

ЛИЦЕЙ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Будьте реалистами - требуйте невозможного
Че Гевара

Анализ образовательного процесса в 2013-2014 учебном году и новый вектор развития образования, заданный Государственной программой РФ "Развитие образования на 2013-2020гг", Программой "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020годы" в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ определили ключевые направления нашего развития на 2015-2016 учебный год, нацеленные на

- повышение качества образования и развитие индивидуальности учителя и педагога в информационно насыщенной образовательной среде,
- внедрение в практику основного и дополнительного образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,
- создание условий для продуктивного использования образовательного ресурса городской среды.

Основные усилия следует сосредоточить на вопросах организации, структуры и акмеологическом сопровождении образовательного процесса, совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Каждое направление (схематически мы представили их в виде стрел, летящих к цели) содержит 4 программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических кафедр лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Векторы движения лица

Направления и программы	Структура	Процесс	Педагог
	<i>Партнерство</i>	<i>Проектность</i>	<i>Психологичность</i>
	<i>Сотворчество, сотрудничество</i>	<i>Практикоориентированность</i>	<i>Самоактуализация</i>
	1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики», лицейское братство	13. Расширение лицейских мегапроектов, активизация проектной деятельности, реализация сетевых проектов	25. Мониторинг профессиональной оценки
	2. Взаимодействие с творческими союзами, учреждениями культуры, науки, образования	14. Конференции, мастер-классы и публикации	26. Общественные слушания
	3. Привлечение бизнес-сообщества	15. Создание проектного Фонда (гранты)	27. Попечительский совет
	<i>Информативность</i>	<i>Избыточность</i>	<i>Инновационность</i>
	<i>Расширение информационного поля</i>	<i>Обеспечение запаса прочности</i>	<i>Новации с опорой на традиции</i>
	4. Дистанционное обучение, ВКС, сайт, портал "Завуч инфо"	16. Банк творческих идей	28. Научно-методический совет
	5. Медиатека	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение зарубежного пед. опыта
	6. Поддержка и развитие бренда лица	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций	30. Малая Академия олимпиад
	<i>Комплексность</i>	<i>Клубность</i>	<i>Конкурсность</i>
	<i>Возможности для целостного развития</i>	<i>Сочетание профессионального и личного</i>	<i>Стимулирование успешности</i>
	7. Оздоровление	19. Детско-взрослые клубы по интересам	31. Система конкурсности для всех категорий работников
	8. Повышение социокультурного уровня	20. Педклуб (Педагогическая гостиная)	32. Создание конкурсного Фонда
	9. Отдых	21. Работа со студентами и молодыми специалистами	33. Музей. Виртуальная «Доска Почета»
	<i>Адресность</i>	<i>Альтернативность</i>	<i>Авторитетность</i>
	<i>Готовность к продолжению образования</i>	<i>Диверсификация образовательной деятельности</i>	<i>Педагогика авторитета</i>
	10. Курсы подготовки к ЕГЭ	22. Развитие АФО	34. Привлечение специалистов со стороны (педагог – это призвание)
	11. Расширение возможностей внеурочной деятельности в	23. Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	35. Новые требования к аттестации

формировании метапредметных компетенций		
12. Мастер-классы ППО	24. Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала и др.)	36. Развитие семейного образования

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель - создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- ◆ расширение форм деятельности коррекционной службы при работе со слабоуспевающими учащимися;
- ◆ оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня;
- ◆ создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании;
- ◆ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, ее диагностика;
- ◆ активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, конкурсы, олимпиады и пр.)
- ◆ обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур;

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение образовательного пространства лица на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- ◆ рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- ◆ развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- ◆ повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Цель – создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, повышение образовательного потенциала внеурочной работы

Задачи:

- ◆ формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды лицея;
- ◆ сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;
- ◆ создание условий для самореализации личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;
- ◆ разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- ◆ совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной деятельности на благо горожан;
- ◆ поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок;
- ◆ внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лицея (электронный журнал, электронный дневник, сайт лицея);
- ◆ расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

Ожидаемый результат:

- ◆ расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, детских фирм и секций различной направленности, внедрение новых форм воспитательной работы;
- ◆ развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- ◆ воспитание личности, готовой к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям через совершенствование деятельности центра «Милосердие»;
- ◆ расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- ◆ повышение эффективности взаимодействия семьи и лицея;
- ◆ формирование у учащихся толерантности, принятия многообразия культур и способов проявления индивидуальности;
- ◆ активизация деятельности центра досуга «Мозаика».

3. ПСИХОЛОГО - АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность

Эрих Фромм

Цель – построение лицея как самообучающегося сообщества, создание условий для становления у субъектов образовательного процесса потребности в самообразовании и саморазвитии, разработка методического инструментария для формирования среды сотворчества и сотрудничества.

Задачи:

- ◆ развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;

- ◆ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее;
- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея акмеологических технологий - альтернативных форм образовательной деятельности (проектная работа, учебные исследования, погружения, дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, информационно-поисковые игры и пр);
- ◆ активизация творческого саморазвития учителя, в том числе через разнообразие форм работы (профессионально-рефлексивный практикум, методические семинары, публикации, портфолио учителя);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурсы педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества педагога и учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- расширение сферы самореализации педагогов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ◆ участие в разработке и проведении совместных с образовательными, культурно-досуговыми и исследовательскими центрами акций и долгосрочных программ, направленных на повышение инвестиционной привлекательности лицея, расширение социального партнерства;
- ◆ развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лицея;
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений лицея и пришкольной территории;
- ◆ разработка и реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-просветительского парка для юношества;
- ◆ пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки лицея;
- ◆ продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;

Ожидаемый результат:

- ◆ развитие материально-технической базы лицея;
- ◆ создание в лицее эстетически полноценной среды;
- ◆ оптимизация управленческой деятельности.

Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа <ul style="list-style-type: none">-Аккредитация и лицензирование-Мониторинг и аудит-Дежурство и безопасность-Самооценка ОУ-Развитие сопутствующих служб	Учитель <ul style="list-style-type: none">- Аттестация и награды- Опросы учащихся- ДКР и личная самооценка- Рейтинг учителей- Педагогический клуб	Ученик <ul style="list-style-type: none">- ЕГЭ- Портфолио- Личная самооценка- Паспорт здоровья- Профилактика вредных привычек- Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер <ul style="list-style-type: none">- Дни кафедр- ОЭР- Копилка идей- НМС- Школа молодого специалиста	Центр самообразования <ul style="list-style-type: none">- Семейное образование- Курсы чтения-Добрая лира- ШАНС- Школа молодого исследователя- Дискуссионный клуб	Открытая школа <ul style="list-style-type: none">- Международное сотрудничество- Публикации- Конкурсы- ВКС- Публичн. экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело <ul style="list-style-type: none">- Профориентация- Ярмарка вакансий- Клуб выпускников- Предметная практика- Предметные курсы	Дом <ul style="list-style-type: none">- Родительский клуб- Связь с детскими садами- Школа посредников- Шефство- Клуб «Милосердие»	Досуг <ul style="list-style-type: none">- Издательский дом- Игротека- Экскурсионное бюро- Театр- Туризм- Школьный спорт. клуб- ОДОД- Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора <ul style="list-style-type: none">- Наш город- ВКДС- Мониторинг детских проблем- Классное самоуправление- Недели наук	Педагогика авторитета <ul style="list-style-type: none">- КИВ- Программа «Круг друзей»- Директорские уроки- Ветераны- Аллея звёзд	Педагогика успеха <ul style="list-style-type: none">- Праздники и традиции- Конкурс «Самый лучший»- Карты достижений- Книга достижений- Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ <ul style="list-style-type: none">- Сайт- Электронный дневник- Дистанционное обучение. ИКТ в предметах- Проекты- Программное обеспечение	АФО <ul style="list-style-type: none">- Погружения- Выезды- Уроки природы- Родительские уроки- Мастерские	НОТ <ul style="list-style-type: none">- Предм. с/у- Система Яновичкой- Индивид. расписание- Тьюторство- Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление <ul style="list-style-type: none">- ПС округа- Ярм. в/у раб.- Расширение лицензии.- Развитие в/б- Файндрейзинг- Автономия	Материально-техническое обеспечение <ul style="list-style-type: none">- Фонд поощрения- Стипендии- Стимулирование кл. руководителей- Питьевой режим- Оборудование пищеблока- Предметные кабинеты- Обновление мебели	Ремонт и строительство <ul style="list-style-type: none">- База ОБЖ (кабинет, тир, полоса)- Гардероб- Школьный двор- Уют в коридорах- КПП, Актный зал- Черные лестницы- Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Приоритеты развития лица:

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий.

Первый блок изменений, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:

- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
- Психолого - акмеологическая служба;
- Опытно-экспериментальная площадка (с 2016г. - педагогическая лаборатория)

Изменения в области содержания и технологий образования достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их сорганизовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;
- умение чувствовать и сопереживать.

Изменения, связанные с изменениями в системе управления, опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто

управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Программа развития РОС Красносельского района
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2015 год
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея <i>Поисково- преобразующий этап:</i>

Полное наименование программы	Программа развития лицея №590 на 2011– 2015 годы
	непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> разработка модели школы как самообучающегося сообщества; мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель школы как самообучающегося сообщества; • Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лицея от 12.09.2011
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия:**

1. Открытость образовательной среды

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

2. Компетентностный подход

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социокультурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса, решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное

образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.*

Приоритетные проекты

1. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;
- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

2. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

❖ Диалога с информацией

- обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;

- изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
- повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся
- ❖ Диалога учителя с учеником:
 - роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором
- ❖ диалога учителя с учителем
 - творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
 - диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
 - диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.
- Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:
- расширение географии социально-образовательного партнерства;
 - расширение самостоятельности лицея;
 - повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

3. ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;
- организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
- делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
- организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

Механизм реализации программы

По каждому из направлений (подпрограмм) создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.