

I. Обсудить

1.
 - Критерии оценки профессионализма педагога. Методы оценки.
 - Критерии оценки работы методических кафедр лицея
 - Критерии оценки работы лицея
 - Критерии эффективности использования ИТ-ресурсов в образовательном процессе
 - Успешный учитель – успешный ученик (критерии)
2. Что мешает эффективно использовать ИТ- ресурсы в образовательном процессе
 - Обеспечены ли возможности для активного использования ресурсов Интернет в образовательном процессе?
 - Созданы ли необходимые условия для организации доступа педагогов и учащихся к цифровым образовательным ресурсам?
 - Обеспечена ли необходимая методическая подготовка для работы педагога в насыщенной ИКТ-среде?
 - Что необходимо предпринять, чтобы *методические* материалы школьного сайта стали более востребованными?

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЕ

1. Что удалось реализовать
2. Что реализовано частично
3. Что не реализовано

		+	частично	-
1.	Педагогически осознанно использую ИТ в образовательном процессе для			
1.1.	- демонстрации компьютерных программ (учебных, информационно-справочных, мультимедийных)			
1.2	- тестирования (при аттестации учащихся по темам, разделам)			
1.3	- отработки общеучебных навыков;			
1.4	- диагностики ИКТ-компетентности учащихся (входной, промежуточный, итоговый контроль)			
1.5	- организации дистанционного обучения			
2	Владею открытыми образовательными технологиями:			
2.1	- портфолио			
2.2	- технология развития критического мышления			
2.3	- метод проектов			
2.4	- учебные исследования учащихся			
2.5	- технология тьюторского сопровождения			
2.6	- технология КЕЙС-СТАДИ			
3.	Использую социальные сервисы Веб 2.0			
4.	Провожу занятия в компьютерных классах			

	(компьютер как техническое средство обучения)			
5.	Создаю, использую, накапливаю ЦОР для конструирования уроков			
6.	Обеспечиваю интеграцию знаний по различным учебным дисциплинам (бинарные уроки)			
7.	Транслирую накопленный опыт (в какой форме)			

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ

1. Чему научился
2. Чему могу научить
3. Чему хочу научиться
 - Какие формы повышения квалификации предпочтительнее? (*мастер-класс, творческие отчеты учителей, пед. мастерские, открытые уроки, сайты учителей, дистанционное обучение, семинары, курсы, другое*)
 - Что мешает распространению знаний, полученных вне школы (курсы ПК, посещение других школ, конференции, проч.)

Эмпирическая интерпретация понятия "информационная культура личности"

(разработана лабораторией социологических исследований в образовании ЦРО)

<http://www.edc.samara.ru/~infcult/sxema.htm>

Информационная культура личности		
Когнитивный уровень (знания, умения)	Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-грамотность 2. Навыки обращения с информацией: <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать поиск необходимой информации; • умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям; • умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание информационных потребностей и интересов. 2. Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания. 3. Предпочтительность каналов получения необходимой информации. 4. Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности. 5. Отношение к девиантному поведению в Интернет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы поиска и каналы получения необходимой информации. 2. Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика. 3. Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности. 4. Способы распространения новой информации. 5. Степень включенности в Интернет-сообщество. 6. Формы деятельности в Интернет