



**Общественно-профессиональная экспертиза
инновационной деятельности ГОУ Красносельского района**

**Развитие индивидуальности учащегося
и педагога через реализацию образовательного
потенциала внеурочной работы**

Елизарова Е.Н., к.пед.наук, руководитель РЦ лицея

ЦЕЛЬ



«В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.»

«Наша новая школа»

«Школа-это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»

Анри Барбюс

Смысл инновационного процесса:

создать в лицее условия для формирования у обучающихся опыта **самостоятельного** решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования



Основные противоречия современной школы

- ❖ между вызовами информационного общества и низкой информационной культурой большинства выпускников;
- ❖ между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной деятельностью школы, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации;
- ❖ между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся

Основа инновационной деятельности лицея



«Информационная культура личности – гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации»

Н.Б.Зиновьева

- ❖ развитие индивидуальности учащихся (создание условий для самоопределения, самоактуализации, самореализации);
- ❖ формирование и развитие информационной культуры учащегося и педагога

Ценностно-целевая основа определяет направления ИД:

- ❖ Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения критериев оценки достижений школьников и успеха учителя.
- ❖ Развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- ❖ Совершенствование механизмов социального партнерства лицея;
- ❖ Формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования.

ЗАЧЕМ?



В основе инновационной деятельности – поиск ответов на актуальные для лица вопросы:

- ❖ **Каковы критерии оценки качества образования?**
- ❖ **Каковы требования к образовательной среде школы?**
- ❖ **Каковы механизмы превращения многообразия образовательных форм и технологий в ресурс для самореализации и саморазвития субъектов образовательного процесса?**

Реализация ОЭР



2-ой этап: Поисково - преобразующий (2008 – 2010)

Задачи этапа:

- ❖ создание необходимых предпосылок для разработки и апробации целостной образовательной программы лицея, ориентированной на принципы взаимосвязи и взаимодополнения основного и дополнительного образования;
- ❖ обеспечение педагогов адекватными формами и методами для решения стоящих задач – внутрифирменное обучение;
- ❖ распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастерских, видеоконференций, индивидуальных консультаций

Необходимые ресурсы:

- ❖ центр дополнительного образования «Мозаика»;
- ❖ Ресурсный центр лицея;
- ❖ психолого-акмеологическая служба;
- ❖ коррекционно-консультационная служба и служба самоподготовки;
- ❖ игровая лаборатория

Ценностные установки инновационной деятельности



- ❖ **Ценность диалога учителя с учеником и ценность процессов индивидуализации обучения**
 - Чем больше развита индивидуальность, тем больше она требует открытого образовательного пространства. И наоборот: чем больше развито диалогическое образовательное пространство, тем больше оно способствует эффективному развитию индивидуальности как ученика, так и учителя.
- ❖ **Ценность самостоятельного мышления ученика и учителя, способность к самостоятельному исследовательскому поиску**
- ❖ **Ценность самообразования и саморазвития ученика и учителя**
- ❖ **Ценность информационной культуры - культуры индивидуального, личностного диалога с информацией.**

Инновационные усилия педагогического коллектива лицея направлены на формирование целостного образовательного пространства ОУ, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного процесса.

Организация образовательной среды



Образовательный процесс в лицее строится как **поле выбора** в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности

Формирование **ИКТ-компетентности участников образовательного процесса** : умения ориентироваться в растущем потоке информации и рационально отбирать необходимое

Альтернативные формы образования: проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, дистанционное обучение, ВКС)

Открытая школа (разнообразные формы контактов лицея с социумом)

Отделение дополнительного образования **«Мозаика»**

Ресурсный центр **«Образование +»**

Внутришкольный кластер



Предметный кластер



Дополнительные бюджетные занятия

- элективные курсы
- предметные кружки
- олимпиады

Дополнительные внебюджетные занятия

- репетиторство
- дополнительная подготовка к ЕГЭ
- углубленное изучение предметов

Внеурочная работа по предмету

- дни наук
- учебные выставки
- ролевые игры
- клубы по интересам
- лекторий
- дискуссионный клуб

Урок

- традиционный
- мастерская
- практикум
- лаборатория
- и др.

АФО

- проекты
- учебные исследования
- погружения
- выезды
- дистанционное обучение
- самоподготовка
- конкурсы
- курсы
- ВКС
- курсы «Учись учиться»

Практический выход

- социальное партнерство
- предметная практика
- публикации
- конференции учащихся

Методическое сопровождение

- Ресурсный центр
- публикации
- конференции педагогов
- тренинги
- методические разработки



1. Создана информационно-насыщенная среда ОУ

- ❖ Школьный сайт <http://www.likт590.ru/> , являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа»
- ❖ в 4 номинациях: «Информационная архитектура», «Информационно-насыщенный сайт», «Сайт – зеркало школьной жизни», «Сайт как точка входа в мировое информационное пространство»;
- ❖ создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий);
- ❖ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- ❖ организовано методическое обеспечение дистанционного обучения;
- ❖ внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- ❖ разработаны сценарии бинарных уроков во всех предметных областях, направленные на формирование информационной культуры учащихся;
- ❖ разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся;



2. Социальное проектирование: ориентация на модель выпускника XXI века

- ❖ с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где представляют свои исследования более 70% педагогов и 35% учащихся;
- ❖ Стали традиционными для лицея следующие надпредметные проекты:
 - ✓ Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению (культурная акция федерального значения, инициированная лицеем);
 - ✓ Школьная галерея. - Развитие тяги к прекрасному
 - ✓ Музыкальные вечера. - Познание гармонии
 - ✓ Клуб интересных встреч. – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью
 - ✓ Школьная академия наук. - Приобретение исследовательского опыта
 - ✓ Выборы лицейской Думы. Актуализация гражданской позиции
 - ✓ Малые Олимпийские игры. Формирование стремления к здоровому образу жизни
 - ✓ Клуб «Ветеран». Воспитание милосердия
- ❖ Материалы Издательского Дома лицея в течение трех лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах

Социально-значимые результаты инновационной деятельности



3. Творческое саморазвитие учителя

Только там с удовольствием учатся,
где с удовольствием учат.

- инновационный банк лица;
- творческие объединения учителей;
- различные формы непрерывного образования педагога;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами

- Участие в реализации международного проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»
- Кластерная модель организации образовательного пространства

Критерии оценки деятельности лица



Наличие в учебном процессе условий для формирования универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата образования, прежде всего ИКТ-компетентности; повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса



Наличие широкого спектра возможностей выбора учеником форм и способов деятельности в рамках реализуемого в школе образовательного процесса (как в предметной, так и надпредметной и внепредметной области)



Удовлетворенность учеников взаимоотношениями в коллективе, ролью в школьном сообществе



Наличие условий для обретения учеником субъектной позиции во внеурочной и урочной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству

Показатели эффективности инновационной деятельности лица



- 1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся**
- 2. Качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся:**
 - ❖ Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.
 - ❖ Расширения сфер самореализации школьников
 - ❖ Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе.
- 3. Инновационный потенциал педагогического коллектива**
 - ❖ Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде;
 - ❖ Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
 - ❖ Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов
- 4. Востребованность инновационного опыта лица**

Единое информационно-насыщенное образовательное пространство лицея



Созданы условия для самореализации субъектов образовательного процесса:

- ❖ через проектную деятельность с использованием ИКТ;
- ❖ через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студия, школьное радио);
- ❖ через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- ❖ через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школа начинающего депутата, экономические игры, основы радиотехники, экологический клуб, школа бокса Н.Валуева и др.);
- ❖ через деятельность Ресурсного центра лицея



Международная конференция

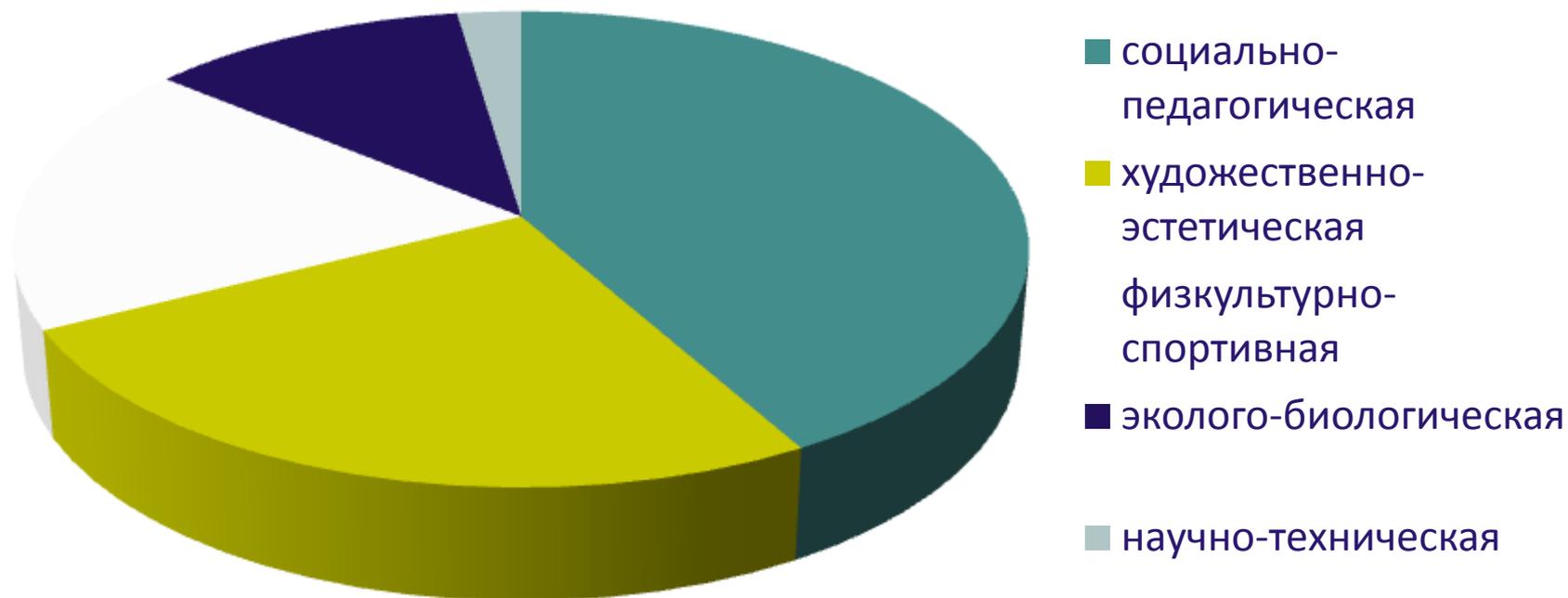
«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» -2010



Название секции	Количество проектов	Участники проектов - школьники	Участники проектов - учителя
Математика	9	16	7
Информатика и ИКТ	16	40	4
Естественные науки	11	25	7
История и обществознание	9	19	5
Русский язык и литература	24	37	7
Английский язык	9	26	8
Начальная школа	11	26	7
Итого	89	189	45



Кол-во учащихся



Расширение сфер самореализации учащихся



Определяется по сравнению роста количества учащихся – победителей предметных олимпиад с количеством учащихся, имеющих достижения в иных сферах – исследовательской деятельности, творчестве, спорте и пр.

Новизна продукта



❖ *В области содержания образования ориентация на:*

- формирование сквозных ключевых компетентностей;
- интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- выбор индивидуальной траектории образования;
- системность;
- проектное содержание;
- исследовательскую деятельность учащихся

❖ *В области организации образовательного пространства:*

Развитие индивидуальности в информационно-образовательной среде, основными требованиями к которой являются:

- открытость;
- вариативность;
- высокая технологичность;
- культуросообразность;
- комфортность;
- безопасность;
- субъектность

❖ *В области управления:*

- внедрение кластерной модели как инструмента управления в открытой информационно насыщенной среде;
- организация системы внутрифирменного обучения педагогов

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



1

индивидуализация обучения,
диалог «учитель-ученик»,
«учение –культура»

2

саморазвитие учителя и ученика

3

способность к самостоятельному
исследовательскому поиску

4

повышение информационной
культуры учителя и ученика

Необходимые условия для внедрения инновационной модели



Демократический уклад школьной жизни

Детское самоуправление; государственно-общественное управление



Ресурсный центр лицея

- Систематизация, распространение опыта ИД, повышение квалификации педагогов лицея и школ района в форме семинаров, открытых ИТ-уроков, творческих мастерских и пр.



Социальное партнерство

- Взаимодействие с образовательными учреждениями, исследовательскими центрами, творческими союзами, учреждениями культуры



Центр дополнительного образования школьников



Информационно-насыщенное образовательное пространство

Компьютерные классы, выделенный Интернет, интерактивное оборудование, медиатека

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

«Развитие индивидуальности субъектов образовательной деятельности путем формирования информационно-коммуникативной среды. Развитие индивидуальности через расширение поля самореализации»



- ❖ обучение и повышение квалификации педагогических работников района, основанное на новых содержаниях и информационных технологиях;
 - ❖ расширение методического сотрудничества с образовательными учреждениями Петербурга и области;
 - ❖ организация и методическое обеспечение новых методов проектирования образовательного процесса: мастерские, проекты, поисковые игры;
 - ❖ внедрение системы самооценки образовательного учреждения как механизма обеспечения качества образования; апробация технологий самооценки в образовательных учреждениях района;
 - ❖ методическая копилка на сайте лица;
 - ❖ видеоконференции с регионами России;
 - ❖ публикации;
 - ❖ представление опыта на научно-практических конференциях
-



Спасибо за внимание!