

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности за период с 2007 по 2011гг.**

Полное наименование ОУ	ГОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель ОУ	Каменский Алексей Михайлович
Инновационный статус ОУ	Экспериментальная площадка Красносельского района; Ресурсный центр Красносельского района
Тема	Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы
Этап работы	Контрольно-обобщающий этап (2011г.)
Научный консультант	Марон Аркадий Евсеевич, доктор пед. наук, профессор
Контактный телефон ОУ	742-51-81
Адрес электронной почты ОУ	school590@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР):

Смысл ИД в лицее – создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Основные направления опытно-экспериментальной работы:

- расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, выстраивание связей между основным и дополнительным образованием учащихся на уровне создания целостной системы знаний; изменение критериев оценки достижений школьников и успеха педагога;
- формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования;
- развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- совершенствование механизмов социального партнерства, открытость образовательной среды.

В ходе ОЭР реализованы следующие подпрограммы:

1. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса.

➤ открытая образовательная среда: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие механизмов социального партнерства;

◀ развивающая образовательная среда: достижение нового качества образования на основе широкого внедрения инновационных педагогических технологий, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;

◀ комфортная образовательная среда: улучшение эмоционально-психологического климата и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;

◀ информационная образовательная среда: создание необходимых условий для активного включения участников образовательного процесса в единое информационное поле лица.

II. Творческое саморазвитие учителя

Механизмы реализации подпрограммы: портфолио учителя; инновационный банк лица; творческие объединения учителей; различные формы непрерывного образования педагога; мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

III. Развитие системы внеурочной работы.

Сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Исследования и эксперименты реализуются во внеурочной работе по предметам и ставят своей целью развитие познавательной активности, системного видения, умения использовать знания в практической деятельности. В рамках системы дополнительного образования лица реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных программ (курс «Формы художественного мышления XX века», дискуссионный клуб, фестиваль современного искусства «Пересечение границ», конкурс «Школьный патент»);
- сотрудничество лица с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга (заключено более 20 договоров о сотрудничестве);
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к исследовательской деятельности, истории и культуре Санкт – Петербурга (деятельность школьного музея, экскурсии, исследовательские проекты).

IV. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами

Реализация программы ОЭР лица влечет за собой совершенствование системы управления лицеем. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лица, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Повышению уровня информированности коллектива, расширению возможностей для включения в процесс подготовки управленческих решений способствует участие в проекте РОС «Самооценка качества деятельности ОУ». Отрабатывается система проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников.

Основные социально-значимые результаты инновационной деятельности:

1. Создано информационно- насыщенное образовательное пространство школы:

- ❖ Школьный сайт <http://www.lik590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа»;
 - ❖ Создан и постоянно пополняется информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий размещена на сайте <http://www.lik590.ru/>;
 - ❖ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
 - ❖ организовано методическое обеспечение дистанционного обучения – <http://tutor2.lik590.ru/>;
 - ❖ внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
 - ❖ разработан и используется на предметном и надпредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся
2. Социальное проектирование: формирование индивидуальности через развитие проектной культуры (ориентация на модель выпускника XXI века)
- ❖ с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся;
 - ❖ Стали традиционными для лицея следующие надпредметные проекты:
 - ✓ Школьная академия наук, программа «Учись учиться» - Приобретение исследовательского опыта
 - ✓ Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению (культурная акция федерального значения)
 - ✓ Школьная галерея - Развитие тяги к прекрасному (ежемесячно организуются выставки профессиональных художников)
 - ✓ Музыкальные вечера - Познание гармонии
 - ✓ Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью
 - ✓ Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
 - ✓ Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
 - ✓ Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия
 - ❖ Материалы Издательского Дома лицея (журнал, газета, информационный листок) в течение пяти лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах
3. Творческое саморазвитие учителя: инновационный банк лицея, организация внутрифирменной учебы;
4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами
- ❖ Участие в реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»

❖ Разработана и внедрена кластерная модель организации образовательного пространства

2. Система управления инновационной деятельностью

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

Ежегодно проводятся двухдневные выездные семинары для педагогического коллектива по корректировке программы развития и ряд масштабных открытых мероприятий районного, городского и регионального уровня. Освоение новых форм деятельности проходит в ходе работы методических кафедр, тематических групп и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами Ресурсного центра лицея.

С 2007 по 2011г. в рамках сотрудничества с Центром информационных технологий СПБАППО были организованы специализированные курсы для педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе (от 72 часов и более) с выдачей сертификатов о прохождении обучения. Обучение на курсах завершили более 80 % педагогов. В 2009 - 2010 году для классных руководителей лицея кафедра воспитательной работы СПБАППО организовала обучение по программе "Современные воспитательные технологии" (108ч.) На разработку и апробацию современных педагогических технологий, распространение накопленного инновационного опыта направлена деятельность Ресурсного центра. В 2010-2011гг результаты ИД были представлены:

- на 12 семинарах и конференциях, в которых приняло участие более 200 педагогов Красносельского района (приложение 1);
- на 5 сеансах видеоконференцсвязи (ВКС) лицея с образовательными учреждениями России;
- в публикациях педагогов лицея, представленных в периодических изданиях и сборниках (15 публикаций) и выступлениях на научно-практических конференциях;
- на сайте лицея, где размещены методические разработки учителей.

Семинары, проводимые в рамках Ресурсного центра, не только востребованы профессиональным сообществом, но и способствуют распространению передового опыта лучших педагогов лицея в рамках собственного педагогического коллектива, повышают самооценку учителя, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

В школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии, 55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов.

– внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы: не вносились

– наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- ✓ инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления лицея – Совета учреждения, педагогического совета, родительской конференции.
- ✓ результаты ИД были представлены в публикациях директора лицея в журнале «Народное образование» за 2008-2011гг и получили положительную оценку научной общественности, в том числе академика РАО М.М.Поташника.

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Инновационные разработки педагогов лицея представлены на сайте <http://www.lik590.ru/>, что создает условия для организации сетевого взаимодействия с педагогами России. В рамках деятельности РЦ и реализации проекта по самооценке подписаны договора с 18 школами Красносельского района и 5 ГОУ Ленинградской области. Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры и профессионального образования.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

– новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.

Продукты ИД, готовые к использованию в практической деятельности ОУ города:

А).Технология расширения образовательного пространства лицея¹

Цель расширения образовательного пространства – создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Основные идеи:

1.Создание максимальных возможностей для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности (дистанционное образование, школа индивидуального контроля, школьная академия наук старшеклассников, ОДОД).

2.Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик должен обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

3. Внедрение инновационной технологии предполагает системные изменения в области содержания, организации и управления образовательным процессом, внедрение новых педагогических приемов и методов работы, непрерывную подготовку педагогов:

- ИКТ-направленность образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

¹ В основу методических разработок лицея положено понимание педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- Альтернативные формы образовательной деятельности: (проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, выездная школа, дистанционное образование), позволяющие ученику проявлять творческую активность как в системе основного, так и дополнительного образования, развивать информационные, коммуникативные и проектировочные умения
- Открытая школа (разнообразные формы контактов лица с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, другими школами, сайт лица, деятельность Центра дополнительного образования на базе лица)
- Школьная Академия наук - подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, организация учебно-исследовательской деятельности, внеурочная работа по предметам, организация неформального образования силами привлеченных специалистов.
- Построение индивидуального образовательного маршрута: дистанционное образование, консультативная работа, организация работы службы самоподготовки, формирование банка творческих заданий предметного и надпредметного характера
- Сопровождение учащихся в образовательном процессе - организация работы психологической и социально-педагогической службы, мониторинг здоровья обучающихся
- Отделение дополнительного образования «Мозаика», реализующее программы дополнительного образования разнообразной направленности (18 программ);
- Демократический уклад школьной жизни («Наш город», Совет лица)
- Ресурсный центр лица – распространение опыта инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов лица и школ Красносельского района в форме проблемных и тематических семинаров, открытых ИТ-уроков, творческих мастерских и пр.
- Социальное партнерство – взаимодействие с образовательными учреждениями, исследовательскими центрами, творческими союзами, учреждениями культуры.

Б). Кластерная модель организации образовательного пространства лица как инструмента управления в открытой информационной среде

Образовательное пространство лица выстраивается как совокупность компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленных на повышение качества образования. Эту совокупность мы называем кластером. Построение гибких сетевых структур (предметных кластеров), управление которыми осуществляют учителя-методисты и кафедры лица, направлено на создание благоприятных условий для формирования ИКТ-насыщенной среды, ключевыми особенностями которой являются: повышение самостоятельности учащихся; обучение на практическом материале, создающем условия для формирования общеучебных умений; обучение в творческих группах, способствующее повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

В гибкой информационной среде можно обеспечить целостность изучения предмета в разных его ипостасях, с разных сторон. Задача методических объединений учителей на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из пяти направлений работы в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения:

- урок (традиционный, интегрированный, дискуссии, учебные ролевые игры, мастерская);
- внеурочная работа по предмету (дискуссионный клуб, дни наук, лекторий, учебные выставки, тренинги);
- дополнительные занятия (бюджетные и внебюджетные);
- альтернативные формы образования (дистанционное образование, олимпиады, проекты, исследовательская работа, программа «Учись учиться», ВКС);
- практикумы (социальное партнерство, предметные практики, публикации, конференции учащихся)

Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями. Таким образом, *инновационные усилия педагогического коллектива направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства школы, социальное проектирование, взаимодействие учащегося с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного процесса.*

В) Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся

(ДР - на диске, в медиатеке и на сайте лица <http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56>, <http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq>).

В ходе ОЭР были разработаны следующие учебно - методические материалы:

- Разработки курсов дистанционного обучения - <http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php> (во всех предметных областях)
 - Методика формирования исследовательской компетентности учащихся (Цифровая лаборатория «Архимед») – работа заняла первое место на VII городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
 - новые формы, методы, средства обучения и т.п.
- Интерактивные технологии: ИКТ-уроки, внеурочные мероприятия с использованием ИТ, информационно-поисковые игры
- Альтернативные формы образования:
 - Проектная деятельность
 - Мастерские («петербургская мастерская»)

Мастерская является технологией проблемно-поискового обучения, результатом становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. Мастерские для учащихся и педагогов проводит педагог лица – О.М.Мительман, активно работавшая в составе группы СПБАППО по адаптации методики французских мастерских в школы России.

- Технология концентрированного обучения (погружения)
 - Видеоконференцсвязь
 - Учебно-исследовательская работа
- Технология организации воспитательной работы в виде масштабной игры «**Наш город**» (<http://www.likt590.ru/city/about.php>). Демократический уклад школьной жизни проявляется в наличии органов самоуправления, школьного законодательства, разрабатываемого совместно всеми участниками образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы и всех ее пространств.
- Управленческая технология организации жизнедеятельности коллектива «Педагогика авторитета». Формирование позитивного круга общения, предполагающее максимальную открытость школьного пространства, расширение сфер самореализации. В совместной деятельности рядом с авторитетным значимым (педагогом или сверстником) происходит развитие индивидуальности учащегося. В лицее предусмотрены разнообразные формы контактов лица с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, другими школами, деятельность Центра дополнительного образования на базе лица, международное сотрудничество.

- эффективность результатов с обоснованием:

1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

Критерии и показатели эффективности ИД:

- Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности (методика М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников»);
- Повышение качества образования (уровень обученности и качества знаний учащихся; уровень сформированности общеучебных умений; участие и высокие результаты в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней);
- Инновационный потенциал учителя, рост методической компетентности (методика Е.Н.Степанова «Степень удовлетворенности педагогов», модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов»);
- Наличие условий для самореализации субъектов образовательного процесса (анализ карт достижений учащихся, самооценка удовлетворенности);
- Востребованность инновационного опыта

2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

1. Результаты в области личностных изменений учащихся

1.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

- результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу: по результатам 2009/2010уч.г. ЕГЭ по русскому языку- 57,94 (по району-56,0), по математике - 46,46 (по району – 44,0), по информатике – 59,82 (по городу – 57,44);
- участие в олимпиадах: на районных олимпиадах по русскому языку, литературе, физике, математике, истории Петербурга, городских олимпиадах по экономике, ТРИЗу учащиеся заняли призовые места;
- диагностика мотивации учения показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.

1.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность) – анализ карт достижений учащихся

- динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2006/2007уч.г. – 78%, 2007/2008уч.г. – 84,08; 2008/2009уч.г. – 86,3%, 2009/2010уч.г - 84,13% от общей численности учащихся.

1.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

- по результатам анкетирования:
выпускники начальной школы: 2003г. – 85%, 2006г. – 89%, 2010г. – 94%
выпускники средней школы: 2003г. – 87%, 2006г. – 90%; 2010г. - 93%
выпускники старшей школы: 2003г. – 86%; 2006г. – 89%, 2010г. – 90%

2. Инновационный потенциал педагогического коллектива

- Высокая степень обученности педагогов для работы в ИТсреде (более 80% педагогов);
- Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении - 2008/2010г.
 - высокая степень удовлетворенности – 85/86%
 - средняя степень удовлетворенности – 14/14%
 - низкая степень удовлетворенности - 1/нет

3. Востребованность инновационного опыта лицея (результативность деятельности РЦ)

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Осуществление ИД влечет за собой совершенствование системы управления лицеем: усиливается степень взаимной ответственности всех субъектов образования, происходит развитие общественного управления. Благодаря победе во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений в рамках ПНПО (дважды - 2007, 2008гг) удалось реализовать проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов; создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть. В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России.

В лицее ведется активная работа по привлечению внебюджетных средств. Создана система дополнительных платных образовательных услуг, пользующихся большим спросом у родителей благодаря высокому качеству и умеренным ценам и способствующих развитию индивидуальности учащихся. На привлеченные и внебюджетные средства в последние годы было приобретено спортивное оборудование; часть внебюджетных средств используется для обновления материально-технической базы лицея.

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Потенциальные внутренние сильные стороны школы при реализации ИД и трансляции опыта(S):

- Четко сформулированная стратегия развития школы, ее кредо «Через информационные умения к жизненному успеху»: С 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга. Реализуемые в ОУ проекты связаны с развитием индивидуальности участников образовательного процесса и информатизацией образовательного процесса.
- Наличие МТБ развития: сформирована высокотехнологичная среда обучения
- Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ: проект «Электронная школа», ИКТ в образовательном процессе, школьный сайт, методическое обеспечение дистанционного обучения, инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся.
- ИКТ-компетентность и научно-методическая компетентность педагогического коллектива
- Участие всего педагогического коллектива в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития.

Потенциальные внутренние слабости (W):

- Снижение интереса педагогов к изучению и дальнейшему использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- Развитие информационных технологий в ущерб развитию иных современных технологий и возможностей образовательного процесса;
- Повышение качества образования, но для ограниченного, наиболее подготовленного и мотивированного контингента обучающихся.

Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):

- Распространение новых форм и методов работы от учителя к учителю, развитие системы тьюторства, реализация концепции самообучающейся школы
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими ОУ

Потенциальные внешние угрозы (Т):

- Незрелость и непродуманность нормативной базы развития ОУ, финансового и материально-технического обеспечения развития образовательных институтов
- Маргинализация института семьи

5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности:

Перспективы развития связаны с проектированием лица как самообучающейся организации.

Цели ИД:

- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами;
- обоснование модели развития инновационного потенциала учителя и педагогических условий ее эффективной реализации в школе как самообучающейся организации.

Основаниями для выполнения исследования являются:

- реализация проекта информатизации лица и формирования насыщенного информационного пространства
- наличие сообщества педагогов, разделяющих основные теоретические положения стратегии развития лица «К новому качеству образования через новую организацию образовательного пространства», владеющих технологиями организации проектно-исследовательской деятельности и готовых к такой работе;

Приложение: Отчет о деятельности Ресурсного центра лица на 7л.

Директор лица

А.М.Каменский

Научный консультант

А.Е.Марон

« 20 » апреля 2011г.