



# ●●● ТЬЮТОРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



Елизарова Е.Н., руководитель ОЭР, к.п.н.

Декабрь 2011

# СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



- ❖ Снижение качества знаний учащихся по мере их взросления. Снижение мотивации. Собственная активность школьников в обучении поддерживается мало.
- ❖ Продолжает доминировать презентационная деятельность учителя (до 80% учебного времени), практически отсутствуют активные, диалоговые, проектные формы работы.
- ❖ Почти две трети учащихся (67%) отмечают отсутствие каких либо форм самоуправления в школе, где они учатся.
- ❖ Наиболее активно включенными в общественную жизнь школы оказываются «отличники» и учащиеся из высокообразованных семей.
- ❖ Наиболее отчужденными от общественной жизни школы оказываются учащиеся с низкой успеваемостью («двоечники») и подростки из слабых социальных страт («малообеспеченные»).
- ❖ Низкий престиж образования . У значительной части выпускников не сформированы компетенции, востребованные на рынке труда.

Основными характеристиками новой социокультурной реальности являются множественность линий развития, «калейдоскопичность» и неустойчивость картин мира, непрерывность изменений, плюрализм идей, мнений, концепций и, как следствие, — неопределённость

Отчуждение образовательного процесса от мышления

---

# Вектор перемен



1

Активизация самостоятельной учебной деятельности школьника, изменение ее характера



2

Изменение позиции и характера деятельности учителя

- Консультант
- Исследователь
- Фасилитатор
- Руководитель проектов



3

Изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником



## Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«Главные задачи современной школы - **раскрытие способностей каждого ученика**, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно** ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»

«В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей **постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения**»



# От трансляции знания к тьюторской поддержке образовательного процесса



Не «урокодатель», ориентированный только на свой предмет, а учитель, владеющий технологией **совместного с ребенком поиска индивидуального личностного смысла учения**, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии.

Цель деятельности тьютора - **сопровождение процесса становления учащегося (студента, специалиста) как субъекта собственной деятельности в ситуации неопределённости.**

На сегодняшний день в России наиболее полно представлены три практики тьюторства:

- ❖ **тьюторство в дистанционном обучении** (одной из ведущих технологий является «Развитие критического мышления через чтение и письмо»).
- ❖ **тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов школьников** (методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио);
- ❖ **тьюторство в открытом образовании** («Дебаты», проектирование, социально-контекстное образование и др.)



## Тьютор

организует процесс **индивидуальной** работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

организует их **персональное сопровождение** в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

координирует поиск информации обучающимися для **самообразования**;

сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, **сформулировать личный заказ** к процессу обучения, выстроить цели на будущее)....

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 14 августа 2009 г. N 593**

**Об утверждении единого квалификационного справочника должностей  
руководителей, специалистов и служащих.**

**Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»**

# От трансляции знания к тьюторской поддержке образовательного процесса



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

- ❖ **Изучение образовательного заказа семьи.**
- ❖ **Оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе траектории образования.**
- ❖ **Координация поиска информации обучающимися для самообразования;**
- ❖ **Сопровождение процесса формирования их ЛИЧНОСТИ** (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

## ТЬЮТОР В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Рефлексия – обратная связь – групповые и индивидуальные тьюториалы (консультации) - поддержка заинтересованности в обучении на протяжении всего курса**

Дистанционное обучение - совместная творческая образовательная деятельность удаленных друг от друга субъектов обучения, в ходе которой происходит продуктивное взаимодействие педагога и учеников с целью освоения ими знаний, способов деятельности и реализации индивидуальной образовательной траектории».



# Тьютор – главное действующее лицо новой школы



Тьютор – герой другой педагогики. Это прямой **антипод традиционному педагогу**, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства.

*П.Г.Щедровицкий, к.ф.н., философ, методолог*

Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с обучающимся его индивидуальной образовательной программы.

*Т.М.Ковалева, д.п.н., профессор МГПУ*

Тьюторство– это одна из форм посреднического действия, с помощью которой человек строит свой собственный образ.

*Б.Д.Эльконин, д.пс.н., Институт психологии РАО*



❖ Межрегиональная общественная организация  
«Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»

<http://www.thetutor.ru/>

❖ Президент [Ковалёва Татьяна Михайловна](#) ,

д.п.н., профессор Московского педагогического государственного университета, руководитель магистерской программы по тьюторству в МПГУ

В С-Петербурге : Педагогическая поддержка семьи

*Ирина Алексеевна Хоменко*, зав.кафедрой педагогики и психологии семьи Института детства (РГПУ им. А.И. Герцена)

# Варианты тьюторства в начальной школе



- ❖ Реализация программ по созданию условий для появления и реализации образовательной инициативы, развития учебной самостоятельности
- ❖ Образовательные события – место порождения и реализации образовательных инициатив
- ❖ Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве класса, ступени
- ❖ Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы

**Содержание и формы учебной работы следует изменить так, чтобы в них предусматривалась работа с проявлением и развитием личного интереса каждого ребенка**

# Варианты тьюторства в средней школе



- ❖ Реализация программ по созданию пробно-поискового пространства в образовательной деятельности
- ❖ Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве возрастной ступени
- ❖ Организация внеурочной деятельности в соответствии с задачами возраста
- ❖ Образовательные события – проба себя, расширение горизонтов и возможностей, выход за границы стереотипных моделей поведения, рефлексия
- ❖ Индивидуальное тьюторство

# Варианты использования тьюторства в старшей школе



- ❖ Развитие тьюторской компетенции учителей – предметников
- ❖ Тьютор профильной группы
- ❖ Тьютор – координатор составления и реализации ИОП в пространстве школы, города для группы учащихся
- ❖ Тьюторское сопровождение самостоятельной работы учащихся
- ❖ Реализация тьюторских проектов по расширению образовательного пространства школы (образовательные события, сетевые программы)

# Варианты использования тьюторства в дополнительном образовании



- ❖ Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве ДО, открытом образовательном пространстве
- ❖ Программы сопровождения детей, имеющих специальные запросы
- ❖ Программы сопровождения семей
- ❖ Образовательные события как тьюторские проекты
- ❖ Образовательные программы, направленные на формирование компетенций самоопределения, целеполагания, проектирования, исследования

# ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ



- ❖ 1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: КАКИЕ формы совершенствования методической культуры учителя предлагает школа?
- ❖ 2. КТО нуждается в тьюторской поддержке?  
Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
- ❖ 3. КАК осуществляется тьюторская поддержка?  
Технологии и модели тьюторского сопровождения.
- ❖ 4. КАК использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
- ❖ 5. КАКОВЫ особенности работы тьютора с одаренными детьми?
- ❖ 6. КАКОВЫ механизмы стимулирования работы тьютора?



Спасибо!