

Задание для ДКР по истории – 7 класс

Прочитайте отрывок из книги российского историка Н. Эйдельмана. На основании прочитанного, выполните следующие задания:

1. Озаглавьте текст
2. Выделите исторические термины, встретившиеся Вам в тексте. Раскройте их.
3. Постарайтесь определить, о каком историческом событии мировой истории идёт речь. Назовите его.
4. Выразите основную идею, высказанную автором в данном отрывке текста, сформулировав ее своими словами в нескольких предложениях или выделив несколько ключевых предложений из текста
5. Выразите своё отношение к данной идее.

«Эпоха ведет свой отсчёт с 1789 г., нравится или не нравится это современникам, потомкам, - но это так. Прогресс несомненен, но и цена велика: цена крови во время революционных и наполеоновских войн, безжалостная мясорубка гильотины. Как быть? Можно ли оправдать?»

Можно и должно, - отвечают многие историки и теоретики: абсолютизм и феодализм никогда не сошли бы со сцены: только насилие, разрушение Бастилии, якобинский террор могли расчистить поле для великого прогресса XIX – XX столетий.

Да, это правда. Но вся ли правда? Не следует ли отсюда, что нечего средства жалеть, коли цель хороша; что смешны и наивны те, кто отрицали, не принимали Марата, Робеспьера, Комитет общественного спасения, толпу, уничтожающую заключенных в парижских тюрьмах?

Если бы не было подобных людей, решительно не принимавших террор и кровь, то на первый взгляд прогрессу было бы легче пробиться; но более глубокие размышления откроют нам, что человечество, не думающее о средствах, о нравственных вопросах, немногого бы стоило: оно озверело бы, съело само себя, не смогло бы в конце концов воспринять тот самый прогресс...

Поэтому, признавая, что новый мир стоил крови, решительно не станем этому радоваться; в лучшем случае признаем: таков закон истории, по крайней мере, в определённые эпохи. Жестокий закон, который «в природе вещей». Так же как – закон гуманности,

сострадания, отвращения к пролитой крови: законы, чьё действие усиливается или смягчается человеческой волею...»

Цели работы: формирование умений ИКТ-компетентности. Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде, умение оценивать информацию. Умение отбирать и обобщать информацию. Формирование умения выделять главное в тексте. Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. Освоение навыков работы с информацией, формирование навыков самостоятельного мышления. Умение точно интерпретировать вопрос и детализировать его. Умение идентифицировать термины, понятия. Умение обосновать свои выводы.

Рекомендации по проведению:

- для проведения работы необходимо распечатать задания для всех учеников класса.
- для выполнения 5 заданий отводится 45 минут урока.
- оценивая задания, необходимо учитывать, что для выполнения 1,2, 4 заданий потребуется минимальный набор знаний и умений, выполнившие эти задания могут быть оценены отметкой удовлетворительно, выполнившие все 5 заданий, но с не принципиальными ошибками, могут быть оценены на «хорошо», выполнившие все 5 заданий, получают оценку «отлично».