7 «Г» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Манасра Симона, ученица 7 «А» класса
4. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса
5. Лазарев Денис, ученик 7 «Г» класса

### **Диплом 3 степени «Открытая российская Весенняя интернет- олимпиада Меташкола»:**

1. Озерова Екатерина, ученица 6 «А» класса

### **Дипломы 1 степени «Открытый интернет-конкурс Устный счет»:**

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
4. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

### **Дипломы 1,2 степени «Открытый интернет-конкурс Война вирусов»:**

1. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
2. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса

### **Дипломы 2,3 степени «Открытый интернет-конкурс Быки и коровы»:**

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Клименко Артём, ученик 7 «А» класса
4. Мустафина Алсу, ученица 7 «А» класса
5. Мустафин Тимур, ученик 9 «Б» класса

6. Яковлев Михаил, ученик, 7 «Г» класса
7. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса

### **Дипломы 1 степени «Открытый интернет-конкурс Крестики-нолики»:**

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Залищук Александр, ученик 7 «А» класса
3. Ковальджи Никита, ученик 7 «А» класса
4. Лазарев Денис, ученик 7 «Г» класса
5. Лаптев, ученик 7 «Г» класса
6. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса
7. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
8. Рябкин Тимофей, ученик 7 «Г» класса
9. Тафинцева Наталья, ученица 7«Г» класса
10. Шафранский Павел, ученик 7 «А» класса
11. Яковлев Михаил, ученик 7 «Г» класса
12. Клименко Артём, ученик 7 «А» класса
13. Князева Елизавета, ученица 7«А» класса
14. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

### **Дипломы 1,2,3 степени Открытый интернет-конкурс Коды и шифры**

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Гораш Вячеслав, ученик, 7 «Г» класса
3. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
4. Лашкова Елизавета, ученица 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
7. Рябкин Тимофей, ученик 7 «Г» класса
8. Тетерин Даниил, ученик 7 «Г» класса

### **Дипломы 2,3 степени Открытый интернет-конкурс Японские кроссворды**

1. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
2. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
3. Маланичев Кирилл, ученик, 7 «Г» класса

### **Диплом 3 степени Открытый интернет-конкурс Японские кроссворды**

1. Устинова Мария, ученица 6 «А» класса

### **Дипломы 1,2,3 степени «Открытый интернет-конкурс Устный счет»:**

1. Вольдеминова Мария, ученица 9 «Б» класса
2. Ершов Владислав, ученик 7 «А» класса
3. Залищук Александр, ученик 7 «А» класса
4. Лазарев Денис, ученик, 7 «Г» класса
5. Левина Валерия, ученица 9 «Б» класса
6. Радабольский Владислав, ученик 7 «Г» класса
7. Морсин Егор, ученик 7 «Г» класса

### **1 место в районе конкурс «Кенгуру»:**

1. Коротун Максим, ученик 6 «Б» класса
2. Саонов Павел, ученик 6 «Б» класса

### **3 место в районе конкурс «Кенгуру»:**

1. Захаров Александр, ученик 8 «А» класса

## **Победители конкурсов по русскому языку и литературе:**

### **Призёр конкурса «Русский медвежонок»:**

1. Васильева Юлия 8а – 2 место в районе

### **Победители и призеры литературного конкурса «Пегас»**

1. Углицкая Таисия, ученица 6 «Б» класса – 1 место в районе, 3 – в регионе
2. Кузнецова Олеся, ученица 6 «Б» класса -2 место в районе
3. Тюшев Андрей, ученик 6 «Б» класса – 2 место в районе

### **Дипломанты конференций, конкурсов:**

– **Районный конкурс исследовательских и творческих работ старшеклассников " Новые имена":**

Меньшутин Даниил, 10 кл. - диплом I степени

Еловских Анна, 10 кл. - диплом I степени  
Федоров Сергей, 10 кл. - диплом I степени (проект "Смартфон как инструмент для исследования")

Виноградова Алена, 7 кл. - диплом I степени

Бойченко Диана, 7 кл. - диплом I степени

Лазарев Денис, 7 кл. - диплом I степени ( проект «Путешествуем вместе с картами Google»)

#### **– Городской конкурс "Цифровые лаборатории в школе"**

Ким Анна, 8 класс - диплом I степени

Бычек Лидия, 8 класс - диплом I степени

Щепотин Роман, 8 класс - диплом I степени ( исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории»)

#### **– Всероссийский сетевой проект " Моя экскурсия"**

учащиеся 10 класса - диплом II степени (проект "300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений")

## **Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

#### ***I. Основные общеобразовательные программы:***

1. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
3. общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (5-9 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и (или) естественнонаучного профиля (10-11 классы)

#### ***II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.***

Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельности (уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.).

Для развития индивидуальных особенностей учащихся, для формирования комплекса умений их самосовершенствования (от самопознания до самореализации) применяется организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. При изучении ряда предметов (математика, физика, химия, элективные курсы и др.) возможно создание индивидуальных образовательных маршрутов для групп учащихся 8-9 классов (система потоков).

В качестве иностранного языка в лицее изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах –

на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», элективных курсах.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Для использования при реализации образовательных программ выбираются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

образования.

### Режим работы лицея:

1. Пятидневная учебная неделя для начальной школы, шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы.
2. Начало занятий в 9.00.
3. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.
4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9.00-9.45	10
2	9.55-10.40	20
3	11.00-11.45	20
4	12.05-12.50	20
5	13.10-13.55	10
6	14.05-14.50	10

5. Режим обучения в первых классах

Урок	Первое полугодие		Второе полугодие	
	Расписание звонков	Продолжительность перемены	Расписание звонков	Продолжительность перемены
1	9.05- 9.40	15	9.00-9.45	10
2	9.55- 10.30	30	9.55-10.40	20
3	11.00- 11.35	40	11.00-11.45	40
	Динамическая пауза		Динамическая пауза	
4	12.15- 12.50	25	12.25- 13.10	10
5			13.20-14.05	

6. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в рамках работы групп продленного дня.

7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий

составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

8. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Лицей** обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.1, п.п.2 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» « 273-ФЗ от 29.12.2012..

**I ступень** — начальное общее образование. С 2013 — 2014 учебного года ученики 1-4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «**Школа России**» и «**Школа 2100**», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Комплект учебников для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

**II ступень** — основное общее образование. Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**III ступень** — среднее (полное) общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся за 2013-2014 учебный год:**

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2013	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2014	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и <b>не продолжают образование</b> (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	83	83	безотм. обучение		-	-	-	-
2	107	107	65	15	-	2	-	-
3	109	106	64	1	-	-	-	-
4	106	108	59	14	-	-	-	-
<b>Итого 1-4</b>	<b>405</b>	<b>404</b>	<b>188</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5	102	101	32	-	-	-	-	-
6	107	104	30	6	-	-	-	-
7	109	108	27	5	-	2	-	-
8	82	81	15	1	-	1	-	-
9	51	50	13	-	-	-	-	-
<b>Итого 5-9</b>	<b>451</b>	<b>444</b>	<b>117</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
10	27	21	4	-	-	4	-	-
11	57	58	25	-	-	-	-	-
12								
<b>Итого 10-12</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>940</b>	<b>927</b>	<b>334</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2013-2014 учебном году.**

Успеваемость / качество знаний (в %)					
1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
<b>99/69,8</b>	<b>99,1/29,6</b>	<b>100/26</b>	<b>93,7/36,7</b>	<b>100/50</b>	<b>98,9/45,4</b>

Три учащиеся 116 класса лицея: Цветкова Ксения, Лебедева Дарья и Смирнова Анна получили почётный знак "За особые успехи в учении".

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Общая успеваемость и качество знаний по лицейю в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в 1-ые классы лицея. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. По отношению к

прошлом году результат успеваемости снизился на 1,1 %, но при этом существенно вырос процент качества знаний (на 5,8 %). В связи со снижением уровня обученности учащихся при переходе в старшие классы на следующий учебный год ставится задача: добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся.

Основной причиной снижения успеваемости учащихся является не достаточная индивидуальная работа некоторых учителей с различными категориями обучающихся, часть педагогического коллектива придерживается традиционной системы обучения, не системно применяются современные педагогические технологии, уровень учебной мотивации обучающихся при этом снижается.

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается успешной реализацией альтернативных форм обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, предметные погружения), адекватной критериально - ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения. Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу учебного года значительно улучшились. По желанию родителей в лицее организованы дополнительные платные образовательные услуги. Методическая подготовка педагогических кадров способствует качественному обучению учащихся. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

### **Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты за 2013-2014 учебный год.**

#### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указ. форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	<b>58</b>	<b>69,9</b>	<b>100</b>
Математика	ЕГЭ	<b>58</b>	<b>62,1</b>	<b>100</b>

#### Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предметы по выбору	Общее количество уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	<b>35</b>	<b>57,6</b>	<b>97</b>
Физика	<b>13</b>	<b>54,9</b>	<b>92</b>
Химия	<b>2</b>	<b>53,5</b>	<b>100</b>
География	-	-	-
История	<b>7</b>	<b>53,9</b>	<b>100</b>
Информатика и ИКТ	<b>16</b>	<b>72,3</b>	<b>100</b>
Английский язык	<b>10</b>	<b>65,7</b>	<b>100</b>
Литература	<b>6</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>

## Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и фактические результаты за 2013-2014 учебный год.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %
Русский язык	ОГЭ	<b>48</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>77</b>
	ГВЭ	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Математика	ОГЭ	<b>48</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>73</b>
	ГВЭ	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Успеваемость в %	Качество знаний в %
8	Химия	<b>1</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
9	Информатика и ИКТ	<b>2</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
10	Английский язык	<b>1</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

В целом, средние баллы по обязательным предметам – русскому языку и математике, несколько ниже экзаменационных баллов (как и в формате ОГЭ, так и в формате ГВЭ), что свидетельствует о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам.

Средние баллы экзаменов по выбору в формате ОГЭ максимально высокие и полностью соответствуют средним баллам по предметам данных учащихся, что говорит об осознанном выборе ими предметов для итоговой аттестации.

В качестве причин высоких результатов можно отметить:

- заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в средние образовательные учреждения и переход в 10 класс;
- хорошую подготовку учащихся к экзаменам в формате ОГЭ и ГВЭ;
- качественную работу учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу учащимися;
- систему профориентационной и психологической работы с выпускниками в течение учебного года;
- использование возможностей разноуровневой подготовки учащихся.

## Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты

По сравнению с результатами прошлого года незначительно понизился средний балл по русскому языку и существенно повысился средний балл по математике. Средние баллы по предметам по выбору, В-основном, несколько ниже прошлогодних, однако, делать однозначный вывод об ухудшении результатов нельзя, поскольку значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

Что точно можно отнести к отрицательной динамике – это удаление учащегося лица и аннулирование его результатов ЕГЭ (обществознание) за наличие мобильного телефона в пункте приема экзамена, а также – результат ниже порогового у одного из учащихся по физике (предмет по выбору). Данные факты способствовали снижению общего среднего балла по этим предметам.

Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние пять лет приведены на диаграмме 1:

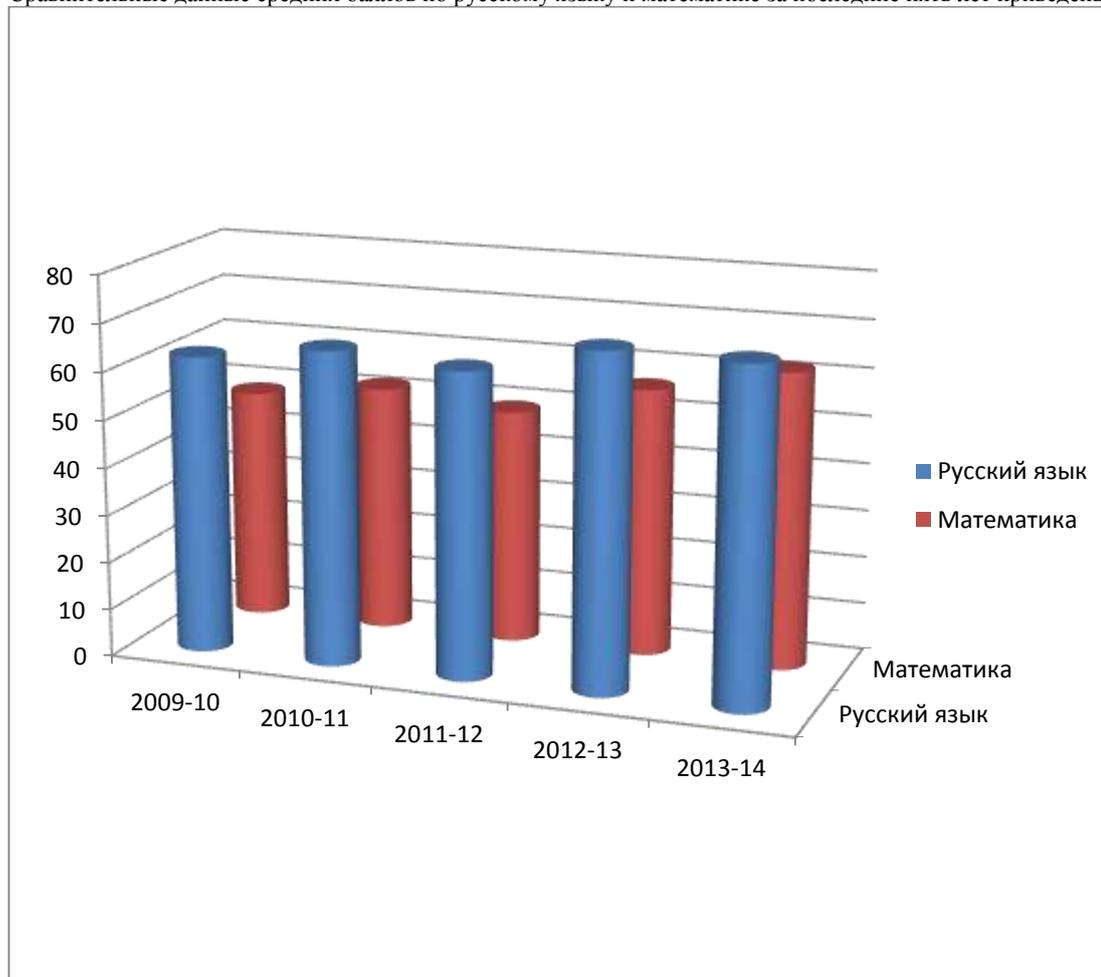


Диаграмма 1.

Динамика успеваемости (в %) за пять лет по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:

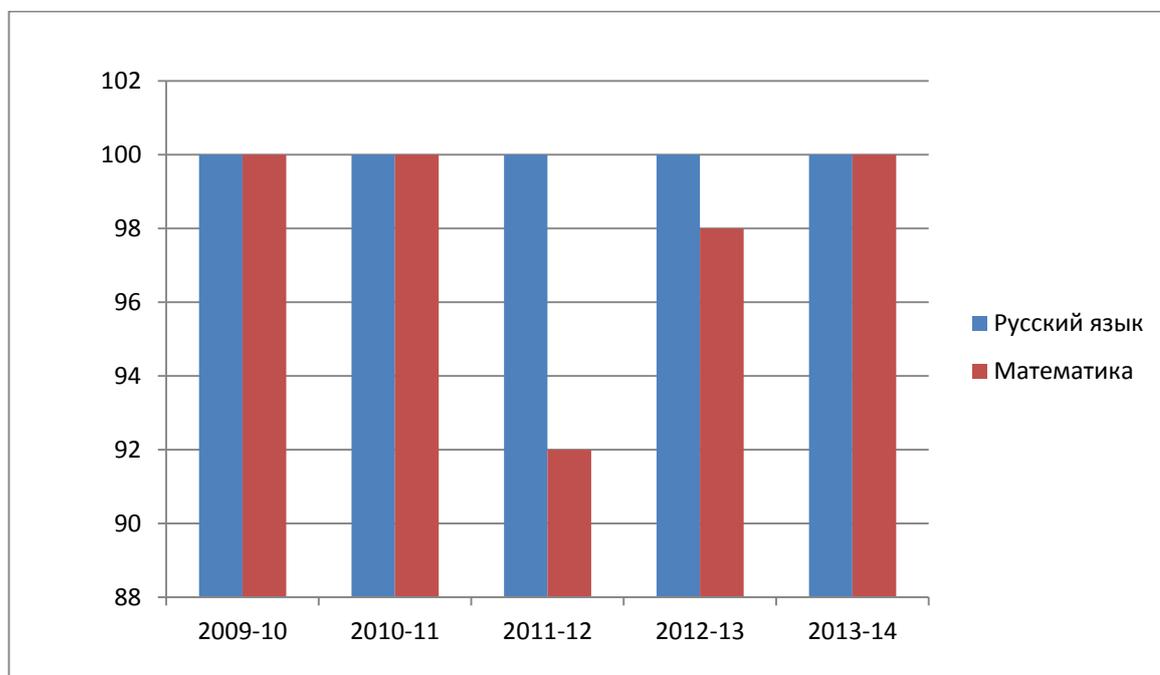


Диаграмма 2.

### Комплекс планируемых мероприятий в 2014-2015 учебном году:

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
- контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ).
- усиление работы по формированию образовательных маршрутов в 10-11 классах с целью формирования оптимального выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ.

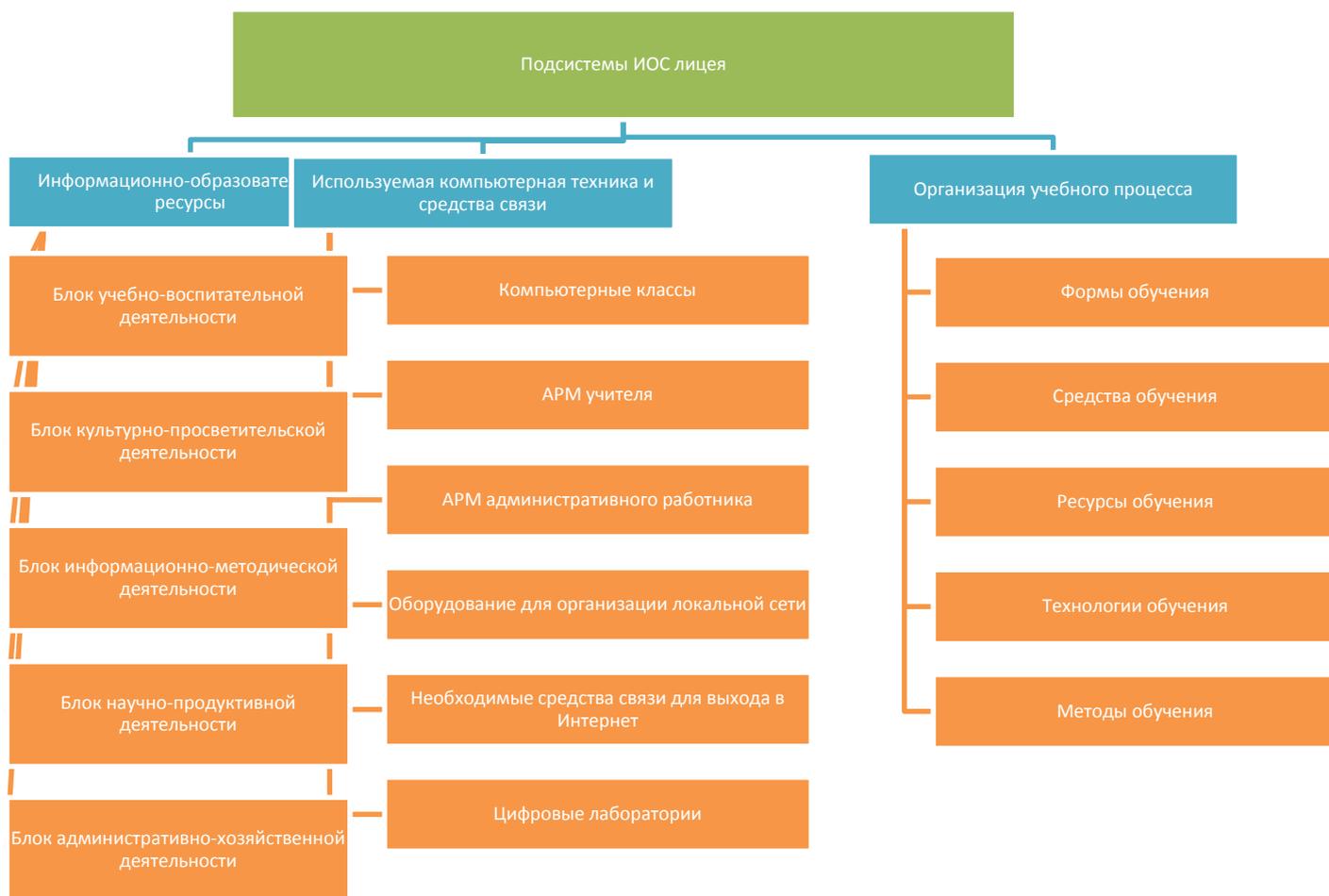
### Информационно-образовательная среда лицея.

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лица включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



## Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

### Структура локальной сети лица

В каждом учебном кабинете лица имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 В должно быть не менее 20 см,

пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся, например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке "Для урока" его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лицея, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

- ✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.
- ✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.
- ✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.
- ✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

## Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

*Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2014 года*

- общее количество компьютеров – 124
- общее количество интерактивных досок – 28
- общее количество проекторов - 44
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

количество серверов – 3

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
сервер	2007	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
сервер	2010	1	Win2008
	Итого:	3	

## Потребности в средствах информатизации

Вид техники	Кол-во
<b>мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)</b>	<b>3</b>
<b>проектор</b>	<b>20</b>
<b>электронная доска</b>	<b>20</b>
<b>ноутбук</b>	<b>2</b>
<b>отдельный компьютер</b>	<b>35</b>

средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	2

## Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лицея

**Блок учебно-воспитательной деятельности** по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Включает в себя следующие компоненты:

- школьный сайт <http://www.likт590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1, 3.3 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство “Просвещение”» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов, получивших высокий уровень оценки.

➤ Электронный лицей <http://tutor2.likт590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE

➤ Сайт «Проекты в началке» <https://sites.google.com/site/proektlikт590/>  
Лицей – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г.

➤ Образовательные блоги учителей («Учимся вместе» <http://likт590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.; «В мире физики» <http://likт590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.; «Блог учителя информатики» <http://likт590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики; «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полузеровой Н.Е.; «Изучение опыта прошлого» <http://valkovskaya590.blogspot.ru/> - блог Вальковской И.Е., учителя истории; «Физика для всех» <http://likт590vlasova.blogspot.ru/> - блог Власовой Т.А., учителя физики)

➤ Сайты, блоги классов («Самый классный За» <https://sites.google.com/site/2alikт590/glavnaa> - сайт За класса, классный руководитель Фролова И.В.; «Сайт 3б ГБОУ лицей №590» <https://sites.google.com/site/2blikтno590/> - сайт 3б класса, классный руководитель Чувилина В.А.; «ПЧЕЛовечки из 3 В» <http://likт5903v.blogspot.ru/> - блог 3в класса, классный руководитель Крамарева Т.А.)

➤ Сайты проектов: «Весна идет» сайт районного дистанционного проекта, руководитель Шевчук Е.А.. В проекте приняли участие 4 команды лицея. Команда

«Подснежники», руководитель Чувиллина В.А. и команда «Исток», руководитель Фролова И.В. стали победителями проекта.

### **Блок культурно-просветительской деятельности.**

Этот блок отвечает за формирование у учеников: информационной, экологической и экранной культуры; творческой активности; высокой нравственности; толерантности.

Дискуссионный клуб «Размышляем обсуждаем» <http://likt590.blogspot.ru/> - руководитель Полузерова Н.Е. Темы дискуссий 2013-2014 учебного года:

- «Шпоры, шпорочки, шпаргалки ...» - апрель 2014
- «Лицеисты о войне» - март 2014
- «Из-за общения в интернете люди теряют навык общения «вживую»» - январь 2014
- «Надо ли сегодня читать художественную литературу?» - декабрь 2013
- «Мое открытие Санкт-Петербурга» - сентябрь 2013.

«Когда я смотрю на картину.....» <http://vernicaq590.blogspot.ru/> - руководитель Гиленко А.В. Коллективный блог создан для участия ребятами из 7В класса лицея в проекте «Картины художников моими глазами....»

«Мысли вслух...» <http://mislivslyx5901.blogspot.ru/> - руководитель Крамарева Т.А.. Блог создан для размещения работ учеников 3"В" класса лицея №590, созданных по рассказу Т. Сенчищевой «Первобытный человек». Проект осуществлялся в рамках международного проекта «Добрая лира».

Издательский дом лицея №590 <http://likt590.ru/city/press.php> - руководитель Петрова А.Н.

Выпуски газеты «Из жизни пчел» - руководитель Данилова Е.А.

События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Петрова А.Н.

«Музей лицея» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.

«Библиотека лицея №590» <http://bibliolikt590.blogspot.ru/> - блог библиотекаря Петровой А.Н.

«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.

«Исторические места Санкт-Петербурга» <https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.

«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений» <https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10 а класса в рамках Всероссийского сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А. Команда лицея награждена дипломом второй степени.

**Блок информационно-методической деятельности** ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения: проектных; индивидуальных; дистанционных. Блок представлен следующими разделами:

- Опытно-экспериментальная площадка <http://likt590.ru/experiment/index.php> информационный раздел на сайте лицея, руководитель Елизарова Е.Н.
- План ВКС на 2013-2014 учебный год [http://likt590.ru/experiment/ВКС %202013-14.pdf](http://likt590.ru/experiment/ВКС_%202013-14.pdf)
- «Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С.

Третий год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение пяти лет (2010-2014) Крутто Любовь Семеновна неизменно становится победителем городского фестиваля "Использование цифровой лаборатории "Архимед" в образовательном процессе": <https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli>

В 2014 году Крутто Л.С. подготовила методическую разработку демонстрационного эксперимента на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории», диплома I степени удостоено и исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории», выполненное учащимися 8"в" класса Ким Анной, Бычек Лидией, Щепотиным Романом под руководством педагога.

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лицея.

**Блок научно-продуктивной деятельности** основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 33-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2014г.) на базе лицея работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

### **Блок административно-хозяйственной деятельности**

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>

- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korrupzja-plan.pdf>
- База локальных актов [http://likt590.ru/docs/lok\\_akt.php](http://likt590.ru/docs/lok_akt.php)
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Задачи, поставленные перед коллективом лица в области использования ИКТ в образовательном процессе в 2013-2014 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются вопросы ведения сайтов, блогов класса. В 2014-2015 учебном году планируется организовать школьный конкурс сайтов классов, консультации по созданию и ведению блогов и сайтов.

Критерии для оценки сайтов класса

- ◆ Контактная информация (форма обратной связи, другие контакты) — до 3 баллов.
- ◆ Информация об учениках, классном руководителе, других учителях, о школе — до 7 баллов.
- ◆ Учебный процесс (расписание занятий, учебные материалы/задания) — до 4 баллов.
- ◆ Актуальная информация о жизни класса (новостная лента или ее вариации, творчество и достижения учеников) — до 6 баллов.
- ◆ Экспертная оценка удобства пользования сайтом (юзабилити) — до 5 баллов.
- ◆ Максимальная сумма баллов для сайтов классов — 25 баллов.

### **Перспективы развития ИОС лица.**

1. Переход к электронным журналам
2. Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы. Используется и пополняется любым сотрудником лица, а не только администрацией или службой ИТ-поддержки. У каждого есть доступ и права редактора для работы в этой среде.
3. Создание сайтов проектов предметных кафедр для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Проведение дней дистантного обучения
5. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам Учебного плана
6. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др)

С 2006 г. на базе лица работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лица. Темы докладов секции педагогов 33 Конференции:

Байкова Е.Б. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

#### **Сайт класса как точка входа в образовательное информационное пространство ученика начальной школы**

Баранова Н. С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по ИТ, учитель информатики)

#### **Сервисы Google: стратегия оценивания проектной деятельности. Мастер-класс**

Вальковская И. Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)  
**Виртуальные исторические экскурсии как инструмент познавательной мотивации учащихся**

Власова Т. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)  
**Возможности урока физики в цифровой образовательной среде**

Гиленко А. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)  
**Сервисы Web 2.0: Формирование коммуникативной компетенции учащихся**

Елизарова Е. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, руководитель ОЭП)  
**Инновационный потенциал учителя в электронной среде обучения**

Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор лицея)  
**Открытое информационно-гуманитарное пространство лицея**

Козлова Е. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР)  
**Информационные технологии в управлении школой**

Крамарева Т. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Организация групповой проектной деятельности с использованием информационных технологий в начальной школе**

Крутто Л. С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)  
**Возможности цифровой лаборатории в формировании исследовательской компетентности учащихся**

Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)  
**Организация проектной деятельности при изучении математики**

Полузерова Н. Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)  
**Приемы работы со сплошным и несплошным текстом**

Скородумова Н. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)  
**Информационное моделирование и робототехника. Итоги и перспективы реализации курса**

Смородкина Т. И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)  
**Информационные технологии как инструмент творческого прочтения художественных произведений**

Спиридонова Е. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка)  
**Формирование у учащихся УУД и их влияние на результаты обучения**

Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)  
**Формирование исследовательской компетентности учащихся в начальной школе**

Харланова Н. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР, учитель начальных классов)

### **Сетевые проекты в начальной школе**

Чувилина В. А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Проектная деятельность с использованием информационных технологий: сотрудничество учителя, учащихся и родителей**

Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

### **Коллективный сайт как форма сопровождения проектной деятельности учащихся и учителя при изучении физики. Мастер-класс**

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Победителем стала **Круто Любовь Семеновна, учитель химии** в номинации «Использование цифровых лабораторий».

**Блок научно-продуктивной деятельности** основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 33-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2014г.) на базе лицея работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

**Достижения учащихся в области информатики и информационных технологий  
за 2013-2014 учебный год.  
33-я Международной конференции  
«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».**

### **Дипломы I степени**

Степанов Степан (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Сочиняем волшебную сказку. «Волшебное путешествие Феди и Стёпы в виртуальный мир». Презентация**

Сеньков Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

### **Ночные фантазии по рассказу Т. Сенчищевой "Первобытный человек". Фильм**

Коротун Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Цхварадзе Т. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Энциклопедия слова «Русь». Фильм**

Котов Дмитрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Анимационный фильм**

Копчак Милена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Русские танцы. Анимационный фильм**

Костров Даниил, Ломашева Софья, Лопатина Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Инопланетяшки. Пластилиновый мультфильм. Технология Stop-motion**

Мурчич Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Давайте дружить! Пластилиновый мультфильм. Технология Stop-motion**

Павленок Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Приключение зонтиков. Анимационный фильм. Технология Stop-motion**

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Литературные памятники Санкт-Петербурга. Сайт**

Еловских Аня, Соколова Олеся, Волков Сергей, Грибин Иван, Мороз Валерий, Сивцов Слава, Федоров Сергей, Меншутин Даниил, Шилов Андрей, Савельев Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

**Смартфон как инструмент для исследования. Сайт**

Гораш Вячеслав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**3d модель класса. Моделирование**

Малышева Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Бурштейн И.Г. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель искусства), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Граффити как вид неформального искусства. Фильм**

Ким Анна, Бычек Лидия, Щепотин Роман (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8 класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

**Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории**

**Дипломы II степени**

Дёмкин Алексей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 3в класс), Крамарева Т.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

**Рассказ о слове. Дом. Презентация**

Елина Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Анимация сказки «Три поросёнка». Презентация**

Шалашина Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Софизмы в алгебре. Фильм**

Крапивницкая Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Бурштейн И.Г. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель ИЗО, черчения), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Приемы олицетворения в искусстве. Фильм**

Иванова Мария, Коллина Софья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Математические софизмы в алгебре. Фильм**

Мандрусова Валерия, Соколова Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Блоггер: профессия или хобби? Сайт, фильм**

Голыничева Алена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Танцы народов мира. Сайт**

Радабольский Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Литературные памятники Санкт-Петербурга. Сайт**

Бесчастная Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Смородкина Т.И. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Музей влюбленных. Сайт**

Вронский Михаил, Захаров Александр, Васильева Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Марон Е.Л. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

**Мониторинг почвы пришкольного участка. Фильм**

Савельев Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

**Анализ экологических факторов среды в различных аквариумах. Сайт**

Козин Глеб, Крохинцева Кристина, Кутепова Полина, Лебедев Никита, Лепяхова Анна, Новикова Ника, Сидельникова Полина, Смирнов Степан, Соколов Александр, Тюппа Полина, Утусикова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

**Язык мой - друг мой. Альманах**

Романов Даниил, Чебриков Михаил, Мезенцев Максим (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8 класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

### **Сравнение качества воды с использованием цифровой лаборатории**

#### **Дипломы III степени**

Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Серия иллюстраций к задачам на движение. Презентация**

Манасра Симона (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Числовые суеверия. Фильм**

Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Цхварадзе Т.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы)

### **Это удивительное слово «Вода». Фильм**

Шетлер Игорь, Абрамов Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Курова И.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Война глазами детей. Сайт, фильм**

Бирх Ирина, Гречаная Юлия, Захаров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Психология жизни. Друзья. Фильм**

Волченко Алла (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Конструктор ЛЕГО. Анимационный фильм. Технология Stop-motion**

Вальковский Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Анимационный фильм**

Еловских Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Авторское право в Интернете. Сайт**

Рябков Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Кадовбина Екатерина, (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8а класс), Кадовбина И.Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель английского языка), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Зимние олимпийские игры - Россия и Германия. Сайт**

Кулиева Рена (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Шамрицкая Е. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

### **Конструкция ортопедического стула для школьных кабинетов. Сайт. 3D-моделирование**

Волков Артем, Арсеньев Антон (МБОУ ДОД «РЦДТ» по Ленинградской области, 6 класс), Голубева Н.И. (МБОУ ДОД «РЦДТ» по Ленинградской области, педагог дополнительного образования)

### **Техника времен Великой Отечественной Войны. Блог**

Федоров Сергей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии)

### **Органическая химия в 3D моделях**

Для оценки компетентности учащихся в области ИКТ педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семёрка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). Модель ИКТ-компетентности "Большая семёрка" рассматривается нами как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разработан на методических кафедрах лицея, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся. В этом году впервые в дистанционном варианте была проведена оценка ИКТ-компетентности учащихся 5 классов (литература), 9 классов (физика). Материалы для оценки были подготовлены учителями лицея Гиленко А.В. и Шевчук Е.А.

Системные изменения образовательного пространства лицея существенно **меняют деятельность учителя:** ведущей функцией учителя становится содействие образованию школьника.

Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лицея (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

Для родителей реализованы следующие электронные услуги: электронная приемная (<http://www.likt590.ru/index.php>), электронный дневник, информационные услуги (<http://www.likt590.ru/parents/index.php>), родители учеников начальных классов принимают участие в издании классных газет, ведении страниц классов.

## Обеспечение доступности качественного образования

### Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Проживает в	41	54	75
Набрано в 1 класс	106	103	130

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

### Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Закончили 4 класс	97	110	110
Поступили в 5 класс	100	102	102

Уменьшение числа учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую в 2013-14 учебном году связано с изменением места жительства ряда учащихся.

Контингент	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Закончили 9 класс	79	50	50
Поступили в 10 класс	52	26	27

### Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Прибыло	63	54	18
Убыло	59	62	36
Причины выбытия:			
смена места жительства	49	50	30
изменение образовательной программы	10	12	24

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы, невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

### Тема инновационной деятельности

Проектирование школы как самообучающейся организации (2011-2014)

#### Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

**Этап реализации:** Контрольно-обобщающий (2013 - 2014)

Векторы развития лицея как самообучающейся организации:

- Активизация самостоятельной учебной деятельности школьника, изменение ее характера,
  - Изменение позиции и характера деятельности учителя: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор, фасилитатор, руководитель проектов,
  - Изменение характера взаимодействия учитель – ученик
- определили основные направления ОЭР в лицее:
- а. формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных технологий;
  - б. становление и развитие форм тьюторской поддержки;
  - в. развитие системы организационного обучения педагогов лицея;
  - г. постоянный мониторинг хода и результативности эксперимента

#### Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

Решение проблемы мотивации учебной деятельности, создание модели «учения с увлечением» аккumulировано в

—блоггах учителей (наиболее интересен и плодотворен опыт учителя физики Е.А. Шевчук. Ее блог стал постоянным генератором коллективной сетевой активности педагога и учащихся);

—блоггах коллективных проектов;

—домашнем практикуме по физике, который готовит к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности,

—виртуальном дискуссионном клубе, работу которого на сайте координирует учитель словесности,

—коллективном блоге "Когда я смотрю на картину..", где учащиеся делятся своими впечатлениями о современной живописи, о картинах, с которыми они знакомятся на выставках в картинной галерее лицея.

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ: с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои

исследования более 40% педагогов и 30% учащихся. По итогам Конференции-2014 39 работ учащихся награждены дипломами I, II, III степени;

— в 2014 году лицей стал победителем районного и городского тура X фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности, представив методические разработки по организации проектной деятельности в начальной школе, сами проекты; создан сайт "Проекты в началке" <https://sites.google.com/site/proektlikt590/>

• через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

— в лицее накоплен интересный опыт использования цифровой лаборатории "Архимед": работы учащихся и методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-и лет занимают первое место в городе;

— умение успешно использовать социальные сервисы продемонстрировали учащиеся лицея (руководитель Е.А.Шевчук) на конкурсе "Новые имена -2014". Исследования "Путешествия с картами Google" и "Смартфон как инструмент для исследования" были отмечены дипломами I степени. Дипломом II степени отмечено участие команды 10 класса во Всероссийском сетевом проекте "Моя экскурсия": "300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений" (руководитель Е.А. Шевчук).

• через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Учебные фирмы и лицейская игротка, участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (литературно-педагогический конкурс «Добрая лира», международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», международный проект "Россия - Германия", Школьная галерея и Музыкальные вечера, Выборы лицейской Думы и Малые Олимпийские игры) стали лабораторией социального успеха.

1.2. Осуществляется методическое обеспечение самообучающейся школы

1.2.1. Становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения:

➤ поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска);

➤ сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети), методическое сопровождение педагогов;

➤ фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся.

Организационные модели тьюторского сопровождения:

–школьная академия наук (для учащихся, обладающих высоким уровнем образовательной самостоятельности);

–клуб «Исследователь» - мобильная модель тьюторского сопровождения;

–методическая и акмеологическая служба, сопровождающая профессиональное развитие педагогов.

1.2.2.. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю:

✧ Творческие объединения учителей (модель "образование в команде")

✧ «Золотые уроки» и мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо". ВКС)

✧ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию):

✧ Проведение конференций (всероссийских, региональных), семинаров, ВКС:

– цикл видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России. Сеансы

проводились в рамках деятельности лица как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки;

– Секция на базе лица Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей и учащейся молодежи: история, современность, перспективы» (совместно с РГПУ имени Герцена), с проведением ВКС - 25 апреля 2014;

– Семинар «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения как ресурс реализации ФГОС нового поколения» - для руководителей образования Краснодарского края - 21 ноября 2013;

– районный семинар для директоров школ "Моделирование систем оценки качества образования" - 20 ноября 2013.

✧ Публикации педагогов

✧ Сетевое взаимодействие педагогов

– *система поддержки субъектов инновационного процесса*

В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лица, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Деятельность электронной приемной <http://www.likt590.ru/about/ask.php> на сайте лица позволяет родителям и партнерам лица оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лица вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы

– *эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)*

Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность

– весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лица;

– более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;

– 30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов, ведут образовательные блоги;

– 40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;

– 20 педагогов приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» в 2014 году;

– в школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба; коллектив представляет собой слаженную команду;

– учитель химии Крутто Л.С. в течение 5-ти лет занимает 1 место на городском конкурсе «Использование цифровой лаборатории «Архимед».

### **Система управления инновационной деятельностью:**

– *перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:* Положение о Совете лица; Положение о методической кафедре; Положение о дополнительном образовании детей; Положение о

службе тьюторской поддержки; Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся лица; Положение об организации проектной деятельности в

начальной школе; Положение о проведении секции 33-й международной конференции "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"; Положение о мониторинге качества образования.

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов: см. выше (п.1)

Использование различных моделей, многовариантных модулей, разнообразных форм ПК способствует достижению синергетического эффекта.

– наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления лица – Совета учреждения, педагогического совета, родительской конференции.

- ИД лица была представлена в публикациях педагогов лица как в печатных, так и в электронных изданиях;

- на государственно-общественной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений в 2013-14г. лицей занял третье место.

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Инновационные разработки педагогов лица представлены на сайте <http://www.lik590.ru/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России. В течение года лицей принимал участие в 14 сеансах ВКС с ОУ России. Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, науки, профессионального образования и творческими союзами.

## **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

### **Продукты ИД**

**1.** Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию модели социально-экономического образования.

Представлен учебно-методический комплект материалов для организации социально-экономического образования в системе доп. образования. Комплект содержит программы дополнительного образования социально-экономической направленности, необходимые для их реализации материалы, сценарии деловых игр, программа социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы.

Особенностью авторских программ, разработанных Н.Ф. Гудковой и реализуемых в лицее, является перенос центра тяжести на активные и интерактивные формы обучения экономике, занятия вне стен лица (экскурсии, конкурсы, чемпионаты), что способствует активизации познавательной деятельности и формированию социальных компетенций. В основе всех программ лежит принцип "Учиться, делая". Распространение опыта осуществлялось на семинарах, видеоконференциях, в публикациях педагогов

**2.** Новая форма организационного обучения и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России:

– цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» стал эффективной формой коммуникаций педагогов России, обеспечивающей анализ пед. практик, обмен опытом. За три года организовано 30 сеансов. По результатам опроса членов Гимназического союза России лицей вошел в топ лидеров Программы, став особым партнером Фонда поддержки образования.

**3.** Модель «Школа - самообучающаяся организация»: проектирование ситуаций развития на каждой ступени школьного образования

Представлено практическое пособие:

Каменский, А.М. Саморазвитие школы / А.М. Каменский//Москва.-Сентябрь.-2013.- 224 с.

В нем содержится алгоритм работы педагогического коллектива над программой развития ОУ: анализ проблем, выявление и ранжирование приоритетов, формирование творческих групп по интересам, реализация намеченных направлений. Приложения включают рабочие программы, материалы видеоконференций по проблеме «Самообучающаяся школа».

4. Учебно-методические материалы, формирующие среду совместной деятельности педагога и учащихся размещены на сайте лицея, др. образовательных сайтах, в научно-методических изданиях.

#### **Показатели эффективности инновационной деятельности**

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся

2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся

3. Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»

4. Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)

5. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения

6. Инновационный потенциал педагогического коллектива

7. Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде

8. Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

9. Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)

10. Востребованность инновационного опыта лицея

#### **Результаты мониторинга инновационной деятельности**

1. отмечается устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности

2. Результаты в области личностных изменений учащихся:

2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

Результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу.

Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

2.2. Расширения сфер самореализации школьников (карта достижений учащихся. портфолио)

динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 - 84,1% , 2012/2013 - 91,9% от общей численности учащихся.

2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

по результатам анкетирования:

выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2011г. – 94%;  
 2013 - 96%;  
 выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2011г. – 92%;  
 2013 - 92%;  
 выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2011г. – 90%;  
 2013 - 91%

### 3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;  
 Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) 2008/2011/2013:

– высокая степень удовлетворенности – 85/86/88%: средняя степень удовлетворенности – 14/14/12%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет/нет  
 Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой).

Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов

На основе балльной оценки определен уровень методической компетентности педагога: оптимальный (43%), допустимый (55%), критический (2%), недопустимый (нет).

4. Востребованность инновационного опыта лица (результативность деятельности лица как стажировочной площадки,РЦ)

#### Выводы:

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы "Самообучающаяся школа"

#### Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в школе системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь;
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

#### Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- Тьюторы – педагоги лица, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся

### **Основные результаты инновационной деятельности лица в 2013-2014 учебном году**

п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе
-----	---------	-------	---------	--

				предполагаемый путь использования продукта в районе
ТЕХНОЛОГИИ				
1.	<p><b>Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» как новая форма организационного обучения и сетевого взаимодействия педагогов России</b></p>	<p><b>Каменский А.М., Елизарова Е.Н., Баранова Н.С.</b></p>	<p>Фонд поддержки образования Федоров К.А., зам. президента Фонда</p> <p>По результатам опроса членов Гимназического союза России лицей вошел в топ лидеров Программы, став особым партнером Фонда поддержки образования.</p>	<p>Организовано 30 сеансов за 2011-2014гг, в том числе В 2013-14гг. цикл видеоконференций "Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС" (проведено 9 сеансов с ОУ России. Сеансы проводились в рамках деятельности лица как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки). Новая форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов различных регионов России позволяет создать эффективную систему коммуникаций педагогов различных регионов России, обеспечивающую анализ пед. практик, обмен опытом, возможность консолидированного обращения в органы управления образованием с целью внесения корректив в образовательную политику. Рабочие программы, материалы видеоконференций за 2011-2013годы содержатся в практическом пособии: Саморазвитие школы / А.М. Каменский // Москва.- Сентябрь.-2013</p> <p><i>На 2014-15 гг запланирован цикл видеоконференций "Город как пространство образовательных возможностей", к участию приглашаются педагогические работники района (план видеоконференций на сайте лица)</i></p>
2	<p><b>Технологии развития социальной активности учащихся через реализацию модели</b></p>	<p><b>Гудкова Н.Ф.</b></p>	<p>ИП представлен на городском конкурсе инновационных продуктов -2013 года (78 баллов, по результатам</p>	<p>Учебно-методический комплект материалов для организации социально-экономического образования в системе доп. образования. Комплект содержит программы дополнительного образования социально-экономической направленности, необходимые для</p>

	<b>социально-экономического образования</b>		экспертизы - 9 место среди школ (Петербурга)	их реализации материалы, сценарии деловых игр, программу социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, практикумы. В основе всех программ лежит принцип "Учиться, делая". Программы дополнительного экономического образования взаимосвязаны структурно и содержательно. Учащиеся имеют возможность выбрать программу дополнительного образования по экономике на любом этапе обучения, участвовать во всем многообразии проектов, предлагаемых лицеем. <i>Приглашаем ОУ района к участию в конкурсах для старшеклассников по бизнес-планированию (лицей - инициатор районного проекта "Мир предпринимательства"), использованию опыта организации в ОУ учебных мини-фирм (опыт используется ОУ Кировского района)</i>
--	---	--	--	---

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

1.	Методическая разработка демонстрационного эксперимента по химии с использованием цифровой лаборатории "Архимед" на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории»	<b>Крутто Л.С.</b>	Разработка заняла I место на городском конкурсе «Цифровые лаборатории в школе», секция "Биология и химия" 2014 год, ИНТОКС	<p>Цель работы: выполнение и запись демонстрационного эксперимента по теме: «Определение продуктов разложения нитратов с использованием возможностей цифровой лаборатории»; использование ЦЛ для контроля и интерпретации процессов, происходящих без значительных внешних изменений; закрепление знания учащихся в области, где невозможно экспериментальное представление материала непосредственно на уроке; использование результатов данного эксперимента для развития логического мышления, выявления и интерпретации причинно-следственных связей.</p> <p>Режим доступа: <a href="https://sites.google.com/site/labarchimed/konkursy-1/pobediteli">https://sites.google.com/site/labarchimed/konkursy-1/pobediteli</a></p> <p><i>Возможна трансляция опыта использования ЦЛ "Архимед" для педагогов района в форме консультаций и мастер-классов. Работы учащихся с использованием ЦЛ и</i></p>
----	---	--------------------	--	--

				методические разработки их руководителя Л.С.Крутто в течение 5-ти лет занимают <u>первое место в городе</u>
--	--	--	--	---

### МОДЕЛИ

1.	<b>Модель развития современного лица</b>	<b>Каменский А.М.</b>	Педагогическое общество России; Гришина И.В. - профессор СПБАПО, З.Г.Найденова - профессор, проректор ЛОИРО	<p>Представлена монография <b>А.М. Каменского Основы развития системы открытого лицейского образования - М., Педагогическое общество России, 2014 год</b></p> <p>Предложена модель развития современного лица, в котором формируется субъектная позиция участников образовательного процесса. Проанализированы организационно-технологические условия реализации модели.</p> <p><i>Материалы могут быть использованы как теоретиками, так и практическими работниками образования .</i></p>
----	--	-----------------------	---	---

### СТАТЬИ

1.	Загадки Шерлока Холмса. Командная игра //журнал «Классное руководство и воспитание школьников» -2014.- № 3. с.10-13	<b>Гурин Ю.В., Петрова А.Н.</b>	Экспертиза издательского дома "Первое сентября"	<p>Представлены материалы для проведения командной игры учащихся 9 - 14 лет, с элементами театрального действия. Игра направлена на формирование навыков работы в команде, развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей..</p> <p><i>Представленные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, словесности, школьными библиотекарями, классными руководителями при организации внеурочной работы</i></p>
----	---	---------------------------------	---	---

### СБОРНИКИ, ПОСОБИЯ

1.	<b>«Я чи-та-ю по сло-гам!»</b>	<b>Гурин Ю.В.</b>	Экспертиза издательства	<p>Учебное пособие «Я чи-та-ю по сло-гам!» /Ю.В.Гурин// СПб.- Литера.- 2014.</p> <p>Как пробудить в ребенке интерес и любовь к чтению? Эта книга-тренажер поможет детям научиться читать бегло. Крупный шрифт, картинки-подсказки, занимательный сюжет поддержат интерес ребенка и помогут в освоении навыка. Небольшие интересные и познавательные рассказы можно перечитывать и обсуждать многократно.</p>
----	--------------------------------	-------------------	-------------------------	--

				Для учителей начальных классов, педагогов доп. образования, детей, которые хотят научиться читать.
--	--	--	--	--

### МЕТОДИКИ

1.	Учебно-методические материалы, формирующие среду совместной деятельности педагога и учащихся	<b>Шевчук Е.А., Власова Т.А., Гиленко А.В., Полузерова Н.Е., Баранова Н.С., др. педагоги лица</b>	Городской фестиваль "Использование ИТ в образовательном процессе" (1 место в 2012 и 2014 годах)	Использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Блоги учителей, блоги коллективных проектов, дистанционные курсы по предметам, домашний практикум представлены на сайте лица <a href="http://www.likt590.ru/">http://www.likt590.ru/</a>  <i>Возможно распространение опыта по использованию сервисов Web 2.0 в образовательном процессе: консультации, мастер -классы, организация сетевых проектов для учащихся района.</i>
----	--	---	---	---

### САЙТЫ

1.	Проектная деятельность в начальной школе	<b>Баранова Н.С., Елизарова Е.Н., Харланова Н.Н., Чувилина В. А., Ушакова Л.В. Крамарева Т.А.</b>	Районный и городской тур X фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности", 2014 год - победители	Сайт "Проекты в началке" <a href="https://sites.google.com/site/proektlikt590/">https://sites.google.com/site/proektlikt590/</a> Представлен план реализации проекта формирования современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; нормативная база и план реализации проектной деятельности; программа дополнительного образования "Учись учиться", направленная на подготовку детей к исследовательской деятельности; методическое сопровождение и критерии оценивания проектов; сами реализованные в начальной школе проекты.  <i>Распространение опыта организации ИОС начальной школы в форме семинаров, мастер-классов, сетевого взаимодействия</i>
----	--	---	---	--

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в лицее в 2013-2014 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2013-2014 учебный год, в основном, реализованы.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

- Работает отделение дополнительного образования детей, где реализуется 24 программы различной направленности.
- Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.
- Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

### Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое;
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественно-эстетическое;
- ✧ естественнонаучное;
- ✧ научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2013-2014 учебном году – 49. Количество учащихся, занимающихся в группах ОДОД – 735 человек.

Распределение учащихся по возрастным категориям:

6 - 9 лет (1-3 класс) – 34,5 %; 10 – 14 (4-8 класс) – 46%; 15 – 18 (9-11 класс) – 19,5%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Форма оказания услуг</b>
<b>1.</b>	<b>Художественно-эстетическая направленность</b>	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Дизайнерское бюро	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
	Изопластика	бесплатно
	Оригами	
	ДТО «Модница	
	Этика и эстетика	
	Детский театр «Вдохновение»	
<b>2.</b>	<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
	ДТО «Учись учиться»	бесплатно
	«Основы журналистики» (Издательский дом 590)	бесплатно
	«Основы журналистики» (Радиокомитет «На волне «5-9-0»)	бесплатно
	ДТО «Поиск»	бесплатно
	«Школа безопасности»	бесплатно
	Психологические игры	бесплатно
	Экономический практикум («Школа финансовой грамотности»)	бесплатно
	Экономические игры («Клуб деловых людей», «Учебные фирмы»)	бесплатно
	Экономические игры («Школа юного экономиста»)	бесплатно
	«Школа начинающего депутата»	бесплатно
	Центр «Милосердие»	бесплатно
<b>3.</b>	<b>Естественнонаучная направленность</b>	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	Экологический клуб «Аленький цветочек»	бесплатно
<b>4.</b>	<b>Научно-техническая направленность</b>	
	Радиотехническое творчество	бесплатно
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
	Футбол	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	
	Динамические игры	
	Спортивные танцы	

**Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору с другими учреждениями дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Форма оказания услуг</b>
<b>1.</b>	<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
	Туризм- школа жизни	бесплатно
<b>2.</b>	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
	Футбол (для мальчиков)	бесплатно
	Футбол	бесплатно

	Спортивное ориентирование	бесплатно
	Бокс	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
3.	<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
	«Подвиг Ленинграда глазами юных»	бесплатно
4	<b>Естественнонаучная направленность</b>	
	«Исследователь» (биология)	бесплатно

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования проведено анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии спортивной и художественно-эстетической направленностей.

На ежегодной ярмарке кружков, которая проходит в начале учебного года, ребята и их родители могут познакомиться с тем многообразием кружков и спортивных секций, которые представлены отделениями дополнительного образования. Это позволяет детям сориентироваться и выбрать то направление, которое нравится.

Отделение дополнительного образования разрабатывает направления своей деятельности, учитывая запросы детей, пожелания семьи и традиции образовательного учреждения.

Для некоторых выпускников занятия в ОДОД повлияли на их выбор дальнейшего пути получения образования.

Деятельность ОДОД осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: в кружках, клубах, студиях, секциях, комитетах. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

### Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	<b>297</b>	<b>373</b>	<b>254</b>	-	-
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	<b>419</b>	<b>256</b>	<b>338</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	<b>211</b>	<b>85</b>	<b>143</b>	-	-

Анализ полученных результатов показал, что наиболее востребованными в начальной школе являются художественно-эстетическая, спортивная и эколого-биологическая направленности, в средней школе – социально-педагогическая и спортивная.

Особое внимание обращалось в течение года на занятия в объединениях ОДОД учащихся с особыми потребностями в образовании. Совместно с социально-психологической и воспитательной службой лица проводился контроль

посещаемости занятий в дополнительном образовании учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле и на учете в ОДН.

### Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	7 человек / 1 %
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек / 0,8%
3	дети-мигранты	3 человека / 0,4%
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека / 0,5%

### Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2013 - 2014 уч. г.

(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях)

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
<b>Техническая направленность</b>				
1.	Городской	ТРИЗ	Городская олимпиада по ТРИЗ в номинации «Умею решать изобретательские задачи»	Сивцов Вячеслав-1 место
<b>Физкультурно- спортивная направленность</b>				
1.	Межрегиональный	Спортивные танцы	Кубок Ленинградской области 2014. Турнир по спортивным танцам. Группа «Дети-1 + Дети-2»	Никитина Елизавета, Сахончик Никита -2 место
2.	Городской	Бокс	X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	Логвинов Андрей-1 место
		Бокс	Юношеский турнир по боксу, посвященный Дню города Отрадное	Логвинов Андрей-1 место
		Бокс	Первенство Санкт-Петербурга по боксу	Лазарев Денис-2 место Шергин Евгений-3 место
		Футбол	<b>V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)</b>	Команда -1 место
3.	Районный	Спорт (ШСК)	<b>Вторая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд ОУ Красносельского района:</b>	
		Легкая атлетика	Легкоатлетическое многоборье	Команда -5 место
		Мини-футбол	Мини-футбол (1998-99 г.р.)	Команда – 3 место
		ОФП	Веселые старты (4 классы)	Команда – 6 место
		Мини-футбол	Мини-футбол (2000-01 г.р.)	Команда – 4 место

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
		Баскетбол	Баскетбол (1995-98 г.р.)	Команда – 1 место
		Баскетбол	Баскетбол (1999-2000 г.р.)	Общekomандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	Команда – 4 место
			<b>Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:</b>	
		Легкая атлетика	Легкая атлетика	Команда – 1 место
		Уличный баскетбол	Уличный баскетбол (1999-2000 г.р.)	Общekomандное -1 место
		Волейбол	Волейбол	Общekomандное -2 место
		Плавание	Плавание	Общekomандное -7 место
		Футбол	<b>V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)</b>	Команда -1 место
		Легкая атлетика	<b>Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</b> Легкоатлетическая эстафета	Бойченко Диана, Виноградова Алена, Глазовский Дмитрий, Демкин Иван, Ермаков Данила, Кузнецова Анастасия, Ложкин Антон, Менцлова Ирина, Сокульский Кирилл, Смирнов Владимир, Соболева Ольга, Трефилова Виктория -1 место
		Дзюдо	3-ий лично-командный турнир по дзюдо Московского района «Юный защитник»	Двойников Никита, Гильмияров Степан-3 место
		Шахматы	Командное первенство школ Красносельского района по шахматам «Белая ладья -2013»	Ершов Владислав, Пахомов Даниил, Солиенко Олег, Захарова Софья -2 место
		Стрельба	Спартакиада допризывников	Команда - 2 место
		Метание гранаты	Спартакиада допризывников	Грибин Иван – 1 место
		Военно-прикладные виды спорта	Спартакиада допризывников	Команда - 3 место
		Военно-спортивная игра	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Команда - 3 место
<b>Художественная направленность</b>				
1	Международный	Изобразительное искусство, литературное творчество, изобретение, презентации	Конкурс «Школьный патент - шаг в будущее»	Шаброва Евгения (6 б кл.) -Гран При, Шматенко Ксения (9б кл.)-Гран При, Малышева Анастасия (7 а кл.) -2 место, Полтавская Полина (7г кл.) – 2 место, Скородумова Алиса (7г кл.) –3 место, Кищенко Ульяна (2 а кл.) – 1 место, Кынева Апполиария (5б кл.) –2 место, Кувшинова Дарья (6 в кл.) –1 место, Макеева Виктория (6 в кл.) –2 место, Смирнова Екатерина (6 б кл.) – 3 место, Устинова Мария (6 а кл.) -Гран При, Кузьмина Елизавета (6 а кл.) –2 место, Гран При, Гораш Екатерина (5 б кл.) –2 место, Шимбуева Оксана (6 в кл.) –2 место, Козлов Евгений (6 в кл.) –3 место, Алексеева Алена (5 а кл.) –1 место
		Литературное творчество	Международный педагогический «Добрая лира»	В номинации «Поделка»: 1 место – Гайдыш Анастасия – 5 г в номинации «Коллаж» Гран-при – Группа учащихся 6в класса: Заика Анастасия, Кувшинова Дарья, Володина Дарья,

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
				<p>Фомченкова Милана, Шимбуева Оксана, Синевич Ирина, Доронин Алексей, Макеева Виктория, Яковенко Влад – коллективная работа «Сердце».1 место – Иванова Анастасия – 4а</p> <p>в номинации «Презентации, фильмы» Гран-при – Сеньков Андрей, Демкин Алексей – 3,3 место – Кувшинова Дарья – 6в</p> <p>в номинации «Обложка для книги» 1 место – Марченко Михаил – 6 г</p> <p>в номинации «Рисунок» 1 место – Филатова Валерия, Жданова Полина – 4 а,3 место – Максимов Иван – 4а</p> <p>в номинации «Письмо автору» 3 место – Демкин Алексей, Сулягина Анастасия – 3 в</p> <p>в номинации «Художественный перевод текста на английский язык» Гран-при Групповой проект «Художественный перевод». Участники проекта: Вячеслав Сивцов, Анна Золотухина, Павел Иевлев</p>
2	Районный	Театральное творчество	<p>Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга» в номинации «Концертная программа»</p> <p>Фестиваль детских театральных коллективов ОУ Красносельского района «В гостях у сказки»</p>	<p>Театральная студия «Вдохновение»- лауреат конкурса</p>
		Изобразительное искусство	<p>Конкурс «Никто не забыт...»</p> <p>К Дню матери «Моя мама самая красивая»</p> <p>Конкурс, посвящённый здоровому образу жизни «Правильное питание – залог хорошего здоровья»</p> <p>Конкурс рисунка муниципального округа Юго-Запад «Вечная память защитникам Ленинграда»</p>	<p>Судаков Антон-1 место, Тутуева Анастасия - 2 место, Малышева Анастасия -3 место, Еловских Анна – 2 место.</p> <p>Миронова Дарья – 3 место</p> <p>Судаков Антон-1 место, Тутуева Анастасия, Еловских Анна-2 место, Ваганова Валерия, Малышева Анастасия-3 место</p>
		Декоративно-прикладное творчество	Выставка декоративно-прикладного творчества «Щедра талантами Россия»	
		Театр моды	Районный фестиваль детской моды (коллекция «Дыхание лета»)	<p>Победители:</p> <p>Шарифова Зарина (5 г кл.), Шисерина Арина (5 г кл.), Суворова Юлия (5 г кл.), Гайдыш Анастасия (5 г кл.), Жаровля Арина (5 г кл.), Лепяхова Анна (5 в кл.), Сидельникова Полина(5 в кл.)</p>
		Литературное творчество	Районный тур II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	<p>Антоневич Глеб – 3 место, Сазонов Павел – 4 место</p>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
1.	Всероссийский	Экономика	<p>XI Чемпионат России по деловым играм</p> <p>Кубок России по деловым играм</p>	<p>Грибин Иван, Мороз Валерий – 1 место</p> <p>Ефремов Георгий – 2 место.</p> <p>Команда – 2 место</p> <p>Команда – 3 место</p>
		Физика, география	Всероссийский сетевой проект "Моя экскурсия" - проект "300 лет в борьбе со стихией"	Команда 10 класса - диплом II степени

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	
2.	Межрегиональный	Экономика	Слет учебных фирм в городе Новая Ладога	Команды – 1, 2 и 3 места	
3.	Городской	Научно-исследоват. и проектная деятельность	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе», секция «Исследовательская работа по биологии и химии с помощью цифровой лаборатории»	Бычек Лидия, Щепотин Роман Ким Анна – 1 место (Диплом 1 степени)	
			Экономика	Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	Команда – 3 место
			Игра «Мир предпринимательства»	Команда – 3 место	
			Интерактивная игра «Биржевой брокер»	Команда – 1 место Команда – 3 место	
			Региональный слет учебных фирм в Новой Ладоге	Две команды -1 место Две команды -3 место	
			Конференция «Итоги работы учебных фирм в 2013-14 уч. году»	Команда – 1 место Команда – 2 место	
			Деловая игра «Регистрация учебной фирмы»	1 команда -1 место Две команды -2 место	
4.	Районный	Экономика	Конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	Скородумова Алиса – 3 место	
			Конкурс для старшеклассников по бизнес - планированию	Результаты ожидаются	
		Исследовательская и проектная деятельность : Физика	Районная конференция исследовательских работ старшеклассников "Новые имена": «Смартфон как инструмент для исследования»	Учащиеся 10 класса : Федоров Сергей, Меньшутин Даниил, Еловских Анна - диплом I степени	
Исследовательская и проектная деятельность : Физика	Районная конференция исследовательских работ старшеклассников "Новые имена": «Путешествуем вместе с картами Google»	Учащиеся 7 класса: Виноградова Алена, Бойченко Диана, Лазарев Денис - диплом I степени			

### Мероприятия, организованные для обучающихся в 2013-2014 учебный году

№ п/п	Уровень	Направленность/ вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Международный	Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»	1	20
		Международный конкурс «Добрая лира»	1	25
		Международная научно-практическая конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"(секция на базе лицея)	1	150
2	Всероссийский	Всероссийский турнир по боксу «Невские звезды»	1	3
		Кубок России по деловым играм	1	24
		XI Чемпионат России по деловым играм	1	28
3	Межрегиональный	Слет учебных фирм в городе Новая Ладога	1	42
		Кубок Ленинградской области-2014. Турнир по	1	2

4	Городской	спортивным танцам. Группа «Дети-1 + Дети-2»		
		X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	3
		Юношеский турнир по боксу, посвященный Дню города Отрадное	1	1
		V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)	1	10
		Выставка-акция «Я выбираю спорт» в ЛенЭкспо	1	25
		Чемпионат Санкт-Петербурга по боксу	1	3
		X юбилейный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России В.Васина	1	3
		Рождественский фестиваль по шахматам среди младших школьников	1	3
		Конкурс Международного банковского института «МБИ – кубок надежды»	1	11
		Игра «Мир предпринимательства»	1	6
		Интерактивная игра «Биржевой брокер»	1	5
		Региональный слет учебных фирм в Новой Ладогe	1	42
		Конференция «Итоги работы учебных фирм в 2013-14 уч. г.»	1	62
		Деловая игра «Регистрация учебной фирмы»	1	94
		Ярмарка торгов	1	94
		Отборочные туры (3 тура) к Чемпионату России по деловым играм	2	28
		II городской конкурс «Спортивный Санкт-Петербург» (совместный проект с музеем «Разночинный Петербург»)	1	5
		5	Районный	Выставка-акция «Я выбираю спорт»
<b>Вторая Открытая спартакиада среди школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных учреждений Красносельского района:</b>	1			16
Легкоатлетическое многоборье				
Мини-футбол (1998-99 г.р.)	1			8
Веселые старты (4-ые классы)	1			10
Мини- футбол (2000-01 г.р.)	1			12
Баскетбол (1995-98 г.р.)	1			8
Баскетбол (1999-2000 г.р.)	1			16
Волейбол	1			8
<b>Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:</b>				
Легкая атлетика	1			16
Уличный баскетбол (1999-2000 г.р.)	1			16

Волейбол	<b>1</b>	<b>8</b>
Плавание	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>V Петербургские школьные игры. Первенство школьной футбольной лиги (1998-99 г.р.)</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Легкоатлетическая эстафета</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
3-ий лично-командный турнир по дзюдо Московского района «Юный защитник»	<b>1</b>	<b>6</b>
Командное первенство школ Красносельского района по шахматам «Белая ладья -2013»	<b>1</b>	<b>4</b>
XV Южнобережные Олимпийские игры: баскетбол, мини-футбол	<b>1</b>	<b>16</b>
Районный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	<b>1</b>	<b>8</b>
Спартакиада допризывников	<b>1</b>	<b>5</b>
Районный тур II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	<b>1</b>	<b>2</b>
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	<b>1</b>	<b>10</b>
Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга» в номинации «Концертная программа»	<b>1</b>	<b>13</b>
Фестиваль детских театральных коллективов ОУ Красносельского района «В гостях у сказки»	<b>1</b>	<b>13</b>
Конкурс «Никто не забыт...»	<b>1</b>	<b>5</b>
К Дню матери «Моя мама самая красивая»	<b>1</b>	<b>1</b>
Конкурс, посвящённый здоровому образу жизни «Правильное питание – залог хорошего здоровья»	<b>1</b>	<b>3</b>
Выставка декоративно - прикладного творчества «Щедра талантами Россия»	<b>1</b>	<b>10</b>
Районный этап 4 городского фестиваля «Мы – дети Петербурга»	<b>1</b>	<b>13</b>
Мастер-класс в школе бокса Н. Валуева	<b>1</b>	<b>80</b>
Встреча со спортивным журналистом К.Осиповым	<b>1</b>	<b>100</b>
Встреча с А. Карелиным	<b>1</b>	<b>150</b>
Фестиваль науки и искусства «Пусть всегда будет солнце»	<b>1</b>	<b>520</b>
Конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	<b>4</b>	<b>6</b>
Конкурс для старшеклассников по бизнес - планированию	<b>1</b>	<b>9</b>

В марте 2014 года педагоги ОДОД представили свои методические разработки на городскую выставку методической продукции, которая проходила в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных. Выставка проводилась в рамках городской педагогической конференции для специалистов отделений дополнительного образования детей «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды». Кроме того, методическая продукция

педагогов ОДОД была представлена на районной выставке методической продукции.

### Перечень методической продукции (изданий):

«Пиратские игры на бумаге. Лучшие игры на развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания» (набор карточек). Автор Гурин Ю. В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: Санкт-Петербург; изд-во «Речь», 2012, 5000 экз. Набор ламинированных карточек в комплекте с маркером для проведения игр, способствующих развитию мышления, внимания, мелкой моторики, воображения. Игры ориентированы на детей в возрасте от 7 лет.

«Загадки Шерлока Холмса. Командная игра» (статья в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» № 3 2014 год) Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования, Петрова А. Н., зав. библиотекой. Выходные данные: Москва; издательский дом «Первое сентября», 81693 экз. Описание командной игры для 4-7-х классов, сюжетно и содержательно основанной на произведениях о Шерлоке Холмсе. Игра поможет развить интеллектуальные способности, умение работать в команде, находчивость и артистизм.

«ТРИЗ: новые возможности для развития творческого потенциала школьников» (статья в сборнике «Образование – району» (к 40-летию Красносельского района) 2013 год). Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: СПб; ИЦ Интермедия, 200 экз. В статье рассказывается об истории создания ТРИЗ, педагогических возможностях этой отрасли знаний. Приводятся примеры практического применения ТРИЗ в целях развития системного мышления школьников.

Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения (брошюра). Автор: Гурин Ю.В., методист, педагог дополнительного образования. Выходные данные: СПб, «Литера», 2011, 6000 экз. Книга адресована ученикам начальной школы, начинающим осваивать английское чтение и письмо. Она поможет ребятам запомнить названия и произношение букв английского алфавита и познакомит их со знаками транскрипции. С помощью этого учебного пособия дети запомнят большое количество английских слов и научатся писать по-английски. К тому же иллюстрации, которые есть на каждой странице, можно раскрашивать, развивая во время занятий языком мелкую моторику, фантазию, образное восприятие.

### Перечень методических разработок:

№	Название методического материала	Автор, должность	Год создания	Цель методического материала	Аннотация
1	Социально-экономическое образование: содержание, технологии, модели взаимодействия	<b>Гудкова Н Ф. – учитель экономики, педагог дополнительного образования</b>	2013	Материалы Пособия можно использовать в различных возрастных группах, ими легко воспользуются как учителя экономики, так и преподаватели различных школьных дисциплин, и, наконец, эти материалы с успехом применимы и в урочной, и во внеурочной деятельности.	Материалы сборника являются результатом практической работы по социально-экономическому образованию учащихся. Уникальным является то, что материалы Пособия можно использовать в различных возрастных группах, ими легко воспользуются как учителя экономики, так и преподаватели различных школьных дисциплин, и, наконец, эти материалы с успехом применимы и в урочной, и во внеурочной деятельности.

2	Вместе встретим Новый год /новогоднее представление/ Спектакль «Сон с продолжением»	<b>Жукова О.О, педагог-организатор</b>	2013	Расширение кругозора учащихся, знакомство с классической литературой, отображение нового видения классического материала.	Автор, должность Методическая разработка новогоднего праздника, основанная на пьесе Сергея Михалкова «Сон с продолжением» и на сказке Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик».
3	Сценарий праздника к 70-летию полного снятия блокады Ленинграда. «Дорога жизни».	<b>Жукова О.О, педагог-организатор</b>	2014	Нравственно - патриотическое воспитание обучающихся Лицея № 590, связь поколений, соблюдение традиций.	Методическая разработка для проведения традиционного ежегодного праздника для ветеранов-блокадников, посвященного годовщине полного снятия блокады Ленинграда.
4	Спектакль школьного театра «Вдохновение» «МАМА!», или «Волк и 7 козлят на новый лад!»	<b>Жукова О.О, педагог-организатор</b>	2014	Ознакомление учащихся с русскими народными традициями, с эпохой, со сказкой братьев Grimm «Волк и семеро козлят»	Сценарий спектакля-мюзикла школьного театра «Вдохновение» «МАМА!», или «Волк и 7 козлят на новый лад!»

В 2014-15 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на внедрение еще более эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.



## ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Анализ образовательного процесса в 2013-2014 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Государственной программой РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ определили ключевые направления нашего развития на 2014-2015 учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования

работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ  
НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2011 – 2015 гг.)**

**В докладе публикуются основные положения Программы. С полным текстом можно ознакомиться на сайте лицея.**

**Паспорт программы**

Полное наименование программы	<b>Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы</b>
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i> непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель школы как самообучающегося сообщества;</li> <li>• Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения</li> </ul>
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лицея

## Приоритетные проекты развития

### ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися – возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

### ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- внедрение новых форм контроля и оценивания

## **ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА**

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

- ❖ Диалога с информацией
  - обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
  - изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
  - повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся
- ❖ Диалога учителя с учеником:
  - роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором
- ❖ диалога учителя с учителем
  - творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
  - диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
  - диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.
- Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:
- расширение географии социально-образовательного партнерства;
  - расширение самостоятельности лицея;
  - повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
  - расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

## **ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфическими средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные

учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
  - проведение обучающих семинаров для педагогов;
  - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
  - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

### **Механизм реализации программы**

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

## Общие выводы.

1. Управленческая деятельность администрации лицея обеспечивает реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной, городской и районной политики в области образования.

2. В лицее № 590 выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего (полного) образования.

3. Лицей имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- ✓ созданы условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- ✓ сохранено содержательное единство образовательного пространства лицея;
- ✓ достигнуты положительные результаты в реализации экспериментальной работы по теме "Проектирование школы как самообучающейся организации";
- ✓ созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности; обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ деятельность коллектива лицея носит открытый характер, о чем свидетельствует количество и качество участия учащихся и педагогов в конкурсных программах и акциях;
- ✓ через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества.