

## Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с **01.09.2011** по **31.05.2012**

Полное наименование ОУ	ГБОУ лицей №590 Красносельского района С-Петербурга
Руководитель ОУ	Каменский Алексей Михайлович
Инновационный статус ОУ	Экспериментальная площадка Красносельского района
Тема	Проектирование школы как самообучающейся организации
Этап работы	Аналитический
Научный консультант	Марон Аркадий Евсеевич, д. пед. н., профессор
Контактный телефон ОУ	742-51-81
Адрес электронной почты ОУ	school590@mail.ru

### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР):**

Основные направления ОЭР в 2011-2012гг и полученный социально-значимый результат

1. Формирование среды взаимодействия, сотрудничества и содружества ученика и учителя, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационные технологий.

Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

На сайте лицея можно познакомиться с блогами учителей (физика, информатика, русский язык, литература, история, информатика, химия, начальные классы), диагностическими контрольными работами (ИКТ-диагностика), домашним практикумом по физике, блогами классов, дистанционными курсами по всем предметам, дискуссионным клубом, работу которого на сайте координирует учитель словесности.

Блок Шевчук Е.А. «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> занял I место на районном и городском конкурсах «ИТ в образовательном процессе», проводимом РЦОКО и ИТ

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;

С 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся. В 2012г. работало 12 секций, где были представлены совместные работы учащихся и педагогов, и 1 секция, где представлены исследования учителей. <http://likt590->

[spb.blogspot.com/p/blog-page.html](http://spb.blogspot.com/p/blog-page.html) . По итогам конференции 16 работ награждены дипломами I степени, 11 работ – II степени, 7 работ – III степени.

- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием»

Стали традиционными для лица следующие надпредметные проекты:

- Школьная академия наук - Приобретение исследовательского опыта
- Цифровая лаборатория «Архимед» : формируем исследовательскую компетентность
- Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью: Фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас»
- Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению: (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем): встречи с авторами, отзывы на прочитанные книги, письмо автору, дискуссии о произведениях, инсценировки, кроссворды, творческие конкурсы... <http://www.likt590.ru/lira/>; <http://dobrayalira.ru/konkurs.html>
- Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» <http://www.futureoftheworld.ru/ru/stat/129/result.htm>
- Международный проект «Нева – Эльба» - инструмент развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся
- Школьная галерея и Музыкальные вечера - Развитие тяги к прекрасному
- Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
- Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия

## 2. Становление и развитие форм тьюторской поддержки.

Направления тьюторского сопровождения в лицее:

- поддержка - особый вид социальной помощи, направленной на развитие самостоятельности при решении проблем (дети из группы риска) - организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся (одаренные дети) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации для самообразования

- фасилитация – сопровождение личностного развития учащихся - сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)

Основная задача тьютора - создание и организация условий, инициирующих действие, установка на самообразовательную деятельность обучающегося.

Технологии и модели тьюторского сопровождения:

- ✓ тьюторство в дистанционном обучении (ТРКМ).
- ✓ тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов школьников (методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио);
- ✓ тьюторство в открытом образовании («Дебаты», проектирование)

### 3. Развитие системы внутрифирменного обучения педагогов лицея.

- ❖ Творческие объединения учителей
- ❖ «Золотые уроки» и мастер-классы лучших педагогов
- ❖ Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и пед. сообщества:
  - Конструирование заданий в электронной школе
  - Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle
  - Образовательный блог
  - Школа социального успеха (деловые игры, кейсы, технология учебных фирм)
  - Технологии работы с текстом
  - Арт-технологии в развитии творческой активности учащихся
  - Использование социальных сервисов в образовательном процессе: Google документы
  - Возможности цифровой лаборатории «Архимед» в формировании исследовательской компетентности учащихся
- ❖ Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея
- ❖ Проведение районных (городских) семинаров, ВКС (14 семинаров + 10 ВКС):

14.12.2011 «Педагог как коммуникатор внешних взаимодействий ребенка. Тьюторство в современной школе» (семинар + сеанс ВКС)

19.01.2012 «Информационная среда ОУ как фактор изменения роли учителя»

18.01.2012 «Педагогические технологии по социальной адаптации учащихся» (смотри учебно-методических комплексов педагогов дополнительного образования Красносельского района)

Февраль-март 2012: Конструирование заданий в электронной среде (4 семинара)

Март 2012: Конструирование курса в среде дистанционного обучения Moodle (3 занятия)

Апрель 2012 Образовательный блог (3 семинара)

Выездной двухдневный семинар «Педагогика сотрудничества: возможности и перспективы» совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ №4 Всеволожска

В течение года: **new** Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» (организовано 10 сеансов)

- ❖ Публикации педагогов (более 20 публикаций 10 педагогов)
- ❖ Сетевое взаимодействие педагогов

– *система поддержки субъектов инновационного процесса*

В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лицея, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Повышению уровня информированности коллектива, расширению возможностей для включения в процесс подготовки управленческих решений способствует участие в проекте РОС «Самооценка качества деятельности ОУ». Отрабатывается система проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников.

Деятельность электронной приемной <http://www.lik590.ru/about/ask.php> на сайте лицея позволяет родителям и партнерам лицея оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации лицея вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы

– *эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)*

#### Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность

- весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея;
- более 60% педагогов участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;
- 30% педагогов участвуют в разработке дистанционных курсов;
- 9 педагогов ведут образовательные блоги;
- 40% педагогов регулярно транслируют накопленный опыт на районных, городских открытых мероприятиях, сеансах ВКС;
- 33 педагога приняли участие в Международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;
- 5 педагогов провели мастер-классы на III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы»;
- 4 педагога выступали на III научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения»

- в школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба, коллектив представляет собой слаженную команду;
- учитель физики Шевчук Е.А. заняла 1 место на городском конкурсе «Использование ИТ в образовательной деятельности» (блог);
- учитель химии Крутто Л.С. заняла 1 место на городском конкурсе «Использование цифровой лаборатории «Архимед»
- 4 учителя стали победителями в номинации «Учитель + знание» на XVI Межрегиональном конкурсе «Паруса науки» (комплекс занятий по адаптации детей на рынке труда);
- Учитель истории Вальковская И.Е. – полуфиналист городского конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога лицея - дипломанты конкурса «Педагогические надежды»

Материально-техническая база соответствует задачам ОЭР:

- реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, 116 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением двух серверов, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, цифровая лаборатория по химии/биологии, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ;
- в лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образования, мастер-классы);
- Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;
- Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр, за год проведено 25 выставок.

Активно используются механизмы социального партнерства («Добрая Лира», Фестиваль науки и искусства «Чудеса вокруг нас», Клуб интересных встреч, Лицейская гостиная, Картинная галерея)

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

- *перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:* Положение о Совете лицея; Положение о методической кафедре; Положение о дополнительном образовании детей; Положение о службе тьюторской поддержки
- *система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов:* см. выше (п.1)

- *внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы:* не вносились
- *наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности*
  - инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления лицея – Совета учреждения, педагогического совета, родительской конференции.
  - ИД лицея была представлена в 2011-12г. в публикациях директора лицея в журналах «Народное образование», «В мире научных открытий», «Европейский образовательный журнал». Материалы получили положительную оценку научной общественности
- *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:*

Инновационные разработки педагогов лицея представлены на сайте <http://www.likt590.ru/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России. В течение года лицей принимал участие в 15 сеансах ВКС с ОУ России. Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры и профессионального образования.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

- *новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города*

#### **Продукты ИД**

1. Цикл сеансов ВКС «Реализация в субъектах РФ НОИ «Наша новая школа» ( организовано 10 сеансов) <http://www.likt590.ru/resources/vkc.pdf> - как форма внутрифирменного повышения квалификации и сетевого взаимодействия педагогов

2. Учебно-методические материалы, создающие среду для совместной деятельности педагога и учащихся;

– Разработки курсов дистанционного обучения <http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php> Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал

- Блоги педагогов :

Физика вокруг нас <http://likt590vlasova.blogspot.com/>

Точка соприкосновения <http://holuzerovane.blogspot.com/>

История России. 8 класс <http://ivalkovskaya78.blogspot.com/>

В мире физики <http://likt590shevchuk.blogspot.com/> **NB!** –победитель городского конкурса

Русский язык и Литература <http://likt590chvaradzet.blogspot.com/>

Удивительный мир химии <http://himblog590.blogspot.com/>

Начальная школа <http://likt590shushko.blogspot.com/>

Учимся вместе <http://likt590-spb.blogspot.com/>

– Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56> ,

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq> ).

Методические разработки были представлены на конференциях, фестивалях и семинарах.

– Положение об организации службы тьюторской поддержки в лицее

– Инструментарий для мониторинга ИД лица

– *новые формы, методы, средства обучения и т.п.*

➤ Интерактивные технологии: ИКТ-уроки, внеурочные мероприятия с использованием ИТ, информационно-поисковые игры

➤ Альтернативные формы образования:

- Проектная деятельность

- Мастерские («петербургская мастерская»). Мастерские для учащихся и педагогов проводит педагог лицея О.М.Мительман, активно работавшая в составе группы СПбАППО по адаптации методики французских мастерских в школы России.

- Технология концентрированного обучения (погружения)

- Видеоконференцсвязь

- Учебно-исследовательская работа

➤ Технология организации воспитательной работы в виде масштабной игры **«Наш город»** (<http://www.likt590.ru/city/about.php> ). Демократический уклад школьной жизни проявляется в наличии органов самоуправления, школьного законодательства, разрабатываемого совместно всеми участниками образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы и всех ее пространств.

➤ Управленческая технология организации жизнедеятельности коллектива «Педагогика авторитета». Формирование позитивного круга общения, предполагающее максимальную открытость школьного пространства, расширение сфер самореализации. В совместной деятельности рядом с авторитетным значимым (педагогом или сверстником) происходит развитие индивидуальности учащегося. В лицее предусмотрены разнообразные формы контактов лицея с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, другими школами, деятельность Центра дополнительного образования на базе лицея, международное сотрудничество.

## **Показатели эффективности инновационной деятельности**

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся
2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся
3. Мотивация учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям успешности детей в образовательной деятельности, субъективным показателям оценки собственной заинтересованности, методика М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой «Изучение мотивации школьников»
4. Расширения сфер самореализации школьников (анализ карт достижений, портфолио)
5. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе, отношениями с педагогами, качеством обучения
6. Инновационный потенциал педагогического коллектива
7. Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде
8. Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
9. Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (методика И.Л.Шеховской, Н.М.Фатьяновой; Экспертная карта уровня методической компетентности педагога)
10. Востребованность инновационного опыта лица

### *Результаты мониторинга инновационной деятельности*

**1.** Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся (имеется устойчивая положительная динамика уровня ИКТ компетентности)

**2.** Результаты в области личностных изменений учащихся:

**2.1.** Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

Результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу: по результатам 2010/2011уч.г. ЕГЭ по русскому языку- 65,94; по математике – 51,89; по информатике – 75,0; по химии – 75,0; по истории – 56,2; по английскому языку – 71,4; по биологии – 59,0

Диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

**2.2.** Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся)

динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и

участников органов ученического самоуправления: 2007/2008уч.г. – 78%, , 2010/2011 - 90,4% от общей численности учащихся

**2.3.** Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

по результатам анкетирования:

выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2011г. – 94%;

выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%, 2011г. – 92%;

выпускники старшей школы: 2003г. – 86%, 2006г. – 89%, 2011г. – 90%;

### 3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова) 2008/2011

– высокая степень удовлетворенности – 85/86%: средняя степень удовлетворенности – 14/14%; низкая степень удовлетворенности – 1/нет

Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой)

Разработана Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов

Методические компетенции и индикаторы оценивания:

- a. Информированность об инновационных процессах в образовании
- b. Определение содержания ИД
- c. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий
- d. Разработка педагогом инновационной методической продукции
- e. Разработка критериев оценивания качества образования
- f. Организация самообразования педагога

На основе балльной оценки определен уровень методической компетентности педагога: оптимальный (41%), допустимый (56%), критический (3%), недопустимый (нет).

### **4. Востребованность инновационного опыта лица**

*- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ, районной и городской образовательной системы в целом.*

В лицее созданы необходимые условия для дальнейшей реализации программы становления самообучающейся школы и трансляции накопленного опыта:

1. Доступ к внешним источникам знаний. Создана система управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь (15 ВКС в течение года);
2. Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие; более 20 публикаций; участие в конференциях в СПбАППО, РЦОКОи ИТ, РГПУ имени Герцена; проведение семинаров и мастер-классов для педагогов района – проведено 14 семинаров для педагогов района);
3. Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Директор лицея

А.М.Каменский

Научный консультант

А.Е.Марон

18 мая 2012